

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



***LA PERMANENCIA ESCOLAR EN EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO
DE REPRESENTACIONES SOCIALES.***

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

C. Alexis Miranda Quevedo

DIRECTOR:

Dr. Pedro Damián Zamudio Elizalde

CO-DIRECTORA:

Dra. Lizeth Guadalupe Parra Pérez

Culiacán, Sinaloa, México, noviembre de 2024



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd. Universitarios
C. P. 80010 Culiacán, Sinaloa, México.
Tel. (667) 713 78 32 y 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

UAS-Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial
Compartir Igual, 4.0 Internacional



Agradecimientos

Agradezco a mi madre por estar pendiente sobre mi formación profesional y por su apoyo incondicional.

Agradezco al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) por el fomento y apoyo a la investigación, que gracias a eso, nos beneficiamos tanto los estudiantes como toda la población.

al igual a la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) por el desarrollo de la maestría.

Agradezco por formar parte como director de mi tesis al Dr. Pedro Damián Zamudio López. Al igual a mi Co-directora la Dra. Lizeth Guadalupe Parra Pérez y a mi lectora crítica la Dra. Jessica Ayón Zúñiga. Agradezco por dedicar su tiempo para ayudarme a desarrollar mi tesis por medio de sus orientaciones, observaciones, correcciones y asesorías. Agradezco a la Dra. Lizeth Guadalupe Parra Pérez por aceptarme para hacer estancia en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).

Agradezco a todos los docentes que nos dieron clases en la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), por su gran contribución para el desarrollo de mi tesis, así como de mi vida profesional, social y emocional.

Agradezco a todos mis compañeros de clases del posgrado por ayudarme en todo momento y haber formado parte de una experiencia armoniosa, bonita y con intenciones futuras de amistad.

Índice

Introducción	12
Capítulo 1: Construcción del Objeto de Investigación	14
La Permanencia Escolar y su Importancia.....	14
La Permanencia Escolar en la EMS	16
Desventajas para la Permanencia Escolar.....	17
Preguntas de Investigación.	19
Pregunta General.....	19
Preguntas Específicas.....	19
Objetivos de Investigación.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Supuestos de Investigación.....	20
Capítulo 2: La Investigación Sobre la Permanencia Escolar	21
La Permanencia Escolar.....	21
Factores que Influyen en la Permanencia Escolar	23
Recomendaciones Para Promover la Permanencia Escolar	27
La Permanencia Escolar Desde Diversas Perspectivas.....	30
Métodos de Estudio Sobre la Permanencia Escolar.....	31
La Teoría de las Representaciones Sociales en el Estudio de la Permanencia Escolar ..	33
Capítulo 3: Marco Teórico.....	36
Antecedentes de las Representaciones Sociales	36
Diferenciación Conceptual.....	37

Las Representaciones Sociales	38
Procesos de Elaboración: Objetivación y Anclaje	42
La Objetivación.....	42
El Anclaje.....	44
La Apropiación de la Teoría de las Representaciones Sociales y sus Enfoques para el	
Estudio	44
El Enfoque Sociológico	46
El Enfoque Estructural.....	47
El Enfoque Procesual.....	49
Capítulo 4. Marco Metodológico.....	51
Método	51
El Método Cualitativo.....	52
Diseño de la Investigación	54
Contexto de la Investigación.....	54
Muestra y Participantes.....	55
Procedimiento	58
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.....	59
Cuestionario	59
Entrevista	60
Análisis de Datos	61
Capítulo 5: Resultados	63
Resultados de los Cuestionarios.....	64
Resultados de las Entrevistas	64

Características del Cuerpo de Palabras	65
Clasificación Jerárquica Descendente.....	66
Clúster 1. Influencias y Retos de la Permanencia Escolar.....	69
Clúster 2. Políticas Sobre la Permanencia Escolar	70
Clúster 3. Idealización de la Permanencia Escolar	72
Clúster 4. Políticas, Gestiones y Acciones para la Permanencia Escolar	73
Clúster 5. Prácticas que Apoyan la Permanencia Escolar.....	75
Análisis de Correspondencia.....	77
Análisis de Similitud.....	88
Discusión.....	92
Primer Supuesto	94
Segundo Supuesto.....	95
Tercer Supuesto	97
Cuarto Supuesto	99
Conclusión	101
Limitaciones del Estudio.....	105
Recomendaciones	105
Referencias.....	108
Anexos	129

Resumen

La educación es considerada como el salvoconducto hacia la justicia social. De manera particular, la Educación Media Superior (EMS) ha sido considerada como una etapa habilitadora hacia el progreso personal, social y económico. No obstante, existen diversos factores que impiden terminar la EMS de manera regular, algunos de ellos se relacionan con: a) presentar alguna discapacidad; b) vivir en zonas apartadas, dispersas o de alto rezago social; c) tener tutores con baja escolaridad; d) pertenecer a una comunidad indígena y; e) hablar una de las diversas lenguas indígenas (MEJOREDU, 2021). En este sentido, los estudiantes que abandonan la EMS limitan sus oportunidades sociales debido a que no cuentan con las cualificaciones necesarias para su integración en el mercado laboral, corriendo un alto riesgo de exclusión social. De acuerdo a lo anterior, el propósito de esta investigación fue analizar la representación social que sobre la permanencia escolar tienen directivos escolares y secretarios académicos de los bachilleratos universitarios de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se optó por utilizar la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici y, en concreto, el enfoque procesual como medio para explorar la representación social. Se planteó una investigación de carácter no experimental, transversal y descriptiva bajo un método cualitativo. El tipo de muestra es no probabilístico por conveniencia, los criterios de selección se centran en las personas que reciben, traducen, diseñan, y ejecutan las políticas, programas y estrategias educativas en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (directivos escolares y secretarios académicos). Los datos se recolectaron a partir de la técnica de entrevista semiestructurada. El guion de entrevista explora los siguientes ejes temáticos: a) condiciones de producción de la representación social de la permanencia escolar; b) información y organización de la representación social de la permanencia escolar; c) significado de la permanencia escolar, y; d) postura y evaluación sobre la permanencia escolar. El análisis de

los datos se llevó a cabo con el programa IRaMuTeQ 7. Los resultados mostraron que existen diversas políticas, lineamientos y directrices que crean, desarrollan y cambian la representación del objeto de investigación. La permanencia escolar es percibida de diferente manera de acuerdo a las trayectorias escolares, edad, sexo y rol educativo. La permanencia escolar es multidimensional, multidisciplinaria y multifactorial; además, es considerada de gran importancia, sin embargo, provoca efectos negativos secundarios. Estos puntos se discuten de manera sistemática a lo largo de este trabajo.

Introducción

La educación es considerada como el salvoconducto hacia el progreso, bienestar y justicia social y México, ha mostrado avances importantes en cuanto a cobertura educativa y eficiencia terminal. De acuerdo a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2021), la tasa de matriculación del ciclo 2019-2020 en primaria fue de 97.2%, mientras que en secundaria fue de 92.8 y en Educación Media Superior (EMS) de 77.8%. El sistema educativo ha tenido avances significativos en cuanto al aumento en la eficiencia terminal de la educación básica y media superior. Sin embargo, no se ha podido retener y lograr que egresen todos los estudiantes que se matriculan en cualquiera de los tipos educativos, particularmente en EMS. De tal manera que la eficiencia terminal en 2020 en educación primaria fue del 96%, en educación secundaria del 91%, mientras que en EMS tan sólo de 64.94% (INEGI, 2021). Pese a que la cobertura y eficiencia terminal en educación básica no presentan una disminución significativa, los avances en EMS son aún limitados e insuficientes.

De acuerdo a MEJOREDU (2021), en México hay alrededor de 10.8 millones de habitantes entre los 15 y 17 años, de los cuales únicamente el 76% (alrededor de 8,208,000) se inscriben en EMS en sus diferentes modalidades¹, mientras que el 12.8% de los inscritos (alrededor de 1,051,000 hab.) la abandonan por diferentes motivos como casarse o convertirse en padre o madre, falta de gusto por el estudio, rendimiento académico, la reprobación, condición socioeconómica y el consumo de drogas, alcohol y tabaco (SEP, 2012), así como como tener una discapacidad, vivir lejos de la escuela o de la ciudad, hablar lengua indígena o ser de una comunidad indígena o que los tutores tengan baja escolaridad (MEJOREDU, 2021). Específicamente en el estado de Sinaloa,

¹De acuerdo con la Ley General de Educación (2019) las modalidades en EMS son escolarizada, no escolarizada y mixta

las tasas de abandono escolar muestran el -0.1 en educación primaria, 3.4% educación secundaria y del 16.3% en EMS (INEGI, 2021).

Esta investigación tiene el propósito de analizar las representaciones sociales de la permanencia escolar que tienen los directores y secretarios académicos de los bachilleratos universitarios de la Universidad Autónoma de Sinaloa del municipio de Culiacán, Sinaloa. México.

En el primer capítulo se desarrolla la construcción del objeto de investigación. En este capítulo se describe los antecedentes del objeto de investigación, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos y los supuestos de investigación. Dentro de este capítulo se muestran las cifras sobre los problemas que enfrenta la permanencia escolar, además de algunos datos negativos a los que se enfrenta la EMS actualmente.

En el segundo capítulo se hace una revisión acerca de las investigaciones en torno a la permanencia escolar que se han llevado a cabo en el país a partir del año 2012. Se analizan los estudios que se han desarrollado sobre la permanencia escolar, así como la contraparte que resalta la permanencia como un indicador que puede medirse a través de la utilización de la otra cara o lado negativo. Se describen los conceptos que se utilizan mayormente, y los factores, recomendaciones y perspectivas que se le atribuyen a la permanencia escolar, así como el abordaje de la permanencia escolar desde la teoría de las representaciones sociales (TRS).

En el tercer capítulo se presenta el marco teórico en el que se describe la posición teórica del objeto de estudio. En este apartado se presenta la teoría de las representaciones sociales y el enfoque procesual que se integra en este estudio para explorar la representación social de la permanencia escolar. Asimismo, en este apartado se describen los antecedentes de la TRS, su diferenciación conceptual, que son las RS y los diferentes enfoques que existen para interpretar la RS.

En el cuarto capítulo se encuentra el marco metodológico el cual se divide en dos apartados, En el primer apartado se describe el método cualitativo de elección, el diseño de la investigación, contexto de investigación, muestra, participantes, técnicas, instrumentos y procedimiento. En el segundo apartado se plantean los instrumentos, técnicas de recolección de datos y análisis de los datos.

En el quinto capítulo se muestra los resultados de los datos que se obtuvieron por medio del análisis de la información de los cuestionarios y las entrevistas. También se presentan las diversas interpretaciones, discusiones, conclusiones, limitaciones y recomendaciones de este estudio.

Capítulo 1: Construcción del Objeto de Investigación

En el siguiente capítulo se abordan la construcción del objeto de estudio, así como los antecedentes de la permanencia escolar, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, objetivos y los supuestos de investigación.

La Permanencia Escolar y su Importancia

Si bien, la desafiliación o abandono escolar, además de atentar contra un derecho humano a recibir educación, tienen graves efectos negativos en la sociedad, ya que, la edad normativa para asistir y concluir la EMS en México se da entre los 15 y 18 años, la mayoría de edad comienza al cumplir los 18 años y en ese tiempo se espera que las personas presenten un comportamiento que se adecue a las reglas y obligaciones sociales. Por ello, existe la necesidad de asegurarle a esa población una educación que les provea de los aprendizajes y habilidades necesarios para una inserción exitosa en la vida económica, social, académica y democrática (Robles et al., 2018). Como Weiss (2018) sugiere, los entornos escolares son centros importantes para el proceso de subjetivación y para alcanzar una mejor vida, promueven también desarrollar habilidades que le

permitirán encontrar un empleo bien remunerado (Olvera y Cruz, 2022), y mejorar la calidad de vida del individuo (MEJOREDU, 2021).

En este sentido, algunos autores (Robles et al., 2018; Pérez y Millán, 2019) nos recuerdan que los estudiantes que abandonan sus estudios en la EMS limitan sus oportunidades sociales debido a que no cuentan con las cualificaciones necesarias para su integración en el mercado laboral, corriendo un alto riesgo de exclusión social y precariedad económica. “Con ello será más fácil que las y los jóvenes fracasen en sus proyectos para la vida adulta en los ámbitos laboral y familiar, en el ejercicio pleno de su ciudadanía y en reducir las brechas de inequidad social” (MEJOREDU, 2020, p. 1), y las oportunidades laborales serán limitadas (De Hoyos, 2019). Dado que la EMS es considerada como un paso habilitador hacia la educación superior y hacia el progreso económico, personal y social, la permanencia de los estudiantes en EMS es un asunto prioritario que debe ser atendido por las autoridades educativas. En este punto cabe señalar que la permanencia escolar; “implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional”. (Velázquez y González, 2017, p. 2).

Ante este contexto, el gobierno de México estableció en el año 2012 la EMS como obligatoria y se planteó concretar de manera gradual y creciente la cobertura universal a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022 (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2012). Por ello, el gobierno de México ha realizado esfuerzos importantes para incrementar la cobertura y lograr la universalidad de la EMS. Actualmente, los estudiantes mexicanos tienen acceso a la EMS a través de tres modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico, cuyo sostenimiento es el federal, estatal y privado. Las modalidades de enseñanza son

escolarizada, no escolarizada y mixta. Aunado ello, y para facilitar el acceso a la EMS y su culminación, se creó el Servicio Nacional de bachillerato en Línea y preparatoria abierta, que gracias al Acuerdo Secretarial 286 permite su acreditación por medio de un solo examen (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2019)²

Sin embargo, tales esfuerzos para lograr el acceso universal a EMS no resultaron suficientes. Contrario a las proyecciones, de acuerdo a MEJOREDU (2021) los recursos materiales, humanos y económicos podrían garantizar el acceso universal a la EMS hasta el año 2038. Asimismo, garantizar la obligatoriedad de la EMS requiere tanto a los estados como a la federación considerar además a los múltiples factores que atentan contra la permanencia de los estudiantes en los centros escolares. Es decir, para que la “obligatoriedad” sea posible la federación, los estados y municipios deben aportar todos los recursos humanos y materiales necesarios para que los estudiantes no sólo tengan acceso a la educación, sino que permanezcan y culminen sus estudios. Weiss (2014) describe que para cumplir con la ley de la educación obligatoria no sólo es importante garantizar el acceso, sino que de la misma importancia también es mejorar la permanencia de los estudiantes.

La Permanencia Escolar en la EMS

De acuerdo a datos ofrecidos por MEJOREDU (2021) algunos de los factores que atentaron contra la permanencia escolar durante el ciclo 2020-2021 fue el impacto de la covid-19, ya que durante el ciclo escolar 2020-2021 de los 32.9 millones de estudiantes que se inscribieron en cualquiera de los diferentes subsistemas educativos (60.6% de la población de 3 a 29 años), 740 mil no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por

² El INEE fue sustituido por MEJOREDU

falta de dinero o recursos. Sin embargo, la reducción de la permanencia escolar no ha sido causado únicamente por la llegada de la covid-19.

En la EMS, existen diversos factores que se fusionan con el ámbito personal, académico, social, cultural, etc., que impiden la culminación de este grado educativo como: presentar alguna discapacidad, vivir en zonas apartadas, dispersas o de alto rezago social, baja escolaridad de los tutores, hablar una de las diversas lenguas indígenas o pertenecer a una comunidad indígena (MEJOREDU, 2021). En los análisis comparativos de 2010 y 2020 que realizó la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021) subyacen las desventajas en la población más desfavorecida en diferentes ámbitos.

Desventajas para la Permanencia Escolar

Según las diferencias entre el año 2010 y 2020 con respecto a los factores que influyen en la permanencia escolar, MEJOREDU (2021) encuentra que, en 2020, 2.4% de la población de 0 a 17 años tenía al menos una discapacidad, y se observa un incremento aparente con respecto a 2010, cuando la cifra fue de 1.6%. En 2020, 67.3% de la población entre los 12 y 14 años con esta condición tenían la primaria finalizada, 55.2%, la secundaria completa; y 30.7% la EMS. Relacionado con la población sin discapacidad, los porcentajes representan una diferencia de entre 16 y 20 puntos porcentuales en general. Mientras que la población con discapacidad que tenía al menos EMS completa fue de 38.5%, en tanto que aquella sin discapacidad llegó a 59.2%. Además, la población discapacitada va aumentando según las cifras.

Asimismo, MEJOREDU (2021) muestra que, en 2020, 4.5% de la población de 3 a 17 años hablaba una lengua indígena. En los grupos más jóvenes (de 3 a 5 y de 6 a 11) el porcentaje de hablantes fue menor comparado con los porcentajes en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años, lo que significa que se va reduciendo la población que habla lengua indígena. El caso de la población

hablante de lengua indígena, el porcentaje de población de 20 a 24 años con al menos educación básica completa fue de 67.2%, y un porcentaje menor, 60.1%, tuvo al menos EMS completa. Se observa que hablar una lengua indígena muestra más desventaja en la EMS.

Sobre vivir en hogares indignas o con alto grado de rezago social, del conjunto de la población de 0 a 17 Años, el 11.6% vivía en hogares indígenas en 2020, un porcentaje ligeramente menor al registrado en 2010 (11.9). Asimismo en 2020, 5.9% de la población en edad escolar de 0 a 17 años residía en municipios con alto grado de rezago social, y en 2010 fueron 8.6%. Se observa que estas desventajas van disminuyendo gradualmente, sin embargo, según cifras en 2020, 2.3 millones de estudiantes se encuentran en una situación de vulnerabilidad por la ausencia de condiciones básicas para su bienestar. En 2020, 64.3% de las personas de 20 a 24 años con dicha condición tenía al menos la educación secundaria, y en la EMS 31.4% concluida, mientras que el porcentaje de quienes vivían en zonas de menor rezago social fue de 89.1%.

En 2010 poco más de la mitad de la población de 0 a 17 años vivía en hogares cuya jefa o jefe no tenía ninguna escolaridad o tenía la educación básica incompleta. En 2020 disminuyó el porcentaje a 37.7%. Se observa que 1 de cada 5 niñas y niños de 0 a 2 y de 3 a 5 años en 2020 tenía un padre o madre sin la educación escolar completa, a diferencia del grupo de 6 a 11 el porcentaje fue ligeramente superior (24.8%) y en los adolescentes de 15 a 17 años llega a casi 1 de cada 3. En cambio, se muestra que en el mismo año, 4 de cada 10 niños menores de 6 años tenían un padre o madre cuya escolaridad equivalía al menos a la EMS completa; entre el grupo de 15 a 17 años la proporción fue de 3 de cada 10 (MEJOREDU, 2021).

Las diversas características de la población más desfavorecida crean obstáculos como: carencia de servicio de salud, de alimentación, vivienda digna, seguridad social y servicios básicos, y estas desventajas inciden de mayor medida en la educación EMS (MEJOREDU, 2021). Como

recomendación internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) sugiere intensificar la ayuda a los estudiantes más vulnerables que viven en situación de marginación, de pueblos indígenas, de población afrodescendiente, de personas refugiadas, desplazadas o migrantes, de poblaciones socioeconómicamente más desfavorecidas, con alguna discapacidad, diversidad sexual o de género. Por ello, tanto la generación como la aplicación de políticas educativas encaminadas a disminuir los efectos de los factores que atentan contra la permanencia escolar es de suma importancia para el logro de la universalidad de la EMS en México. Como resultado, quienes elaboran e implementan y coordinan dichas políticas son de interés para las futuras intervenciones.

Preguntas de Investigación.

Partiendo de la premisa de que la situación educativa se deriva de las políticas públicas, surge una serie de cuestionamientos sobre la representación social de la permanencia escolar en los directores escolares y secretarios académicos del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

Pregunta General /

¿Cuáles son las Representaciones Sociales sobre la permanencia escolar que tienen los directores escolares y secretarios académicos del bachillerato de la UAS?

Preguntas Específicas

¿Cómo se caracterizan las representaciones sociales de los directores o secretarios académicos del bachillerato de la UAS, con base en inserciones sociales como edad, sexo, nivel de estudios y puesto de trabajo?

Considerando las representaciones sociales de directores y secretarios, ¿Cuáles son las causas que reducen o promueven la permanencia escolar?

¿Cuáles son las políticas, programas o estrategias que llevan a cabo directores y secretarios académicos del bachillerato de la UAS, para promover la permanencia escolar?

Objetivos de Investigación.

Objetivo General

- Analizar las representaciones sociales que sobre la permanencia escolar que tienen directores y secretarios académicos del bachillerato de la UAS.

Objetivos Específicos

1. Indagar sobre cómo se constituye la representación social con base en inserciones sociales como edad, sexo y nivel de estudios de los directores y secretarios académicos del bachillerato de la UAS.
2. Identificar cuáles son las causas que reducen o promueven la permanencia escolar.
3. Explorar las prácticas que llevan a cabo directores y secretarios académicos del bachillerato de la UAS, para promover la permanencia escolar.

Supuestos de Investigación

S1. Las políticas educativas constituyen la representación social de la permanencia escolar de los directores y secretarios académicos.

S2. La representación social de la permanencia escolar se define de acuerdo a las variables: trayectorias escolares, edad, sexo y el rol educativo, de los directores y secretarios académicos.

S.3. No existe causa generalizable que reduzca o promueva la permanencia escolar en la EMS.

S.4. La permanencia escolar en el bachillerato es representada como un objeto positivo e importante en la EMS.

Capítulo 2: La Investigación Sobre la Permanencia Escolar

En este capítulo se describe las investigaciones que se han llevado a cabo sobre la permanencia escolar en la EMS. Se hace una revisión sobre la conceptualización de la permanencia escolar y sobre los conceptos que se asocian a ella o a su contraparte, también se explora las causas o factores que influyen en la permanencia escolar, así como el método que se utiliza, los hallazgos, sugerencias y propuestas para mejorar la permanencia escolar.

La Permanencia Escolar

En la EMS existen diversas problemáticas, desventajas y necesidades que impiden la permanencia escolar. Desde el 2012 (implementación de la obligatoriedad de la EMS), en México se han desarrollado diversos estudios sobre la permanencia escolar en la EMS, en ellos, se suele medir utilizando diferentes términos, que se relacionan, asocian o polarizan con el concepto.

Mientras algunas definiciones suelen ser descritas como sinónimos de la permanencia escolar, la otra cara se presenta de forma diversa, existe diferentes conceptos que se utilizan para explicar o definir por qué los estudiantes no logran mantenerse en la escuela y concluir la EMS. Sin embargo, al indagar en los estudios que exploran las características negativas que disminuyen la permanencia escolar, la investigación suele tornarse ambigua debido a la diversidad de conceptos que se utiliza como contraparte. Actualmente no existe un concepto general que pueda tomarse como la parte opuesta. Las investigaciones realizadas en México en la EMS se dividen en diversos términos estudiados como: abandono escolar (Weiss, 2014; Hernández, 2015; Pérez, 2015; Hernández y Vargas, 2016; López y Cubillas, 2017; Miranda, 2018; Román, 2018; Silva y Weiss 2018; Cortes, 2019; De la Cruz y Matus, 2019; Ambrocio et al., 2020; Díaz y Osuna, 2020; Hernández y Montes, 2020; De Vries y Grijalba, 2021; López, 2022); deserción escolar (Miguel y Valenzuela, 2014; López, 2014; González, 2014; Hernández, 2014; Ortiz et al., 2015; Castillo,

2016; Vargas y Valadez, 2016; Molina, 2017; Lozano y Maldonado, 2019; González, 2020; Guerra, 2020; Espinoza, 2021; Miranda y González, 2021); fracaso escolar (Carranza 2021; Zamudio y Malaga, 2021; Millán, 2023); condiciones de precarización (Flores, 2021); exclusión escolar (Alejo et al., 2018; Márquez et al., 2022); rezago educativo (Villalobos et al., 2015); por qué se van de la escuela (Ibarra et al., 2018); vulnerabilidad (Romero et al., 2014); y salida de la escuela (Pérez, 2012).

La permanencia escolar, así como sus contrapartes, suelen adquirir una definición polisémica. Su estudio se define, en mayor medida, a partir de su sentido negativo, como el abandono o fracaso escolar (Velázquez y González, 2017). En algunos casos, diferentes definiciones son percibidas como iguales, como en el caso de Hernández y Montes (2020) que no hacen diferencia entre el abandono y la deserción escolar. Contrario a esto, González (2020) en un estudio en funcionarios y directivos de tres subsistemas de EMS, encontró que el mismo concepto puede tener diferentes implicaciones epistémicas, al igual que diferentes conceptos pueden ser percibidos como semejantes. Englobando estos términos opuestos a la permanencia escolar y señalándolos como desencadenantes de la desafiliación escolar, MEJOREDU (2020), plantea que si bien, la desafiliación escolar es el efecto de múltiples problemas como; falta de esfuerzo, desinterés por falta de sentido y dificultades para integrarse a la cultura educativa, y su expresión directa es el abandono escolar.

La importancia sobre su definición es notable, Carranza y Sandoval (2015) describen que existe una imprecisión conceptual y limitantes teóricos sobre la permanencia escolar. Mientras en un sentido positivo se entiende como la estancia y duración en la que los estudiantes tienen que estudiar, desde la visión política o institucional suelen utilizarse expresiones como deserción, abandono o fracaso escolar. La definición que se realiza por parte de las autoridades educativas se

manifiesta sobre la cuestión contraria a la permanencia escolar y ciertos términos algunas veces le adjudican la responsabilidad al estudiante o la escuela y dejan de lado una mirada integral o postura crítica que abarque diferentes dimensiones e involucre a todos los actores educativos (Carranza y Sandoval, 2015). Tal y como lo señalan Estrada et al. (2018), al hablar de abandono escolar, consideran que el concepto es multifactorial y que más allá del término que se utilice, dicha definición no parece incidir demasiado en los hallazgos y explicaciones que se dan al fenómeno. En esta idea, el término abandono escolar mayormente se utiliza como referente para medir la permanencia escolar según los estudios analizados, por lo que, este estudio pondrá mayor énfasis en esta definición para integrar los conceptos asociados a la permanencia escolar.

Factores que Influyen en la Permanencia Escolar

En las directrices planteadas por el INEE (2019) para la mejorar la permanencia escolar, se señala que las diversas causas del abandono escolar que se han encontrados en México y América Latina se pueden agrupar en tres causas fundamentales como: personales-familiares, económicas y escolares-institucionales.

En los estudios que se han desarrollado en México en la EMS sobre la permanencia escolar o su contraparte (abandono, deserción, desafiliación, fracaso escolar, etc.), relacionadas con las causas personales-familiares resaltan la importancia de la familia (Infante y Padilla, 2020; De la Peña et al., 2015; Molina, 2017; Ramírez, 2019; Díaz y Osuna, 2020; Romero et al., 2021; Zamudio y Malaga, 2021), la asistencia a clases (Saccone, 2020), bajo desempeño, poco aprovechamiento en el cual suele estar como factor clave la inasistencia y las prácticas de disciplina/indisciplina (Estrada, 2018), los embarazos (Villalobos, 2015; López, 2014; Guerra, 2020), factores socioafectivos (Molina, 2017), proyecto de vida, relaciones sociales y personalidad

(Ramírez, 2019), rendimiento académico (Lozano y Maldonado, 2019), la resiliencia (Aceves, 2018; López, 2018), y acreditación de las asignaturas (Saccone, 2018).

Por otro lado, entre las causas económicas, consideradas por muchos estudios (Hernández, 2014; Carrillo, 2015; Hernández y Vargas, 2016; Vargas y Valadez, 2016; Cortes, 2019; Zamudio et al., 2019) como el efecto principal que influye en la permanencia escolar. Al hablar de las causas escolares-institucionales, la reprobación es considerada como factor detonante o predictor (González, 2014; López, 2014; Miguel y Valenzuela, 2014; Hernández, 2015; Estrada, 2018; Osuna et al., 2018; Weiss 2018; Silva y Weiss, 2018; De la Cruz y Matus, 2019; Ambrocio et al., 2020; Hernández y Montes, 2020; Carranza 2021; De Vries y Grijalba, 2021). Por otro lado, las causas suelen presentarse de manera muy diversas: López (2012) analizó el género y estrato socioeconómico en relación con la salida de la escuela; Romero et al. (2014) plantea las causas personales, familiares e institucionales; López (2014) en su estudio menciona las causas económicas, problemas de salud o de drogas; Ortiz et al. (2015) encuentra en los factores socioeconómicos y familiares, por ejemplo, el apoyo familiar, la vivienda, el trabajo infantil, la alimentación, la violencia, experiencia de deserción de padres y el consumo de sustancias tóxicas; en el sistema educativo: las políticas de la escuela, la instrucción, la preparación del docente, el currículo, la atención al alumno ante su historial académico y la infraestructura; y en los aspectos culturales: el género y la raza. Cuellar (2018) explica que no es un evento aislado, sino el resultado de un proceso en el que interactúan diversos factores como los aspectos económicos, emocionales, de convivencia e institucionales. Relacionado con las emociones y sentimientos, Millán (2023) en su estudio plantea que la dimensión emocional influye en la trayectoria académica del éxito o fracaso escolar de los estudiantes. De la misma manera, Zamudio (2021) le otorga un papel importante a la dimensión emocional, ya que, en su estudio encuentra que en algunas ocasiones

las emociones negativas que se presentan en los estudiantes tienen el poder de proteger de la deserción o el abandono escolar, debido a que los estudiantes se esfuerzan para no sentir esas sensaciones perturbadoras.

Continuando con los factores que influyen en la permanencia escolar, López y Cubillas (2017) y López et al. (2022) hacen énfasis en los ámbitos familiar, escolar y social. En los procesos de exclusión Márquez et al. (2022) señala la discapacidad, género, hablar o pertenecer a un pueblo indígena, y sobre la percepción de los jóvenes, violencia y la inseguridad, el trato de los adultos y la falta de espacios para los jóvenes.

Más allá de las causas que promueven o afectan la permanencia escolar, De la Cruz y Matus (2021) y Romero et al. (2021), buscaron en las experiencias de los jóvenes que habían desertado del bachillerato para identificar los elementos que facilitaron el regreso a estudiar y mantenerse hasta concluir la preparatoria, encontrando que la confrontación laboral facilita el retorno al bachillerato, pero, que la falta de apoyo económico lo afecta.

También se plantea la idea de que el abandono empieza antes de ingresar a la EMS (González, 2014). Las claves para explicar el fenómeno están en el análisis del paso de la secundaria al bachillerato (Weiss, 2018). Esta idea se deriva por la cuestión de que, la permanencia escolar se complica más en el primer y segundo semestre del primer año de la EMS (González, 2014; López, 2014; Hernández, 2015; Estrada, 2018; Osuna et al. 2018; De la Cruz y Matus, 2019; Vries y Grijalba, 2021). Sobre lo anterior, González (2014) y Weiss (2018) señalan que hay una brecha y poca coordinación en la transición de la secundaria al bachillerato; entre las escasas competencias con las que llegan los estudiantes a la EMS y las exigencias académico-propedéuticas del plan y programa de estudios que ocasiona la reprobación y la salida de la escuela. Weiss (2014) plantea que los estudiantes que recién ingresan a la EMS presentan déficit en la

compresión y sugiere seguir con el programa para desarrollar habilidades para la lectura. Sobre la acreditación, Miguel y Valenzuela (2014) y Osuna et al. (2018), señalan que la materia que más repercusiones tiene sobre la reprobación son las matemáticas.

Ante las tres causas fundamentales³ aunque el INEE no lo especifica, es de suma importancia tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla los factores que influyen sobre la permanencia escolar, debido a que las causas suelen adquirir connotaciones diferentes al analizar el contexto en el que se desenvuelven, es por ello que MEJOREDU (2021) señala que, el Sistema Educativo Nacional (SEN) debe adaptarse a las características particulares de la población y considerar las diferencias étnicas, culturales, socioeconómicas y lingüísticas debido a los contextos, necesidades, y condiciones de vida de los estudiantes, lo anterior con el objeto de garantizar el acceso, el tránsito ininterrumpido, y la conclusión de los estudios en todos los tipos educativos.

En el contexto político de la EMS las aportaciones y limitantes de las políticas educativas se enfocan en conocer las intervenciones, propuestas, requerimientos y principales acciones públicas que se desarrollan en México para garantizar la EMS (Flores, 2021; Miranda, 2018; Román, 2018). Otros estudios, aunque no analizan las acciones gubernamentales, sugieren promover la permanencia escolar y reducir el abandono por medio del diseño de políticas, estrategias o programas educativos (González, 2014; Carranza y Sandoval, 2015; Villalobos et al. 2015; Hernández, 2015; Carrillo, 2015; Vargas y Valadez, 2016; Acosta y Caamal, 2017; Miranda, 2018; Cuéllar, 2018; Román, 2018; Flores, 2021; Márquez et al., 2022).

Para disminuir el abandono escolar, el INEE (2019) señala que las causas económicas y las causas escolares-institucionales son las que más retos presentan. Sobre ello, observan que en

³ Personales-familiares, económicas y escolares-institucionales

México para mantener a los estudiantes y ampliar la cobertura en la EMS, las políticas educativas priorizan los programas de becas, sin embargo, estas acciones han sido insuficientes, ya que, los problemas económicos son más graves de lo que una beca puede aportar y problemas como la calidad educativa, o problemas de aprendizaje son desatendidos.

Recomendaciones Para Promover la Permanencia Escolar

De acuerdo al análisis de la literatura producida en relación al tema de interés, para promover la permanencia escolar o disminuir el abandono, deserción, desafiliación, fracaso, etc., se recomienda las tutorías (Miguel y Valenzuela, 2014; García et al. 2016; Ibarra et al. 2018; Estrada, 2018; Osuna et al., 2018; Lozano y Maldonado, 2019), programa de becas (González, 2014; López, 2014; Weiss, 2014; Pérez, 2015; Hernández y Vargas, 2016; Román, 2018; Ambrocio et al., 2020), apoyo familiar (De la Peña et al., 2015; Molina, 2017; Ramírez, 2019; Infante y Padilla, 2020; Zamudio y Malaga, 2021), atender el sistema educativo (Pérez, 2012; Castillo, 2016; De la Cruz y Matus, 2019), mayor atención a los alumnos de primer año (González, 2014; López, 2014; Hernández, 2015; Estrada, 2018; Osuna et al. 2018; De la Cruz y Matus, 2019; De Vries y Grijalba, 2021), capacitación, formación y preparación docente (González et al., 2012; González, 2014; Carranza y Sandoval, 2015; Ortiz et al., 2015), generar un instrumento de evaluación que permita intervenir (Romero et al., 2014; Aceves, 2018; Hernández y Montes, 2020; López et al. 2022), tomar medidas desde los planteles (Weiss, 2014; Silva y Weiss, 2018; Díaz y Osuna, 2020), no cobrar cotas altas en estudiantes de bajos ingresos (López, 2014), priorizar en los estudiantes que presentan mayores factores asociados (Hernández, 2014), pláticas sobre el embarazo (Hernández, 2015), programa de apoyo económico debido a situaciones extremas (Carrillo, 2015), flexibilidad de acreditación (Hernández, 2015; Weiss, 2018; Saccone, 2018; Saccone, 2020), habilidades personales de los estudiantes (Molina, 2017), desarrollo de plan de

vida u orientación vocacional (Ramírez, 2019; Olvera y Cruz, 2022), y programas de reinserción para estudiantes que se salieron de la EMS puedan regresar y concluir la EMS. (González, 2014; Hernández, 2015; De la Cruz y Matus, 2021).

En este sentido, desde los lineamientos nacionales, El INEE (2017) propone cinco directrices para mejorar la permanencia escolar, las cuales son: a) fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS; b) mejorar la formación de los tutores académicos, así como las condiciones institucionales para su adecuado desempeño; c) fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes; d) afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos; y, e) ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales. Sobre ello, se muestran los intentos por fortalecer las causas escolares-institucionales, “las medidas más pertinentes para disminuir el abandono escolar se tienen que tomar en los planteles” (Weiss, 2014, p. 68). Para hacer frente al abandono escolar se debe adquirir un enfoque integral en las políticas educativas que involucre el ámbito educativo con otros ámbitos que permitan atender de mejor manera los problemas personales, familiares, económicos y sociales (INEE, 2019).

El país, estados, y centros educativos, están obligados a desarrollar políticas educativas que aseguren el acceso y permanencia escolar (MEJOREDU, 2020). Sobre la apropiación de la política educativa de la Reforma Integral de la EMS (RIEMS) y en datos recopilados por medio entrevistas en directores, administrativos y docentes, Román (2018) analizó cómo se ha incidido en la contención y disminución del abandono escolar en un bachillerato tecnológico, encontrando que las políticas educativas del gobierno federal son interpretadas de diferente manera por los

directivos, administrativos y docente. En esta línea, Miranda (2018) analiza las aportaciones de las políticas públicas sobre el abandono escolar en la EMS, en la que descubre una tendencia en atender los factores socioeconómicos, ignorando otros aspectos importantes como el ambiente y la integración escolar. Con la finalidad de aportar elementos para lograr mayor cobertura en la EMS, Gonzales (2014) estudia las políticas, programa y gasto educativo. Mientras que Flores (2021), analiza la política educativa para los jóvenes y sostiene que las políticas educativas requieren una mirada integral, justa y sobre todo la participación de los jóvenes en las acciones del diseño de ellas.

Sobre las propuestas políticas para el abandono escolar, Weiss (2014) explica que para atender los problemas que no son puramente económicos, las Naciones Unidas gestiona el programa Construye T, el cual, se enfoca en proveer habilidades socioemocionales por medio de la gestión participativa para fomentar un ambiente escolar sano. Sin embargo, el problema era que estos programas no eran debidamente aplicados, ya que, los programas nunca se implementan como se planean, sino que, se adecuan de acuerdo a las necesidades que se creen son las más importantes y más fácil de aplicar. Por ello, Román (2018), sugiere que los encargados deben de vigilar la forma en la que se llevan a cabo las políticas y programas. Es de suma importancia revisar que hacen las autoridades educativas de los bachilleratos para lograr que todos los alumnos que ingresan a la escuela, también logren permanecer hasta concluir la EMS. Sobre la importancia en la gestión a favor de la permanencia escolar, son los directores los que tiene mayor posibilidad de promover acciones pertinentes para mejorar la permanencia de los estudiantes (Weiss, 2014), al igual que los secretarios académicos. De esta manera, priorizando en las causas escolares-institucionales como sugiere el INEE (2019) es importante explorar los significados que los

directores escolares y secretarios académicos construyen en torno a la permanencia para tener un panorama político escolar.

La Permanencia Escolar Desde Diversas Perspectivas

Los directores escolares y secretarios académicos son una población poco investigada y ambas autoridades educativas tienen un gran vínculo con las políticas y programas que se desarrollan en las escuelas. En los estudios sobre la permanencia escolar, las muestras que se utilizan suelen ser: los estudiantes (Pérez, 2012; González et al., 2012; Miguel y Valenzuela, 2014; Molina, 2017; Ibarra et al., 2018; López, 2018; Hernández y Montes, 2020; Ambrocio et al., 2020; Martínez, 2021; Zamudio y Malaga, 2021; Romero et al., 2021; Espinoza, 2021; Flores, 2021; López et al., 2022; Olvera y Cruz, 2022; Márquez et al., 2022), docentes (Carranza y Sandoval, 2015; Díaz y Osuna, 2020), estudiantes mujeres (Villalobos et al., 2015; Guerra, 2020), estudiantes que abandonaron la EMS (Hernández, 2015; De Vries y Grijalba, 2021), estudiantes indígenas (Cortes, 2019), y jóvenes que regresaron a la EMS (De la Cruz y Matus, 2021). Otros investigadores complementan sus estudios con dos o más diferentes tipos de muestras, como: estudiantes y docentes (García et al., 2016; López y Cubillas, 2017; Estrada et al., 2018); estudiantes desertores y padres de familia (López, 2014); directivos, docentes, tutores, alumnos y jóvenes que abandonaron la EMS (Silva y Weiss, 2018); familia, estudiantes y docentes (Alejo et al., 2018); directivos, docentes, estudiantes y orientadores (Estrada, 2018); estudiante mujer y madre (De la Peña et al., 2015); estudiantes y tutores (Aceves, 2018); directores, administrativos y docentes (Román, 2018); y estudiantes que desertaron y docentes (Osuna et al. 2018). Al igual, existe estudios que se han desarrollado sólo por medio del análisis de la literatura (Romero et al., 2014; Weiss, 2014; González, 2014; Ortiz et al., 2015; Pérez, 2015; Miranda, 2018; Weiss, 2018; Infante y Padilla, 2020; Miranda y González 2021), o encuestas (González, 2014; Hernández,

2014; Carrillo, 2015; Hernández y Vargas, 2016; Vargas y Valadez, 2016; Acosta y Caamal, 2017).

Métodos de Estudio Sobre la Permanencia Escolar

La manera de investigar la permanencia escolar es variada y no existe un método que se considere más eficaz o preferible entre los investigadores. En las investigaciones se observa la adopción del método cuantitativo (Pérez, 2012; González et al., 2012; Romero et al., 2014; González, 2014; Hernández, 2014; Villalobos et al., 2015; Hernández, 2015; Carrillo, 2015; Ortiz et al., 2015; Hernández y Vargas, 2016; Vargas y Valadez, 2016; López, 2018; Osuna et al., 2018; Lozano y Maldonado, 2019; Hernández y Montes, 2020; Guerra, 2020; Díaz y Osuna, 2020; Carranza, 2021; De Vries y Grijalba, 2021; López et al., 2022). Sobre la base de este método López et al. (2022) aplica un estudio longitudinal con la finalidad de comparar los factores que más influyen en la permanencia escolar y el abandono. Otro estudio cuantitativo trata de determinar las principales razones del abandono escolar (De Vries y Grijalba, 2021). Asimismo, Díaz y Osuna, 2020 por medio de un cuestionario miden los indicadores que perciben los docentes como generadores del abandono escolar.

Otra línea de estudio sobre la permanencia escolar le interesa abordar esta investigación haciendo uso del método cualitativo (Miguel y Valenzuela, 2014; Carranza y Sandoval, 2015; De la Peña et al., 2015; Castillo, 2016; Aceves, 2018; Alejo et al., 2018; Cuéllar, 2018; Estrada, 2018; Estrada et al., 2018; Ibarra et al., 2018; Miranda, 2018; Román, 2018; Saccone, 2017; Silva y Weiss, 2018; Weiss, 2018; Cortes, 2019; De la Cruz y Matus, 2019; Ramírez, 2019; Infante y Padilla, 2020; De la Cruz y Matus, 2021; Flores, 2021; Zamudio y Malaga, 2021; Romero et al., 2021; Espinoza, 2021; Márquez et al., 2022). Este método mayormente utiliza la entrevista semiestructurada y analiza el conocimiento subjetivo de las personas. Márquez et al. (2022) analiza

la percepción sobre la exclusión educativa para determinar que se entiende sobre este objeto de estudio y los tipos de exclusión que coexisten en los espacios escolares. Los estudios en este método también se utilizan para evaluaciones subjetivas de cualquier tipo, Espinoza, (2021) utiliza la entrevista para conocer las características y componentes de programas educativos, con el objetivo de identificar las virtudes y limitantes. Por otro lado, para identificar la verdadera causa que hizo regresar a terminar los estudios de EMS, Romero et al. (2021) recoge los testimonios de diez estudiantes con trayectorias discontinuas que volvieron a la escuela y la concluyeron, para determinar la causa general que propició el retorno hacia la escuela.

Se puede observar que no hay favoritismo en la elección de los métodos de investigación. Incluso diversas investigaciones han optado por el método mixto (Weiss, 2014; López, 2014; García et al., 2016; López y Cubillas, 2017; Molina, 2017; Miranda y González, 2021; Olvera y Cruz, 2022). Para analizar la producción científica sobre la deserción escolar en México, Miranda y González (2021) desarrollan un estudio mixto. De la misma manera, por medio de la aplicación de un cuestionario a estudiantes y entrevista semiestructurada a docentes, López y Cubillas (2017), analizan a profundidad los factores que provocan el abandono escolar. Asimismo, para lograr la permanencia escolar, García et al. (2016) utiliza juntos el método cuantitativo y método cualitativo para identificar las causas por las cuales los estudiantes no ingresan o permanecen en su educación.

Si bien, el estudio de la permanencia escolar se desarrolla a través de diferentes lentes en los cuales se aprecia el objeto de estudio desde diferentes perspectivas empíricas, subjetivas o por medio de la interpretación de datos cuantitativos y cualitativos juntos en una misma investigación. Los hallazgos que se han encontrado a través de los diferentes estudios han logrado generar información para el beneficio de la permanencia escolar. Sin embargo, existe poco interés en elegir este tema para investigar o promover, debido a que el objeto de estudio de la educación

mayormente se desarrolla en la búsqueda de una problemática para conocerla y tratar de darle una solución.

La Teoría de las Representaciones Sociales en el Estudio de la Permanencia Escolar

Las diferentes definiciones muestran que la permanencia es un concepto multifacético que se aborda de diferentes perspectivas. La forma de definir el concepto es importante, porque esto implica la forma en cómo se construye y se percibe. Las nociones sobre un objeto implican actuar de acuerdo a los significados que se le atribuyen (González, 2020). Ahora bien, este estudio no pretende enfocarse en la diversidad de definiciones. Esta investigación centra su interés en la representación social de la permanencia escolar que construyen las personas que se encargan de poner en práctica o diseñar políticas, programas y estrategias de los bachilleratos de la EMS de Sinaloa.

Existen diferentes investigaciones sobre la permanencia escolar desde la TRS. Actualmente, se ha recopilado poca información por medio de esta teoría y el concepto estudiado se ha presentado en estudios que investigan otros objetos de representación, en los cuales se manifiesta la permanencia escolar de forma directa o indirecta. De forma directa, Leyva (2014) al investigar la permanencia escolar desde las RS concluye que los docentes no tienen en cuenta el capital simbólico con el que ingresan los estudiantes y que estos factores socioculturales tienen una gran influencia en el abandono escolar. Este autor encuentra que existen factores socioculturales que constituye la actitud hacia la educación y esto a su vez determina la permanencia escolar y conclusión de la educación.

En otro estudio de RS Arancibia et al. (2013) señala que es importante identificar las trayectorias escolares para generar información sobre las ventajas y desventajas que tienen los estudiantes. Arancibia et al. (2013) al explorar la RS de equidad, acceso y adaptación, concluye

que no tener en cuenta las trayectorias educativas dificultará la permanencia escolar de los estudiantes. De esta manera, Leyva (2014) y Arancibia et al. (2013) concuerdan en señalar a los docentes como los factores que tienen mayor importancia y responsabilidad para mejorar la permanencia escolar. Apoyando lo anterior, en los hallazgos de Rivas et al., (2013) se describe que en las RS de la deserción escolar de los docentes se identifican las practicas pedagógicas descontextualizada como causante de la deserción. Sin embargo, también se señala a los estudiantes como posibles responsables de no permanecer estudiando debido a la falta de motivación, problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico.

Sobre la implicación del estudiante en la permanencia escolar, Zamudio et al. (2021) observa que la permanencia escolar se relaciona con el éxito escolar y es vista desde una perspectiva individual que se asocia al esfuerzo y motivación de los estudiantes por aprender. Aunque el estudio no es sobre las RS de la permanencia escolar, Zamudio et al. (2021) muestra como elementos del núcleo central de la RS del éxito escolar a la permanencia escolar, el buen aprendizaje y el interés por la educación. Esto relaciona a la permanencia con el éxito escolar.

Aunque no centrados en el concepto directamente, existen otros estudios en RS que se relacionan o que tienen efecto en la permanencia escolar. De manera similar, se ha comparado el éxito escolar y el fracaso escolar como desencadenantes que aumenta o reduce la permanencia. Díez (2021) al investigar las RS del fracaso escolar encuentra como causas la herencia genética, la familia, la institución educativa y el contexto socioeconómico. Sin embargo, al indagar más en los análisis, concluye que esa información conlleva a etiquetar a los estudiantes, y sugiere concientizar a los docentes sobre sus RS para que no limiten sus intervenciones.

En el cambio de la educación presencial a educación en línea que se presentó en la pandemia por covid-19, Zamudio y Malaga (2021) encontraron que las estrategias que evitaron el

fracaso escolar en los estudiantes fueron: el afrontamiento adaptativo centrado en la resolución del problema, y el afrontamiento centrado en las emociones a partir de la participación de miembros de la familia. Estos autores encontraron un aumento en la dificultad de adaptación a nivel psicológico comportamental.

De igual forma, también en el contexto de ambientes virtuales, Osorio (2022) identifico la falta de recursos como los causantes del fracaso escolar, además de poco o nulo apoyo de padres de familia y profesores, la pereza y mala organización del tiempo. Asimismo, para el éxito escolar, la buena conectividad, compromiso, disciplina, así como el apoyo familiar y docente. De esta manera en este estudio, las RS del éxito y fracaso escolar de los estudiantes se asocian con los recursos básicos que se necesitan para tomar una clase virtual. Sin embargo, Osorio (2022) concluye que el éxito escolar no se asegura con tener todos los recursos necesarios, pero si es más probable que se presente el fracaso escolar si se carece de los recursos básicos. Se puede notar una diferenciación en las RS acerca del significado fracaso escolar en la educación en línea en los estudios de Osorio (2022) y Zamudio y Malaga (2021).

Desde otra perspectiva, en las RS del éxito y fracaso escolar, Zamudio y Reyes (2021) encuentra que están caracterizadas por la coexistencia de contenidos representacionales contradictorios. Los elementos contradictorios son como los estudiantes representa su trayectoria escolar que puede ser de éxito (éxito, persona, escuela, lograr, sociedad, ejemplo) o fracaso escolar (fracaso, característica, malo, irresponsable, experiencia. El fracaso se encuentra involucrado en un proceso de auto culpabilización y el éxito los lleva a sentir satisfacción personal. Ahora bien, se puede decir que ante estos sentimientos de satisfacción y de culpa, las RS desencadena diferentes emociones, y las emociones influyen en el éxito y fracaso escolar (Millán, 2023). El fracaso escolar está constituido por emociones y sentimientos de valencia negativa y positiva que

se forman por la experiencia directa e indirecta que se genera a través de información que se adquiere por medio de la sociedad (Millán, 2023). Esto implica que dentro de las RS existe un componente emocional que se crea a través de los significados y que induce la valoración del objeto de representación.

Es importante tener en cuenta, que los significados que se le atribuye a permanencia, abandono, deserción, fracaso, etc., influyen en la percepción, los imaginarios sociales, y en la toma de decisiones (Carranza y Sandoval, 2015). De esta manera, este estudio analiza la representación social de la permanencia escolar en los directores escolares y secretarios académicos de los bachilleratos de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Teniendo en cuenta que existen diversos factores que impiden la permanencia escolar y que algunas veces no están al alcance de los estudiantes, docentes, e incluso familia. El estudio en las personas encargadas de elaborar e implementar política, programas y estrategias permitirá identificar las ideas y acciones sobre la permanencia escolar en la EMS de Sinaloa.

Capítulo 3: Marco Teórico

En este capítulo se analiza la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici (1979) y en las aportaciones de diversos autores que ayudaron en el desarrollo de la teoría y en la creación de distintos enfoques de aproximaciones teóricas. Este estudio se sitúa bajo el enfoque procesual, por ello, se realiza una revisión más a profundidad sobre este enfoque.

Antecedentes de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales fueron desarrolladas y propuestas por el sociólogo francés Serge Moscovici. “La teoría elaborada en 1961” (Abric, 2001, p. 11) surgen en Francia en una investigación sobre psicología social y sociología del conocimiento (Moscovici, 1979). La obra se desarrolló por medio de la exploración del psicoanálisis en la opinión de la sociedad francesa y

en un análisis del contenido de la prensa francesa. Por medio del análisis teórico en encuestas aplicadas a personas de diversos entornos sociales, religiosos, políticos, educativos, etarios, ideológicos e igualmente por el análisis en la prensa y los sistemas de comunicación, se construyó y justificó la Representación Social, la cual, se presenta por medio de una palabra, un gesto o una comunicación entre dos o más personas (Moscovici, 1979).

Diferenciación Conceptual

Serge Moscovici en su estudio llamado: El psicoanálisis, su imagen y su público, describe la relación que tiene la representación social con el concepto desarrollado por Durkheim nombrado representación colectiva. Sin embargo, Moscovici (1979) describe las diferencias ontológicas y epistemológicas del concepto y difiere con Durkheim en algunas cuestiones, incluso señala las limitaciones de la teoría de Durkheim por considerar que la vida social es la condición de un pensamiento organizado, ignorando la pluralidad de formas de organización del pensamiento. En esta misma idea, Cuevas y Mireles (2016) plantean que las representaciones sociales a diferencia de las representaciones colectivas, se construyen y reconstruyen debido al bombardeo de información que existe. A su vez, Castorina y Kaplan (2008) proponen que los contrastes entre las representaciones sociales y las representaciones colectivas es que las primeras se presentan de formas muy variadas y se construyen y modifican más fácilmente por medio de la interacción social y la comunicación, a diferencia de las representaciones colectivas que tienden a ser más homogéneas y con lenta transformación. Así mismo, a diferencia de Durkheim, Moscovici (1979) creía que existen diversas realidades construidas en pequeños grupos de la sociedad, y estas realidades son aprendidas y enseñadas en colectivo social (Wagner, 1994).

Castorina y Kaplan (2008) identificaron que Moscovici niega una separación dicotómica entre individuo y sociedad, y al interpretar las RS cambia completamente de posición teórica y

adopta un punto de vista psicosociológico en lugar de psicológico-individual. La TRS integra las características de la persona y las características de la sociedad, evitando la separación sujeto-sociedad (Moscovici, 1979).

Las Representaciones Sociales

Las RS se originan por distintos factores, Jodelet (1984) explica que la génesis, las estructuras y evolución de las representaciones se lleva a cabo en las interacciones sociales por medio del funcionamiento cognitivo. Las RS se aprenden en un grupo de personas y se desarrolla por la experiencia (Moscovici, 1979). El conocimiento colectivo que se comparte entre un grupo social tiene un impacto sobre la percepción y los comportamientos, por lo tanto, pueden ser influenciadas o modificadas por medio del diálogo y la reflexión (Jodelet, 2011).

Las RS son conjuntos dinámicos. Se estudia para analizar el pensamiento del sentido común y determinar o predecir las ideas y comportamientos. Su característica principal es la producción de comportamientos interpretados de acuerdo a ciertas representaciones que orientan el comportamiento o lo reconstruyen (Moscovici, 1979; Cuevas y Mireles, 2016). Su papel es contribuir a la génesis de las conductas y de las comunicaciones sociales (Moscovici, 1979), así como en la modificación de las prácticas sociales” (Castorina y Kaplan, 2008). Además, no sólo es una instancia mediadora, es un filtro por el cual se interpreta y moldea la realidad.

Dicho por Jodelet (1984, p. 7): “la representación social se define por un contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc., este contenido se relaciona con un objeto: un trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social, etc.” El objeto de representación puede ser algún aspecto que produce entre las personas una semejanza, diferencia o contradicción al comunicarse (Jodelet, 1984). Las RS siempre es la representación de un objeto, tiene un carácter de imagen, simbólico y significativo, asimismo, un carácter constructivo,

autónomo y creativo (Jodelet, 1984). Hacen que el mundo se manifieste como se piensa que es o debe ser (Moscovici, 1979), y toda representación está referida a un objeto, objeto por el cual se asocia a una serie de significados en la que implican elementos lingüísticos, conductuales o materiales (López, 2012). “El objeto está inscrito en un contexto activo, concebido parcialmente al menos por la persona o el grupo, en tanto que prolongación de su comportamiento, de sus actitudes y de las normas a las que se refiere” (Abric, 2001, p. 12).

Las RS reestructura la realidad y a la vez permite integrar nuevos contenidos del objeto de representación (Abric, 2001). Representar un objeto no es sólo repetirlo o reproducirlo, la RS crea diversas realidades construidas en sociedad (Moscovici, 1979). Cuando se crea una realidad social, se forma una imagen sobre cierto objeto de representación y su función está determinada por fines que desempeñan un papel de pantalla selectiva para recibir nuevos mensajes (Moscovici, 1979). Las huellas del pasado quedan memorizadas gracias a las impresiones formadoras de imágenes (Moscovici, 1979), que van constituyendo y definiendo las RS.

Para Moscovici (1979) el valor sobre un objeto de RS, depende de la suma de las ideas que se forman de su naturaleza y papel en la vida, y este valor se aprende o expresa por medio de la opinión. Según los planteamientos de Moscovici (1979) la opinión se puede utilizar para analizar las RS. Buscar en la opinión de los demás es la forma en la que se visualiza el contenido de las RS. El contenido que existe guía al sujeto para que comprenda la realidad. Su objetivo es construir la realidad apoyándose en la experiencia (Jodelet, 2011) y el sentido común. Las RS se integran en el sentido común de la persona y el sentido común es conocimiento práctico y de naturaleza radicalmente social (Moscovici, 1979). Cuando se analiza el sentido común, se encuentra tanto un conocimiento lógico y coherente, como un conocimiento que puede ser contrario a la lógica y coherencia (Banchs, 2000).

La función del sentido común es la función de la RS. Según Abric (2001) existen cuatro funciones que desempeñan las RS. La primera es: saber, la cual, permite entender y explicar la realidad; la segunda es las funciones identitarias, la que define la identidad y permite la salvaguarda de la especificidad de los grupos; la tercera es la función de orientación, que conducen los comportamientos y las prácticas; y la última función es la justificadora, la cual, busca coherencia entre las posturas y los comportamientos.

En la sociedad existen distintas nociones que constituyen universos de realidad de acuerdo a la cultura, clases, grupos, entre otros, que existen en la sociedad (Moscovici, 1979). La orientación del comportamiento se elabora en la sociedad, el grupo define los objetivos y procedimientos que inciden directamente en el comportamiento social para la realización de una actividad que modifica el funcionamiento cognitivo de las personas (Jodelet, 1984). La influencia social que ejercen los grupos en donde las personas se desenvuelven, adquiere un poder que determina el sentido que se les otorga a los objetos de representación. Los grupos han sido pensados algunas veces por Moscovici (1979) de forma estática, no por lo que crean y comunican, sino porque utilizan y seleccionan una información que circula en la sociedad. Jodelet (1984) señala que incluso la formas de llevar a cabo un procedimiento o tarea se diferenciará o interpretará de manera diferente de acuerdo a las RS.

Para estudiar las realidades de las personas que elaboran a través de las comunicaciones sociales y explorar su contenido, es necesario explorar tres dimensiones que propone Moscovici (1979) las cuales son: información, actitud y campo representacional. La información se relaciona con la organización de conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social. El conocimiento sobre un tema o cierta cantidad de información corresponderá con cada nivel de conciencia que posee el individuo, cierta cantidad de información corresponde a niveles de

información que se puede establecer con ayudas de escalas, para Smith (2019) la información es la base para la formación de la percepción y comprensión; Por otro lado, la actitud es la postura positiva o negativa, a favor o en contra, que se tiene sobre el objeto de representación, la actitud moldea las valoraciones buenas o malas hacia ciertos objetos de representación; y por último, el campo de representación o imagen, nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación, esta noción estima que existe un campo de representación, una imagen, allí donde hay una unidad de elementos (Moscovici, 1979).

Por otro lado, la función específica de la RS es la comprensión de la vida social. Duveen y Lloyd (2008), describen que en el proceso genético de la RS ocurren tres tipos de transformaciones, las cuales son; la sociogénesis, que es la construcción y transformación con respecto a objetos específicos, la cual manifiesta la dimensión histórica, en esta transformación, mediante este proceso se generan las representaciones. Abric (2001) señala que la sociogénesis es cuando integra los dos componentes de la representación que son: el componente cognitivo y el componente social, estos componentes dificultan su análisis, ya que, están sometidas a una doble lógica; lógica social y lógica cognitiva. La sociogénesis pone en evidencia la dimensión histórica, se produce en el tiempo y es por ello que debe considerarse desde una perspectiva diacrónica (Duveen y Lloyd, 2008). La segunda transformación es la ontogénesis, Duveen y Lloyd (2008) explican que está relacionada con el desarrollo de los individuos en relación con las RS. Cuando se adquiere las facultades mentales para comunicarse con la sociedad se produce el acceso a las RS. La ontogénesis se produce cada que la persona se involucra en nuevas representaciones sociales, la reconstruye, y al hacerlo, elaboran identidades sociales. La tercera transformación es la microgénesis, la cual, la representación social se construye y evoca por medio de las identidades

sociales que se manifiestan en las interacciones sociales. La microgénesis es un proceso de cambio, esto debido a que mediante la interacción social las personas algunas veces suelen cambiar su punto de vista, la mayoría de estos cambios suelen ser transitorios, ya que, las personas que adoptan determinadas identidades sociales, suelen ser para conseguir ciertos objetivos o determinadas tareas. Cuando en la interacción social operan diversas influencias, también pueden provocar cambios estructurales en las RS. La ontogénesis y la sociogénesis son procesos que se llevan a cabo por medio de la microgénesis (Duveen y Lloyd, 2008).

Procesos de Elaboración: Objetivación y Anclaje

Los procesos genéticos de construcción y reconstrucción de las RS son necesarios para explicar las transformaciones de la representación social. Así bien, su elaboración consiste por medio de dos procesos que Moscovici (1979) propone como: objetivación y anclaje. La objetivación y el anclaje; “se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social, pues muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio” (Jodelet, 1984, p. 12). La objetivación es llevar a hacer real un esquema conceptual, y el anclaje designa la inserción de la ciencia en una jerarquía de valores y entre las operaciones realizadas por la sociedad, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer (Moscovici, 1979).

La Objetivación

La objetivación hace real un esquema conceptual, objetivar es materializar las significaciones. Las palabras del lenguaje no pueden separarse del objeto y su significado. Los signos lingüísticos se enganchan a estructuras materiales construyendo y emitiendo significantes en las infracomunicaciones (Moscovici, 1979). En la objetivación “al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da

cuerpo a esquemas conceptuales” (Jodelet, 1984, p.13). La objetivación es entonces categorizar los conceptos por medio del lenguaje (Moscovici, 1979) es hacer real un concepto o conceptualizar la realidad. Pero no es sólo reemplazar percepción por el concepto, “el proceso de objetivización permite intercambiar percepción y concepto” (Jodelet, 1984, p.13). La objetivación tiene dos operaciones esenciales;

Una convierte en real al símbolo, la otra da a la realidad un aspecto simbólico. Una enriquece la gama de seres atribuidos a la persona (y en este sentido se puede decir que las imágenes participan en nuestro desarrollo), la otra separa algunos de estos seres de sus atributos para poder conservarlos en un cuadro general de acuerdo con el sistema de referencia que la sociedad instituye. (Moscovici, 1979, p. 77)

En la realidad social, la estructura de la representación tiene dos caras; la figura y el significado, lo que permite atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura (Moscovici, 1979). Las funciones de estas dos caras son; “recortar una figura y de cargarla de sentido, de inscribir el objeto en nuestro universo, es decir, naturalizarlo y proporcionarle un contexto inteligible, o sea, interpretarlo” (Moscovici, 1979, p. 44). Sin embargo, esta definición conlleva a distintas problemáticas, “al re-presentar una cosa nunca se sabe si se moviliza un índice de lo real o un índice de lo convencional, social o afectivamente significativo” (Moscovici, 1979, p. 44). Lo que sí se sabe es que ocurre una construcción selectiva, esquematización estructurante y naturalización como triple carácter de la objetivización (Jodelet, 1984). Además, cuando una RS se reconstruye; el sistema de interpretación se desnaturaliza y sirve como intermediario para construir nuevas formas de captar la realidad (Moscovici, 1979). Con respecto a la otra forma de elaboración de la RS, las diferencias de los dos procesos es que; la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y el anclaje la delimita en el del hacer, para controlar la prohibición de

comunicación” (Moscovici, 1979, p. 121). E igualmente, así como la objetivación muestra cómo los elementos representados de una ciencia se integran en una realidad social, el anclaje permite captar la manera cómo contribuyen a modelar las relaciones sociales y cómo las expresan. Así como la sociedad se transforma el sujeto también lo hace (Moscovici, 1979).

El Anclaje

En concreto, “la conversión de los elementos de una concepción científica particular con relación a los valores específicos que se refieren a la imagen de su representación es una vía de anclaje de esta representación en la realidad social” (Moscovici, 1979, p. 1639). El anclaje “se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto” (Jodelet, 1984, p. 18). El proceso de reiteración en las representaciones preexistentes, se expresa como la constitución del conocimiento. Este aspecto se refiere a la integración cognitiva del objeto representado (Jodelet, 1984). “El proceso de anclaje, articula las tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de la novedad, función de interpretación de la realidad y función de la orientación de la conducta y las relaciones sociales” (Jodelet, 1984, p. 18).

La Apropiación de la Teoría de las Representaciones Sociales y sus Enfoques para el Estudio

La representación social aporta conceptos y elementos metodológicos para la construcción del conocimiento social, existen diversos enfoques que se utilizan para interpretar y analizar las RS (Banchs 2000). Al hablar de los diversos enfoques que se pueden utilizar en las RS, Banchs (2000) explica que el problema no parece ser metodológico, el problema es cuando la representación social se reduce o trata de explicar sólo por medio del método y cuando la explicación teórica se basa en la utilización instrumental.

La posición teórica de las Representaciones sociales es accesible a la diversidad de enfoques que existen para concretar la representación social. “Las representaciones sociales constituyen al mismo tiempo un enfoque y una teoría. En tanto que enfoque, ha habido diversas formas de abordaje o más precisamente de apropiación de los contenidos teóricos” (Banchs, 2000, p. 1). Aunque Moscovici era riguroso sobre su metodología, dentro de su teoría existían una diversidad de disciplinas, métodos y técnicas de recolección y análisis de datos para el estudio y exploración de la representación social (Banchs, 2000). Para analizar la representación social, Moscovici (1979) plantea que es importante tener en claro qué es lo que se quiere descubrir o qué es lo que se quiere verificar. De la misma manera, le resta poder al método como tal y considera que la importancia del estudio no radica en integrar un método exclusivo, rígido y lineal, sino en hacer del método un recolector de información diversa.

En la conformación de la representación social inciden dos tipos de procesos; los procesos cognitivos o mentales (individuales) y los procesos de interacción social (Banchs, 2000). Sobre estos supuestos se apropia y orienta la teoría para conocer la RS. Pereira de Sá (1998) encuentra tres líneas de investigación que han perfilado y ampliado las investigaciones de la representación social. La primera; parte de la complejidad de la representación social, es desarrollada por Denisse Jodelet a partir de la propuesta original de Serge Moscovici, y lleva el nombre de enfoque procesual o dinámico; la otra línea de investigación fue desarrollada en Aix en Provence por Jean-Claude Abric, y se centra en el estudio de los procesos cognitivos y a través de la investigación de la estructura o núcleo central del que se origina la representación, llamada: Teoría del Núcleo Central; la tercera, es desarrollada por la escuela de Ginebra por Willem Doise, centrada en las condiciones de producción y circulación de las representaciones sociales y considerada como la sociodinámica.

Aunque, tanto el enfoque procesal como el enfoque estructural pueden utilizar métodos cuantitativos y cualitativos. En el enfoque procesal se privilegian los métodos cualitativos y en el enfoque estructural los métodos cuantitativos (Banchs, 2000). El enfoque sociológico se orienta por la metodología cualitativa.

El Enfoque Sociológico

Este enfoque considera que la representación social se formula desde el vínculo social. La comunicación con los demás, lleva a la creación de una diversidad de representación social que se internalizan en las personas de acuerdo a una formula conjunta y jerárquica que se diversifica conforme a las interacciones sociales (Rodríguez, 2007). Se conoce como la vertiente sociológica, desde esta perspectiva teórica, la representación social es un conjunto de puntos de vista y desarrollo de actitudes hacia distintos objetos sociales, adquiriendo variaciones en las personas y agrupando la individualidad por medio de las interrelaciones sociales (Doise et al., 1994). La construcción de la RS según este enfoque, es influenciada de la clase social y determina el mecanismo de anclaje. Los mecanismos por lo que las representaciones sociales se construyen están condicionados por lo que circula en el grupo social. (Pereira de Sá, 1998).

Este enfoque se encarga de explicar cómo se adquieren y se desarrollan las representaciones sociales a través de la comunicación con los miembros de la sociedad. Las condiciones sociales preparan el terreno para el proceso de anclaje. El aprendizaje social se produce por medio de la inserción social (Doise, et al., 1994). En las variaciones de las personas existe una organización y jerarquía que agrupa un ser social. (Rodríguez, 2007). Para comprender el proceso de socialización es importante conocer los valores y normas del grupo social. La posición o actitud hacia un objeto social se da por medio del contacto social y el desarrollo de las representaciones sociales que circulan (Doise et al., 1994).

El Enfoque Estructural

Sobre los orígenes de la teoría del núcleo central , como creador tenemos a Jean-Claude Abric, este autor explica que los antecedentes del enfoque estructural que influenciaron el desarrollo del enfoque, se puede visualizar en F. Heider al explicar que sus planteamientos describían la idea de que en el proceso de la percepción social aparecen elementos centrales constitutivo del pensamiento social que ponen un orden para entender la realidad de los individuos y grupos, esto es; que las personas se esfuerzan por dan sentido a los diversos estímulos mediante la focalización de núcleos unitarios (Abric, 2001). En relación los antecedentes que ayudaron la concepción del enfoque estructural, Abric (2001) al hablar de la percepción social, señala que Asch en 1946 en un estudio analizó las impresiones y los juicios emitidos por medio de una jerarquización de siete rasgos para describir a una persona, encontrando que la imagen que se hacen de otras personas, es a partir de un conjunto de informaciones de las cuales, el elemento central determina la significación del objeto presentado, reforzando la idea de organización centralizada. De la traspolación de las ideas anteriores para explorar la representación social, Abric (2001) platea la hipótesis del núcleo central en el cual, los elementos significativos de la representación social están organizados de manera jerárquica, específica y particular, y en la cual está condicionado por la historia, la sociedad y las ideologías. Se debe tener en cuenta como la ideología se relaciona con el núcleo central, más no se debe cometer error de compararla con la representación social, debido a que la ideología se dirige hacia lo general y la representación social hacia objetos específicos (Castorina et al., 2007).

Sobre la jerarquía de la representación social, Abric (1996) explica que los elementos que constituyen una representación social se encuentran jerarquizados en un sistema dual, entre contenidos centrales y contenidos periféricos. El contenido central tiene mayor impacto en el

pensamiento y comportamiento. Estos elementos son ampliamente aceptados y tiene mayor fuerza sobre la influencia en la construcción de la realidad social. Por otro lado, el contenido periférico, puede ser modificado más fácil o incluso rechazado y están directamente relacionados con el contenido central.

Desde el punto de vista ontológico, en el enfoque estructural se busca aprehender los mecanismos cognitivos de constitución, como las funciones, dimensiones y elementos de una estructura cognitiva (Banchs, 2000). El núcleo central determina la significación y organización de la representación social. Sus funciones son generar y atribuir sentido a los elementos, y organizar para determina la naturaleza de las relaciones y la cohesión de la representación social. El núcleo de la representación social se define por medio de tres factores de los cuales son; la naturaleza del objeto representado, la relación que se mantiene con el objeto y el sistema ideológico que enmarcan la relación entre el sujeto y objeto (Restrepo, 2013). Para Banchs (2000) las funciones de la representación social según el enfoque estructural son; generadora o transformadora y organizativa, y sus dimensiones son; funcional o normativa.

“El enfoque estructural se interesa en los mecanismos de organización de dichos contenidos” (Restrepo, 2013, p. 4). La importancia de la representación social para Abric (2001) es identificar el núcleo central y el contenido de su estructura. La búsqueda de su estructura se lleva por medio de métodos experimentales o análisis multivariados para desarrollar explicaciones acerca de las funciones de esa estructura (Banchs, 2001). Sin embargo, las vías más utilizadas en el enfoque estructural son técnicas correlacionales y de análisis multivariados, o ecuaciones estructurales (Flament y Rouequette, 2003) al igual que estudios experimentales (Banchs, 2000). En los estudios del enfoque estructural se trata de corroborar, confirmar y, clasificar hipótesis, teorías y métodos, apegado al metaparadigma positivista (Banchs, 2000). Abric (2001), para

estudiar las representaciones sociales utiliza una metodología que permita identificar y conocer los elementos constitutivos para definir el núcleo central. La metodología que se usa en el enfoque estructural, se divide en identificar los componentes de la representación social y en identificar la organización y jerarquía de los elementos del núcleo central. Por su parte, la determinación y control del núcleo central, se realiza mediante la matriz condicional consecucional en el proceso de codificación selectiva. Este proceso permite identificar la estructura y la dinámica del núcleo central, y relacionar las categorías del sistema periférico con la categoría central por medio del paradigma. (Restrepo, 2013). Los tres momentos de investigación de la representación social según Abric (2001) son; identificar el contenido, estudiar las relaciones entre los elementos, su importancia y su jerarquía, y determinar y controlar el núcleo central.

El Enfoque Procesual

Sobre el enfoque procesual es difícil identificar los autores que se inscriben en este enfoque debido a que no existe un núcleo específico, la obra más importante que se visualiza como la más destacada es la de Denis Jodelet en la cual analiza la representación social de la locura en una comunidad (Banchs, 2000). La obra de Jodelet de 1984 además de integrar una metodología variada y original, presenta un gran análisis de los datos que logra integrar la representación social desde una perspectiva histórica, cultural, de procesos sociales, elementos constituidos y estructurados y pensamiento social constituyente (Banchs, 2000).

El enfoque procesual es de carácter dialéctico, implica un análisis en lo social, histórico y cultural (Navarro, 2021). En este enfoque se considera importante la influencia de la historia y el contexto en la construcción de la representación social (Jodelet, 2011). Banchs (2000) señala que tiene que tener diferentes perspectivas para buscar dos aspectos centrales y diferentes que consisten en el conocimiento subjetivo y social, y en las prácticas que producen y se difunden por medio de

la representación social. Desde el enfoque procesual, el metaparadigma socioconstruccionista trata de describir la riqueza simbólica de los significados cambiantes (Banchs, 2000). El enfoque procesual adquiere una postura socioconstructivista desarrollada por los postulados interaccionistas e influenciada por el pensamiento foucaultinos. Se vincula con la tradición hermeneútica, focalizándose en el análisis de las producciones simbólicas de los significados y del lenguaje en donde se construye la realidad (Banchs, 2000). Es de metodología cualitativa hermenéutica y se enfoca en los aspectos significantes (Banchs, 2000). Las dos vías de estudios más usadas son por medio de métodos de recolección y análisis cualitativo y la combinación de diversas técnicas, teorías, conceptos, etc., que permitan enriquecimiento y confiabilidad en los resultados. (Jodelet, 1984)

La metodología del enfoque procesual exige una exhaustiva forma de recolectar, interpretar y organizar la información, como observación etnográfica, aplicación de entrevistas y distintas formas para recolectar información, por lo que, sus resultados resultan tener una comprensión más profunda a diferencia de otras metodologías que se utilizan en la representación social (Rodríguez, 2007). El procedimiento más conocido es la recolección de material discursivo por medio de entrevistas, cuestionarios u otros medios documentales que pueden someterse a técnicas de análisis de contenido (Araya, 2013). Su interés se centra en identificar como se construyen y cambian las representaciones sociales a lo largo del tiempo a medida que las personas interactúan y comparten información que se construye en sociedad (Jodelet, 2011). Desde esta perspectiva se plantea que las representaciones sociales se construyen a través de la interacción social y la comunicación y por este medio, también se pueden reconstruir las representaciones sociales (Moscovici, 1979), otorgándole a la discusión y cuestionamiento, el poder de comprender y cambiar las

representaciones sociales (Jodelet, 2011), y por consecuencia la forma en que la se entiende y actúa en el mundo (Moscovici, 1979).

De esta manera, la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici (1979) se utilizará para identificar cuáles son las nociones, ideas, conocimientos, acciones y actitudes hacia la permanencia escolar. En este estudio se busca conocer el proceso de construcción de la representación social en relación con la historia y el contexto, por lo que, el enfoque procesual es el que se utilizará, debido a que se acomoda mejor a los objetivos planteados.

Moscovici (1979) deja en claro que, al explorar una RS, se tiene que tener en cuenta las diferencias de cómo se estructura el pensamiento escrito y el pensamiento natural que es hablado y espontáneo. El primero se centra sobre la categorización y el segundo sobre la comunicación de ideas (Moscovici, 1979). Por ello, es importante saber elegir que técnica usar al momento de investigar las RS.

Capítulo 4. Marco Metodológico

Este capítulo aborda la forma en la que se llevó a cabo esta investigación. En este apartado se presenta el enfoque de las representaciones sociales que se utiliza en este estudio. Asimismo, también se describe el diseño y contexto de la investigación, la muestra y criterios de selección, las técnicas e instrumentos para la recopilación de los datos y el procedimiento de desarrollo y aplicación de los cuestionarios y entrevistas, así como el análisis de los datos.

Método

Las investigaciones sobre la permanencia escolar a lo largo del tiempo han tomado distintos rumbos con respecto a su método de investigación. No existe preferencia metodológica sobre este concepto, incluso existen estudios que integran ambos métodos (método mixto) para complementar los análisis y resultados. Este estudio integra la Teoría de las Representaciones

Sociales para investigar la representación de la Permanencia Escolar de los directores escolares y secretarios académicos del bachillerato de la UAS, partiendo de que esta propuesta está centrada en el escenario educativo que tiene influencia directa en la recepción, traducción y aplicación de políticas, programas y estrategias educativas que promueven la permanencia escolar.

Este estudio opta por el método cualitativo. Este método se usa principalmente en las ciencias sociales y su objetivo principal es hacer comprensibles los hechos por medio de las opiniones (Guerrero, 2016) y discursos que emiten los entrevistados. Si bien, dentro de la investigación cualitativa existen diversos enfoques, entre los más representativos se encuentra el enfoque fenomenológico que se centra en conocer como ciertos fenómenos afecta a las personas (Piza et al., 2019), y el paradigma interpretativo hermenéutico el cual es el proceso de apropiación comprensiva del sentido y la verdad que se da por medio del lenguaje en relación con el contexto histórico para su interpretación (Gadamer, 1998).

El Método Cualitativo

El método cualitativo se centra en casos específicos y no en generalizar (Bonilla y Rodríguez, 2005), las variables no son controladas ni manipuladas, debido a que mayormente son vivencias o emociones (Guerrero, 2016). Se reconocen diferentes contextos para entender las perspectivas de un fenómeno, el investigador decide entre las diversas técnica y procedimiento de acuerdo a las necesidades del estudio y los objetivos planteados (Piza et al., 2019). La combinación de métodos y técnicas producen un variedad y riqueza en los resultados, y la triangulación de los resultados permite lograr validez y credibilidad al estudio cualitativo (Guerrero, 2016), además de un panorama más global e integrativo.

Entre las técnicas que se pueden integrar en el método cualitativo principalmente se encuentran la observación, entrevista y grupos focales (Piza et al., 2019). Las herramientas que

utiliza son; palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para indagar y comprender por medio de los significados que construye la sociedad (Guerrero, 2016). La fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, etnometodología, investigación acción, son unos de los diversos métodos que se integran en la investigación cualitativa (Rodríguez et al., 1996). “Los planteamientos cualitativos tienen elementos de justificación al igual que los cuantitativos, dichos elementos son: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica. Pero su flexibilidad es mayor” (Guerrero, 2016, p. 4).

En semejanza con la teoría de las representaciones sociales, al construirse la representación social se integra el contexto histórico como referencia para interpretar el contenido como producto de un contexto social (Cuevas, 2016), y su utilidad permite analizar el actuar de la sociedad desde el sentido común (García et al. 2021). Para estudiar las representaciones sociales de los individuos, Moscovici (1979) señala la idea de que, no existe un método único. Incluso, dentro de la teoría existen distintos métodos para analizar e interpretar la información. Banchs (2000) describe que de los diversos enfoques que existen, los más utilizados son el enfoque procesual y el enfoque estructural. Según Cuevas y Mireles (2016) la producción de las investigaciones educativas en México realizadas con la teoría de las representaciones sociales es mayormente retomadas por el enfoque procesual, debido a que existe más interés por conocer la elaboración de la representación social en relación con la cultura, la historia y la sociedad.

Debido a los objetivos de este estudio y los planteamientos anteriores, este estudio se perfiló sobre el desarrollo de la representación social para traducir la representación social por medio del enfoque procesual el cual “se caracteriza por recuperar las aportaciones teóricas de Moscovici y Jodelet para indagar el contenido de la representación social con una perspectiva metodológica cualitativa” (Cuevas y Mireles, 2016, p. 2). En el enfoque procesual se estudian los

procesos, en términos de estructura (Banchs, 2000), “el enfoque es pertinente porque las representaciones sociales condensan los saberes cotidianos que se han elaborado para interpretar el mundo o sociedad donde se convive con otros, para así puntos de referencia específicos” (Colmenares, 2021, p. 70).

Diseño de la Investigación

Este estudio parte del método cualitativo fenomenológico-hermenéutico de carácter no experimental, transversal, de diseño descriptivo con enfoque deductivo. Se recogen los datos sobre la base de una teoría o hipótesis (Guevara et al., 2020), lo que se busca son las representaciones subjetivas particulares que tiene un determinado grupo sobre un fenómeno que ya se conoce en general (Ramos, 2020). Para recopilar los datos se debe contemplar el objeto de estudio en relación con el marco de referencia (Lankshear y Knobel, 2000). En este estudio se puede plantear hipótesis o un tema como base para el estudio (Ramos, 2020), y a partir de una teoría se interpretan los datos (enfoque deductivo).

Contexto de la Investigación

El estudio se realizó con la participación del personal que conforman la dirección general y secretaria académica de algunos planteles del bachillerato de la UAS de la ciudad de Culiacán, Sinaloa, México. De manera concreta, se seleccionaron los planteles: Preparatoria 2 de Octubre, Preparatoria 8 de Julio, Preparatoria Dr. Salvador Allende, Preparatoria Emiliano Zapata, Preparatoria Quila y Preparatoria Victoria del Pueblo. En dos planteles se entrevistó al director y secretario académico (Preparatoria Quila y Preparatoria Victoria del Pueblo) mientras que en un mismo plantel se entrevistó al director y al secretario académico del turno matutino y al secretario académico del turno vespertino (Preparatoria Dr. Salvador Allende) así como en dos planteles sólo

al director (Preparatoria Emiliano Zapata, Preparatoria 2 de Octubre) y en otro plantel sólo al secretario académico (Preparatoria 8 de julio).

Muestra y Participantes

El rasgo distintivo por el que se elabora la representación social se identifica por medio de la pertenencia a un grupo determinado. Las representaciones sociales que poseen los sujetos educativos influyen en el curso de las prácticas educativas (Cuevas, 2016). En este trabajo de investigación se considera la participación de los directivos escolares y secretarios académicos de los planteles señalados anteriormente. El tipo de muestra es no probabilístico por cuota, los criterios de selección se centran en las personas que reciben, traducen, y ejecutan las políticas, programas y estrategias educativas en la EMS. González (2020) citando a Zorrilla (2010), señala que la mayor parte, las investigaciones sobre las políticas educativas se centran en dos dimensiones las cuales son: aportar conocimiento que ayude a generar políticas educativas en un espacio y tiempo determinado, y analizar el diseño, operación y resultados de una política educativa. En el referente empírico de los estudios realizados se observaron lineamientos (MEJOREDU, 2020), directrices (INEE, 2017) y sugerencias políticas (González, 2014; Vargas y Valadez, 2016; Acosta y Caamal, 2017; Miranda, 2018; Román, 2018; Flores, 2021; Márquez et al., 2022), enfocados en reducir el abandono y mejorar la permanencia escolar. De este modo, resaltando que es en la EMS donde hay menor eficiencia terminal (MEJOREDU, 2021; MEJOREDU, 2022) el interés de este estudio es identificar como la RS de la permanencia escolar se implica en las prácticas educativas de directivos escolares y secretarios académico del bachillerato de la UAS.

Para identificar a los participantes de este estudio, se buscó en internet el nombre de los directores y secretarios académicos actuales. Se identificó nombre, escuela, puesto y correo en la plataforma de la UAS. Se diseñó un consentimiento informado y oficio de solicitud de información

y se acudió a todos los bachilleratos de la UAS en Culiacán, Sinaloa. Se informó el propósito de la entrevista, se entregaron los oficios en las escuelas y se esperó la respuesta aprobatoria para acudir a aplicar la entrevista. Sólo se obtuvo respuesta aprobatoria de 10 sujetos.

Los participantes se dividen en dos grupos, el primer grupo corresponde a los directores (el rol de los directores es apoyar y concretar las políticas y programas) y el segundo grupo lo integran los secretarios académicos, los cuales son los encargados de desarrollar los programas que existen en la Universidad. A pesar de ser dos grupos con roles diferentes, se aplicó la misma entrevista, debido a que la estructura de la misma se dirige a indagar la representación social que se tiene sobre la permanencia escolar en el bachillerato. Los únicos cambios que existen en las entrevistas entre los dos grupos son hacia quien va dirigido (director-secretario académico). En la Tabla 1, se muestran las diferentes variables de los sujetos que participaron en el estudio.

Tabla 1*Información del Cuestionario*

Sujeto	Edad	Escuela	Sexo	Puesto	Posgrado
1	51 años	Preparatoria Emiliano Zapata.	Masculino	Director	Doctorado
2	50 años	Preparatoria Victoria del Pueblo.	Masculino	Director	Maestría
3	47 años	Preparatoria 2 de Octubre.	Masculino	Director	Doctorado
4	61 años	Preparatoria Dr. Salvador Allende.	Masculino	Director	Doctorado
5	42 años	Preparatoria Dr. Salvador Allende.	Femenino	Secretaria académica	Maestría
6	39 años	Preparatoria Dr.	Femenino	Secretaria académica	Maestría

		Salvador			
		Allende.			
7	47 años	Preparatoria	Femenino	Secretaria	Doctorado
		8 de Julio.		académica	
8	36	Preparatoria	Masculino	Secretario	Doctorado
		Victoria del		académico	
		Pueblo.			
9	46 años	Preparatoria	Masculino	Director	Maestría
		Quila.			
10	55 años	Preparatoria	Masculino	Secretario	Licenciatura
		Quila.		académico	

Procedimiento

En la primera fase se construyó un cuestionario para cumplir con el propósito del campo de producción de la representación social en el cual se propone explorar las características de cada entrevistado. También se diseñó una entrevista semiestructurada con base en la teoría de las representaciones sociales. Esta entrevista fue construida a través de la orientación de los objetivos de este estudio y los ejes de la TRS, así como por medio de la revisión y sugerencias de tres investigadores con experiencia.

En la segunda fase se buscó en internet el nombre de los directores y secretarios académicos y la escuela a la que pertenecían, se elaboró un formato de consentimiento informado (véase Anexo 1 y 2), así como un oficio de solicitud de información (véase Anexo 3). Se acudió a las escuelas preparatorias para informar sobre la importancia, propósito y objetivos de la entrevista. Cuando

no se encontraban los directores o secretarios académicos se les dejaba el consentimiento informado y el oficio de solicitud de información a sus secretarios administrativos para esperar respuesta.

En la tercera fase, una vez concedida la autorización para la aplicación de la entrevista, al iniciar el contacto con los entrevistados se llevó a cabo la presentación y establecimiento del rapport, se pidió permiso para poder grabar la entrevista. Se explicó que las entrevistas son anónimas y los resultados del estudio serán analizados en general con fines descriptivos en beneficio de los estudiantes de la EMS y de la sociedad sinaloense. Se aplicó la misma entrevista en los dos grupos de la muestra. Las entrevistas tuvieron una duración entre 30 minutos y 50 minutos. Se llevó a cabo dentro del periodo del 30 de junio del 2023 al 08 de enero del 2024. La entrevista consta de 20 preguntas abiertas. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para ser analizadas mediante el programa IRaMuTeQ 7 para interpretar los resultados bajo el lente de la TRS.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario y la entrevista semiestructurada. Ambas técnicas exploraron los siguientes ejes temáticos: a) condiciones de producción de la representación social de la permanencia escolar; b) información y organización de la representación social de la permanencia escolar; c) significado de la permanencia escolar; d) postura y evaluación sobre la permanencia escolar.

Cuestionario

El cuestionario se elaboró por medio de la orientación teórica de las RS de Moscovici (1979). La información que se busca en el cuestionario es el campo de producción de la representación social de la permanencia escolar. En esta sección se integran las carecteristicas

históricas, sociales y culturales, con la finalidad de conocer el entorno y las características que determinan la realización y desarrollo de la representación social (Moscovici, 1979; Cuevas, 2016). El propósito del cuestionario es recopilar las variables que se involucran en la producción de la representación social. El proceso de construcción del cuestionario se muestra en el Anexo 4. La información que se propone reunir en este cuestionario son las características personales con la finalidad de obtener información de la persona y conocer el contexto en el que se produce la representación social de la permanencia escolar. El ser humano se desenvuelve entre diversos grupos sociales. Los significados que se adquieren en la sociedad se desarrollan en un contexto histórico y social (Moscovici, 1979).

Para recopilar información del campo de producción de la representación social de la permanencia escolar, también se desarrollaron preguntas abiertas para profundizar sobre algunas cuestiones contextuales como la experiencia, trabajos relacionados y la idea acerca del puesto a cargo. La evaluación del cuestionario se llevó a cabo por parte de tres investigadores (véase Anexo 5). El formato exploró diversas variables, de las cuales se trata de profundizar en ellas por medio de preguntas abiertas que se integran en la entrevista semiestructurada.

Entrevista

Siguiendo con las técnicas para recopilar información y con la orientación teórica de las RS, se utilizó también la entrevista semiestructurada, la cual es eficaz para el estudio de los elementos procesuales de la representación social, pues permite desarrollar nuevas preguntas para complementar los intereses de investigación (Vargas y Polo, 2019). La entrevista es una herramienta indispensable en cualquier estudio de representaciones sociales (Moscovici, 1979) además, permite indagar sobre el pensamiento del sujeto y acceder al contenido de la representación social (Cuevas, 2016).

El guion de esta entrevista se construyó a partir de la idea teórica de Moscovici (1979) clasificándolos en tres ejes llamados: campo de información, campo de representación y campo de actitud. El campo de información es el conocimiento que tiene un grupo con respecto al objeto de representación, el campo de representación es el objeto preciso, la imagen que se tiene del objeto de representación y el campo actitudinal es la evaluación y la postura que se tiene con respecto al objeto de representación (Moscovici, 1979). El proceso de construcción del guion de entrevista se muestra en el Anexo 6. El propósito del primer eje de la entrevista (campo de información) es identificar la información que tienen los sujetos y el nivel de conocimiento, así como los medios por los que se constituye esa información; el segundo eje (campo de representación) se centra en indagar sobre las ideas, opiniones y creencias acerca del objeto estudio; y en el tercer eje se comparte las evaluaciones, juicios y postura que se asume hacia la permanencia escolar. Asimismo, la entrevista fue revisada y evaluada por investigadores con experiencia en la TRS y método cualitativo. El proceso de evaluación y producto final de la entrevista semiestructurada se muestra en el Anexo 7.

Análisis de Datos

Después aplicar y transcribir las entrevistas se procede con la interpretación y análisis de los datos. La regla de oro para el análisis de los datos es que las entrevistas tienen que estar totalmente transcrita, no se debe tomar como válido sólo un fragmento debido a que muchas veces la RS se encuentra en las pequeñas frases o descripciones que algunas veces parecen no tener sentido (Cuevas, 2016). En el análisis de los datos para construir la representación social, el tipo de información recogida, su calidad y relación con el contexto, determina la validez de los resultados (Abric, 2001).

El análisis de los datos se realizó mediante el software IRaMuTeQ 7. La TRS se apoya con diferentes tipos de software, para facilitar el análisis estadístico y la interpretación (Morales, 2021). “IRaMuTeQ ha sido una herramienta fundamental para llevar a cabo investigaciones de tipo cualitativo, como en el sector educativo” (Morales, 2021, p. 37), este programa realiza análisis multidimensionales de diversos textos mediante análisis lexicométricos (Ruiz, 2017) de datos cualitativos y también cuantitativos, generando conocimiento ordenando, clasificando, validando con estadísticas, análisis de similitud, nubes de palabras y dendrogramas (Morales, 2021).

Todo el contenido que se analiza debe estar centrado en el objeto de investigación o en una temática planteada con anterioridad (Ruiz, 2017). “IRaMuTeQ permite diferentes tipos de análisis estadísticos de corpus textuales y de tablas, por ejemplo, las estadísticas textuales clásicas, la clasificación jerárquica descendente, el análisis de similitud las nubes de palabras” (Morales, 2021, p. 27), entre otros. Al analizar los datos se construye un corpus textual y se toma el texto como dato de investigación (Ticona et al., 2022). Sin embargo, se debe tener en cuenta que el uso del software no es un método de análisis, sino una herramienta que realiza el procesamiento informático y ayuda al investigador en la organización e interpretación. Estos datos generan datos cuantitativos que permiten realizar un análisis cualitativo de datos empíricos en la investigación educativa, lo que permite rigor y validez a los resultados (Ticona et al., 2022).

Las aplicaciones y funcionalidades para el análisis de datos más características del software IRaMuTeQ según Ticona et al. (2022) son en el análisis léxico clásico, en el que el texto se transforma en segmento y las unidades se identifican y reformatean. Las transformaciones identifican las palabras, frecuencias, la media, y número de hápax, y también permite reducir las palabras a una base en sus raíces (lematización). Por otro lado, la nube de palabras se considera un análisis léxico más sencillo, se utiliza para agrupar y organizar gráficamente las palabras según su

frecuencia. En el método de clasificación jerárquica descendente dispone en un plano cartesiano diferentes palabras y variables asociadas a cada uno de los clústeres generados. Este análisis se representa en una figura denominada dendrograma de clase, en el cual, hay una descripción de cada clase con el vocabulario léxico. Para que este proceso presente validez y confiabilidad debe existir una retención mayor o igual a 75% de los segmentos del texto, en dado caso de que tenga un porcentaje menor, el análisis se considera inconsistente. En caso de suceder una clasificación parcial del corpus textual, se debe utilizar el análisis de especificidad, los resultados se pueden presentar a través de un análisis factorial de correspondencia. Este tipo permite realizar análisis cuantitativo-cualitativo de todos los clústeres que se generan a partir del corpus textual.

Se optó por realizar la clasificación jerárquica descendente, ya que el propósito de este tipo de análisis es obtener clústeres que, al mismo tiempo, presenten vocabulario similar entre sí y un vocabulario diferente de otros clústeres, que permita dilucidar el contenido de la representación social del objeto de investigación. También se usó un análisis factorial de correspondencia múltiples, con la finalidad de analizar las diferentes palabras asociadas a cada una de los clústeres, vocabulario y variables, con la cual es posible encontrar diferencias o similitudes en el discurso. Asimismo, el análisis de similitud se aplica con la finalidad de identificar las co-ocurrencias entre palabras, para revelar posibles conexiones. Se representa por una figura llamado árbol y permite analizar e interpretar los datos por medio de la información gráfica que representa.

Capítulo 5: Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos de los cuestionarios y las entrevistas aplicadas a los directores escolares y secretarios académicos.

Resultados de los Cuestionarios

Para identificar las condiciones de producción de la representación social es necesario conocer al sujeto y el entorno en el que se desenvuelve (Cuevas, 2016). Con la finalidad de recabar información acerca de las condiciones de producción de la representación social, se aplicó un cuestionario para recopilar la edad, escuela, sexo, puesto, experiencia y posgrado de los entrevistados. Esto con el objetivo de encontrar una característica que se relacione con una posible influencia en la construcción y determinación de la representación social de la permanencia escolar.

Los resultados del cuestionario permiten confirmar que variables determinan mayormente la construcción y desarrollo de la representación social de la permanencia escolar. La edad, sexo, lugar de nacimiento, lugar de residencia, profesión, estudios de posgrado, experiencia y ubicación de la escuela son las características personales que se identifican como factor de influencia en la RS. Si bien de los diez participantes, cinco son directores y cinco son secretarios académicos, en cuanto al sexo, siete personas son de sexo masculino y tres personas son de sexo femenino. La edad ronda de los 36 a 61 años. En relación a la formación académica, cinco personas tienen doctorado, cuatro tienen maestría y una persona tiene únicamente licenciatura. Los cuestionarios permiten confirmar las variables que mayormente influyen en la construcción y desarrollo de las RS de la permanencia escolar.

Resultados de las Entrevistas

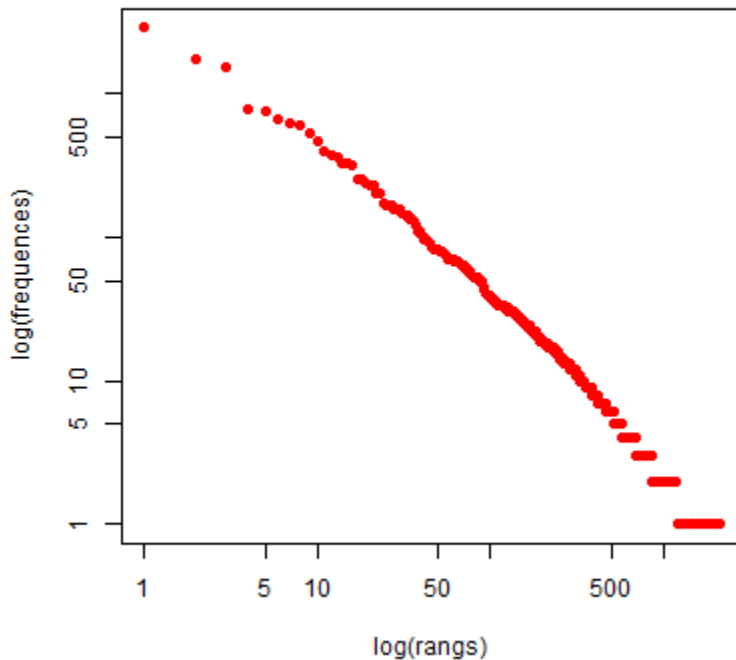
A continuación, se describen los resultados obtenidos del discurso de los directores y secretarios académicos por medio del análisis en el software IRaMuTeQ 7, versión 2.0, esto con la intención de identificar el contenido de la RS de la permanencia escolar.

Características del Cuerpo de Palabras

El proceso inicial es la lematización, se realiza con base en el diccionario de español programado en el software, con el propósito de facilitar y dar claridad a las palabras, sin quitar el sentido del discurso y los significados que se manifiestan en las entrevistas. El total de datos surge de diez entrevistas semiestructuradas siete a sujetos de sexo masculino y tres de sexo femenino, de los cuales cinco personas son directores y los otros cinco son secretarios académicos de los bachilleratos universitarios de la Universidad Autónoma y de Sinaloa (UAS). El corpus textual de diez textos está constituido por 29,363 palabras, 29257 de ocurrencias y 2085 de formas, en la cual el cuerpo de datos mostró el número de hápax de 900 (43.17% de formas y 3.09% de ocurrencias) y la media de ocurrencias por texto es 2925.70. En la figura 1 se muestra en el eje de abscisas los logaritmos de los rangos y en el eje de ordenadas se presentan los logaritmos de frecuencia de textos.

Figura 1

Características Del Cuerpo Después De La Lematización



Fuente: Elaboración propia a partir del software IRaMuTeQ 7. versión Alpha 2.

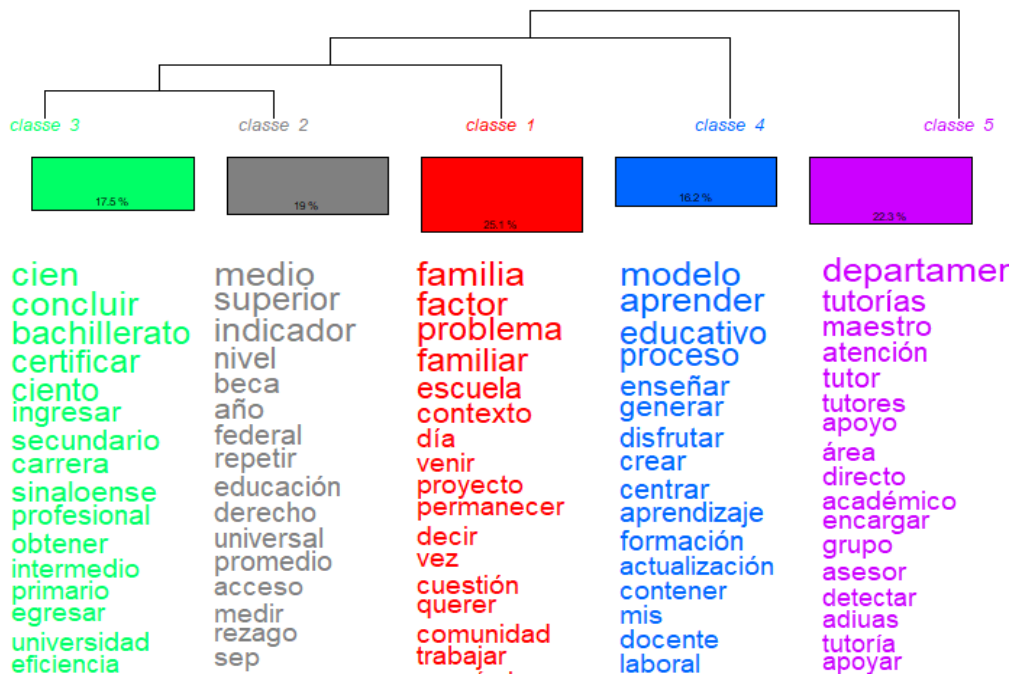
Clasificación Jerárquica Descendente

El siguiente análisis que se realizó fue la clasificación jerárquica descendente o de concordancia para agrupar las palabras en clústeres o clases que organizan el texto. Los resultados de este análisis mostraron 804 de unidades de segmento integrado por 1954 formas activas y 125 de formas suplementarias. La media de formas por segmento es de 36.38 en un total de 686 segmentos clasificados en 804. Lo que arroja que se consideró un 85.32% del texto lo cual hace confiable y validó el análisis. Se identificaron cinco clústeres lexicales de las cuales cada uno de ellos representa un vocabulario determinado y específico sobre una temática en relación al discurso sobre la RS de la permanencia escolar. Los clústeres lexicales son definidos por la forma de pensar de los entrevistados y se pueden describir por el vocabulario que se presenta en su discurso. El objeto de investigación es pensado de diferente forma y cada clúster lexical integra la temática que

cada sujeto construye en el discurso. En la figura 2 se muestran el dendrograma en el que se manifiestan las diversas temáticas que se analiza para explorar el contenido de la representación social.

Figura 2

Dendrograma a partir de la clasificación jerárquica descendente



Fuente: Elaboración propia a partir del software IRaMuTeQ 7. versión Alpha 2.

En la figura 2 se muestran los clústeres que surgieron del cuerpo de palabras, de los cuales surgen cinco denominados: *Influencias y retos de la permanencia escolar* (clúster 1), *Políticas sobre la permanencia escolar* (clúster 2), *Idealización de la permanencia escolar* (clúster 3), *Políticas, gestiones y acciones para la permanencia escolar* (clúster 4) y, *Prácticas que apoyan la permanencia escolar* (clúster 5).

Tabla 2

Información del Dendrograma

Clúster	Clúster	1: Clúster	2: Clúster	3: Clúster	4: Clúster	5:
Influencias	y	<i>Políticas sobre la</i>	Idealización	Políticas,	Prácticas	que
retos de la	<i>permanencia</i>	de	la	gestiones	y apoyan	la
permanencia	<i>escolar.</i>	permanencia	escolar.	acciones para la	permanencia	
escolar.		escolar.		permanencia	escolar.	
				escolar.		

Palabras	Clúster	1: Clúster	2: Medio,	Clúster	3: Clúster	4: Clúster	5:
Familia, factor,	superior,	Cien, concluir,	Modelo,	Departamento,			
problema,	indicador,	nivel, bachillerato,	aprender,	tutorías, maestro,			
familiar,	beca y año.	certificar,	educativo,	atención, tutor y			
escuela	y	ciento	e	proceso, enseñar	tutores.		
contexto.		ingresar	y	generar.			

Clúster 1. Influencias y Retos de la Permanencia Escolar

El clúster que más presencia tiene es el clúster 1 que representa el 25.1% de las Unidades de Contexto Extendido (UCE) del cuerpo de palabras. La definición que se le atribuye al clúster 1 en relación al contenido de palabras que se presentan es: *Influencias y retos de la permanencia escolar*. El nombre que se le otorga a este clúster es porque el discurso se inclina sobre los factores que promueven o reducen la permanencia escolar, además se observa como ciertas influencias negativas se visualizan como los retos que actualmente enfrenta la permanencia escolar. Las palabras que se presentan en este clúster son: familia ($\chi^2=50.62$; $p=.0001$), factor ($\chi^2=49.69$ $p=.0001$), problema ($\chi^2=45.64$ $p=.0001$), familiar ($\chi^2=41.93$ $p=.0001$), escuela ($\chi^2=32.14$ $p=.0001$), contexto ($\chi^2=25.79$ $p=.0001$), día ($\chi^2=19.77$ $p=.0001$), venir ($\chi^2=19.74$ $p=.0001$), proyecto ($\chi^2=19.22$ $p=.0001$), y permanecer ($\chi^2=18.08$ $p=.0001$). En relación a las palabras de este clúster, se observa como se construye la idea acerca de la manifestación de factores que provocan aumento o disminución de la permanencia escolar. Sin bien, el factor de influencia principal que se le atribuye a la permanencia escolar y la palabra que más resuena en este clúster es: familia. El factor familiar puede influir de manera positiva o negativa en la permanencia escolar. La familia se describe mayormente como un reto, debido a que se menciona que regularmente los alumnos que no permanecen en la escuela tienen una familia que poco se preocupa por la educación de sus hijos y no los motivan a seguir asistiendo a clases. Sin embargo, en el discurso de los directores y secretarios académicos se muestra que en la permanencia escolar se representan diferentes factores dimensionales (familia, escuela, comunidad y contexto) que pueden influir tanto de manera positiva, como de manera negativa.

Otro factor de influencia en la permanencia escolar es el aspecto motivacional (emocional) del estudiante evocadas por las palabras: proyecto, querer. Para que el estudiante se esfuerce por

concluir el bachillerato y continuar con una carrera profesional, el diseño de un proyecto de vida que integre la educación como un objetivo importante a cumplir puede influir en su permanencia escolar. En el proyecto de vida de los estudiantes es muy importante que la educación escolar sea considerado como algo bueno y valioso, ya que, de ser lo contrario, será poca la motivación por querer seguir estudiando y poca la probabilidad de concluir la EMS. Algunos ejemplos de segmentos de textos para este clúster son:

“lo referente a la relación de escuela con el padre de familia, era cuando estamos atacando, no solamente la cuestión de becas, no solamente lo referente al rezago escolar sino también el trato de la comunicación asertiva directa con el padre de familia o tutor” (suj_1).

“en el proyecto de vida se puede ver como algunos estudiantes consideran más importante el matrimonio que estudiar y deciden casarse y abandonar sus estudios, ya sea porque el hombre tiene que trabajar para mantener a la mujer o la mujer se tiene que salir porque cambió de familia” (suj_3).

“se va a escuchar raro o feo, pero hay quienes prefieren estar afuera o andar en una moto con un radio, una moto robada y andar ganando entre comillas un sueldo, y a la hora de estar estudiando, son los estereotipos que tenemos ahorita y que estamos luchando mucho para que nuestros jóvenes estén mejor en las aulas, por eso es que como universidad le estamos dando apoyo total a los jóvenes para que se mantengan estudiando dentro de las aulas” (suj_8).

Clúster 2. Políticas Sobre la Permanencia Escolar

El Clúster 2 representa el 19% de las UCE del cuerpo de palabras. Este Clúster fue nombrado con la temática: *Políticas sobre la permanencia escolar*, debido a la presencia de

palabras que se asocian con los discursos políticos relacionados con el deber ser de la permanencia escolar en el bachillerato como un derecho universal. En este clúster se presentan las siguientes palabras: medio ($\chi^2=64.51$ $p=.0001$), superior ($\chi^2=58.49$ $p=.0001$), indicador ($\chi^2=56.35$ $p=.0001$), nivel ($\chi^2=41.57$ $p=.0001$), beca ($\chi^2=38.84$ $p=.0001$), año ($\chi^2=32.55$ $p=.0001$), federal ($\chi^2=29.04$ $p=.0001$), repetir ($\chi^2=29.04$ $p=.0001$), educación ($\chi^2=28.31$ $p=.0001$), derecho ($\chi^2=25.89$ $p=.0001$) y universal ($\chi^2=25.89$ $p=.0001$). Dentro de este clúster, algunas palabras orientan el discurso sobre la ley de educación obligatoria aprobada en el año 2012. La idea acerca de que todos los mexicanos tienen que tener el bachillerato concluido queda asociada a las palabras: medio, superior, nivel, educación, derecho, universal y acceso. Mientras tanto, la dimensión política resalta por medio de las palabras: indicador, federal y sep. De la misma forma en la que las palabras: beca, año, repetir, promedio y medir denotan como se traducen los lineamientos de las políticas educativas. Lo anterior muestra que la RS de la permanencia escolar se desarrolla por medio de la política educativa y su importancia se traduce en los programas gubernamentales como las becas, así como en ofrecer su acceso universal y atender la permanencia por medio de la medición de ciertos indicadores como el número de materias reprobadas, promedio, asistencias, grado de satisfacción del estudiante, etc., para evitar el abandono escolar y con ello aumentar la permanencia escolar. Algunos ejemplos de segmentos de texto para este clúster son:

“las becas es otra política que yo pienso que si están bien el programa de becas, desde mi punto de vista si es bueno que haya becas pero debería de haber un punto de diferenciación de universal para el que estudie y una beca poco superior para el que valla destacando en promedio, eso quizás podría ayudar más al compromiso que tiene los jóvenes con el estudio, eso hace el gobierno, de dar incentivos

económicos para poder evitar que los jóvenes se vallan, van en la lógica que la pobreza saca a los estudiantes de las escuelas” (suj_3).

“la primera política que más influye es de manera universal que todo estudiante tiene derecho, lo que es el artículo tres, todo estudiante tiene derecho en este caso a la educación, debe tener derecho y acceso a la educación, esa es una de las primeras políticas” (suj_6).

“ese es uno de los retos más importantes que tiene cualquier escuela, en este caso la universalidad, es que los muchachos que inician el bachillerato, lo concluyan o al menos acercarnos al mayor porcentaje a lo que se pegue al cien por ciento de ello, que es muy difícil, es muy difícil, se trabaja para que la universidad pueda tener el índice de que concluyan el bachillerato más cercano al cien por ciento” (suj_9).

Clúster 3. Idealización de la Permanencia Escolar

El clúster 3 representa el 17.5 % de las UCE del cuerpo de palabras. Este clúster se etiqueta como: *Idealización de la permanencia escolar*. En relación con el clúster 2, el discurso del clúster 3, al parecer se relaciona con los lineamientos y directrices de la ley de EMS obligatoria. En este clúster se idealiza con la EMS universal y con una continuación hacia una carrera profesional. Las palabras que conforman este clúster son: cien ($\chi^2=90.72$ $p=.0001$), concluir ($\chi^2=84.93$ $p=.0001$), bachillerato ($\chi^2=80.97$ $p=.0001$), certificar ($\chi^2=69.86$ $p=.0001$), ciento ($\chi^2=65.54$ $p=.0001$), ingresar ($\chi^2=51.71$ $p=.0001$), secundario ($\chi^2=44.71$ $p=.0001$), carrera ($\chi^2=43.01$ $p=.0001$), sinaloense ($\chi^2=43.01$ $p=.0001$) y profesional ($\chi^2=42.01$ $p=.0001$). En este clúster hay términos que van más allá de la acreditación del bachillerato, además de ofrecer el acceso, su permanencia y la conclusión del bachillerato al cien por ciento, las palabras: concluir, certificar, ingresar,

carrera, profesional y universidad, muestran el deseo de que no sólo es importante la permanencia escolar para finalizar la preparatoria, sino que, una carrera profesional es el principal propósito para terminar la EMS. De esta manera, las gestiones se orientan en atender los lineamientos y directrices que promueven la conclusión universal del bachillerato, pero también en certificar y preparar a los estudiantes para que logren ingresar y egresar de la universidad. Algunos ejemplos de segmentos de texto para este clúster son:

“sería lo ideal, que todo sinaloense en la edad de estudiar una carrera profesional no solamente bachillerato, pudiera cumplir con una carrera profesional con obtener un título académico, una licenciatura” (suj_1).

“yo creo que es el objetivo de todo padre de familia, que el alumno tenga las herramientas necesarias ya sea para entrar a una carrera profesional o para que puedan integrarse al mercado laboral con algo de herramientas y puedan tener una mejor vida que ellos” (suj_5).

“ojalá y todo mundo ingresara a una carrera profesional, una carrera técnica, a un posgrado, mucho tiene que ver primeramente con el nivel cultural que tenemos, con la preparación que tienen los padres de familia” (suj_9).

Clúster 4. Políticas, Gestiones y Acciones para la Permanencia Escolar

El clúster 4 representa el 16.2 % de las UCE del cuerpo de palabras. Este clúster se denominó: *Políticas, gestiones y acciones para la permanencia escolar*. Se le asigna este nombre a este clúster para indicar las políticas y prácticas que los entrevistados evocan para mantener la permanencia escolar. Las palabras que conforman este clúster son: modelo ($\chi^2=90.3$ p=.0001), aprender ($\chi^2=85.62$ p=.0001), educativo ($\chi^2=81.35$ p=.0001), proceso ($\chi^2=68.97$ p=.0001), enseñar ($\chi^2=52.57$ p=.0001), generar ($\chi^2=52.57$ p=.0001), disfrutar ($\chi^2=41.93$ p=.0001), crear

($\chi^2=41.93$ $p=.0001$), centrar ($\chi^2=40.77$ $p=.0001$), y aprendizaje ($\chi^2=39.32$ $p=.0001$). El contenido de este clúster se centra en el modelo educativo y en cómo se promueve la permanencia escolar. Las estrategias pedagógicas como factor positivo para la permanencia escolar quedan rebeladas en ciertas palabras como: aprender, educativo, proceso, enseñar, generar, disfrutar, crear, centrar y aprendizaje. En este mundo de palabras se observa que los docentes son considerados como parte importante de la permanencia escolar, de esta manera, como se observa en las palabras y segmentos de textos, se sugiere formación y actualización docente. Es importante aclarar que todos los entrevistados han impartido la docencia y todos tienen formación o posgrado relacionado con la educación. De esta manera, la docencia la describen desde la experiencia propia como un procedimiento muy importante que promueve la permanencia escolar, no sólo es enseñar algo, sino que como dicen las siguientes palabras: generar, disfrutar, crear y centrar, se recomienda que los docentes estén en constante preparación, que desarrollen un plan de estudio que integre diversas estrategias para lograr cumplir con los objetivos del perfil de egreso de la EMS, que permita que los estudiantes egresen del bachillerato con herramientas que les permita acceder y concluir una carrera profesional. Algunos ejemplos de segmentos de texto para este clúster son:

“la principal estrategia debe ser la pedagógica, hacer que el aprendizaje del alumno sea atractivo, que el alumno quiera ir a aprender, es lo más complicado, porque ni el alumno quiere ir a aprender y muchos de los docentes tampoco quieren ir a enseñar, esto se perdió mucho en pandemia” (subj_4).

“otro reto es la actualización docente, necesitamos actualizarnos todos los docentes en las nuevas herramientas digitales, pero además en este nuevo modelo educativo que va a cambiar en el bachillerato, ya cambió en el nivel básico, pero en el bachillerato y principalmente en nosotros en la UAS vamos a cambiar nuestro

modelo educativo, nosotros entramos con un nuevo plan de estudios a partir del próximo semestre” (suj_5).

“al final de cuentas todos los subsistemas necesariamente tienen que buscar formas o políticas como para que eso se cumpla” (suj_10).

Clúster 5. Prácticas que Apoyan la Permanencia Escolar

El clúster 5 representa el 22.3 % de las UCE del cuerpo de palabras. Este clúster se etiquetó como: *Prácticas que apoyan la permanencia escolar*. Se llamó de esta manera el clúster 5 para etiquetar las palabras que evocan las acciones que se aplican o sugieren para atender, intervenir, promover y reforzar la permanencia escolar. Las palabras que conforman este clúster son: departamento ($\chi^2=125.66$ $p=.0001$), tutorías ($\chi^2=80.13$ $p=.0001$), maestro ($\chi^2=62.58$ $p=.0001$), atención ($\chi^2=53.46$ $p=.0001$), tutor ($\chi^2=50.88$ $p=.0001$), tutores ($\chi^2=46.16$ $p=.0001$), apoyo ($\chi^2=43.9$ $p=.0001$), área ($\chi^2=43.0$ $p=.0001$), directo ($\chi^2=42.55$ $p=.0001$), académico ($\chi^2=37.68$ $p=.0001$), y encargar ($\chi^2=37.47$ $p=.0001$). Las palabras de este clúster se orientan en describir las políticas, programas y estrategias que se llevan a cabo en los bachilleratos, ya sea por políticas educativas, por programas de la preparatoria o por la iniciativa del director del plantel o secretario académico. Si bien, en estas palabras se describe mayormente los programas con los que la UAS cuenta.

Dentro de estos programas que existen para atender la permanencia escolar, el departamento de tutorías junto al programa de “Atención a la Diversidad” (ADIUAS) son los encargados de brindar la atención que se requiere en ciertos estudiantes con problemas de aprendizaje, de bajo promedio o la acumulación de materias reprobadas, para diseñar un método de enseñanza y evaluación que permita que se mantenga en el año que está cursando el estudiante y de esta manera pueda aprobarlo y seguir avanzando de grado. Asimismo, la cuestión de la

acreditación se extiende a través de los programas de la universidad como es el programa Asesor Par, que se encarga de reclutar estudiantes buenos en ciertas materias para que ayuden a otros estudiantes a aprender y aprobar las materias. Además de los programas de la propia universidad, las prácticas que benefician la permanencia escolar se visualizan desde diversas perspectivas. Algunos ejemplos de segmentos de texto para este clúster son:

“sí hay muchos programas de apoyo a los jóvenes, está la preparatoria abierta, hay muchos maestros que se preocupan porque sus alumnos estudien, te lo vuelvo a repetir otra vez, está el contexto social en Sinaloa es muy arraigado en donde muchos jóvenes deciden no estudiar por ingresar al mercado laboral de manera lícita o ilícita, si es triste la realidad aquí en Sinaloa” (suj_2).

“tenemos el departamento que son tutorías, el departamento de atención a la diversidad que es adiuas, en este caso también entra el departamento de control escolar, control escolar es un poco más con el área administrativa, directamente el apoyo a la trayectoria lo hacen lo que es tutorías y adiuas, son los departamentos que están más enfocados en el apoyo a la trayectoria del estudiante, el programa de asesores” (suj_6).

“en el caso de nosotros, tenemos muchas herramientas por decirlo así, muchas estrategias, hay muchas políticas que podemos este seguir, considero que influye en la cuestión del estado, del apoyo que nuestra propia institución tenga del estado depende que se logren muchas cosas o que no se logre” (suj_7).

Por último, en el análisis de clasificación jerárquico descendente (Figura 2) se observa que los cinco clústeres se dividen en dos agrupaciones principales, la primera agrupación (clúster 1, 2, 3, y 4), centra su discurso sobre lo que implica la permanencia escolar y la segunda agrupación

(clúster 5), describe los programas y estrategias que promueven la permanencia escolar. De estas dos agrupaciones, la primera agrupación (clúster, 1, 2, 3 y 4) se dividen en tres sub agrupaciones de las cuales el clúster 4 (Políticas, gestiones y acciones para la permanencia escolar) se aleja más del discurso de los clústeres 1, 2 y 3 y se centra sobre las cuestiones que promueven la permanencia escolar. De la sub agrupación restante (clúster 1, clúster 2 y clúster 3), su discurso se centra más en la permanencia escolar y sus causas. El clúster 1 (*Influencias y retos de la permanencia escolar*) fue el clúster más evocado y su contenido se diferencia de los clústeres 2 y 3, el cual aborda aspectos que dificultan o facilitan la permanencia escolar. Por último, los clústeres más relacionados (clúster 2 y 3) se enfocan sobre lo que implica la permanencia escolar y su deber ser. Además, el discurso político es una característica distintiva de estos dos clústeres.

El análisis de clasificación jerárquica descendente indaga un poco sobre el contenido que se encuentra integrado en la representación social que los directores escolares y secretarios académicos tienen sobre la permanencia escolar. La información que brinda este análisis permite visualizar el contenido de la representación social de la permanencia escolar, la manera en cómo es definido y percibido, su valoración y que prácticas implica la información que se tiene sobre la permanencia escolar. Sin embargo, existe más análisis que se han integrado en este estudio para enriquecer la información que se construye sobre la representación social de la permanencia escolar.

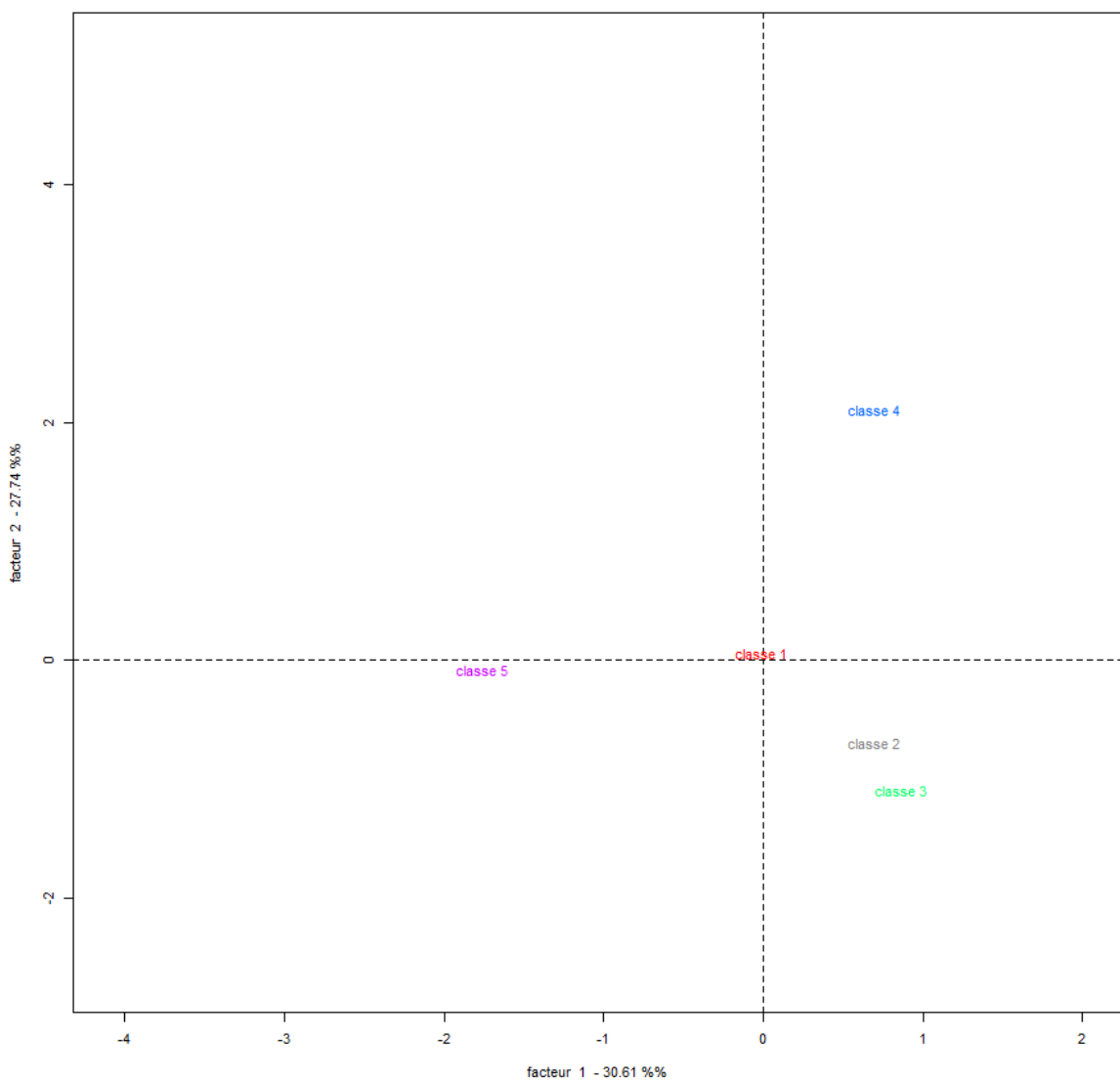
Análisis de Correspondencia

Después del análisis de la clasificación jerárquica descendente, al aplicar el análisis de correspondencia, en la Figura 3 se puede observar que, de los cinco discursos que se forman, entre algunos de ellos existen similitudes o conexiones directas o indirectas. A pesar de que algunos a simple vista parecen no tener ninguna relación, es notable que ninguno es independiente y todos

tienen al menos una conexión con alguno de los otros discursos. Como se muestra en la Figura 3 el discurso que más similitudes tiene con los otros cuatro es el clúster 1 y es el clúster más evocado y que más correspondencia tiene con los demás clústeres. La ubicación de este clúster se encuentra en el centro de los cuatro cuadrantes, con más tendencia en el cuadrante superior izquierdo y está relacionado con todos los cuadrantes y por lo tanto con todos los discursos. Lo anterior denota que las influencias y los retos de la permanencia escolar (clúster 1) se entrelazan con todas las temáticas como un tema transversal.

Figura 3

Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples: Ubicación de Clústeres



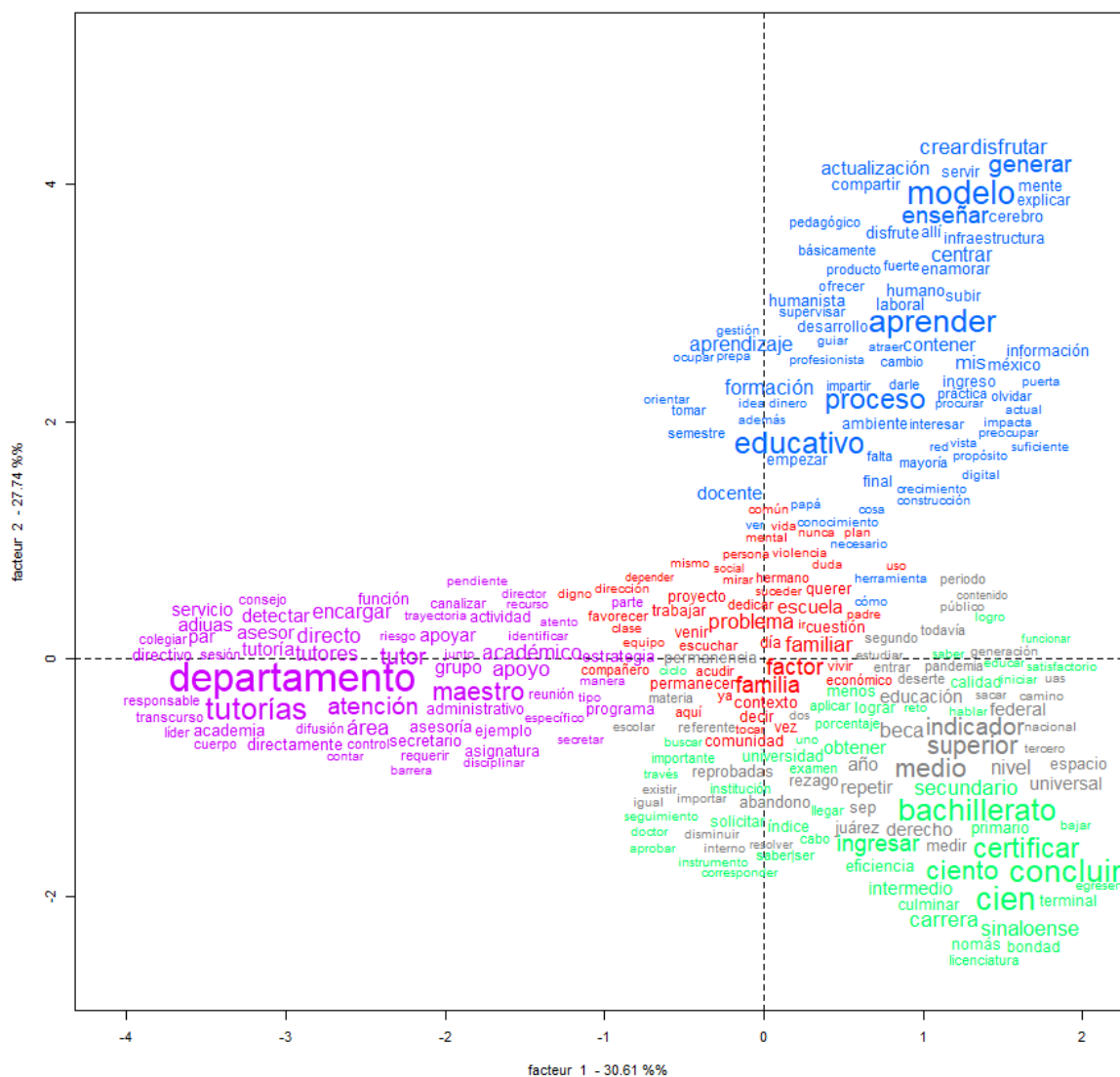
Fuente: Elaboración propia a partir del software IRaMuTeQ 7. versión Alpha 2.

Relacionando la localización de los clústeres de la Figura 3 con la ubicación de los vocabularios que se muestran en la Figura 4. En el cuadrante superior derecha se observa la información relacionada con las políticas, gestiones y acciones que favorecen la permanencia escolar (clúster 4) y la relación que tiene con el discurso del clúster 1 son las palabras: gestión, aprendizaje, ocupar, orientar, tomar, formación, tomar, semestre y docente. Estas palabras evocan un sentido e importancia sobre el aprendizaje y entrelazados se visualiza la importancia que le dan

a la atención que reciben los estudiantes por parte de los docentes. Si bien, al hablar de permanencia escolar lo importante son los alumnos. Sin embargo, los discursos manifiestan que la permanencia escolar se promueve también desde otras dimensiones, como lo son la familia, la escuela, o las políticas educativas. Los docentes como factor de influencia para promover la permanencia escolar es una consideración que se encuentra al alcance de las gestiones de los directores y secretarios académicos, y las sugerencias giran en torno a una preparación y actualización constante en los docentes. Asimismo, se sugiere la implementación de políticas que atiendan las necesidades y preparación de los docentes.

Figura 4

Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples: Ubicación de Vocabulario



Fuente: Elaboración propia a partir del software IRaMuTeQ 7. versión Alpha 2.

Ahora bien, el discurso del clúster 4 (cuadrante superior derecha) muestra cierto grado de polarización con los clústeres 2 y 3 que corresponde al cuadrante inferior derecha y que expresan la idealización y las políticas presentes o requeridas que promueven la permanencia escolar. El discurso de este cuadrante no se entrelaza por sí mismo con el discurso del cuadrante inferior derecha. La conexión que existe entre ellos, es porque el clúster 2 (cuadrante inferior izquierdo) se relaciona en un mínimo grado con las palabras: periodo, contenido, público, todavía, segundo,

generación y estudiar, que se asocia a la temática sobre lo que se tiene que hacer para favorecer la permanencia escolar. Además, también se señala la importancia del cumplimiento del contenido curricular y sobre evaluar periódicamente a los estudiantes para determinar su grado de permanencia y en caso de reprobación, canalizar a los estudiantes al departamento de tutorías para que no acumulen muchas materias reprobadas y les permita avanzar al siguiente semestre y lograr que concluya la preparatoria el mayor número de cada generación. Por otra parte, el discurso del clúster 3 que también pertenece al cuadrante inferior derecho se entrelaza con el clúster 4 (cuadrante superior derecho) con el vocabulario: logro, funcionar y saber, el cual describe la importancia que además de la permanencia escolar, también es necesario que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para acceder a una carrera profesional o un trabajo con buena remuneración. En los discursos se menciona que el problema de la permanencia escolar es lograr la permanencia escolar sin considerar otras cuestiones importantes como saber si el estudiante está aprendiendo, o si le está sirviendo lo que está aprendiendo, si sólo está cursando el bachillerato para recibir una beca, por exigencia familiar o para no estar en casa sin hacer nada.

En el cuadrante inferior derecho, se encuentran las temáticas sobre las políticas e idealización de la permanencia escolar (clúster 2 y 3), se observa que las palabras con las que se conectan con el cuadrante inferior derecho son: permanencia, ciclo, materia, referente, buscar, importante, través, reprobadas, existir, institución, igual, importar, abandono, seguimiento, solicitar, doctor, disminuir, aprobar, interno, resolver, instrumento y corresponder. Estas palabras construyen la idea de integrar en las prácticas que apoyan la permanencia escolar (clúster 5) las cuestiones académicas a través de la importancia de generar un instrumento de evaluación y seguimiento que permita identificar a los estudiantes con riesgo de abandono escolar por problemas de materias reprobadas. Por otro lado, englobando todos los discursos, se observa que

la permanencia escolar es percibida como un proceso en el que todos se deben de involucrar. El mínimo detalle impacta de diferente manera en la permanencia escolar de cada estudiante, desde la atención que los alumnos reciben por parte de los administrativos aclarando o resolviendo sus dudas, que los alumnos tengan las condiciones adecuadas en sus instalaciones, hasta incluso ayudándoles directamente desde ventanilla a subir información del estudiante, solicitar exámenes u hojas de pago. Siguiendo con la relación del cuadrante inferior derecho, las palabras del clúster 1 (factor, vivir, económico, familia, contexto, decir, vez y comunidad) plasman la idea de que es muy importante que las políticas educativas se diseñen tomando en cuenta los factores familiares y económicos (contextuales), factores que normalmente se encuentran fuera del alcance de la escuela.

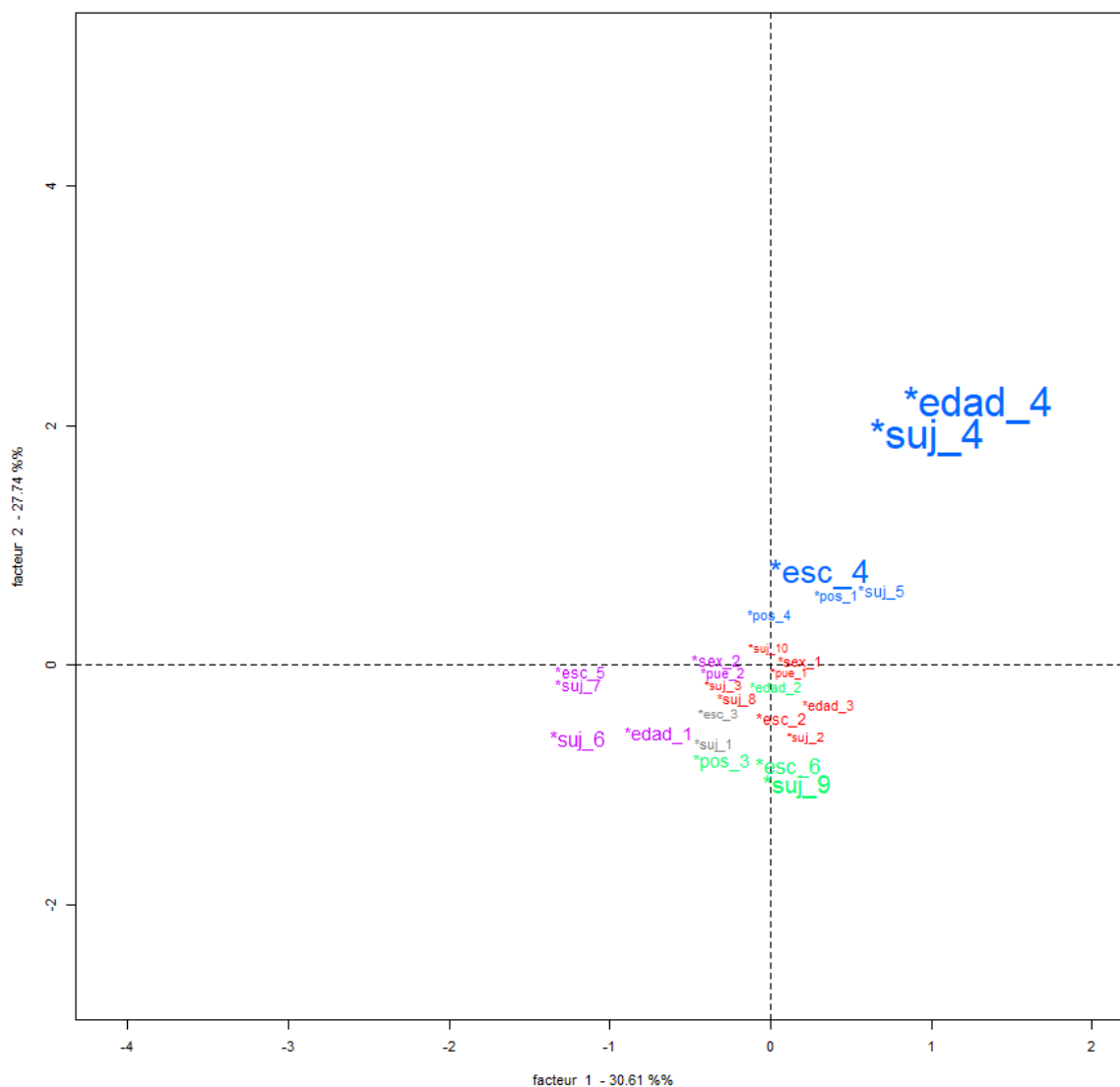
El discurso que se encuentra en el cuadrante inferior izquierdo corresponde con las prácticas que apoyan la permanencia escolar (clúster 5). Se puede observar que este vocabulario también pertenece al cuadrante superior izquierdo y conecta con el discurso del clúster 1 (Influencias y retos) con las palabras: identificar, recurso, pandemia, estrategia, director, pendiente, canalizar, trayectoria, actividad, riesgo, académico, apoyar, junto, tutor, función, encargar, directo, asesor, par, adiuas, tutorías, consejo, directivo, colegiar y sesión. La anterior serie de palabras al conectarse con el vocabulario del clúster 1 construye el discurso sobre los factores que reducen, dificultan o promueven la permanencia escolar. Este vocabulario evoca políticas, programas y estrategias que existen por parte de la institución para atender la permanencia y sobre las prácticas que pueden gestionarse por parte de los directores y secretarios académicos. La conformación de estas palabras describe que se interpreta que los problemas de aprendizaje ponen en riesgo la permanencia escolar, y esos problemas no necesariamente son por responsabilidad de la escuela, sino que, se consideran diversos factores pasados y actuales como

la pandemia y sus consecuencias, o incluso la formación que traen desde secundaria. Independientemente de cuál sea la causa, los esfuerzos se enfocan en encargar a los docente o tutores, identificar a estudiantes con problemas de reprobación para canalizarlos a los departamentos como: adiuas, asesor par o tutorías, para apoyarlos a que aprueben las asignaturas y junto a ellos seguir su trayectoria educativa hasta que concluyan el bachillerato.

En la Figura 5 se muestran en los cuadrantes la ubicación de las variables de los entrevistados en relación al clúster que evocan. Para identificar las variables que definen la RS de la permanencia escolar, se analizan las características que anteriormente se mostraron en la Tabla 1 con la clasificación jerárquica descendente (Figura 2), el análisis factorial de correspondencia múltiples; Ubicación de Clústeres (Figura 3), Ubicación de Vocabulario (Figura 4), y Ubicación de Variables (Figura 5).

Figura 5

Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples: Ubicación de Variables



Fuente: Elaboración propia a partir del software IRaMuTeQ 7. versión Alpha 2.

En cuanto a las variables (características personales) de cada entrevistados, se destaca que el clúster 1 fue el discurso más evocado y se desarrolla mayormente por cuatro sujetos (sujeto 2, 3, 8 y 10), y todos los sujetos son de sexo masculino, de los cuales dos son directores escolares y dos son secretarios académicos, así como un director y un secretario académico pertenecientes a la escuela preparatoria Victoria del Pueblo (sujeto 2 y 8), el otro sujeto director de la preparatoria 2 de Octubre (sujeto 3), el sujeto 10 secretario académico de la preparatoria Quila.

Se observa que las variables que define el clúster 1 (Influencias y retos de la permanencia escolar) no tiene que ver mucho con las condiciones del puesto de trabajo, ya que, en este clúster están presentes tanto directores como secretarios académicos. Además, el nivel educativo de estos sujetos se diversifica entre licenciatura, maestría y doctorado, al igual que presenta un rango de edad muy disperso que corresponden entre los 36 a los 55 años. Dentro de esta diversidad, se puede notar que la variable sexo masculino resalta como característica similar del discurso sobre las influencias y retos de la permanencia escolar. Cabe destacar que en este discurso se integran dos sujetos que pertenecen a la misma escuela lo que puede marcar una cierta influencia del discurso del director hacia el secretario académico en la construcción de la representación sobre la permanencia escolar, debido a que el secretario académico es trabajador de confianza del director. No obstante, la variable sexo masculino no puede ser generalizable debido a que los sujetos 1, 4 y 9 son de sexo masculino y pertenecen a los clústeres: clúster 2; Políticas sobre la permanencia escolar; clúster 3; Idealización de la permanencia escolar, y clúster 4; Políticas, gestiones y acciones para la permanencia escolar. Aunque pueda que existan otras variables que influye mayormente o sinérgicamente que ocasiona un cambio estructural en los discursos. A medida que valla avanzando esta discusión, se irán esclareciendo estas interrogantes.

Siguiendo el orden descendente de los clústeres, con el puesto de director, con doctorado en gestión educativa y una amplia experiencia en la docencia y trabajos relacionados con la gestión en la EMS se encuentra el sujeto 1, de 51 años de edad, de la escuela preparatoria Emiliano Zapata en la que labora. Este sujeto pertenece al clúster 2 (Políticas sobre la permanencia escolar). Si bien, el discurso de este sujeto se enfoca más sobre los indicadores, lineamientos y directrices de la permanencia escolar en relación con lo establecido por los políticas educativas, esto puede ser por los estudios relacionados con gestión en la educación y la experiencia en puestos idénticos o

similares en la dirigencia educativa y la docencia que le han permitido integrar elementos que se asocian a los puestos de poder en la educación, lo que provoca la integración del discurso político en la descripción de la permanencia escolar.

El clúster 3 (Idealización de la permanencia escolar), es el que más relación tiene con el clúster anterior (clúster 2; Políticas sobre la permanencia escolar). La idealización pertenece al sujeto 9, sexo masculino, director de la escuela preparatoria Quila. Además de las relaciones entre ambos clústeres (Clúster 2 y 3), existen similitudes entre las características de los sujetos 1 y 9 como: puesto de trabajo; posgrado; sexo; y experiencia en la gestión educativa y docencia. Se observa como la variable sexo masculino de nuevo resalta como aspecto relacionable entre la postura política como idealizante de la permanencia escolar. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la población analizada es pequeña y además hay menor número de sujetos de sexo femeninos que de sexo masculino en este estudio. Ahora bien, la variable sexo masculino se ha diversificado en los tres primeros clústeres (clúster 1, 2 y 3) y dichos clústeres son los tres de cinco que más relación tienen entre sí.

Cabe señalar que en el clúster 4 (Políticas, gestiones y acciones para la permanencia escolar), se formula por los sujetos 4 y 5, los cuales son de la misma escuela, tienen experiencia en la docencia, uno es trabajador de confianza del otro y ambos están encargados de apoyar la permanencia escolar. La correspondencia entre el discurso de estos sujetos puede atribuirse como se mencionaba anteriormente, el director influye en la formación de la RS de la permanencia escolar del secretario académico. La variable sexo en este clúster no adquiere importancia de la misma manera que en los otros clústeres. La diferencia de edad, el nivel educativo, el puesto de trabajo y el sexo, son las variables que se diferencian entre los sujetos de este clúster, lo que marca una heterogeneidad en este clúster y una distinción en la variable relacionada con pertenecer a la

misma escuela. Entonces, al parecer la escuela y la relación de poder de uno con el otro (director-secretario) marca el mecanismo por el cual posiblemente se le puede atribuir la semejanza de los discursos sobre la permanencia escolar y la posible influencia en la constitución de la RS de la permanencia escolar.

Por último, el clúster 5 (Prácticas que apoyan la permanencia escolar), es el clúster que menos relación tiene con los demás y los sujetos que lo conforman (sujeto 6 y 7), ambos son de sexo femenino, lo que refuerza la idea de la variable sexo como una característica que marca la diferencia e influencia en la representación de la permanencia escolar. Otra de las características semejantes que presentan los sujetos de este clúster es que ambos sujetos son secretarías académicas. Secretaría académica tiene trato más cercano y directo con los estudiantes, algunos entrevistados consideran a secretaria académica como el corazón de la escuela. De esta manera, la manera de representar la permanencia se despliega mayormente sobre el contacto que se tiene con los estudiantes y las prácticas que se realizan o deberían de realizarse para favorecer la permanencia escolar.

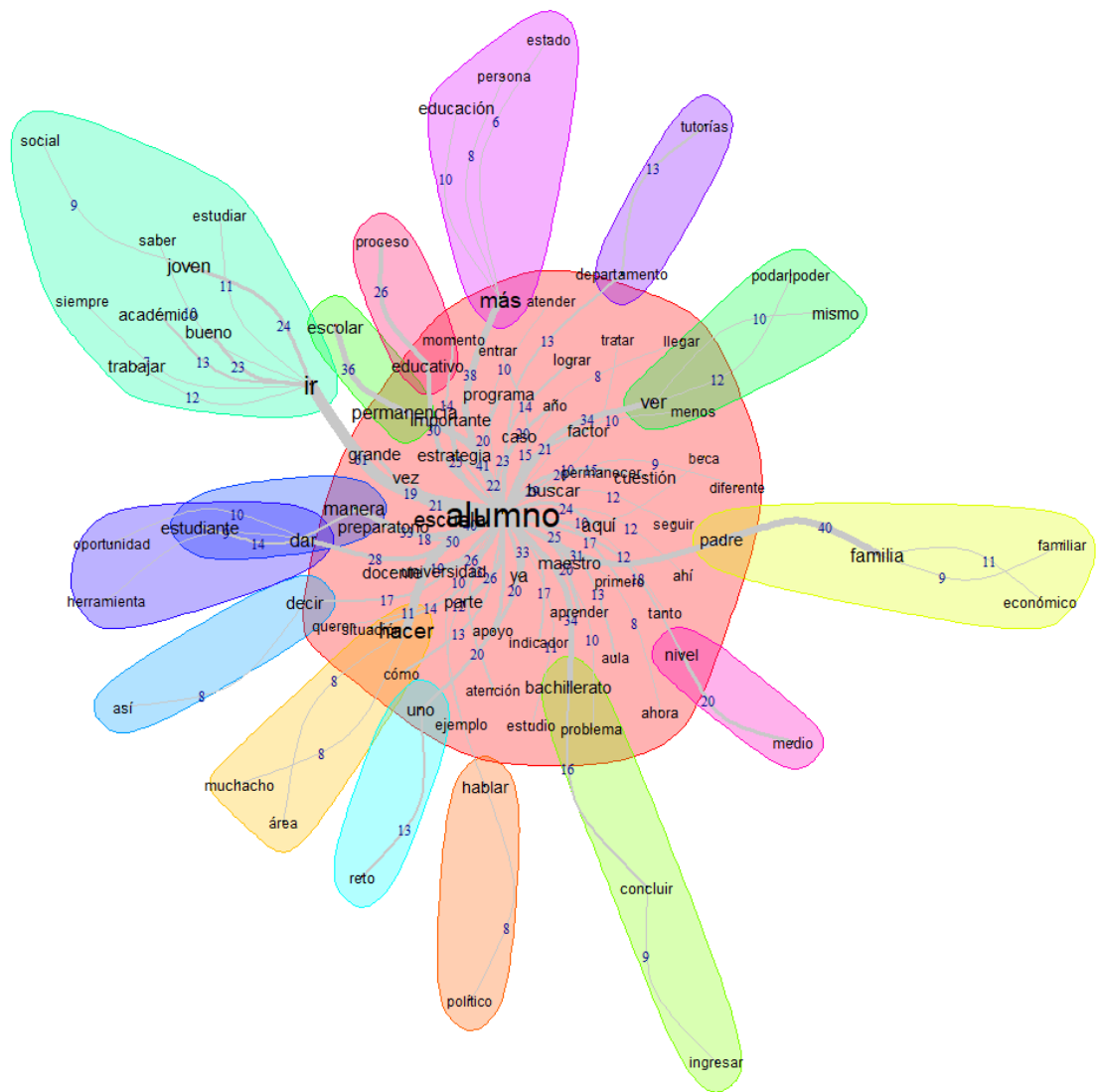
Análisis de Similitud

En el análisis de similitud que se muestra en la Figura 6 se presentan las palabras con más frecuencia y co-ocurrencias del cuerpo textual analizado. Las palabras con frecuencia más alta tienen un tamaño mayor, mientras más gruesos sean los enlaces que unen a las palabras, significa que mayor es la co-ocurrencia. En la gráfica de ramificaciones se muestra que los discursos se extienden alrededor de la palabra alumno, lo cual muestra que la principal importancia de la permanencia escolar son los alumnos. A diferencia de la palabra estudiante, la palabra alumno denota un significado más cercano que se traduce como una palabra que emite experiencia directa. Los entrevistados cuando hablan de la permanencia escolar se expresan desde la experiencia que

han tenido en la docencia e interpretan la permanencia escolar desde un aspecto político-académico y centrado en el alumno. Aquí las responsabilidades no se centran en una sola cuestión, sino, que se señala que la permanencia escolar es un trabajo en conjunto. Esto implica que el contenido de la RS de la permanencia escolar de los entrevistados se ha elaborado con la influencia de la experiencia laboral.

Figura 6

Análisis De Similitud



Fuente: Elaboración propia a partir del software IRaMuTeQ 7. versión Alpha 2.

En la comunidad principal donde pertenece la palabra “alumno” se despliegan las palabras: importante, permanecer, docencia, maestro, universidad, factor, lograr, buscar, programa, entrar, año, primero, beca, seguir, apoyo, indicador, estudio, querer, entrar, lograr y atender., la cual diseña un discurso que describe la importancia de la permanencia escolar, quienes se deben implicar y lo que la escuela debería de hacer para crear un entorno favorable que permita que a los

estudiante no se les dificulte acceder, permanecer y concluir el bachillerato, y lograr continuar la universidad.

Por otro lado, se puede observar que la palabra que más índice de similitud tiene con alumno es: ir (61), la palabra “ir” como verbo implica trasladarse a un lugar, y al unirlo con las palabras de la comunidad a la que pertenece se observa que en las palabras: joven (24), bueno (23), académico (13) trabajar (12), estudiar (11), saber (10), social (9) y siempre (7), se puede elaborar un discurso sobre las cuestiones que permiten o dificultan que el alumno acuda a la escuela. Esta comunidad de palabras muestra una postura de importancia sobre las circunstancias personales de los estudiantes, la escuela y lo social. La palabra joven (24) es la que más similitud tiene con respecto a la palabra “ir” y se direcciona con la palabra social (9), esto indica que los entrevistados perciben a los jóvenes como seres que se forman a través de la sociedad y por medio de ella desarrollan cierto tipo de valoraciones hacia la EMS, que los hace optar por estudiar o trabajar, debido a que la edad en la que cursan el bachillerato ya se les permite trabajar y es la edad en la que se insertan en la sociedad como agentes con consciencia social. Se observa que la segunda comunidad que más similitud tiene es la comunidad con la palabra: hacer (50), su comunidad presenta las palabras: muchacho (8) y área (8), representando así las diversas prácticas y departamentos que existen (hacer) y sobre a quién van enfocadas (muchacho-alumno). En otra comunidad con el nivel de similitud de 38 se encuentra la palabra “más”, en la cual presenta las palabras: educación (10), persona (8) y estado (6), en torno a estas palabras en relación al alumno, la permanencia escolar corresponde con más educación por parte del estado y la escuela, pero también más esfuerzo por parte del estudiante, es decir que se considera que no se están aplicando todos los esfuerzos requeridos y que aún existe más cosas que se pueden hacer para lograr la permanencia escolar y con eso la conclusión de la EMS.

La siguiente comunidad que tiene similitud de 40, hace énfasis en la palabra “padre” e involucra las palabras: familia, económico y familiar. Si bien, se menciona que todos los integrantes de la familia son importantes para favorecer la permanencia escolar. En esta comunidad se puede inferir que se percibe al padre como el integrante de la familia que más influencia tiene sobre el alumno y su permanencia escolar. Asimismo, cuando se habla del factor económico, se relaciona directamente con la economía familiar.

Por último, agrupando las demás comunidades de palabras en similitud con la comunidad y la palabra “alumno”, se visualiza que las comunidades están compuestas por diversas palabras (hablar-político, proceso-educativo, ver-podar-poder-mismo, departamento-tutorías, así-decir, como-muchacho-área, permanencia-escolar, nivel-medio, dar-estudiante, oportunidad-herramienta y problema-ingresar-concluir), un conjunto de palabras que suscriben y construye un discurso que interpreta la permanencia escolar tomando como punto de partida la gestión hacia el alumno. Además, también se señala la importancia del acceso, permanencia y la conclusión del bachillerato, todo esto a partir del apoyo del ámbito políticos-académico.

Discusión

El fenómeno de la permanencia escolar en estudiantes de educación media en México ha sido sujeto de continuo debate y escrutinio, mismo que ha culminado en una serie de reformas en la EMS, y en la adopción de múltiples estrategias nacionales enfocadas en asegurar la culminación de la EMS. Debido a los resultados limitados de dichas estrategias, múltiples estudios han explorado el efecto de una variedad de factores asociados al fenómeno de la permanencia. Sin embargo, existe aún un vacío en la literatura respecto a la exploración de la historia, el contexto social y cultural que moldea las creencias, ideas, y opiniones que inciden en el quehacer profesional de los directores y secretarios académicos como ejecutores de dichas estrategias. Por

ello, el presente estudio, mediante la adopción de un enfoque cualitativo exploró la RS de dichos ejecutores de política educativa con respecto a la permanencia escolar. Los resultados sugieren que el uso de la TRS resultó de utilidad para analizar y elucidar las creencias, ideas, opiniones y actuar de directores y secretarios académicos, respecto al fenómeno de la permanencia, mismas que incide en su actuar profesional como ejecutores de política educativa enfocada en asegurar la permanencia en instituciones de EMS. En términos general el uso de la TRS nos permite concluir que, para los participantes en la investigación, la permanencia escolar es un fenómeno muy diverso.

Los resultados sugieren que la permanencia escolar se percibe a través desde tres visiones diferentes: la perspectiva político-educativa, la experiencia laboral y el ambiente social. Desde la perspectiva político-educativa, se considera que la permanencia escolar es un derecho humano e irrenunciable cuyo fin primordial es preparar y habilitar a los jóvenes para continuar sus estudios en educación superior o para su inserción en el campo laboral y la vida adulta. Aunado a ello, se percibe como una función que el estado debe cumplir en beneficio de sus ciudadanos. Desde la experiencia laboral, se plantea que la permanencia debe ser nutrida mediante la profesionalización de la planta docente, así como de un desempeño docente que sea capaz de identificar, canalizar y en el mejor de los casos resolver situaciones (dentro y fuera del aula) que alejan a los estudiantes de las aulas. Finalmente, desde el ambiente social, la permanencia escolar en la EMS se percibe como un mecanismo encaminado a evitar que los jóvenes sean parte de la violencia que impera en el estado de Sinaloa. Es importante resaltar que el estado de Sinaloa históricamente se ha caracterizado por la presencia del crimen organizado (Astorga, 2005; Escalante, 2016; Moreno et al., 2016; Valdés, 2013), donde la narco cultura ha logrado permear en gran medida la sociedad con sus hábitos y valorizaciones, deslegitimando las instituciones

sociales anteriores a su aparición (Moreno y Flores, 2015; Plascencia, 2016; Valdés, 2013), por lo que, la escolarización de jóvenes es considerada como un agente protector hacia la cultura del narco y delincuencia prevaleciente en el estado. Es además considerada como el salvoconducto hacia mejores condiciones de vida para los jóvenes en el mediano y largo plazo (García y Weiss, 2017; Villareal y Zayas, 2021).

En suma, los cuatro supuestos de investigación lograron ser confirmados como verdaderos, aunque dos supuestos solamente se comprobaron parcialmente, debido a que además de lo previsto, también surgieron nuevas cuestiones que contrastan en cierto grado con los supuestos. Englobando los cuatro supuestos se puede afirmar que la RS de la permanencia escolar se forma a través de las políticas, experiencia laboral educativa y contexto social, por lo que, el puesto de trabajo, la formación profesional y el lugar de residencia son características de los sujetos que influye sobre la constitución de la representación de la permanencia.

En los siguientes párrafos, se discuten los principales resultados de los supuestos del estudio, su relación con la literatura existente, así como sus posibles explicaciones bajo el contexto histórico, social y cultural del estado de Sinaloa.

Primer Supuesto

Las políticas educativas constituyen la representación social de la permanencia escolar de los directores y secretarios académicos.

Los resultados evidencian una marcada consistencia en la retórica de directores y secretarios académicos respecto del tema de la permanencia escolar en el estado de Sinaloa. Resulta evidente además que su función está influenciada por la narrativa de una institución de poder, impuesta a través de directrices nacionales y estatales que permean y dan forma a la identidad del aparato burocrático escolar. En otras palabras, los resultados sugieren que la

perspectiva de directores y secretarios puede estar cargada de procesos simbólicos como su identidad como profesionistas y la interiorización de un discurso oficial en el tema educativo y social. En línea con lo reportado en otros estudios (Cuevas Cajiga y Mireles Vargas, 2016; Alaniz, 2014), los resultados sugieren que la percepción, narrativa y actuar que emergen de la identidad de los funcionarios de la educación está significativamente influenciada por la política educativa existente y las condiciones sociales y contextuales existentes en el estado de Sinaloa. De acuerdo a Foucault (2002) y Butle (2015), los individuos son ineludiblemente sujetos de rendimiento social mediante una identidad adoptada consciente o inconscientemente, misma que es entendida como el dispositivo por medio del cual se interpretan, interiorizan y distribuyen la narrativa que provienen del exterior del individuo y, que por ende se convierten en la narrativa compartida entre sus miembros. Lo anterior significa que la identidad adoptada de directores y secretarios académicos, como funcionarios públicos, es el dispositivo que utiliza una institución de poder, como lo es la Secretaría de Educación Pública para capturar, orientar, modelar y controlar las conductas, opiniones y discurso de sus funcionarios.

Segundo Supuesto

La representación social de la permanencia escolar se define de acuerdo a las variables: trayectorias escolares, edad, sexo y el rol educativo de los directores y secretarios académicos.

De los resultados es evidente que no existe estándar entre las trayectorias escolares, la edad, el sexo y el rol educativo de los directores y secretarios académicos como elementos que refuercen el significado y la importancia de la permanencia escolar en EMS. Por ello, como lo sugiere (Matus, 2013), la correspondencia entre el discurso de directores y secretarios académicos puede atribuirse más al rendimiento social de dichos funcionarios, como parte de un aparato burocrático, que, a una perfilación con referencia a la trayectoria escolar, edad, sexo y rol educativo. Por lo

que, al parecer, el puesto que se desempeña dentro de un aparato burocrático y la trayectoria profesional parece ser el elemento que moldea la percepción, narrativa y actuar de los funcionarios educativos respecto al fenómeno de la permanencia escolar. Sin embargo, es importante reconocer que este resultado podría haber sido influenciado tanto por el tamaño de la muestra como por la inequidad entre hombres y mujeres, y la disparidad en sus edades.

Al igual que otros estudios (Cheng y Walker, 2008; Earley y Weindling, 2007; López-Gorosave et al., 2010; Leithwood et al., 2020), los resultados sugieren que la trayectoria de los directores y secretarios académicos, como docentes y funcionarios, es una experiencia importante en el desarrollo ulterior de sus personalidades, ya que esas experiencias no son más que un agente socializador que moldea sus intereses, valores, conocimientos y habilidades dentro de una organización. Adicionalmente, los hallazgos indican que en el proceso de socialización parece existir una relación de poder en la que el director tiene una marcada influencia sobre la narrativa y desempeño del secretario académico. Por ende, emerge una intersección importante entre el rol educativo y la trayectoria profesional de los funcionarios, ya que dicho rol parece ser influenciado por la socialización a la que los funcionarios son sometidos en el transcurso de su trayectoria profesional dentro del aparato burocrático dependiente de la secretaría pública. Aunado a ello, la percepción social respecto de la responsabilidad social de los funcionarios educativos como agentes protectores de problemas endémicos como la violencia y narcotráfico no hace más que reforzar el rol que la SEP ha impuesto a directores y secretarios académicos, y que estos han interiorizado.

La trayectoria de directores y secretarios académicos los ha llevado a percibir a la permanencia escolar como responsabilidad de la Institución, el gobierno y de ellos mismos como ejecutores de la política educativa y agentes educativos. Por lo anterior, es posible teorizar que las

trayectorias profesionales y los roles impuestos a estos funcionarios son capaces de modelar y controlar su sentir y actuar respecto a las estrategias de permanencia en EMS en el estado de Sinaloa.

Tercer Supuesto

No existe causa generalizable que reduzca o promueva la permanencia escolar en la EMS.

El análisis de los resultados indica que cuando se trata de definir el concepto de permanencia escolar, los directores y secretarios académicos interpretan este fenómeno como un proceso complejo. De la misma manera cuando se pregunta sobre la causa de la permanencia escolar, existe cierta ambigüedad para proponer una causa generalizable, por lo que se le concibe como un fenómeno multifactorial. El concepto de la permanencia escolar es, además, visto desde una perspectiva que presenta diferentes ámbitos o diferentes niveles de información (político, social, docente, administrativo y escolar), y en cada uno de estos ámbitos la permanencia escolar posee una connotación diferente. Por ende, debe ser considerado un fenómeno con incidencia multidisciplinaria.

En términos generales, los resultados señalan que en el estado de Sinaloa los factores que reducen la permanencia escolar son el consumo de drogas, el contexto social, idealización del narcotráfico, la pobreza, la disfuncionalidad de la sociedad y la familia, el nivel educativo de los padres, el impacto del celular y las redes sociales, el modelo social que predomina en Culiacán, la desvalorización de la educación, la reprobación, la falta de apoyo por parte de los maestros, intereses contrarios al estudio, las instalaciones inadecuadas, las relaciones conflictivas entre los jóvenes, los problemas económicos, los problemas emocionales o familiares, la violencia y las consecuencias de la pandemia. Mientras que muchos de estos problemas son acotados a través de los diferentes programas y estrategias de orden federal y estatal, los participantes indican que el

promedio académico y el número de materias reprobadas continúan siendo los predictores más importantes de abandono escolar. Por otro lado, indican que el apoyo familiar y el apoyo que ofrecen las instituciones continúan siendo los factores de mayor peso en relación a la permanencia de los estudiantes en EMS.

En línea con lo reportado en otros estudios (Weiss 2018; Silva y Weiss, 2018; De la Cruz y Matus, 2019; Ambrocio et al., 2020; Hernández y Montes, 2020; Carranza 2021; De Vries y Grijalba, 2021), nuestros resultados indican que el promedio académico y el número de materias reprobadas es un indicador decisivo en la permanencia escolar. Una posible explicación a este resultado es que el promedio académico usualmente refleja una serie de hábitos y actitudes del estudiante hacia las actividades escolares, mismos que determinarán sus comportamientos futuros en el ámbito educativo (Andrade et al., 2018; Barreto, 2017; Tapasco et al., 2021).

Además, similar a lo que han reportado otros autores (Aulck et al., 2021; Jenert y Brahm, 2021), el apoyo familiar y escolar parecen ser factores decisivos en la permanencia de los estudiantes en el estado de Sinaloa. De acuerdo a Tinto (1988), los estudiantes son más propensos a permanecer y graduarse de la escuela si ellos cuentan con el apoyo social, académico y económico dentro de sus instituciones. Por lo que, las experiencias que viven los estudiantes como resultado del apoyo escolar resulta un factor determinante en su permanencia escolar. Por otro lado, Austin (1985) indica que lo que los estudiantes traen a la escuela, también “importa”, siendo la familia el elemento de mayor importancia para el estudiante, ya que es la que provee el soporte, muchos de los hábitos y valores que el estudiante trae consigo a las instituciones educativas. Por ello, así como otros estudios lo han reportado (Gu et al., 2024; Zhao & Zhao, 2022), el apoyo familiar parece ser un factor importante en la permanencia de los estudiantes de bachillerato del estado de Sinaloa.

Finalmente, ante la complejidad del fenómeno de la permanencia, los directores y secretarios académicos reconocen que debe acotarse desde una perspectiva multidisciplinar en la que confluyan los esfuerzos políticos, sociales, docentes, administrativos y escolares. Respecto de su rol ante la permanencia, los directores y secretarios académicos se auto perciben como actores educativos con la facultad y capacidad de aplicar, identificar, canalizar o elaborar programas que permitan aumentar la permanencia escolar y la eficiencia terminal del bachillerato. Tal como lo establece el Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2021), los directores se describen como un intermediario entre la escuela y los programas que ofrece el Estado. De igual manera, los secretarios académicos reconocen que dentro de sus funciones primarias está el corroborar que los alumnos no presenten dificultades significativas para continuar estudiando. Por lo que la multidisciplinariedad es una característica fundamental en el tratamiento de la permanencia escolar.

Cuarto Supuesto

La permanencia escolar en el bachillerato es representada como un objeto positivo e importante en la EMS.

En términos generales, la permanencia escolar es valorizada por diversas cuestiones y es vista como un ideal educativo a seguir. De acuerdo a la narrativa de directores y secretarios académicos, la permanencia escolar debe ser considerada como un salvoconducto hacia una adultez responsable que culminará en la inserción al mercado laboral o bien a la continuación hacia la educación superior de los jóvenes en el estado de Sinaloa, tal y como también lo sugiere Martínez (2019). Además, su relevancia se consolida a través de su función como agente protector de los jóvenes ante problemas sociales como la violencia, el narcotráfico y el consumo de sustancias ilícitas, esto en concordancia con lo que sugiere Weiss (2018). En un contexto social

donde las brechas sociales, académicas y económicas han sido un problema endémico a lo largo del país, y por supuesto del estado de Sinaloa, la permanencia escolar se percibe como la solución a la deserción escolar, que lleva a los que abandonan el bachillerato a enfrentar la falta de oportunidades laborales, falta de oportunidades de movilidad social y por supuesto dificultades económicas en el corto y largo plazo. En concordancia con lo reportado en estudios anteriores (Cruz et al., 2017; Miranda, 2018), los resultados sugieren que la permanencia escolar está, además, asociada al desarrollo de habilidades y conocimientos que aumentarán la competitividad en el mercado laboral, lo que de manera natural incidirá en la calidad de vida en sus diferentes comunidades.

Los resultados pudieran estar influenciados por la narrativa que permea al SEN y a la sociedad misma. Como Bobby Harro (2013) sugiere, los seres humanos somos sujetos a un ciclo de socialización desde antes de nacer hasta el día de nuestra muerte, misma que tiene el objeto de moldear nuestros valores, intereses, creencias, y actuar mediante una serie de enseñanzas que inician en el hogar y continúan dentro de todos los contextos de nuestra vida diaria. Por lo tanto, para una sociedad y gremio educativo a quienes se ha inculcado que la educación es un salvoconducto hacia una mejor calidad de vida, la permanencia es una constante obligada hacia ese fin. Por ello, el ciclo de socialización al que todos y todas hemos sido sometidos a lo largo de nuestra vida, podría explicar la percepción positiva hacia la permanencia escolar en el estado de Sinaloa, no solamente por parte de los directores y secretarios académicos, sino de la sociedad en general.

La permanencia, como referente prioritario en EMS absorbe una cantidad importante de esfuerzos hacia su promoción y abatimiento del abandono escolar. Los participantes confirman que al igual que otras instituciones, la suya (UAS) ha puesto en marcha, de manera adicional y

paralela a los programas federales, al menos cinco programas permanentes encaminados a promover la permanencia escolar y reducir el abandono escolar: ADIUAS, Atención Estudiantil, Asesor Par, Control Escolar y Tutorías.

Conclusión

La permanencia escolar refleja su importancia desde las políticas federales por medio de la universalización y obligación de la EMS que se propuso por ley en el año 2012. Es un concepto definido como un ideal educativo que indirectamente provoca mayor seguridad en los estudiantes, debido a la violencia que existe en el Estado de Sinaloa. El propósito de la permanencia es que el estudiante permanezca estudiando hasta concluir la EMS y preferentemente logre incorporarse a una carrera universitaria y pueda concluir y obtener un título profesional.

La RS de la permanencia escolar es heterogénea, por un lado, la permanencia escolar se construye y se identifica a través de la ausencia del abandono escolar, deserción, fracaso, desafiliación, etc. Por otro lado, la permanencia escolar es vista como una actividad que se debe promover en todos los estudiantes en especial sobre los que tienen mayores probabilidades de no permanecer en la escuela.

La permanencia escolar no se puede explicar de manera lineal ni causal. Dentro de ella se encuentran distintos factores convergiendo al mismo tiempo de forma sinérgica o aislada, influyendo de forma positiva o negativa, y mientras un factor puede ser determinante en ciertos casos, en otros casos ese mismo factor puede ser irrelevante. La permanencia escolar, por lo tanto, es multicausal y multidimensional. Existen diversos factores que se clasifican como señales o indicadores en los que se tiene que intervenir. Las mediciones se realizan con la finalidad de identificar los factores que disminuyen la permanencia escolar o que provocan el abandono escolar. Asimismo, la permanencia escolar en cierto grado también se percibe de forma negativa

por dar entrada a cuestiones como bajo aprovechamiento debido a la flexibilización en la acreditación y con ello a que egrese un estudiante que probablemente no ingresará o abandonará la Universidad.

La permanencia escolar implica la trayectoria escolar que debe de incluir no sólo el cumplimiento de los objetivos educativos, sino que, de la misma importancia es aprender a desarrollarse como seres humanos, ya que, al egresar de la EMS comienza una mayor relación con la sociedad debido a que en ese periodo se cumple la mayoría de edad (18 años) establecida por la sociedad. Por ello, es importante desarrollar no sólo competencias genéricas y disciplinares, sino que, a la vez una formación en valores con sentido de responsabilidad, con principios éticos y habilidades emocionales que permitan desarrollar buenos ciudadanos para beneficio personal y de la sociedad.

En Sinaloa los jóvenes que no ingresan a la EMS, la mayoría de los casos tienen que trabajar. Aunque son diversos los motivos por los que los jóvenes no estudian o dejan de estudiar, se observa que hoy en día algunos jóvenes suelen optar por trabajar en lugar de estudiar la EMS. Además, en el estado de Sinaloa no se tiene valorada la educación y eso induce a que los alumnos decidan no estudiar o no quieran seguir con sus estudios. Mientras algunos dejan de estudiar para trabajar por necesidad económica, otros prefieren trabajar porque consideran que estudiar la EMS o incluso alguna carrera profesional no les hará tener un buen salario o asegurar un buen empleo. Aunque la EMS no es percibida como algo negativo, en ciertos casos se percibe como algo sin valor. Asimismo, algunas de las cuestiones que le restan valor a la educación son: la cuestión y vida falsa del narcotráfico al que muchos estudiantes desean pertenecer; y la idea acerca de generar altos ingresos económicos por medio de subir contenido a las redes sociales.

Se tiene que convencer a los alumnos de que la educación es el camino para poder tener mejores oportunidades laborales económicas, para ser mejores ciudadanos, para ser mejores en la familia, para que sean mejores trabajadores, tener mejor remuneración en el trabajo y un buen futuro. La permanencia escolar es un trabajo en conjunto y de todos. En ella influyen diversos factores como la relación que tiene la familia y la escuela con el estudiante, la economía, el docente, las características contextuales, culturales, históricas, políticas, académicas y sociales.

Desde la perspectiva institucional, para que el estudiante logre permanecer en la escuela en primer momento es fundamental el ambiente escolar, la atención por parte del maestro, de los directivos, administradores, de los departamentos, una buena y sana convivencia que genere un buen ambiente que propicie confianza, seguridad y estabilidad en los estudiantes. La atención a la permanencia escolar se traduce atendiendo hasta el mínimo detalle como por ejemplo la atención e información que los alumnos reciben en ventanilla en el departamento de control escolar.

Cuando se indican los factores que influyen de manera positiva o negativa sobre la permanencia escolar no se hace énfasis si existe diferencias entre los estudiantes hombres y mujeres. La permanencia escolar es diferente en hombres y mujeres. En los problemas económicos mayormente los hombres se salen para trabajar. Mientras que las mujeres se salen por la necesidad de cuidar a un integrante de la familia que está enfermo o tuvo un accidente, o porque se casan o quedan embarazadas.

Si bien, dentro de los elementos que componen la RS de la permanencia escolar se observa que la permanencia escolar se construye a partir de dos concepciones en la cual, en una se visualiza como una cuestión contraria que se da de forma directa o automática al evitar o prevenir el abandono, deserción, desafiliación, fracaso, etc. En esta concepción se propone intervenir en los aspectos que ocasionan que los estudiantes abandonen sus estudios. Por otro lado, la permanencia

escolar se visualiza por medio de los factores que la promueven o aumentan. Lo anterior implica que la permanencia escolar se apoya o se mantiene por medio de diversos factores (políticas, actividades, programas, etc.) que se han identificado como factores positivos que han logrado que los estudiantes concluyan la EMS. En el concepto se hace una división en la que por un lado se representa como una cuestión directa (factores que la promueven o aumentan) y en otra como una cuestión indirecta (factores que previenen o evitan el abandono, deserción, desafiliación, etc.). Sobre esto, se hace una exploración para indagar acerca de cuáles son los factores que promueven la permanencia escolar para ponerlos en práctica en los estudiantes que presentan factores relacionados con no permanecer en la escuela. A pesar de que los estudiantes no presenten las características relacionadas con el abandono escolar, puede que existan otros factores que ocasionan que los estudiantes no concluyan la EMS, por eso la importancia de promover la permanencia escolar. Ante esto, es de suma importancia promover una formación integral que comprende que los jóvenes desarrollen y realicen actividades que conlleve a que los estudiantes tengan una sana convivencia que les permita desarrollarse de forma funcional.

Las acciones para impulsar la permanencia escolar debería ser un tema prioritario para esforzarse en fortalecer y aumentar la educación a toda la sociedad en especial en la población más vulnerable. Las políticas deben desarrollar lineamientos que atiendan y fortalezcan la formación humana, así como buscar mecanismos para vincular a la familia con la escuela, y de igual manera priorizar la actualización y fortalecimiento de los docentes y con ello el plan de estudio. De esta manera, los directores y secretarios académicos se convierten en puntos claves sobre el desarrollo y aplicación de esas políticas y aunque la responsabilidad es de todos, ellos mismos asumen la idea acerca de su obligación para lograr la permanencia escolar en EMS.

Limitaciones del Estudio

Las limitaciones en este estudio primeramente se enfocan en el número de entrevistados (10). Debido a un conflicto mediático que la Universidad Autónoma de Sinaloa tenía con la administración del Estado de Sinaloa, los directores y secretarios académicos se desinteresaban por participar en el estudio. El conflicto que enfrentaba la UAS predispuso a los directores y secretarios académicos a no acceder a ningún tipo de entrevista pública o privada por miedo al uso de la información con fines políticos, u otros fines no relacionados con la educación.

También se presentó la ocasión donde algunos directores y secretarios académicos respondían que si accederían a la entrevista, pero nunca agendaron cita y cuando se les marcaba por celular comentaban que estaban ocupados.

Se presentaron situaciones en las que algunas personas que iban a formar parte de la muestra no participaban por temor a no saber que responder a las preguntas o que el anonimato no se aplicara y fueran utilizados con otro fin, de las cuales se le informaba que las respuestas son puramente subjetivas y el propósito es puramente académico.

Por el tipo de muestra, es difícil integrar en el estudio el mismo número de personas de sexo masculino y sexo femenino, debido a que existe una mayor población de sexo masculino en estos puestos de trabajo (director escolar y secretario académico).

Acceder a los secretarios académicos y explicarles los motivos de la entrevista es fácil, pero tener acceso a los directores se complica más, debido a que casi siempre están en reuniones, en eventos fuera de la escuela u ocupados, y la forma más viable es dejando un oficio en su oficina.

Recomendaciones

Al acudir a dejar el consentimiento informado y oficio de solicitud de información, se debe procurar dar la información de los motivos de la entrevista, así como el anonimato de las

entrevistas y las respuestas basadas en su opinión. El investigador debe de generar confianza y explicarle el propósito de la entrevista y del estudio, así como dejar en claro el anonimato y las características de la entrevista. Esto con el fin de ganar confianza y acceso por parte de la población a entrevistar. El oficio debe de estar claro, conciso y preciso, esto con la finalidad de que las personas que no son encontradas o localizadas, puedan entender el propósito y características de la entrevista.

Es necesario aumentar el número de entrevistados para tener mayor volumen de respaldo de información de la muestra que expanda la información de la RS. Además, la muestra debe de estar dividida de forma igualitaria entre personas de sexo masculino y personas de sexo femenino para analizar más afondo la variable sexo. Se debería extender la muestra a otros municipios de Sinaloa, así como en aplicar en otros tipos de subsistemas de la EMS, para tener una representación social más general del Estado de Sinaloa.

Se recomienda aplicar está misma entrevista adaptada en estudiantes con fines comparativos para contrastar la información que se obtenga, desde la visión más general a la visión más particular. Desde la perspectiva política a la perspectiva personal. Desde la responsabilidad escolar-institucional, a la responsabilidad por parte del alumno.

Ya que cada enfoque tiene sus ventajas y limitaciones, se recomienda utilizar otro enfoque de estudio para complementar y enriquecer la RS de la permanencia escolar, como identificar los elementos centrales y periféricos de la permanencia escolar y triangularlos con los datos obtenidos por el enfoque procesual, para que, con ello, permita abordar diferentes aspectos de la representación social en diferentes contextos sociales y culturales. Así mismo, retroalimentar este estudio por medio de la utilización del método cuantitativo para explicar de forma integral y que permita hacer predicciones sobre el objeto de estudio.

Se recomienda hacer una lista de los factores que aumentan la permanencia escolar para centrar la atención y enfocarse en influir en los aspectos positivos de la EMS.

Referencias

- Abric, J. (1996). Specific processes of social representation [Procesos específicos de representación social], 5(1), 77–80.
- Abric, J. (2001). L’approche structurale des représentations sociales: développements récents [La aproximación estructural de las representaciones sociales: Desarrollo recientes], *Psychologie et société*, 4, 81–106.
- Aceves, C. (2018). “Yo...Sí Puedo” Programa de intervención que fomenta la resiliencia en el joven de Educación Media Superior, asociada a los procesos de abandono y permanencia escolar (Proyecto de Investigación). Escuela Politécnica, México.
- Acosta, R., y Caamal, C. (2017). Remittances and school attendance in Mexico [Remesas y asistencia en la escuela de México]. *Migraciones Internacionales*, 9(2), 85–111.
<https://doi.org/10.17428/rmi.v9i33.1333>
- Alaniz, C. (2014). Implicaciones de la política educativa del nivel básico: la percepción de los docentes. *Espiral (Guadalajara)*, 21(59), 29-67.
- Alejo, S., Ruíz, G., y Martí, M. (2018). La exclusión Escolar y la Construcción de la Realidad en Adolescentes de Bachillerato. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos. México: Universidad de Guanajuato*, 237-262.
- Ambrocio L., Castellanos, L., y Ramos, A. (2020). La reprobación como causa del abandono escolar en estudiantes de bachillerato. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 6(11), 27-37.
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., y Rosales, M. (2018). Atitude, hábitos de estudo e rendimento académico: Abordagem desde a teoria da ação racional [Actitud,

- hábitos de estudio y rendimiento académico: abordado desde la teoría racional]. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351.
- Araiza, M. (2018). Trayectorias escolares universitarias de acuerdo con el capital cultural de los estudiantes de licenciatura del UPSIN. *Revista Latinoamérica de Estudios Educativos*, 48(2), 171-198. <http://online.fliphtml5.com/keum/cikk/#p=3>
- Arancibia, S., Rodríguez, G., Fritis, R., Tenorio, N., y Poblete, H. (2013). Representaciones sociales en torno a equidad, acceso y adaptación en educación universitaria. *Psicoperspectivas*, 12(1), 116-138. <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Araya, S. (2013). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Cuaderno de Ciencias Sociales 127 Sede Académica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Costa Rica.
- Asch, E., (1946). Forming impressions of personality [Formando impresiones de personalidad]. *Journal of abnormal and social psychology*, 41, 258-290.
- Astorga, L. (2005). El siglo de las drogas. El narcotráfico, del Porfiriato al nuevo milenio. *Grijalbo*. México D.F.
- Aulck, L., Malters, J., Lee, C., Mancinelli, G., Sun, M., y West, J. (2021). Helping students Figure it out: A large-scale study of freshmen interest groups and student success [Ayudar a los estudiantes a resolver: Un estudio a gran escala del grupo de interés de los estudiantes del primer año y el éxito de los estudiantes]. *AERA Open*, 7, 23328584211021857.
- Austin, M. P. (1985). Continuum concept, ordination methods, and niche theory [Concepto continuo, métodos de ordenación y teoría del nicho]. *Annual review of ecology and systematics*, 16(1), 39-61.

- Barreto, F. (2017). *Motivación de logro, hábitos de estudio, clima escolar y clima familiar como predictores del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on Social Representations*, 9, 3.1-3.15.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1995) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia.
- Butle, J. (2015). Notes Toward a Performative Theory of Assembly [Notas hacia una teoría performativa de la asamblea]. Harvard University Press. Cambridge.
- Carranza, C. (2021). *El ciclo del fracaso escolar en la educación media superior. Un acercamiento a la evaluación de la Preparatoria de la Universidad de Zacatecas*. En N. Gutiérrez, B. M. García, M. Magallanes e I. Castillo (Coords.), *Historia de la educación, género y perspectivas docentes* (pp. 97-206). Astra Ediciones.
- Carranza, L., y Sandoval, E. (2015). Docencia, convivencia y permanencia escolar en un Bachillerato Tecnológico. *Ra Ximhai*. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.2015.05.lc>
- Carrillo, M. (2015). Una evaluación de impacto del programa de educación garantizada de la ciudad de México. *PANORAMA ECONÓMICO*, 10(20). <https://doi.org/10.29201/pe-ipn.v10i20.36>
- Castillo, J. (2016). *Desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del CECyTEH mediante el aprendizaje cooperativo para disminuir la deserción escolar* (Proyecto de Investigación). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México
- Castorina, J., Barreiro, A., y Clemente, F. (2007). *La impronta del pensamiento piagetano en la teoría de las representaciones sociales*. Buenos Aires, 149–175.

- Castorina, J., y Kaplan, C. (2008). *Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos*. Buenos Aires, 9–27.
- Cheng, Y., y Walker, A. (2008). When reform hits reality: the bottleneck effect in Hong Kong primary schools [Cuando la reforma llega a la realidad: El efecto cuello de botella un las escuelas primarias de Hong Kong]. *School Leadership & Management*, 28(5), 505–521. <https://doi.org/10.1080/13632430802499994>
- Colmenares, H. (2021). *El liderazgo educativo visto por el poder ejecutivo y la autoridad educativa. Un estudio de representaciones sociales*. En M. Díaz, y K. Lamas, (Coords). *Gestión Pública y Empresarial GESPYE* (pp. 63-89). México: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, 4(7).
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU]. (2021). *Indicadores nacionales de la mejora continua de educación en México. Cifras del ciclo escolar 2019-2020*. México: MEJOREDU. Recuperado el 20 de marzo de 2023 de https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores_nacionales_2021.pdf
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU]. (2022). *Indicadores nacionales de la mejora continua de educación en México. Cifras del ciclo escolar 2020-2022*. México: MEJOREDU. Recuperado el 20 de marzo de 2023 <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-nacionales-2022.pdf>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU]. (2020). *La Desafiliación en Educación Media Superior. Educación en Movimiento*. México: MEJOREDU. num. 8, 1-21.

- Cortes, L. (2019). *Análisis de los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- Cuéllar, D. (2018). Políticas y Programas para Abatir el Abandono Escolar en Educación Media Superior. Análisis del Caso Mexicano. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos*. México: Universidad de Guanajuato, 27-63.
- Cuevas Cajiga, Y., & Mireles Vargas, O. (2016). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. *Perfiles educativos*, 38(153), 65-83.
- Cuevas, J., y Mireles, O. (2016). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología, *Perfiles educativos*, 38(153), 65-83.
- Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(21).
- de Hoyos, R. (2019). Jóvenes en busca de oportunidades. En R. Fernández (Coord). *El abandono escolar en México: Investigación para la construcción de respuestas para atenderlo y prevenir el freno al cumplimiento del derecho a la educación* (pp. 5-13). Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guerrero, México.
- de la Cruz, G., y Matus, D. (2019). “¿Por qué regresé a la escuela?” *Perfiles Educativos*, 41(165). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58713>
- de la Cruz, G., y Matus, D. (2021), Retorno y condiciones escolares. Experiencias de jóvenes del bachillerato general en la ciudad de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26 (90), 691-715.

- de la Peña, G., Sánchez, M., y de la Cruz, S. (2015). “*Conocer para Compartir*”, *Proyecto de Investigación Acción Participativa en Comunicación para la Permanencia Escolar en Saltillo*. Facultad de Ciencias Políticas y sociales. Encuentro Nacional Querétaro 2015, México.
- De Vries, W., y Martínez, O. G. (2021). Abandon school or social life? Drop-outs in upper secondary education in Oaxaca [Dejar la escuela o vida social? Abandonos en inupper educación secundaria en Oaxaca.. *Revista de La Educacion Superior*, 50(197), 59–76. <https://doi.org/10.36857/RESU.2021.197.1579>
- Diario Oficial de la Federación (2012). Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado el 9 de febrero. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012&print=true
- Díaz, K., & Osuna C. (2019). Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su práctica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(20). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i20.576>
- Díez, M. (2021). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 323-340. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.21>
- Doise, W., Clémence, A., y Lorenzi-Cioldi, F. (1994). Le charme discret des attitudes, [El discreto encanto de las actitudes]. *Papers on Social Representations*, 3 (1), 1-3.
- Duveen, G., y Lloyd, B., (2008). *Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social*. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Buenos Aires.

- Earley, P., y Weindling, D. (2007). Do school leaders have a shelf life? Career stages and headteacher performance [Los líderes escolares tienen un vida propia? Etapas de la carrera y rendimiento del director] *Educational Management Administration & Leadership*, 35(1), 73-88.
- Escalante Gonzalbo, F. (2012). El crimen como realidad y representación. México D. F., El Colegio de México.
- Espinoza, M. (2021). *Rol de los laboratorios tecnocreativos para reducir la deserción escolar en jóvenes de 15 a 19 años de la Zona Metropolitana de Guadalajara* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guadalajara.
- Estrada, M. (2018). El Abandono Escolar en México y sus Vínculos con la Discusión Internacional. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos*. Universidad de Guanajuato, México, 7-23.
- Estrada, M. (2018). La Perspectiva de Docentes y Directivos Ante el Abandono escolar Juvenil en la Educación Media: Factores, Representaciones y Prácticas. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos*. Universidad de Guanajuato, México, 131-155.
- Estrada, M., Alejo, S., y Cervera, C. (2018). *El análisis del abandono escolar: la perspectiva del docente y los jóvenes estudiantes. El caso de una escuela del Colegio de Educación Media de la Universidad de Guanajuato*. En M. Estrada (coord.). *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos*. México, Universidad de Guanajuato, 181-209.

- Flament, C y Rouequette, M. (2003). Anatomie des idées ordinaires. Comment étudier les représentations sociales [Anatomía de las ideas ordinarias, Comentarios de estudios de representaciones sociales], París.
- Flores, G. (2021). Política educativa para jóvenes en México: el derecho a la educación en condiciones de precarización. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *LI* (2), 43-70. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.373>
- Foucault, M. (2002). Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Gadamer, Hans-Georg. (1998). Verdad y Método. *Ediciones Sígueme*, 2,5, 63-70.
- García, E. & Weiss, E. (2017). Education Inequalities at the School Starting Gate: Gaps, Trends, and Strategies to Address Them: Research report. Economic Policy Institute.
- García, F., Chávez, M., y Suárez, M. (2021). Pobres, pero con riqueza cultural. Representaciones sociales de estudiantes sobre la multiculturalidad en la Universidad Autónoma de Chapingo. *Textual*, 77, 409–437. <https://doi.org/10.5154/r.textual.2021.77.14>
- García, K., Cosmes, S., y Luna, J. (2016). La Vinculación De La Tutoría Y Asesoría, Como Estrategia Para La Inserción Y Permanencia De Los Alumnos Del Nivel Medio A Nivel Superior. In *Congresos CLABES*.
- González M. (2020). *Representación social del coronavirus y de la epidemia masiva de COVID-19 en México Social*. Universidad Nacional Autónoma de México, vol. 4.
- González, A. (2020). “Traducciones de programas que atienden la deserción escolar en Baja California. Narrativas de funcionarios y directivos de tres subsistemas de Educación Media Superior” [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- González, A. (2020). Evolución de las representaciones sociales sobre la Psicología en estudiantes. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(2).

- González, M. (2014). *La deserción en la educación media superior en México: Análisis de las políticas, programa y gasto educativo* [Tesis de Maestría]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México.
- González, S., López, B., y Romero, M. (2012). *Impacto de la intervención tutorial en el rendimiento académico de los alumnos del CECYT N8 del IPN*. Instituto Politécnico Nacional, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N8, Primer Congreso Internacional de Educación. México.
- Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement [La relaciones entre factores familiares y logros académicos de la escuela secundaria rural China]. *Behavioral Sciences*, 14(3), 221.
- Guerra J. (2020). *Deserción escolar en pacientes adolescentes embarazadas del noreste de México* [Tesis de Especialidad]. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y El Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Harro, B. (2013). The cycle of Socialization [Circulo de socialización]. in Adams, Maurianne, Warren J. Blumenfeld, Carmelita Rosie Castañeda, Heather W. Hackman, Madeline L. Peters, and Ximena Zúñiga. 2013. *Readings for diversity and social justice*. New York: Routledge.

- Hernández J., y Montes F. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, 75–85. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349>
- Hernández, A. (2014). *Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior* [Tesis de Maestría]. El Colegio de la Frontera Norte, México.
- Hernández, A., y Vargas, E. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 31(3), 663-696.
- Hernández, J. (2015). *Abandono escolar en secundaria y bachillerato en Puebla*. Universidad Iberoamericana Puebla. México. <http://hdl.handle.net/20.500.11777/3568>
- Ibarra, L., Fonseca, C., y Anzures, E. (2018). ¿Por qué se van de la escuela? Estudio de Caso. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos*. México: Universidad de Guanajuato, 101-128.
- INEGI. (2021). INEGI Presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto del covid-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf
- Infante, A., y Padilla, L. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica*, 54. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-006)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017). *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*. México. <https://bitly.com/1http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/F/105/P1F105.pdfIS MJ5O>

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). *Políticas para mejorar la permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior en México*. Documentos ejecutivos de política educativa. México.
- Jenert, T. y Brahm, T. (2021). The interplay of personal and contextual diversity during the first year at Higher Education: Combining a quantitative and a qualitative approach [La interacción de la diversidad personal y contextual durante el primer año de educación superior: combinando un enfoque cuantitativo y cualitativo]. *Frontline Learning Research*. 9(2), 50-77. <https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.669>
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici (s.f.), *Psicología social*, II (pp.469-494). España: Paidós.
- Jodelet, D. (2011). Aporte del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Revista de Educación*, 21, 154.
- Lankshear, C., y Knobel, M. (2000), “Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa”. *Perfiles Educativos*, vol. XX, 87, 6-27.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited [Siete afirmaciones sólidas revisadas sobre el liderazgo escolar]. *School leadership & management*, 40(1), 5-22.
- Leyva, J. (2014). La permanencia escolar en las redes educacionales desde comunidades periféricas. *Panorama*, 8(15), 48-57.
- López-Gorosave, G., Slater, C., y García, J. (2010). Prácticas de dirección y liderazgo en las escuelas primarias públicas de México. Los primeros años en el puesto. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8(4), 32-49.

- López, M. (2014). *La deserción en la educación media superior en Hermosillo: el caso de la educación profesional técnica: CONALEP* [Tesis de Maestría]. El Colegio de Sonora, México.
- López, M. (2018). Resiliencia y Vulnerabilidad al Abandono Escolar en los Jóvenes de Primer Semestre de CONALEP Sonora. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos. México: Universidad de Guanajuato*, 213-236.
- López, M., Cubillas, M., Román, R., y Abril E. (2022). El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México. *Actualidades Pedagógicas*. 3, 1(77). <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss77.3>
- López, M., y Cubillas, M. (2017). El abandono escolar en el modelo profesional técnico de Sonora: Factores y riesgo y de protección. *Praxis Investigativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(18).
- Lozano, D., y Maldonado L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>
- Márquez, A., García J., y Arana A. (2022). Grupos excluidos en diferentes espacios escolares del nivel medio superior en México. *Foro de Educación*, 20(1). <https://doi.org/10.14516/fde.907>
- Martínez, C. R. (2019). La construcción de un imaginario sobre la mejora educativa: Justicia escolar y globalización. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 24-24. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3168>

- Martínez, M. (2021). *Perfiles estudiantiles, permanencia escolar y expectativas que tienen sobre la educación a futuro los estudiantes del CONALEP y del COLBACH de la ciudad de México* [Tesis de Maestría]. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
- Matus Rodríguez, L.G. (2013). La construcción de una identidad docente ¿Un desafío para la política educativa?. *EXITUS*, 3(1), 75-87.
- Miguel, I., y Valenzuela, E. (2014). La importancia de las buenas prácticas en la capacitación en Matemáticas como proceso de inclusión educativa en el Bachillerato del Sistema de Universidad Virtual para evitar la deserción escolar y el rezago educativo. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, (3).
- Millán, B. (2023). *La dimensión emocional del fracaso escolar: un estudio de representaciones sociales en estudiantes de bachillerato* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- Miranda, C., y González, E. (2021). La producción científica sobre la deserción escolar en México. *Erg@ omnes*, 13(1), 275-298. <https://orcid.org/0000-0002-6911-2436>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 51. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Molina A. (2017). *Factores socioafectivos que contrarrestan la deserción escolar en la preparatoria del TEC de Monterrey del Estado de México* [Tesis de Especialidad]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

- Morales, C. (2021) Uso del software IRaMuTeQ. En M., Casillas, J. Dorantes, y C. Ortiz, (Coords), *Representaciones sociales, educación y análisis cualitativo con IRaMuTeQ* (pp. 23-37). México: Universidad Veracruzana, Biblioteca Digital de Humanidades.
- Moreno Candil, D. & Flores Palacios, F. (2015). Aceptación y rechazo al narcotráfico: un estudio intergeneracional sobre distancia social y nivel de contact. *Alternativas en Psicología*, XVIII, n.º 32, pp. 160-176.
- Moreno D., Burgos, C., y Valdez, J. (2016). Daño social y cultura del narcotráfico en México: Estudio de representaciones sociales en Sinaloa y Michoacán. *Mitologías Hoy*, 14, 249–269. <https://doi.org/10.5565/rev/mitologias.387>
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina. Editorial Huemul.
- Moscovici, S. (2001). Social Representations. Explorations in Social Psychology. Washington, U.S.: New York University Press.
- Navarro, A. (2021) *Representaciones sociales de los docentes de educación primaria en torno a la historia y su enseñanza* [Tesis de Doctorado]. Escuela Normal Superior de México, Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Olvera, G., y Cruz, S. (2022). *Una experiencia de orientación vocacional en apoyo a la permanencia escolar*. Congreso Latinoamericano Sobre el Abandono en Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ortiz, P., Lugo, C., Torres, S., Prieto, M., y Pech, S. (2015). Análisis Referativo sobre Proyectos Enfocados al Estudio de las Causas de la Deserción Escolar. *VII Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías y Aprendizaje*. 601-607

- Osorio, E. (2022). *Representaciones sociales del éxito y fracaso escolar en ambientes virtuales en el marco de la pandemia* [Tesis de Doctorado]. Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes, Educación a Distancia, Colombia.
- Osuna, C., Díaz, K., y López, M. (2018). Abandono Escolar en el Bachillerato Tecnológico de Baja California. Análisis de la Opinión de Padres de Familia y Profesores. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos. México: Universidad de Guanajuato, 157-179.*
- Pereira de Sá, C. (1998). A construção do objeto de pesquisa em representações sociais [La construcción del objeto de representación social] (EURJ). Río de Janeiro.
- Pérez G. (2012). Análisis de la salida de la escuela por cohorte, género y estrato socioeconómico. *Estudios demográficos y urbanos, 27(3), 699-737.*
- Pérez, E., y Millán, H. (2019). Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación?. *Revista Educación, 43(2), 22.* <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34047>
- Pérez, J. (2015). Evaluación de la política de atención al abandono escolar en educación media superior. En *Dirección de Evaluación de Políticas y Programas Educativos de la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (COORD)*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Piza, N., Amaiquema, F., y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado, 15(70), 455-459.*
- Plascencia, L. (2016). “Sinaloa, o la compleja relación entre cultura y violencia”, en Nexos. Consultado en <<http://www.nexos.com.mx/?p=28063>>

- Ramírez, A. (2019). “*Permanencia y deserción escolar en adolescentes*” [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEEM Zumpango.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3).
- Restrepo, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, 6(1).
- Rivas, F., Beltrán, J., y Salazar, O. (2013). Factores gatilladores de la deserción escolar presentes en las representaciones sociales que subyacen en el discurso de los docentes. *Revista investigaciones en educación*, 13(2), 113-134.
- Robles, H., Degante, L., y Ángeles, E. (2018). El derecho humano a una educación obligatoria de calidad en México y su equidad: elementos para un diagnóstico. *Perfiles Educativos*, 40(Especial), 98–141.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.Especial.5918>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). Métodos de investigación cualitativa. Málaga:
- Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. *En T. Rodríguez & M. García, Representaciones sociales. Teoría e investigación* (pp. 157-188). Universidad de Guadalajara.
- Román, D. (2018). *Los mecanismos de gestión de la RIEMS para enfrentar el abandono escolar. Estudio de Caso* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

- Romero, A., Gaeta, M., y Martínez-Otero, V. (2021). Expectativas e Intención de Continuar Estudiando en Jóvenes con Trayectos Discontinuos de Educación Superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32, 150-167. <https://orcid.org/0000-0003-3971-7204>
- Romero, A., Loya, H., y Ávila, J. (2014). Factores de Influencia en la Vulnerabilidad Escolar de los Estudiantes de Educación Media Superior. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 2 (1), 149-157.
- Ruiz Bueno, A. (2017). *Trabajar con IRAMUTEQ: Pautas* [Documento de Consulta].
- Saccone, M. (2018). Acreditación de Asignaturas y Obligatoriedad de la Educación Media Superior. Estudio Etnográfico en la Ciudad de México. *Abandono escolar en la educación media superior en México. Políticas, actores y análisis de casos*. México: Universidad de Guanajuato, 65-99.
- Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(2), 55-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>
- Sánchez, J. (2008). *Procesos de Institucionalización de la Narcocultura en Sinaloa*. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. 21(41), 77-103.
- Secretaría de Educación Pública [SEP], (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación media Superior*. Subsecretaría de Educación Media Superior, México.
- Secretaría de Educación Pública [SEP], (2021). Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública (SEP). (www.gob.mx)

- Silva, H., y Weiss, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1). <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.75>
- Smith, M. (2019). Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. Aulas emocionalmente positivas. Madrid.
- Tapasco, O., Ruiz, F., Osorio, D., y Ramírez, D. (2021). El historial académico de secundaria como factor predictor del rendimiento escolar. Caso de estudio. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 147-169.
- Ticona, E., Teixeira, M., y Correia, G. (2022). La utilización de Iramuteq en investigaciones educativas: una perspectiva cualicuantitativa para el análisis de datos textuales. *Studies in Education Sciences*, 3 (3), 1059-1069. <https://doi.org/10.54019/sesv3n3-004>
- Tinto, V. (1988). Stages of student departure: Reflections on the longitudinal character of student leaving [Etapas de la salida del estudiante: reflexiones sobre el carácter longitudinal del abandono escolar]. *The journal of higher education*, 59(4), 438-455.
- UNESCO, (2021). México requiere afianzar un sistema permanente de protección escolar ante la pandemia por covid-19 y otros desafíos futuros. Posicionamiento de la UNESCO en México sobre el regreso a clases presenciales.
- Valdés, G. (2013). Historia del narcotráfico en México. México D.F., Santillana.
- Vargas, Á., y Polo, M. (2021) *Representaciones Sociales de la Autoridad Docente a través de la Teoría Fundamentada*. México. 9, 1(1).
- Vargas, E., Y Valadez, A. (2016). *Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos School Quality, Economic Status and School Dropout Rates among Mexican Teenagers* (Vol. 18). <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/713>

- Velázquez, Y., y González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de La Educación Superior*, 46(184). <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Villalobos, A., Campero, L., Suárez, L., Atienzo, E., Estrada, F., & de la Vara, E. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Salud Pública de México*, 57(2). <https://doi.org/10.21149/spm.v57i2.7409>
- Villalobos, A., Campero, L., Suárez, L., Atienzo, E., Estrada, F., y De la Vara, E. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Salud pública de México*, 57, 135-143.
- Villareal Peralta, E.M & Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. Epub 17 de enero de 2022. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>
- Vries, W. y Grijalva, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Revista de La Educación Superior*, 50(197).
- Wagner, W. (1994). Fields of research and socio-genesis of social representations: a discussion of criteria and diagnostics [Campo de investigación y sociogénesis de la representación social: una discusión de criterios y diagnóstico]. *Social Science Information*, 33 (2), 199-228. <https://doi.org/10.1177/053901894033002004>
- Weiss, E. (2014). La educación media superior ante el reto de la obligatoriedad. Jornadas de debate: ¿funcionará la reforma educativa?, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://bit.ly/3obtsFn>.

- Weiss, E. (2018). Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 51, 1–19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-003)
- Zamudio, P. (2021). El compromiso escolar de estudiantes en bachillerato en el contexto de aprendizaje en línea. Investigación en tiempos de contingencia. *Revista Latinoamericana de Estudio Educativos*, 51 (Especial), 65-90. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.ESPECIAL.447>
- Zamudio, P. D., Larrañaga, M. y López, F. (2021). La representación social del éxito escolar en jóvenes sinaloenses: elementos hegemónicos vs. prácticas concretas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e15, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e15.3724>
- Zamudio, P., López, F., y Reyes, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 41 (165), 27-42.
- Zamudio, P., y Malaga S. (2021). Afrontamiento al fracaso escolar en jóvenes de CECYTE-BC. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 12, e1391. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1391
- Zamudio, P., y Reyes, H. (2021). Polifasia cognitiva y representaciones sociales: análisis de las trayectorias escolares de los adolescentes mexicanos. *European Journal Of Child Development, Education and Psychopathology*, 9 (2), 1-17. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i2.1629>
- Zhao, L., y Zhao, W. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap [Impacto del ambiente familiar en los logros académicos de los adolescentes]. *Frontiers in Psychology*, 13, 911959.

Zorrilla, M. (2010). Investigación educativa, políticas públicas y práctica docente. Triangulo de geometría desconocida. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080005>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado del Director Escolar de Bachillerato

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Apreciado director de la Unidad Académica preparatoria _____

El proyecto “La permanencia escolar en el bachillerato. Un estudio de representaciones sociales de directivos escolares y secretarios académicos en Culiacán, Sinaloa. México. Su finalidad es documentar las distintas formas en que los directores representan la permanencia escolar.

En este contexto, tu participación es sumamente importante para comprender los comportamientos específicos sobre la permanencia escolar, y así, buscar información que beneficie la permanencia escolar.

De antemano, agradecemos tu colaboración y esperamos contar con tu participación en el estudio.

Nombre _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2. Consentimiento Informado del Secretario Académico

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Apreciado director de la Unidad Académica preparatoria _____

El proyecto “La permanencia escolar en el bachillerato. Un estudio de representaciones sociales de directivos escolares y secretarios académicos en Culiacán, Sinaloa. México. Su finalidad es documentar las distintas formas en que los secretarios académicos representan la permanencia escolar.

En este contexto, tu participación es sumamente importante para comprender los comportamientos específicos sobre la permanencia escolar, y así, buscar información que beneficie la permanencia escolar.


De antemano, agradecemos tu colaboración y esperamos contar con tu participación en el estudio.

Nombre _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3. Oficio de Solicitud de Información



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Facultad de Ciencias de la Educación
Av. Sauces y Calle Cedros s/n,
Fracc. Los Fresnos
Culiacán, Sinaloa, México.
Tels. 01 (667) 753 63 21 y 729 15 61
Tel. Posgrado. 01 (667) 753 19 63

ANÁLISIS DE CIENCIAS DE LA POSGRADO
Educación para el futuro

UAS
CON VISIÓN DE FUTURO
2025

Culiacán, Sinaloa, a [redacted]

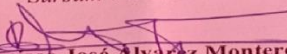
Asunto: Solicitud de información


Presente

El que suscribe, Dr. Francisco José Álvarez Montero, Coordinador del Posgrado en Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa, solicita atentamente, autorización para el **Lic. Alexis Miranda Quevedo**, alumno de la generación 2021-2023 de la Maestría en Educación, programa perteneciente al SNP-CONAHCYT, pueda aplicar un instrumento como parte del levantamiento de los datos empíricos de su trabajo de investigación titulado: *“La permanencia escolar en el bachillerato. Un estudio de representaciones sociales de los directivos escolares en Sinaloa, quien se encuentra bajo la dirección del Dr. Pedro Damián Zamudio Elizalde.*

De antemano le expreso mi agradecimiento por las facilidades otorgadas al Lic. Miranda Quevedo.

Sin otro particular, me es grato enviarle un cordial, y aprovecho la oportunidad de reiterarle mis distinguidas consideraciones.

ATENTAMENTE
“Sursum Versus”

Dr. Francisco José Álvarez Montero
Coordinador de Posgrado

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Anexo 4. Proceso de Construcción del Cuestionario de Condiciones de Producción

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONDICIONES DE PRODUCCIÓN

Concepto teórico	Definición	Categoría de análisis	Objetivos	Preguntas
Permanencia escolar	La permanencia escolar; “implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional”.	Condiciones de producción (Moscovici, 1979).	<p>Analizar la representación social que sobre la permanencia escolar tienen directores escolares y secretarios académicos de los bachilleratos universitarios de la Universidad Autónoma de Sinaloa.</p> <p>Describir las condiciones en las que construye la representación social de la permanencia escolar.</p> <p>Indagar sobre cómo se constituye la representación social con base en inserciones sociales como edad, sexo y nivel de estudios de los directores y</p>	<p>¿Cuál es su nombre?</p> <p>¿Cuál es su edad?</p> <p>¿Cuál es su sexo?</p> <p>¿Cuál es su lugar de nacimiento?</p> <p>¿Cuál es su lugar de residencia?</p> <p>¿Cuál es su profesión?</p> <p>¿Tienes estudios de posgrado?</p> <p>¿Cuál es su puesto actual?</p> <p>¿Cuál fue su puesto anterior?</p>

	(Velázquez y González, 2017, p. 2).		secretarios académicos de los bachilleratos de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).	
--	----------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 5. Evaluación del Cuestionario de Condiciones de Producción

CAMPO DE PRODUCCIÓN

En las condiciones de producción de la representación social se integran los aspectos sociales, culturales e históricos (Moscovici, 1979). El propósito es conocer al sujeto, su entorno y como diversas características influyen en la determinación de la representación social (Cuevas, 2016).

Finalidad

Obtener información de la persona, conocer el contexto y las condiciones en las que se produce la representación social de la permanencia escolar.

Justificación

Los indicadores personales, sociodemográficos y profesionales son características que determinan la representación social por que el ser humano nace y se desenvuelve en diversos grupos que se encuentran en el contexto de la persona. Los significados que se adquieren en la sociedad se desarrollan en un contexto histórico y social (Moscovici, 1979).

Cuestionario de Condiciones de Producción

Nombre:

Edad:

Sexo:

Lugar de nacimiento:

Lugar de residencia:

Profesión:

Estudios de posgrado:

Puesto:

Puesto anterior:

Anexo 6. Proceso de Construcción del Guion de Entrevista

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL GUION DE ENTREVISTA

Concepto teórico	Definición	Categoría de análisis	Objetivos	Preguntas
Permanencia escolar	La permanencia escolar; “implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional”. (Velázquez y González, 2017, p. 2).	Campo de información (Moscovici, 1979).	<p>Analizar la representación social que sobre la permanencia escolar tienen directores escolares y secretarios académicos de los bachilleratos universitarios de la Universidad Autónoma de Sinaloa.</p> <p>Identificar cuáles son las causas que reducen o promueven la permanencia escolar.</p>	<p>¿Cuáles es el requerimiento y procedimiento para acceder al puesto que actualmente ocupa?</p> <p>¿Cuánto tiempo de su vida profesional le tomo el acceder a su puesto actual?</p> <p>¿Cuánto tiempo ha laborado en este puesto?</p> <p>¿Cuánto tiempo durará en este puesto?</p> <p>¿Qué otros trabajos ha tenido relacionados con su puesto actual?</p>

				<p>¿Cómo definirías el concepto de permanencia escolar?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que se ponen en práctica para que los estudiantes permanezcan en la escuela? ¿En qué consisten dichas estrategias?</p> <p>¿Qué papel juegan las voces de los directores-secretarios en las estrategias que se adoptan para promover la permanencia escolar?</p> <p>Basado en su experiencia ¿Qué factores cree que favorecen la permanencia escolar?</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Basado en su experiencia ¿Qué factores reducen la permanencia escolar?</p> <p>De acuerdo a lo que ha vivido en términos de experiencia ¿Quién cree debe involucrarse para promover la permanencia escolar? ¿Por qué?</p>
Permanencia escolar	La permanencia escolar; “implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta	Campo de representación (Moscovici, 1979).	Analizar la representación social que sobre la permanencia escolar tienen directores escolares y secretarios académicos de los bachilleratos universitarios de la Universidad Autónoma de Sinaloa.	<p>¿Qué representa para el país la permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo Nacional?</p> <p>¿Consideras que tu formación profesional o continua te brindó las herramientas teóricas y metodológicas para ayudar a tus</p>

	<p>deseada apunta a la adquisición de un título profesional”. (Velázquez y González, 2017, p. 2).</p>			<p>estudiantes a permanecer en la escuela? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que todos los sinaloenses pueden llegar a obtener un certificado en EMS? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son los mayores retos que enfrentan las escuelas de EMS del estado para mejorar los indicadores de permanencia?</p> <p>¿Qué políticas o estrategias pueden lograr la permanencia escolar de los estudiantes de EMS en el estado de Sinaloa?</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Permanencia escolar</p>	<p>La permanencia escolar; “implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional”. (Velázquez y González, 2017, p. 2).</p>	<p>Campo de actitud (Moscovici, 1979).</p>	<p>Analizar la representación social que sobre la permanencia escolar tienen directores escolares y secretarios académicos de los bachilleratos universitarios de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Explorar las prácticas que llevan a cabo directores y secretarios académicos de los bachilleratos de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), para promover la permanencia escolar.</p>	<p>En su actividad cotidiana ¿Cuál es el peso que se le da a la permanencia escolar? ¿Existen algunas políticas, directrices o lineamientos que atienden la permanencia escolar y que son ignorados o considerados de poca importancia? Si dependiera de usted ¿Qué acciones adicionales tomaría para favorecer la permanencia escolar en Sinaloa? ¿Cuál es el mayor problema de la EMS en Sinaloa?</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 7. Guion de Entrevista Para la Evaluación

GUION DE ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN

CAMPO DE INFORMACIÓN

Es el conocimiento que tiene un grupo con respecto al objeto de representación. En este apartado se procura desarrollar preguntas sobre los conocimientos que tienen los sujetos y sobre las fuentes por las que se adquiere esa información (Cuevas, 2016).

Finalidad

Obtener información que se tiene sobre la permanencia escolar y esclarecer los niveles de conocimientos sobre el objeto de representación.

Justificación

La información que tienen los sujetos y los medios por los que se construye esa información se relaciona con los conocimientos que tiene un grupo con respecto a una representación social. Dentro de la información existen diversos niveles de conocimientos que se organizan y construyen un objeto en sociedad (Moscovici, 1979).

Propuesta de Preguntas

1. ¿Cuáles es el requerimiento y procedimiento para acceder al puesto que actualmente ocupa?
2. ¿Cuánto tiempo de su vida profesional le tomo el acceder a su puesto actual?
3. ¿Cuánto tiempo ha laborado en este puesto?
4. ¿Cuánto tiempo durará en este puesto?
5. ¿Qué otros trabajos ha tenido relacionados con su puesto actual?
6. ¿Cómo definirías el concepto de permanencia escolar?

7. ¿Cuáles son las estrategias que se ponen en práctica para que los estudiantes permanezcan en la escuela? ¿En qué consisten dichas estrategias?
8. ¿Qué papel juegan las voces de los directores-secretarios en las estrategias que se adoptan para promover la permanencia escolar?
9. Basado en su experiencia ¿Qué factores cree que favorecen la permanencia escolar?
10. Basado en su experiencia ¿Qué factores reducen la permanencia escolar?
11. De acuerdo a lo que ha vivido en términos de experiencia ¿Quién cree debe involucrarse para promover la permanencia escolar? ¿Por qué?

CAMPO DE REPRESENTACIÓN

Es el objeto preciso, la imagen que se tiene del objeto de representación. Cuevas (2016) señala que en este apartado se hacen preguntas de evocación para determinar los significados que se atribuyen a las representaciones sociales.

Finalidad

Recabar la información que se asocia a la permanencia escolar e indagar sobre la imagen que se tiene sobre el objeto de representación.

Justificación

El campo de representación son las ideas, juicios y creencias que comprenden los significados y la imagen con la que se percibe el objeto de representación (Cuevas, 2016)

Propuestas de Preguntas

1. ¿Qué representa para el país la permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo Nacional?
2. ¿Consideras que tu formación profesional o continua te brindó las herramientas teóricas y metodológicas para ayudar a tus estudiantes a permanecer en la escuela? ¿Por qué?

3. ¿Considera que todos los sinaloenses pueden llegar a obtener un certificado en EMS? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los mayores retos que enfrentan las escuelas de EMS del estado para mejorar los indicadores de permanencia?
5. ¿Qué políticas o estrategias pueden lograr la permanencia escolar de los estudiantes de EMS en el estado de Sinaloa?

CAMPO DE ACTITUD

Es la evaluación y la postura que se tiene con respecto al objeto de representación (Moscovici, 1979).

Finalidad

Indagar sobre la importancia y valoraciones que los sujetos tienen sobre la permanencia escolar.

Justificación

Las posturas y acciones que se ejercen sobre el objeto de representación se desarrollan por medio de la información que circula y comparten los grupos sociales. Los significados que se atribuyen a los objetos de representación marcan la valoración y actitud de los sujetos (Cuevas (2016).

Propuesta de Preguntas

1. En su actividad cotidiana ¿Cuál es el peso que se le da a la permanencia escolar?
2. ¿Existen algunas políticas, directrices o lineamientos que atienden la permanencia escolar y que son ignorados o considerados de poca importancia?
3. Si dependiera de usted ¿Qué acciones adicionales tomaría para favorecer la permanencia escolar en Sinaloa?
4. ¿Cuál es el mayor problema de la EMS en Sinaloa?