

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL CULIACÁN
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



**LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO DE PROCESOS
DE COHESIÓN SOCIAL DESDE EL PROGRAMA SEMBRANDO VIDA EN LA
COMUNIDAD DE NUEVO SAN MIGUEL, AHOME, SINALOA**

TESIS

**QUE COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTA:

MARGARITA BÁEZ BRINGAS

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. LUZ MERCEDES VERDUGO ARAUJO

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2024.



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd. Universitarios
C. P. 80010 Culiacán, Sinaloa, México.
Tel. (667) 713 78 32 y 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

UAS-Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial
Compartir Igual, 4.0 Internacional



DEDICATORIA

Quiero dedicar este esfuerzo a mi núcleo: mi preciosa familia quien ha sido mi motor y mi red de apoyo para cumplir esta meta. En especial a mi madre, quien ha sido mi compañera y confidente de alegrías y temores, a la cual le dedico cada letra y esfuerzo plasmados en este estudio.

A mi padre (+) por haberme dicho, que el camino correcto era el estudio.

A mis hermanos Olga, Jesús (+), Isrrael (+) y Abigail, porque siempre están en mi corazón y han aplaudido cada logro.

A mis sobrinos Sara, Jesús, Noelia, Olga, Santiago y Jaziel, por llenar mi vida de alegría y frescura.

Y en especial, a esa mujer que me acompañó cada fin de semana, dando seguimiento a todas las actividades académicas para mi formación, a mi maestra Julieta Ethel.

AGRADECIMIENTOS

Quiero iniciar, agradeciendo al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por darme la oportunidad de tener una beca que me permitió desarrollar mis estudios de maestría. En este mismo tenor, agradezco a mi alma mater la Universidad Autónoma de Sinaloa y a la Facultad de Trabajo Social Culiacán por abrirme las puertas para ingresar a su posgrado. Agradezco infinitamente al Comité Académico del Posgrado, su planta docente y a mis compañeros y compañeras de maestría por el acompañamiento en este proceso académico. Es un orgullo ser egresada de las UAS.

Por otra parte, agradezco y reconozco la dirección y asesoramiento de mi Comité Tutorial: Dra. Luz Mercedes Verdugo Araujo, mi directora de tesis, quien fue parte esencial para el desarrollo de esta investigación, gracias por su sororidad y apoyo; A mis lectores críticos, el Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola y la Dra. Gloria Isabel Camacho Bejarano, por sus observaciones y asesorías brindadas en cada coloquio de presentación de avances.

Quiero a su vez, reconocer ampliamente a las mujeres participantes de esta investigación, por darme su tiempo y sus valiosos saberes, sin ellas este estudio carecería de sentido; Comité de Mujeres del Programa Sembrando Vida de la Comunidad Nuevo San Miguel de Ahome, Sinaloa, muchas gracias.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo interpretar los alcances y limitaciones de la participación de las mujeres en la cohesión Social en el programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa. El cuerpo teórico de la investigación está integrado por la teoría de la acción social de Weber (1996) para analizar la participación de las mujeres en los procesos de cohesión social que desarrollan en el programa social. Asimismo, se retoma la teoría sustantiva de cohesión social no normativa de Haro (2017) porque permite abordar los espacios microsociales “a través de los vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia” (p. 216) que tejen la participación de las mujeres con otros y otras participantes. Finalmente, para entender los alcances y limitaciones de la participación de las mujeres en los programas sociales se aborda a Magdalena León (1998). El proceso metodológico comprende un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo utilizando un método fenomenológico a través de la observación participante y grupos de discusión, donde participaron 15 mujeres. Los resultados mostraron como las mujeres que participan en el programa Sembrando Vida en la Comunidad de Nuevo San Miguel de Ahome, Sinaloa desarrollan estrategias de cohesión social a través de acciones de organización, gestión y diálogo fortaleciendo los vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia; pero su participación está condicionada por su situación de vulnerabilidad y condición de género.

Palabras Clave: participación, cohesión social, mujeres, programa social.

ABSTRACT

The objective of this research was to interpret the scope and limitations of women's participation in social cohesion in the Sembrando Vida program, in the community of Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa. The theoretical framework of the research has been integrated by Weber theory of social action (1996) to analyze the participation of women in the processes of social cohesion that they developed in the social program. Likewise, Haro (2017) substantive theory of non-normative social cohesion has been very important to explain this category, because it allows us to address microsocial spaces through social ties, trust, shared values and sense of belonging at the community. Finally, to understand the scope and limitations of women's participation in social programs, Magdalena León (1998) is approached. The methodological process includes a qualitative descriptive-interpretive approach using a phenomenological method through participant observation and discussion groups, where fifteen women participated. The results showed how women of the Sembrando Vida program in the Community of Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa developed social cohesion strategies through organization, management and dialogue actions, strengthening social ties, trust, shared values and meaning. of belonging; but their participation is conditioned by their situation of vulnerability and gender condition.

Keywords: participation, social cohesion, women, social program.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO 1. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Fundamentación.....	13
1.2. Justificación	23
1.3. Pregunta general	31
1.4. Objetivo general.....	31
1.4.1. Objetivos específicos.....	31
1.5. Supuesto de investigación.....	32
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	33
2.1. Estado de la cuestión: antecedentes de investigación	33
2.1.1. Estudios de participación de las mujeres en los programas sociales.....	33
2.1.2. Estudios de cohesión social y política social	38
2.2. La teoría de la acción social para abordar la participación de las mujeres en la cohesión social	41
2.3. Abordaje teórico de la cohesión social desde un enfoque no normativo	46
2.4 Implicaciones de la teoría de género para abordar la participación de las mujeres en las políticas públicas.....	53
2.4.1 Perspectivas de incorporación de las mujeres en el desarrollo	54
2.5. Antecedentes históricos de la participación de las mujeres en los programas sociales en México	60
2.6. El Programa Sembrando Vida como estrategia de cohesión social.....	66
2.6.1. Descripción del Programa Sembrando Vida	67
2.6.2 Implementación del Programa Sembrado Vida en el poblado Nuevo San Miguel, Municipio de Ahome, Sinaloa.....	71
2.7. Trabajo Social y participación en programas sociales.....	72

CAPÍTULO 3. PROCESO METODOLÓGICO	74
3.1. Enfoque de investigación.....	74
3.2. Tipo de estudio.....	75
3.3. Método	76
3.4. Técnicas e instrumentos.....	78
3.5. Unidad de análisis	80
3.6. Muestra y caracterización de las mujeres participantes	81
3.7. Consideraciones éticas	82
3.8. El análisis de contenido para la interpretación de los datos.....	83
4.1. Formas de participación de las mujeres en el Programa Sembrado Vida.....	86
4.1.1. Involucramiento	87
4.1.2. Cooperación	89
4.1.3. Compromiso.....	93
4.1.4. Toma de decisiones	95
4.1.5. Conciencia social.....	97
4.2. Estrategias para generar cohesión social.....	101
4.2.1. Vínculos sociales.....	101
4.2.2. Confianza	105
4.2.3. Valores compartidos.....	108
4.2.4. Sentido de pertenencia	112
4.2.5. Desarrollo inclusivo	115
4.3. Obstáculos y retos de la participación en la cohesión social de las mujeres en el programa social.....	118
CONCLUSIONES.....	122
REFERENCIAS	126

ANEXOS	144
Anexo 1. Instrumento de participación y cohesión social	144
Anexo 2. Fotos de trabajo de campo.....	147

INTRODUCCIÓN

El presente estudio visibiliza la importancia que han tenido las mujeres en la participación en los programas sociales debido a su experiencia tejiendo comunidad. A su vez es un aporte al estado del conocimiento pues existen pocos estudios que vinculen como abordar la cohesión social en las comunidades a través de las acciones de las mujeres en las políticas públicas. Porque si bien la cohesión social ha sido analizada desde la estructura es decir desde su carácter normativo, es necesario estudios que analicen otras perspectivas desde los escenarios donde se dan los significados sociales, es decir desde los contextos microsociales como es la cohesión social no normativa, y más aún desde la disciplina del Trabajo Social quien está fuertemente relacionada su acción profesional en los espacios donde se dan los significados sociales.

Por otra parte, este estudio es una invitación para analizar los alcances y limitaciones de la participación de las mujeres en la cohesión social a través de los programas sociales mediados por factores económicos, sociales, políticos y culturales. En este sentido este trabajo está integrada en cuatro capítulos que trazan la ruta teórica-metodológica de la investigación. En el primer capítulo denominado construcción del planteamiento de investigación se da a conocer la fundamentación, justificación, pregunta, objetivos y supuesto que guiaron el estudio.

El segundo capítulo denominado marco teórico, está integrado por el estado de la cuestión que traza un recorrido por diversas investigaciones relacionadas a este estudio. Asimismo contempla las teorías principales como: teoría de acción social de Weber para analizar la participación de las mujeres en los programas sociales, teoría sustantiva de cohesión social no normativa de Haro, para entender cómo se da la cohesión social en los espacios microsociales es decir en las comunidades y la teoría sobre la participación de las mujeres en el desarrollo para relacionar los alcances y limitaciones de sus acciones de cohesión social en los programas sociales de Magdalena León. El apartado comprende aspectos descriptivos de la operación del Programa Sembrando Vida, así como la participación del Trabajo Social en los programas sociales.

El capítulo tres comprende el proceso metodológico el cual está compuesto por un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo a través de un método fenomenológico utilizando las técnicas de observación participantes y grupos de discusión. Se señala el muestro

cuantitativo de juicios y la caracterización de las mujeres participantes. Finalmente se da a conocer los criterios éticos de la investigación y el análisis de contenido como técnica para la interpretación de los datos.

El capítulo cuatro muestra el análisis y discusión de resultados el cual está integrado por tres apartados importantes: uno donde se dan a conocer las formas de participación de las mujeres en el programa social, otro donde se abordan las estrategias de cohesión social que desarrollan las mujeres y como último se puntualizan los obstáculos y retos de la participación de las mujeres en la cohesión social.

CAPÍTULO 1. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación

Analizar la participación de las mujeres en la cohesión social a través de las políticas sociales implica abordar elementos históricos, políticos, económicos y sociales que posibilitaron el desarrollo de estas como actoras protagónicas en los espacios comunitarios que las convierten en personas claves para la implementación de los programas de desarrollo social. Desde este marco la revisión sistemática de literatura muestra tres aspectos claves que posibilitaron su desarrollo. El primero de ellos está relacionado con las categorías de mujer y desarrollo que permite trazar la ruta que han transitado para ser visibilizadas como sujetas productivas en las políticas públicas y los obstáculos que se han dado para su plena participación. Es decir, develar como aún siguen existiendo situaciones que por su propia condición de género limitan su pleno desarrollo en la cohesión social en los espacios comunitarios y en las políticas sociales.

La participación de las mujeres en las políticas sociales está enmarcada en una serie de estrategias de organismos nacionales e internacionales y movimientos feministas que se dieron en América Latina en los años setenta para visibilizar la importancia de incorporarlas a los esquemas de desarrollo económico lo que dio lugar más adelante a la institucionalización de la perspectiva de género en las políticas sociales. Precisamente como señala Meza (2002) existieron movimiento de mujeres que alzaron la voz para expresar la exclusión sistemática de las mujeres del tercer mundo muestra de ello es el informe de Ester Boserup (1970), llamado *Woman´s Role in Economic Development*, en el cual expresaba que todos los estudios sobre el desarrollo “mostraban que los modelos económicos no habían mejorado la situación de las mujeres, sino que, por el contrario, precarizaba sus condiciones de vida” (Meza et al., 2002, p.76).

En este sentido López (2014) señala que una de las de las primeras acciones políticas fue el surgimiento del modelo Mujeres en el Desarrollo (MED) el cual busca equiparar los derechos de la mujer a los del varón en términos laborales. Esta política toma a las mujeres como el centro del problema, reconociéndolas como entes productivos y que sus actividades a pesar de no ser reconocidas han contribuido al desarrollo económico.

Posteriormente en los años 80 en la conferencia de Nairobi en 1985 surge Género en el Desarrollo el cual busca desarrollar procesos de inclusión de género en las políticas sociales promoviendo la participación de las mujeres en los procesos de implementación de los programas sociales que les permita desarrollar procesos de autonomía con respecto a sus acciones. Existe por tanto pronunciamiento por la Organización de las Naciones Unidas para que los gobiernos incorporen a las mujeres en todas sus estrategias políticas realizando medidas constitucionales y legales, acciones de participación social y participación política en la toma de decisiones. Sin embargo, Moser (1991) señala que existía resistencia por parte del gobierno para incluir al género en las políticas públicas, específicamente en el proceso de diseño y planeación de estas, lo cual deja entrever la existencia de escasos instrumentos metodológicos para su planeación, y las relaciones de poder y machismo.

El segundo momento que posibilitó para que las mujeres se consolidaran en la cohesión social en las comunidades está vinculado a las reformas de ajuste estructural que ante el recorte de los gastos en servicios y con la finalidad de compensar el deterioro de los ingresos en sus familias las llevaron a incorporarse al trabajo remunerado en el sector de la economía informal y como gestoras comunitarias ante la falta de provisión estatal de bienes y servicios. En este sentido Murguialday (1999) señala que debido al recorte de los gastos en servicios y con la necesidad de compensar el deterioro de los ingresos familias, algunas mujeres sobre todo en el contexto rural se incorporaron al trabajo remunerado en el sector de la economía informal y en las manufacturas para la exportación, donde el trabajo está mal pagado y las condiciones laborales son altamente precarias. Asimismo, la eliminación de los subsidios y la liberalización de los precios limitaron el acceso de los hogares a servicios colectivos (educación, salud) y a bienes básicos (alimentos, vivienda, transporte), obligando a las mujeres a dedicar más tiempo de trabajo doméstico para suplir dichas carencias. Por otra parte, como gestoras comunitarias, ante la falta de provisión estatal de bienes y servicios, las mujeres desarrollan iniciativas colectivas (comedores populares, cooperativas de consumidoras, guarderías vecinales, etc.) que buscan contrarrestar los efectos de la crisis y el ajuste en los hogares de escasos recursos, realizando trabajo gratuito en el ámbito del barrio o la comunidad.

Este escenario trajo a discusión concepto como feminización de la pobreza el cual manifiesta cómo la pobreza tiene cara de mujer, en este sentido Careaga y Jiménez (2011) señalan este término es acuñado por el feminismo mostrando:

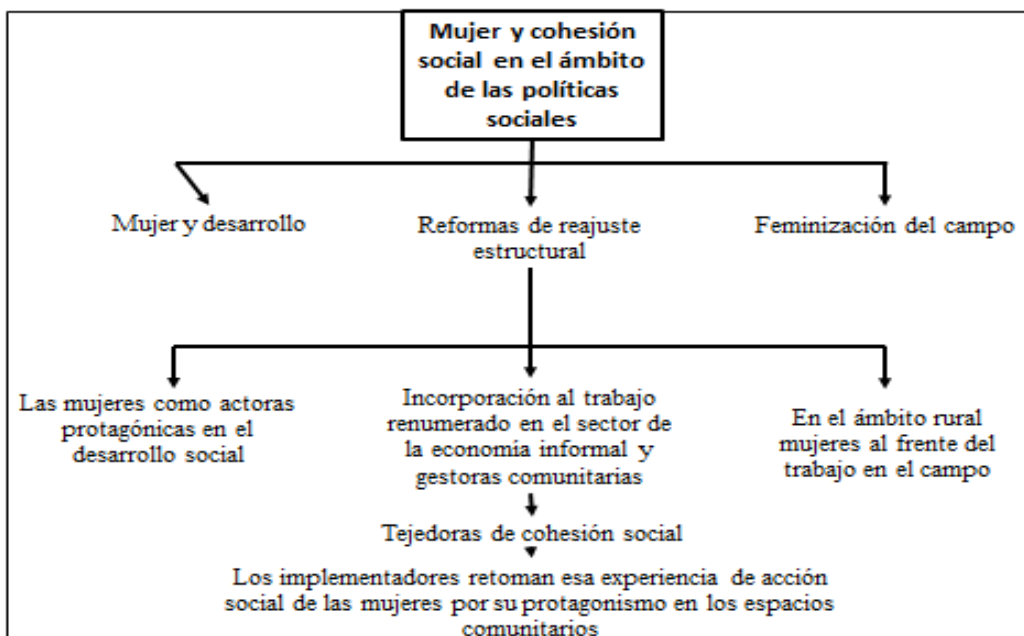
El creciente empobrecimiento material de las mujeres, el deterioro de sus condiciones de vida y la vulneración de sus derechos fundamentales como consecuencia, principalmente, desmantelamiento de la política social y los efectos más profundos de los ajustes estructurales, que van más allá del incremento del trabajo gratuito de las mujeres en el hogar. (p. 117)

El contexto anterior hizo que se vivieran migraciones masivas para mejorar las condiciones de vida, en este sentido muchos hombres emigraron a otros países en busca de mejores oportunidades económicas. Por tanto, muchas mujeres quedaron al frente de sus hogares y en el caso de los espacios rurales tuvieron que quedarse al frente del trabajo en el campo a la par de sus actividades domésticas y de cuidado de los hijos. Este escenario trae como consecuencia el tercer momento importante que visibilizó la presencia de las mujeres en los contextos comunitarios rurales sobre todo en el campo (Feminización del campo). Desde esta mirada Deere (2005) señala que la falta de mano masculina procedente de la migración también trae consigo un incremento de las mujeres en actividades agrícolas, son ellas quienes se responsabilizan del trabajo y/o administrar los recursos agrícolas. Lo anterior, trajo una mayor visibilidad sobre la participación de las mujeres en los programas sociales, ya que al interior de sus comunidades tuvieron un rol protagónico sobre todo en los contextos rurales.

Se puede resumir todo lo anterior en la figura 1:

Figura 1

Elementos que posibilitaron la visibilización de las mujeres en la cohesión social: campo, política social



Nota: Elaboración propia, (2023).

De manera sintética se puede precisar que las mujeres adquieren un rol protagónico como tejedoras de cohesión social en las comunidades siendo pieza clave para los implementadores de las políticas sociales. En este sentido Verdugo et al. (2019) señalan que:

Las mujeres han trabajado en la implementación de los programas sociales desarrollando acciones que buscan fomentar la participación ciudadana. En este camino van tejiendo una red de relaciones sociales en la comunidad que les permite consolidarse como actoras protagónicas del cambio social en las localidades, pero también en piezas claves para la política social. (p. 147)

Sin embargo, a pesar de los relativos avances todavía falta un largo camino por recorrer para lograr el reconocimiento de la importancia de la participación de las mujeres en las políticas públicas y de cómo, a través de ellas, se alcanza una mayor cohesión social. No ha sido ni será fácil conseguirlo: las fuertes diferencias económicas, sociales y culturales en nuestro país siguen segregando y excluyendo a las mujeres de la equidad. Actualmente existen todavía muchas

acciones que emprender para mejorar las condiciones vida de mujeres y niñas. Asimismo, es necesaria la inclusión de la perspectiva del enfoque de género desde el empoderamiento en el diseño e implementación de las políticas sociales. El empoderamiento es un proceso mediante el cual las mujeres aumentan su capacidad para moldear sus propias vidas y su entorno. Es una evolución en la toma de conciencia sobre sí mismas, su estatus y su efectividad en las interacciones sociales (Schuler, como se citó en Verdugo et al, 2019). Lo anterior permite hablar de la institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas la cual cristaliza, mediante la normatividad, la inclusión y la igualdad de participación entre hombres y mujeres en el diseño, instrumentación y ejecución de políticas públicas encaminadas a combatir un rezago o problema de competencia social (López, 2014).

Abordar la participación de las mujeres en la cohesión social como categoría de análisis es entrar a comprender sus cotidianidades y ver como sus acciones están cargadas de condiciones objetivas y significados subjetivos en el contexto donde se producen. Es decir, desde los marcos de una teoría comprensiva, implica entender como la cohesión social es una forma de sociabilidad que permite a los seres humanos relacionarse con otros pero que estas interacciones están condicionadas por una serie de elementos subjetivos tanto del que realiza la acción intencionada, pero también, mediada por una serie de elementos del contexto y actores con distintas intencionalidades. Desde la mirada de Weber (1996) la acción es una conducta humana se realiza de acuerdo con las subjetividades de las personas, mientras que la acción social responde a una las acciones sociales responden a conductas del colectivo, en donde el comportamiento individual se encuentra influido por el mismo medio o contexto que hace un enlace entre las subjetividades y las construcciones de los mismos individuos. Por tanto, entender esto es necesario para comprender la participación de las mujeres en la cohesión como una acción individual y a la vez colectiva determinada por una serie de elementos.

El concepto de cohesión social tiene sus orígenes en la sociología clásica en estudios realizados por Durkheim (como se citó en Haro y Vázquez, 2017), este

Sostenía que la división social del trabajo constituía el eje articulador de un nuevo tipo de solidaridad social en las sociedades modernas, es decir, la transición de sociedades simples a complejas, lo cual implicaba un cambio en los factores que mantenían la cohesión o unidad social. (p. 136)

En este sentido Durkheim nombró a estos factores solidaridad mecánica y solidaridad orgánica. El primer concepto se refiere a la conciencia colectiva, que consiste en un conjunto de valores, normas, sentimientos e ideas comunes a todos los miembros de una sociedad. Esta conciencia se basa en los lazos de parentesco y formas de sociabilidad a nivel local, como barrios y comunidades. El segundo concepto describe un proceso de individuación o individualismo, resultante de la disminución de la influencia de la conciencia colectiva sobre la individual. Este proceso es esencial para lograr la solidaridad orgánica, que depende de la interdependencia y cooperación entre los individuos. (Haro y Vázquez, 2017, p. 137)

En las sociedades complejas, esto significa que la cohesión social se mantiene mediante la coordinación, cooperación y solidaridad. Durkheim destacó la importancia de la cohesión social para entender la división del trabajo y su papel en el desarrollo de las sociedades. Así, la cohesión social se ve como un atributo de la sociedad, compuesto por creencias, normas y valores, y se manifiesta a través de los vínculos sociales duraderos entre individuos y con las instituciones sociales. (Haro y Vázquez, 2017, p. 137)

Por otra parte, también los estudios realizados por Parsons (1999) son antecedentes del análisis de la cohesión social pues comparte la idea sobre que la adecuada interacción entre individuo y sociedad depende fundamentalmente de la existencia de sistemas de normas y valores compartidos en una sociedad. En la perspectiva de Parsons, la cohesión social se basa en la existencia de una estructura social ordenada y en la capacidad de los individuos para internalizar las normas y valores compartidos por la sociedad. Para él, la estructura social se compone de diferentes subsistemas (como la familia, la economía y la política) que desempeñan funciones específicas y contribuyen a la estabilidad y la cohesión social en su conjunto.

Parsons también hizo hincapié en la importancia de la socialización en la creación y mantenimiento de la cohesión social. Según su teoría, la socialización es el proceso a través del cual los individuos aprenden los roles y las normas sociales, internalizando así los valores y las expectativas de la sociedad en la que viven. Este proceso de socialización ayuda a fomentar la solidaridad social y la cooperación entre los miembros de la sociedad. En resumen, la perspectiva de Talcott Parsons sobre la cohesión social se basa en la importancia de una estructura social ordenada, la internalización de normas y valores compartidos y la socialización como procesos fundamentales para lograr una sociedad cohesionada y funcional.

Hoy en día, la cohesión social es estudiada por organismos institucionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007), que la ha analizado en términos de capital social y su impacto en los órdenes socioeconómicos. Desde la psicología social, la cohesión social se aborda como la capacidad de mantener la unidad del grupo, evitando fuerzas disruptivas y fomentando sentimientos de pertenencia.

El concepto de cohesión social incluye varios temas relacionados: I) el capital social, que se refiere a las redes y lazos entre los actores sociales; II) la integración social, que implica el acceso de los ciudadanos a niveles básicos de bienestar; III) la exclusión social, que describe los procesos y mecanismos que acumulan desventajas y llevan a la desvinculación y privación social; y IV) la ética social, que resalta la importancia de los valores compartidos y la solidaridad.

En resumen, la CEPAL define la cohesión social como la interacción entre mecanismos institucionalizados de inclusión o exclusión social, representando la parte objetiva de las condiciones socioeconómicas desde una perspectiva normativa. Esto se complementa con las respuestas, percepciones y disposiciones de los ciudadanos respecto a cómo operan dichos mecanismos, es decir, las subjetividades que surgen de las interacciones entre los individuos en contextos específicos de inclusión o exclusión. (Haro y Vázquez, 2017).

La cohesión social tradicionalmente ha sido estudiada desde la perspectiva normativa, sin embargo, han emanado en estudios recientes la importancia del abordaje de la cohesión social desde la perspectiva no normativa la cual implica el estudio de los contextos microsociales, es decir desde los actores comunitarios.

La cohesión social normativa se ha medido mediante indicadores cuantitativos como el porcentaje de personas bajo la línea de pobreza, la tasa de desempleo abierto, el número de ocupados urbanos en sectores de baja productividad, la relación salarial entre sexos y niveles educativos, el porcentaje de conclusión de la educación secundaria, la tasa neta de matrícula en la educación preescolar, la tasa de mortalidad infantil, la esperanza de vida, el porcentaje de mujeres mayores de 15 años dedicadas exclusivamente a las labores del hogar, la proporción de personas que se sienten maltratadas por su color de piel o raza, y la proporción de puestos ocupados por mujeres en el parlamento nacional, entre otros (CEPAL 2007).

Estos indicadores cuantitativos son definidos desde el poder de los gobiernos que implementan los programas de desarrollo social. Esta perspectiva no permite profundizar en la valoración de los espacios y procesos microsociales. Un enfoque que se considera más cercano a las personas es el de la cohesión social no normativa (Haro, 2022), se posiciona desde el aspecto microsocioal y observa la participación de las mujeres en acciones que satisfacen necesidades tanto tangibles como intangibles. Sus pilares son los vínculos sociales, la confianza, los valores compartidos y el sentido de pertenencia, siempre y cuando estos elementos se mantengan y renueven continuamente (p. 216). Sin embargo, cabe señalar que son pocos estudios los cuales se han desarrollado desde la cohesión social no normativa, inclusive las orientaciones actuales de las políticas sociales que buscan la cohesión siguen siendo predominantemente normativas.

Las acciones actuales de política social van orientadas a fortalecer conceptos como cohesión social para desarrollar estrategias para que las personas no emigren en busca de mejores condiciones de vida. Tal como mencionan González y Hernández (2021): El Banco Interamericano de Desarrollo destaca que en la actualidad, en América Latina y el Caribe, los conceptos de desarrollo y cohesión social son esenciales para entender y abordar los problemas relacionados con los índices de pobreza, desigualdad, discriminación, exclusión social, y la fragmentación del capital social y el desarrollo comunitario (p. 44). Estos planteamientos son retomados por los gobiernos actuales buscando encontrar en la cohesión social el grado de consenso de los miembros de un grupo social para que sea el mecanismo que logre la pertenencia a un proyecto social fomentando la participación y logrando la eficacia.

Desde la mirada de González y Hernández (2021):

La cohesión social se puede considerar como un medio para lograr la definición de políticas públicas a través del establecimiento de agendas políticas que tengan como eje recrear y afianzar el sentido de pertenencia, así como obtener inclusión en el marco político e institucional. (p. 50)

Como se puede observar uno de los requerimientos internacionales y nacionales de la política pública en el contexto latinoamericano es que éstas vayan enfocadas a generar cohesión social para el impacto de los programas sociales. Precisamente Guerrero, Franco y Bass (2016)

señalan que si un país cuenta con una baja cohesión social, se manifestarán problemas sistemáticos como la violencia, la injusticia, el delito y la impunidad, que se resume en una inestabilidad estructural con una ausencia de desarrollo, de lo contrario, si cuenta con una elevada cohesión social, se facilita el crecimiento económico y con ello el desarrollo, la competitividad, potencial de innovación, gobernabilidad y disminución de las brechas socioeconómicas.

Actualmente en el caso del contexto mexicano la principal política que tiene para generar cohesión social en el Programa “Sembrando Vida”, la cual busca lograr la cohesión social, el arraigo comunitario y evitar la migración. Este programa está posicionado según el discurso social para ser analizado desde los actores sociales. El Gobierno de México (2020) señala que Sembrando Vida es:

Un programa busca contribuir al bienestar social de sembradoras y sembradores, a través del impulso de la autosuficiencia alimentaria, con acciones que favorezcan la reconstrucción del tejido social y la recuperación del medio ambiente, a través de la implementación de parcelas con sistemas productivos agroforestales. (Párrafo 1)

De acuerdo con el planteamiento oficial del Gobierno respecto al Programa Sembrando Vida, la participación de las mujeres es un factor fundamental para lograr los objetivos y metas de este, establece que la feminización del campo es un compromiso esencial que desde este programa se está motivando, buscando la participación de las mujeres en las comunidades de aprendizaje campesina (CAC) y futuras cooperativas, para construir un México equitativo y con justicia social (Gobierno de México, 2020). En el documento se argumenta que la participación de las mujeres en las actividades económicas, es decir, su participación en la generación de ingresos, y la asistencia en la reconstrucción de la estructura de la sociedad y de las relaciones que la componen, es uno de los objetivos más importantes del programa Sembrando Vida destinado a revitalizar las zonas rurales y la creación de riqueza en áreas rurales y pueblos indígenas.

La participación por tanto de las mujeres en el Programa Sembrando Vida es un factor indispensable para la correcta implementación ya que sin duda “las manos de cientos de mujeres son las encargadas de labrar la tierra y sembrar la semilla con que se alimentan ciudades enteras”

(Gobierno de México, 2020). La participación de las mujeres en los programas sociales, sobre todos los alimentarios muestran las múltiples estrategias que realizan para garantizar el acceso a los alimentos y lograr la cohesión social en las comunidades. Por tanto, desde este ámbito se busca analizar como desde esta política social las mujeres a través de su participación generan mecanismos de cohesión social e identificando obstáculos y retos.

Por ello, es importante que se den los cambios culturales que fomenten un crecimiento y desarrollo estructural que propicie un vínculo social positivo, que ejerza una mayor influencia en el tema de la solidaridad colectiva y que, a la vez, genere un sentido de pertenencia específicamente en el enfoque del tema de la cohesión social, para trabajar a favor del crecimiento de la comunidad, generando los beneficios dentro de un marco laboral colectivo.

1.2. Justificación

Este trabajo de investigación se desarrolló con el propósito de entrar a comprender las estrategias que desarrollan las mujeres para generar cohesión a través de analizar los alcances y limitaciones de su participación en el Programa Sembrando Vida. Precisamente la participación de las mujeres es prioritaria pero no exenta de dificultades ya que existen aún obstáculos que limitan su plena participación. Asimismo, las mujeres son el sustento de la agricultura a baja escala y las actividades domésticas diarias, por lo que tienen más dificultades que los hombres para acceder a recursos como tierra, crédito, insumos y servicios para aumentar la productividad.

Cabe agregar que, de acuerdo con las estadísticas oficiales, las mujeres son agente clave para la seguridad alimentaria debido a que éstas producen entre el 60 y el 80% de los alimentos en el mundo en desarrollo y la mitad de los alimentos de los países en desarrollo. Sin embargo, solo recientemente se ha reconocido su papel fundamental como productores y proveedores de alimentos y su contribución fundamental a la seguridad alimentaria de los hogares. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2019, citado por Gobierno de México, 2022).

El Programa Sembrando Vida es una de las principales estrategias que tiene el Gobierno mexicano para regenerar el tejido social a través de la cohesión social, el cual busca cumplir con los objetivos del desarrollo sostenible establecidos por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). De estos objetivos destaca el primero: la erradicación de la pobreza extrema. De acuerdo con los datos de CONEVAL (2019), en los últimos diez años, el número de personas en situación de pobreza se incrementó en casi 3 millones.

Actualmente, 52.4 millones de personas en México viven en condiciones de pobreza. Esto significa que sus ingresos no son suficientes para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias (como vestimenta, vivienda, transporte, esparcimiento y acceso a la cultura). Además, estas personas enfrentan al menos una carencia social, como rezago educativo, falta de acceso a servicios de salud, seguridad social insuficiente, calidad y espacios inadecuados de la vivienda, servicios básicos deficientes en la vivienda o acceso limitado a la alimentación.

Debido a la situación de pobreza en el país el programa busca reducir la emigración de las personas de sus comunidades en las distintas regiones de México dado que se ha padecido

del desplazamiento forzoso y la migración por causas económicas y de reintegración familiar, en busca de mejores oportunidades, la migración ha sido por tanto una constante, y los habitantes de las comunidades rurales dan cuenta de ello. En este sentido, el apoyo del Gobierno Federal a través de este programa ha asegurado que las familias no abandonen sus comunidades en busca de mejores oportunidades de vida, de ahí que la cohesión social sea un elemento principal.

Si bien aún no hay muchos estudios que permitan identificar si la aplicación del Programa Sembrando Vida permite generar cohesión social en las comunidades, algunos resultados dispersos en estudios en comunidades específicas, muestran indicios de mejora en la cohesión social de las comunidades, como lo mostrado por la investigación desarrollada por Reyes y Caro (2022), quienes analizan los datos recopilados tanto en los cuestionarios como en los grupos de discusión señalan que, si bien hay cierta cohesión dentro de las Comunidades de Aprendizaje Campesino (CAC), esta es significativamente menor en comparación con la cohesión en toda la población del área donde se encuentran. Esto presenta un desafío para mantener la experiencia a largo plazo, ya que la comunidad no la percibe como un bien público (p.52).

Además, llegan a la conclusión de que una comunidad cohesionada busca el bienestar de todos, lucha contra la exclusión y la marginalización, fomenta el sentido de pertenencia, impulsa la confianza y la solidaridad, y ofrece oportunidades para mejorar socialmente. Los resultados obtenidos en el terreno a partir de los instrumentos utilizados confirmaron que existe cohesión social en las diferentes comunidades (p. 56).

Por tanto y para fines de esta investigación cabe señalar que el Programa Sembrando Vida si bien, va destinado tanto a hombres y mujeres, Una de sus principales iniciativas consiste en fomentar la participación activa de las mujeres campesinas mediante acciones y servicios que promueven la igualdad de género. Reconocen este aspecto como fundamental para combatir la pobreza rural, erradicar el hambre y mejorar el bienestar de las comunidades rurales.

Además, reconoce que el bienestar del campo no puede lograrse plenamente sin aprovechar la sabiduría y la fortaleza de las mujeres. Entienden que la economía rural no podría funcionar sin el arduo trabajo y la dedicación que las mujeres aportan al sector productivo. En

su discurso oficial, el programa reconoce y valora el papel crucial de las mujeres en la comunidad y las acciones que realizan para promover la cohesión y el bienestar en la comunidad.

El Programa Sembrando Vida surge en el 2019 en 21 Estados de la República Mexicana, en 1004 municipios, 25,920 localidades de los cuales 8917 son ejidos, con la cantidad de 455,749 beneficiarios con empleo permanente, de los cuales el 31% son mujeres y el 69% hombres. En el estado de Sinaloa se implementó en el en el año 2020 con la cantidad de 10,000 mil sembradores los cuales se encuentran distribuidos en 8 municipios: Concordia, Cosalá, Badiraguato, Sinaloa, Mocorito, Ahome, El Fuerte y Choix. La célula que se forma en una comunidad rural es conocida como Comunidad de Aprendizaje Campesino (CAC).

Dentro de las diversas actividades que se desarrollan en la CAC, son las predominantes tanto las productivas como sociales, acciones realizadas por hombres y mujeres, que encontraron el espacio propicio para mostrar la capacidad de ser agentes de cambio y de potencialización de sus comunidades. (Secretaría de Bienestar, 2022, p 7).

Una de las comunidades con mayor desempeño de producción es la comunidad de Nuevo San Miguel, ubicada en el municipio de Ahome, Sinaloa en la cual se encuentra la Comunidad de Aprendizaje Campesino (CAC) *Jiapsita Bobitwame* (que en la lengua Yoreme significa “Proyecto de vida”), con la participación de 26 sembradores -25 son de origen indígena y una mujer es mestiza-, de los cuales 17 son mujeres y 9 son hombres, siendo la CAC con mayor presencia del sexo femenino de todas las CAC’s del territorio de Sinaloa.

La CAC *Jiapsita Bobitwame* está ubicada en Nuevo San Miguel, Ahome, además de ser la comunidad con mayor presencia femenina, es la mejor del municipio de Ahome, y una de las mejores del Estado, es por ello por lo que se elige a esta, pues correlaciona la presencia de las mujeres rurales e indígenas con la exitosa organización comunitaria demostrada en los dos años del programa en esta localidad. Es decir, esta CAC combina participación efectiva de las mujeres con el trabajo y un liderazgo exitosos, es un modelo cuyos hallazgos permitirán dimensionar los procesos que ejecutan y viven las mujeres para sus comunidades (Acta constitutiva 2022).

En la organización de la CAC *Jiapsita Bobitwame*, son las mujeres quienes asumen el liderazgo, participando tres de ellas en el comité directivo (Tabla 1) con diversas funciones.

Tabla 1*Comité de la CAC*

Comité de la CAC				
Recopilación de Reglas de Operación 2022 y aportes de los Territorios de cobertura del Programa Sembrando Vida				
Comité directivo	Funciones	Actividades	Responsabilidades	Instrumentos de seguimiento
Coordinador(a)	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar los requerimientos y las actividades para facilitar la operatividad de la CAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a las y los sembradores a reuniones ordinarias y extraordinarias. • Seguimiento al cumplimiento de actividades de la asamblea general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a reuniones y promover el trabajo colectivo • Coordinar la ejecución de los acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de la asamblea • Planeación y calendario de actividades.
Secretario(a)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma conjunta con el coordinar para el logro del propósito de la CAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar orden del día, actas de asamblea, minutas de reunión y pase de lista de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resguardo de actas y minutas de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia • Libro de actas.
Administrador(a) o Tesorero(a)	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar, dirigir y vigilar los asuntos que involucren la administración de recursos financieros de la CAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del informe de ingresos y egresos. • Llevar registro de ingresos y egresos. • Recabar las aportaciones económicas para las actividades de la CAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un informe mensual de uso de los recursos económicos. • Resguardo de efectivo y rendición de cuentas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes mensuales. • Relación de recursos registrados en un libro contable.

Nota: Elaboración propia con base en los Lineamientos de Operación del Programa Sembrando vida, (2021).

Asimismo, las mujeres del poblado Nuevo San Miguel, también muestran su liderazgo participando como responsables de nueve de diez comisiones, donde solo un hombre tiene cargo (tabla 2).

Tabla 2

Comisiones de la CAC

Comisiones de la CAC				
Recopilación de Reglas de Operación 2022 y aportes de los Territorios de cobertura del Programa Sembrando Vida				
Comisiones	Funciones	Actividades	Responsabilidades	Instrumentos de seguimiento
Seguimiento a planes de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar y evaluar el cumplimiento mensual de los planes de trabajo de las y los sembradores en temas productivos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a las técnicas (os) en las actividades acordadas en las unidades de producción de los integrantes de la CAC. • Planificación de rutas y recorrido de parcela, vivero y Bio-fábricas. • Elaboración de calendario de actividades e informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al control interno del trabajo en las parcelas. • Presentar informes mensuales a la CAC sobre hallazgos avances y dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de control de visitas de campo • Bitácora de reportes/seguimiento.
Bio-fábrica.	<ul style="list-style-type: none"> • Planear la producción de bio-insumos requeridos en la unidad de producción y vivero. • Supervisar y evaluar el cumplimiento mensual de la producción de bio-insumos y bio-productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a las técnicas (os) en las actividades en las Unidades de Producción. • Coordinar la recolección de insumos para la producción de bio-productos y su distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar el control interno del trabajo y una lista de inventario. • Realizar reportes mensuales. • Coordinar los trabajos en la bio-fábrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de producción y control. • Bitácora de inventario. • Formato de entregas de bio-insumos.
Vivero.	<ul style="list-style-type: none"> • Planear la producción o adquisición de plantas para las unidades de producción. • Supervisar y evaluar el cumplimiento mensual de los planes de producción de planta en vivero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a las técnicas (os) en las actividades acordadas en las unidades de producción. • Tener un calendario de producción de plantas. • Contar con un plan de manejo de vivero. • Tener registro de salidas o entrega de plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar el control interno del trabajo en las bio-fábrica. • Coordinar los trabajos en vivero. • Llevar un inventario de plantas en vivero. • Realizar reportes mensuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de producción y control. • Bitácoras de inventario. • Formato de entrega de plantas.
Ahorro.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la cultura del ahorro y seguimiento al proceso/habito educativo. • Llevar un control interno del ahorro de la CAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta del ahorro voluntario y tandas mensuales. • Incentivar el ahorro en semillas, agua y alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar el control, registro y resguardo del ahorro voluntario. • Informe mensual sobre la captación y estatus del ahorro voluntario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato utilizado en el territorio para registro del ahorro.

Sustentabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el proceso educativo en tema de sustentabilidad de acuerdo con el plan de trabajo de cada CAC. Promover y verificar acciones que aseguren el uso racional de los recursos económicos, sociales y ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> Vigilar el uso de la biotecnología en SAF y MIAF. Promover valores y buenas prácticas de manejo. Reforestación/reciclaje/consumo responsable. Promover la salud comunitaria. Promoción del uso de eco-técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso de bio-insumos elaborados en la bio-fábrica. Promover las buenas prácticas para el cuidado de agua, suelo, flora y fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo. Calendario de actividades.
Educación.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los procesos de formación y organización definidos por el programa sembrando vida. Enlace de la CAC con instituciones u organismos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el calendario de capacitación de acuerdo con el programa de trabajo de la CAC. Gestionar talleres de capacitación. Organizar actividades culturales y deportivas. Encuentros de diálogos de saberes. Fomentar círculos de lectura. Organizar campañas de cuidado al medio ambiente. Promoción de principios y valores de la CAC Preparar materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro y programación de talleres y capacitaciones productivas y sociales. Asistir a capacitaciones programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo. Calendario de capacitaciones.
Transparencia y honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> Vigilar el cumplimiento de reglamentos, manuales, acuerdos y ejecución de planes de trabajo. Colaborar en coordinación con el comité de contraloría social. 	<ul style="list-style-type: none"> Vigilar el uso de los recursos y rendición de cuentas. Vigilar cortes de caja y comprobación de gastos Revisar el buzón de quejas y dar seguimiento. Asegurar la veracidad y acceso a la información Revisar y dar seguimiento a la documentación. Comprobatoria de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar informes al comité y comisiones de las actividades realizadas. Informar a la asamblea sobre el cumplimiento de acuerdos y planes de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reglas de operación del programa. Sembrando vida Notas, tickets y facturas de pago. Decálogo de valores.

Nota: Elaboración propia con base en los Lineamientos de Operación del Programa Sembrando vida, (2021).

Además de las comisiones que se muestran en la tabla 2, también existen tres comisiones especiales;

- **Salud:** Su función es organizar actividades en favor de la salud en la CAC, y agendar citas mensuales para todos los compañeros en la unidad de salud.

- Delegada: su función es representar a la CAC en reuniones cada dos meses a nivel municipal para presentar informe de avances en producción.
- Educación: a diferencia de la anterior comisión de educación, se encarga de la biblioteca y de agendar cursos para la CAC.

Lo anterior, tanto en la conformación del comité directivo, como de las comisiones, se observa la evidencia del liderazgo que ejercen las mujeres del Nuevo San Miguel en la CAC *Jiapsita Bobitwame*, del Programa Sembrando Vida.

La investigación vislumbra como en el caso de Sinaloa existe una presencia fuerte de mujeres como es el caso de la unidad de análisis del Nuevo San Miguel de Ahome. Por lo que resulta necesario entrar a analizar las distintas estrategias y caracterizarlas, a través de entrar a sus cotidianidades, los procesos para lograr generar procesos de cohesión Social en su entorno, las formas de cómo se organizan y trabajan, como se posicionan entre los implementadores y beneficiarios para lograr los objetivos del programa beneficiando a sus familias y a sus comunidades.

Precisamente la importancia de las mujeres en los programas sociales se da a través de mecanismos de participación en la comunidad desarrollando habilidades y destrezas para lograr la cohesión social a través de sus dimensiones principales como son “los lazos sociales, la confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia” (Mora, como se citó en Haro y Vázquez, 2017, p.138). Desde esta mirada las mujeres en la comunidad buscan que las personas se hagan partícipes del mejoramiento de las condiciones de su entorno para aumentar sus lazos, su confianza, sus valores y su sentido de pertenencia. Por lo tanto, hablar la cohesión social es abordarlo como un constructo que se da desde la sociedad y no desde la individualidad, sin depender necesariamente de la iniciativa y la intervención del gobierno o de actores externos.

En un segundo momento, la investigación permitió comprender los alcances y limitaciones de la cohesión social, caracterizar el tipo de participación, si esta es real o simbólica. Tratar de identificar como construyen esos procesos de cohesión en el programa al interactuar con distintos actores o si simplemente el programa es una extensión de actividades relacionadas a los roles tradicionales que se les asigna como mujeres.

Cabe señalar que diversos estudios como el abordado por Verdugo (2017) han mostrado como las mujeres que participan en los programas sociales han sido utilizadas como parte del clientelismo en tiempos electorales y donde su participación está condicionada por el control político. Por tanto, sin duda aún es necesario realizar investigaciones que develen estos obstáculos.

Las implicaciones de este estudio para la disciplina permiten posicionar al Trabajo Social como un profesional que busca el empoderamiento en las comunidades por medio del cual se desarrollen en las personas y en la comunidad un espíritu emprendedor para generar un cambio que responda a la superación de la pobreza. Esto implica abordar la importancia de desarrollar procesos de investigación que analicen la participación y la cohesión social desde los actores, es decir desde el espacio de significados de los que participan y donde se construyen procesos. (Arteaga, 2012).

Analizar la participación de las mujeres en los programas sociales implica desde la profesión de Trabajo Social visibilizarlas como sujetas participativas, con capacidades y potencialidades para generar propuestas de autogestión que incidan en la mejora de sus entornos. Desde el Trabajo Social analizar la política social implica develar los obstáculos que presenta en los procesos de implementación para su superación desde estrategias participativas que logren la cohesión social.

1.3. Pregunta general

¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la participación de las mujeres en la cohesión social en el Programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa?

1.4. Objetivo general

Interpretar los alcances y limitaciones de la participación de las mujeres en la cohesión social en el Programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa

1.4.1. Objetivos específicos

- Describir las formas de participación de las mujeres en el Programa Sembrado Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa.
- Caracterizar las estrategias para generar cohesión social de las mujeres a través sus participaciones en el Programa Sembrado Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa.
- Analizar los obstáculos y retos de las mujeres sobre su participación en la cohesión social en el Programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa.

1.5. Supuesto de investigación

Las mujeres que participan en el programa Sembrado Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa desarrollan estrategias de cohesión social generando mecanismos de organización, gestión y dialogo en la implementación del programa social fortaleciendo los lazos sociales, la confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia en la comunidad. Sin embargo, su participación está condicionada por su condición de género y su situación de vulnerabilidad.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado de la cuestión: antecedentes de investigación

Existen diversas investigaciones para abordar la relación de la cohesión social con la participación de las mujeres en los programas sociales. Haciendo una división se puede encontrar como la mayoría solo se enfoca en acciones de participación comunitaria y si bien aluden al concepto cohesión social como una actividad de las mujeres no mencionan que estrategias utilizan para lograr la cohesión social. Por otra parte, existen otros estudios que analizan como se ha manejado el concepto de cohesión social por parte de la política social.

2.1.1. Estudios de participación de las mujeres en los programas sociales

Dentro del recorrido de investigaciones se encuentra un estudio desarrollado por Rivera y Báez (2011) en Nicaragua desde la disciplina del desarrollo rural se aborda la temática *Empoderamiento de mujeres en programas y proyectos de seguridad alimentaria en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa, Madríz, 2006 – 2008*. El objetivo del estudio fue “analizar los factores sociales que influyen en el nivel de empoderamiento de las mujeres en los programas y proyectos de Desarrollo Rural en la Seguridad Alimentaria, implementados en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa” (p. 55).

La investigación es de corte cualitativo de tipo descriptivo utilizando como técnica la entrevista, los resultados mostraron que la participación de las mujeres en los programas y proyectos en las comunidades es limitada por falta de conciencia de los hombres de no brindar oportunidades igualitarias. La organización comunal es fundamental para la participación de las mujeres en los programas y proyectos, esto refuerza los grupos de mujeres que trabajan de manera conjunta, si no existe este componente no hay fuerza motriz para participar en proyectos de desarrollo, sin embargo, la organización de las mujeres se realiza mientras se ejecutan los programas y proyectos.

En el ámbito del Desarrollo regional se encuentra la investigación realizada por López (2014), realizada en México, la cual lleva por nombre *Política social, trabajo y género: el caso de las mujeres indígenas en el PESA en Santa Lucia Mihuatlán*. El estudio buscó:

Examinar la participación productiva de las mujeres indígenas de Santa Lucía Miahuatlán en el Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA), así como sus efectos en el bienestar familiar y en las relaciones de género al interior de sus hogares, tomando en cuenta la perspectiva de las propias mujeres y considerando su condición étnica. (p. 11)

La hipótesis pretendía demostrar como el PESA es una estrategia de combate a la pobreza, en donde las mujeres indígenas a través de su participación en el programa lo perciben como una oportunidad para obtener beneficios para el hogar. Además, el programa tiene el potencial de transformar las relaciones de género tradicionales que caracterizan a las mujeres indígenas beneficiarias de esta comunidad.

El proceso metodológico comprende un enfoque cualitativo mediante la aplicación encuestas y entrevistas semiestructuradas a mujeres que fueron beneficiadas por parte del programa y actores clave para este mismo. Los resultados muestran como la participación de las mujeres en el PESA la ha llevado a reafirmar “procesos de autonomía y empoderamiento los cuales han venido practicando a raíz de su dinámica productiva como parte de las estrategias de sobrevivencia campesina” (p.11).

Otra investigación mexicana es la desarrollada por Rivera (2016) sobre *La participación social y comunitaria de los Comités Comunitarios de la Cruzada Nacional contra el Hambre en el municipio de Tehuacán, Puebla* desde la sociología política busca determinar la forma en que se llevó a cabo la participación social y comunitaria de los Comités Comunitarios de Tehuacán, Puebla.

El enfoque metodológico es cualitativo desde un estudio de caso único, con un enfoque observacional (observación participante como una de las técnicas), comunitario (por la atención a comités comunitarios de una comunidad específica), situacional (debido a que se apela a la perspectiva de los miembros de la comunidad a través de entrevistas) y microetnográfico. Los resultados muestran que la CNcH promueve una participación social y comunitaria que no puede empoderar a los ciudadanos, porque es una participación en la cual el proveimiento de derechos se distribuye a ‘discrecionalidad’, además de no hacer de la participación social y comunitaria

un elemento vinculante, es decir, la participación no garantiza la llegada de recursos por medio de los programas suscritos en la CNcH.

En el contexto latinoamericano se encuentra un estudio abordado desde el Trabajo Social denominado *Participación de la mujer en proyectos sociales, asentamiento de la Arenera Parte Alta Zona 21, Guatemala* desarrollado por Molina (2017), el objetivo del estudio es “determinar los factores sociales, económicos, culturales y políticos que limitan la participación de las mujeres en los Proyectos Sociales” (p.3). La metodología adoptada combina un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, que incluyó una revisión exhaustiva de documentos, análisis de contenido y la recopilación de datos en el terreno centrados en la participación de las mujeres en proyectos sociales en el Asentamiento La Arenera, Parte Alta zona 21.

Para llevar a cabo el estudio, se seleccionaron como unidad de análisis a 10 miembros del Comité Único de Barrio, 16 amas de casa y 30 mujeres que son madres de familia de estudiantes en el nivel preprimario. Los resultados principales de la investigación revelaron una situación económica precaria, altos niveles de analfabetismo y una marcada desigualdad de género debido al persistente machismo en la comunidad. Estos factores han contribuido al bajo nivel de participación de las mujeres en el proceso de toma de decisiones en proyectos sociales.

Por otra parte, el estudio de Verdugo et al. (2019) denominado *La participación comunitaria como vía para el empoderamiento de encargadas del programa Comedores Comunitarios en Culiacán, México*, tuvo como objetivo “interpretar la construcción del proceso de empoderamiento que se genera en la cotidianidad de las mujeres líderes del programa Comedores Comunitarios, identificando sus estrategias políticas, sociales y culturales producto de su acción social” (p.146). El supuesto de investigación señala que las mediadoras comunitarias desarrollan lazos de autonomía los cuales les permite ir desarrollando un grado de empoderamiento colectivo a través del diálogo y la cooperación posicionándose en la comunidad y el programa como actoras protagónicas.

La ruta metodológica se fundamenta en un análisis hermenéutico-interpretativo, el cual se desprende de los discursos recabados de 27 mujeres involucradas en el programa de Comedores Comunitarios en el municipio de Culiacán, Sinaloa, México. La investigación puso de manifiesto que estas mujeres desempeñan un papel activo en la definición de logros y

objetivos dentro de la estructura del programa social. Gracias a su dinamismo social, logran mejorar el proyecto político desde adentro.

El comedor comunitario es una oportunidad de llevar un ingreso extra al hogar convirtiéndose en una estrategia de sobrevivencia, desarrollan lazos de cohesión en la comunidad, median para la resolución de necesidades, establecen trabajo en equipo, distribuyen apoyos sociales que llegan al comedor, son tomadas en cuenta en decisiones que beneficien a la comunidad y establecen acciones para la mejora del programa, logrando posicionarse como promotoras de la comunidad, gestoras de cambio para sus vidas y las de sus pueblos.

Otra investigación desde el ámbito de Trabajo Social es la desarrollada por Lescano (2019) denominada *La influencia del Programa nacional de apoyo directo a los más pobres “JUNTOS” a mujeres beneficiarias del distrito de Paiján - 2018* desarrollada en Perú. El objetivo del estudio busca determinar la influencia del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres “JUNTOS” a mujeres beneficiarias del distrito de Paiján - 2018, con esto se pretende describir las oportunidades que brinda el programa a las mujeres beneficiarias y la influencia que tiene en la optimización del capital humano femenino.

Se utilizaron métodos como: etnográfico, inductivo, deductivo, estadístico y analítico; las técnicas de revisión de fuentes bibliográficas, observación, entrevista y encuesta y los instrumentos como la guía observación, guía de entrevista, fichas de registro y cuestionario. La hipótesis muestra que el Programa nacional de apoyo directo a los más pobres “JUNTOS” influye favorable en las mujeres beneficiarias del distrito de Paiján. Los resultados muestran que las beneficiarias del programa Juntos “influye” en diferentes dimensiones de la autonomía de las mujeres, como la capacidad de negociación y toma de decisiones en el hogar y el acceso a nuevas oportunidades.

Sin embargo, también refuerza patrones tradicionales de género, fortaleciendo el rol de las mujeres como madres y responsables de la esfera de cuidado, así como relaciones asimétricas de poder a través de sus operadores locales. El programa está permitiendo una mayor movilidad de las mujeres en el espacio público, a través de la participación en espacios como charlas y reuniones, valoradas no solo como fuente de mayores conocimientos y aprendizaje para poder expresarse mejor, sino también por su impacto en el capital social de las mujeres, que encuentran

en ellos una oportunidad de socialización e intercambio, con una función de cohesión y soporte grupal.

A partir de los textos mencionados, se puede concluir que la participación social de las mujeres en sus comunidades presenta tanto limitaciones como oportunidades para su empoderamiento y mejora de su bienestar. En varios de los estudios analizados, se destaca que la participación de las mujeres en programas y proyectos sociales está condicionada por factores sociales, económicos y culturales. A continuación, se destacan algunos aspectos comunes encontrados en los estudios:

- Limitaciones en la participación: las investigaciones muestran que la participación de las mujeres en programas y proyectos sociales a menudo se ve limitada por factores sociales y culturales. Estos incluyen la falta de conciencia por parte de los hombres de brindar igualdad de oportunidades, la situación económica precaria, el analfabetismo y la desigualdad de género debido al machismo predominante.
- Importancia de la organización comunitaria: la organización comunal emerge como un factor fundamental para fomentar la participación de las mujeres en programas y proyectos sociales. La presencia de grupos de mujeres que trabajan en conjunto fortalece su participación y les brinda una fuerza motriz para involucrarse en proyectos de desarrollo.
- Empoderamiento y autonomía: la participación de las mujeres en programas sociales puede contribuir a su empoderamiento y autonomía. A través de su participación, las mujeres pueden reafirmar procesos de autonomía y empoderamiento, fortaleciendo su capacidad de toma de decisiones y generando cambios en las relaciones de género tradicionales.
- Desafíos y potencialidades: aunque la participación social de las mujeres puede generar beneficios y oportunidades, también se presentan desafíos. Estos incluyen la discrecionalidad en la distribución de derechos y recursos, así como la falta de garantías de que la participación conduzca a resultados concretos. Además, se observa que los programas sociales pueden reforzar roles tradicionales de género y relaciones asimétricas de poder.

- Mejora del bienestar y cohesión social: la participación de las mujeres en programas sociales puede tener un impacto positivo en su bienestar y en las relaciones comunitarias. Las mujeres líderes y participantes pueden promover la mejora de los proyectos políticos, establecer lazos de cohesión en la comunidad, mediar en la resolución de necesidades y promover acciones para el beneficio colectivo.

En resumen, los estudios destacan la importancia de abordar las barreras que limitan la participación de las mujeres en programas y proyectos sociales, promoviendo la equidad de género y la autonomía. La participación de las mujeres puede ser un factor clave para el desarrollo comunitario, el empoderamiento individual y la cohesión social. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta los desafíos y las potencialidades en la implementación de programas que busquen promover la participación de las mujeres y el cambio social en favor de la igualdad de género.

2.1.2. Estudios de cohesión social y política social

En el ámbito de la disciplina del Trabajo Social sobre cohesión social y mujeres se encuentra el estudio desarrollado por Safla (2017) en Ecuador. La investigación se denomina *Símbolos de Cohesión Comunitaria que fortalecen la Organización de Mujeres Emprendedoras del Cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi*. El objetivo general es identificar los símbolos de cohesión comunitaria que fortalecen a las organizaciones de mujeres emprendedoras del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, tarea que se alcanzará a través de la descripción y análisis de la realidad, para fortalecer otras experiencias de organización de mujeres.

La hipótesis sostiene que la organización de mujeres emprendedoras el Cantón la Maná, provincia de Cotopaxi mantienen su cohesión comunitaria por elementos símbolos subjetivos que los identifica y los fortalece como organización. Se utiliza una investigación aplicada a través de una encuesta general, guía de observación y entrevista. Los resultados demuestran que las mujeres se mantienen unidas debido a la existencia de símbolos de cohesión comunitaria que dan vida a las organizaciones, destacándose la alegría, la solidaridad, la unidad, el encuentro, la voluntariedad, la libertad, la laboriosidad, la perseverancia, la fe entre otras, que les permite a las mujeres desarrollar fortalezas y oportunidades de desarrollo las cuales les permite vivir,

compartir y trabajar mancomunadamente, construyendo así una verdadera identidad organizativa de desarrollo comunitario.

Desde los estudios de desarrollo regional en México se encuentra el trabajo desarrollado por Ortiz (2018) titulado *Cohesión e interacción social una aproximación conceptual para su abordaje en políticas públicas*. El objetivo de la investigación es describir como se relaciona la cohesión e interacción y como se expresa la CS desde tal perspectiva, a partir de la validación de un instrumento. La hipótesis señala que la interacción social en las actividades grupales del programa municipal del combate a la pobreza en Hermosillo promueve la cohesión social, misma que se expresa a través de dimensiones como vínculos sociales, confianza, sentido de pertenencia y valores compartidos.

El estudio es cuantitativo, no experimental ni transversal. Los resultados mostraron que la cohesión social y la interacción se expresa a medida que se fortalece el sentido de pertenencia, valores compartidos y apoyos en solución de problema. Asimismo, como recomendación se considera la realización de estudios cualitativos para comprender de manera más integral el fenómeno de la cohesión social y la IS.

Respecto al enfoque de Cohesión Social no normativa se encuentra el estudio desarrollado por Haro (2019) denominado *Estimación de la cohesión social no normativa en el municipio de Macuspana, Tabasco*. El objetivo del trabajo es estimar el grado de cohesión social no normativa en comunidades urbanas del municipio de Macuspana, Tabasco, desde las dimensiones de vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia como una forma de determinar el actor principal que gestiona cohesión social desde un aspecto micro social.

El enfoque de esta investigación es mixto, combinando tanto elementos cualitativos como cuantitativos, y se clasifica como explicativa. Se llega a la conclusión de que la familia es el principal agente que promueve la cohesión social, ya que juega un papel fundamental en la relación e identidad del individuo tanto con su familia como con otros miembros de la comunidad a la que pertenece. Esta cohesión se fortalece a través de la confianza mutua basada en las necesidades tanto del individuo como de la familia, así como en la ayuda que el individuo recibe de esta última.

Además, se destaca que los valores se ven fortalecidos mediante la disposición para ayudar a la familia y a otros miembros de la comunidad a través de la participación en actividades que beneficien a las personas en su entorno. Esto incluye la tolerancia hacia individuos con diferentes ideologías, posturas políticas o creencias religiosas. Por último, se observa que la identidad y la integración tanto de la familia como de la comunidad se ven reforzadas mediante la participación en actividades culturales, torneos deportivos y la creación de comités para abordar temas como la seguridad y la alimentación.

En referente a los estudios de cohesión social y política se encuentra la tesis de Hernández (2019) que analiza *La inclusión de la participación ciudadana como elemento potenciador de la cohesión social en programas sociales*. El estudio estaba basado en el contexto mexicano y tuvo como objetivo general si es promovida la cohesión social a través de los programas sociales (Programa Comedores Comunitarios, Programa Apoyo para el desarrollo de Sociedades Cooperativas y Programa Mejoramiento Barrial y Comunitario del GCDMX) que incluyen participación ciudadana. El enfoque de investigación fue cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas.

Los resultados mostraron que la política social con participación a pesar de ser considerada una política innovadora y progresiva recurre en este caso a prácticas clientelares, considerando que los apoyos tienden a inclinarse hacia organizaciones/comités (comités de mujeres en su mayoría) que simpatizan o pertenecen a la misma afiliación partidaria de las dependencias.

A pesar de que en el diseño de los programas con participación se establece la importancia de fomentar la cohesión social, en la implementación se evidencia el control gubernamental constante que impide que estas nuevas organizaciones impulsadas por los programas refuercen su propio capital social, conduciendo con ello a inhibir prácticas de integración que surgen y que podrían potencializarse desde el ámbito local.

Por otra parte, otra investigación es la desarrollada por Reyes y Caro (2022) realizada en México y titulada *Construcción de indicadores de evaluación del componente social del Programa Sembrando Vida* desde la disciplina de política y gestión social. El objetivo de la investigación es analizar la posibilidad de evaluar del componente social del Programa

Sembrando Vida, con la finalidad de “revisar su grado de congruencia con los fines sociales que pretende obtener con la implementación del programa” (p. 3). La hipótesis señala que los indicadores que presenta el PSV “no permite medir los resultados de su componente social mediante datos concretos cualitativos y cuantitativos, por lo que para su posibilidad de evaluación resulta necesario modificarlos” (p.3).

El proceso metodológico se fundamenta en una investigación documental, que sirve como base para analizar la información disponible en documentos oficiales, prensa, bases de datos, entre otros. Los resultados obtenidos muestran que el programa genera cohesión social en las comunidades estudiadas. Se observa que una comunidad cohesionada busca el bienestar de todas las personas, combate la exclusión y la marginación, fomenta un sentido de pertenencia, promueve la confianza y la solidaridad, y brinda oportunidades para la movilidad social. Por consiguiente, los indicadores propuestos para evaluar la cohesión social son la identidad, la valoración, la participación y la confianza.

Los resultados de estas investigaciones que muestran donde existe mayor participación de las personas en programas de interés común para el desarrollo de su comunidad se generan mecanismos de cohesión social. Esto alienta a los gobiernos e instituciones a seguir implementando programas de desarrollo y bienestar social en el cual se involucren las personas productivas de las comunidades en particular las mujeres, quienes históricamente son los elementos gestores de la cohesión social.

En diversas investigaciones se identifican elementos y símbolos de cohesión comunitaria que fortalecen la organización de mujeres emprendedoras, promoviendo su unidad y desarrollo en el ámbito local. En resumen, la participación social de las mujeres en sus comunidades se vincula estrechamente con la cohesión social. Los símbolos de cohesión comunitaria, la interacción social, la familia y la participación ciudadana son elementos que pueden fortalecer la cohesión social y contribuir al empoderamiento de las mujeres en sus comunidades.

2.2. La teoría de la acción social para abordar la participación de las mujeres en la cohesión social

El concepto de participación está estrechamente vinculado con el de cohesión social ya que mientras el primero está relacionado con una acción social el segundo es una finalidad o

consecuencia de la participación sobre todo en el contexto comunitario. Es necesario precisar que la participación desde Tello-Peón (1996) es concebida como

Una acción intrínseca a la naturaleza del ser humano, resultado de sus sentimientos de cooperación, solidaridad y deseo constante de crecimiento y desarrollo. Su esencia se caracteriza por un compromiso e identificación en un fin social, representa un proceso que implica acciones de sensibilización para propiciar cambios de actitudes y de responsabilidad colectiva; además, su objetivo se dirige a resolver necesidades y problemas básicos de sectores sociales. (p. 153)

En este sentido la participación social, Chávez (como se citó en Alaníz, 2013) la concibe como “el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, cooperación, responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes” (p. 171). Es un proceso dinámico, complejo y articulado, cíclico y ascendente, en el cual sus integrantes se organizan para compartir responsabilidades. Asimismo, implica diferentes momentos y niveles, en su articulación requiere de una interacción establecida y definida en su dinámica y precisa de una conciencia colectiva y social. Precisamente la autora señala que las dimensiones de la participación son el involucramiento, la cooperación, el compromiso, toma de decisiones y conciencia social. Estos tópicos se convertirán en los indicadores de la categoría de participación social en la presente investigación.

“El involucramiento es el proceso de participación de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes” (Alaníz, 2013, p. 171). La cooperación es la capacidad de trabajar juntos para lograr un objetivo común. El compromiso es la disposición de los individuos a participar activamente en la vida social y política. La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se eligen las opciones más adecuadas para resolver un problema o alcanzar un objetivo. La conciencia social es la capacidad de los individuos para comprender y actuar en consecuencia con los problemas sociales y políticos que afectan a su comunidad.

Por otra parte, la participación desde Hart (como se citó en Castro, 2021) “como la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (p. 44). Se puede precisar

entonces que la participación es una acción colectiva de individuos que buscan satisfacer determinados objetivos donde emana también como finalidad la existencia de una identidad colectiva basada en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de un nosotros, y es precisamente donde la cohesión social cobra sentido como un fin y un medio a la vez.

Según la CEPAL (como se citó en Corrieri, 2016) “es objetivo de las políticas públicas, en la medida que estas apuntan a que todos los miembros de la sociedad se sientan parte activa de ella, como aportantes al progreso y como beneficiarios de este” (p. 89). Pero la cohesión social para Ocampo (como se citó en Ottone, 2007)

También es un medio, y esto en más de un sentido. Las sociedades que ostentan mayores niveles de cohesión social brindan un mejor marco institucional para el crecimiento económico y operan como factor de atracción de inversiones al carecer un ambiente de confianza y reglas claras. (p. 17)

Desde este posicionamiento Tironi (como se citó en Hopenhayn, 2007) señala que:

En la sociología clásica la cohesión social se refiere mucho más a las percepciones de pertenencia que a los mecanismos de integración social. El eje es subjetivo-universal, vale decir, recae en la subjetividad, pero supone, precisamente, que hay algo en dicha subjetividad en que todos coinciden -un imaginario colectivo eficaz para la vida en común.

En este sentido, también, la cohesión tiene una relación directa con la intensidad de la interacción social dentro de un grupo determinado, y con una orientación común respecto del futuro de la sociedad a la que se pertenece: sin una imagen colectiva que represente qué somos y hacia dónde vamos, la cohesión social tiene pocas posibilidades de sobrevivir. (p. 1)

Abordar la participación en la cohesión de las mujeres para fines de esta investigación es visualizarla como un proceso social pero también como un mecanismo de poder. En un inicio, se aborda la conceptualización de participación como un proceso social desde la teoría de la

acción social para posteriormente en otro apartado analizarla desde la teoría de género como mecanismo de poder.

Analizar la participación de las mujeres como una categoría de análisis desde la teoría de la acción social permite abordarla como una forma de sociabilidad que facilita al ser humano relacionarse y ser relacionado con los demás. Esto significa primeramente entender la acción social como una conducta intencional teniendo en cuenta significados subjetivos y condiciones subjetivas donde se produce. Por lo tanto, la acción debe entenderse:

Como una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La acción social, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo”. (Weber, como se citó en Betancourt y Millán, 2021, p. 5)

En esencia, una acción es una conducta humana guiada por las subjetividades individuales, mientras que una acción social se refiere a conductas influenciadas por el colectivo. En este caso, el comportamiento individual se ve afectado por el entorno, estableciendo una conexión entre las perspectivas personales y las construcciones sociales de los individuos.

Por lo tanto Weber (1979) propone una teoría conocida como acción social, que busca comprender las conductas desde lo colectivo hacia lo individual. Esta teoría analiza el comportamiento humano en diferentes contextos sociales y examina cómo cada comportamiento influye en la vida individual y colectiva de los sujetos. Sostiene que las acciones tienen características esenciales basadas en el significado que cada individuo les asigna, identificadas como construcciones sociales. Estas construcciones se forman con la aceptación de los individuos que las adoptan (p.73). En este sentido la participación de las mujeres entendidas como una acción social debe identificar el sentido que tiene dicha acción para ellas como protagonistas y reconocer el contexto al que pertenecen y en el que se produce dicho significado.

Por otra parte, Schütz (como se citó en Lutz, 2010):

Logra discernir cinco niveles de significado en la obra de Weber: 1) la acción es significativa para el que actúa; 2) la acción establece contacto con otra persona; 3) la persona se da cuenta del significado de la conducta del otro y la interpreta; 4) la acción social se orienta hacia la conducta de otro; 5) la interpretación de la conducta social se da por parte de la sociología. (p. 208)

Por tanto, la participación las mujeres es una acción social ejercida primeramente como un proceso individual en donde existe un reconocimiento sobre los valores y potencialidades para participar y posteriormente la relación con los otros, es decir reconocer al grupo. Asimismo, la participación como proceso social siempre busca transformar una realidad, en este contexto va encaminada a la cohesión social.

Por otra parte, Weber (como se citó en Magnoni, 1994) Reconoce que la mayoría de las acciones humanas están impulsadas por emociones o valores. Por esta razón, define que las acciones están influenciadas por los siguientes elementos:

1). Racional con arreglo a fines: determinada por expectativas en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres, y utilizando esas expectativas como «condiciones» o «medios» para el logro de fines propios racionalmente sopesados y perseguidos. 2). Racional con arreglo a valores: determinada por la creencia consciente en el valor -ético, estético, religioso o de cualquiera otra forma por la interpretación del mundo propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado, o sea puramente en méritos de ese valor. 3). Afectiva, especialmente emotiva, determinada por afectos, y estados sentimentales actuales. 4). Tradicional: determinada por una costumbre arraigada. (p. 119)

Es fundamental considerar la participación en el contexto de estas cuatro acciones, ya que la intención detrás de cada acción está determinada por el objetivo que se persigue. En otras palabras, las acciones de un individuo se guían por estos cuatro fines, y según las circunstancias, el objetivo que intenta lograr variará.

De acuerdo con las argumentaciones anteriores sustentadas en la Sociología Comprensiva de Max Weber, la mayoría de las acciones que realizan las personas se pueden catalogar como ‘acciones sociales’ ya que en la mayoría de los casos y situaciones se tiende a actuar en función de otros.

Además, gran parte de las acciones de las personas están condicionadas por la sociedad a la que pertenecen; por ejemplo, se usa vestimenta para salir a las calles, no solamente por pensar en qué dirán si no lo hicieran sino también porque no es permitido actuar de esa manera, lo cual lleva a la persona realizar una acción condicionada. Por tanto, entender la participación de las mujeres desde la teoría comprensiva de Weber es entrar a visibilizar como está condicionada por una serie de determinantes sociohistóricas y culturales.

2.3. Abordaje teórico de la cohesión social desde un enfoque no normativo

La cohesión social es un tema complejo para estudiar, es, en esencia, una necesidad de actualizar el proceso perenne de adecuación de las

Interacciones sociales al complejo constructo social que se edifica bajo cualquier circunstancia económica, política, social y cultural. Supone que, quienes encaren dicho proceso, adopten un punto de vista dinámico, histórico y cambiante que, al formar parte de las experiencias individuales, grupales, gremiales y comunitarias, siempre erigidas en proyecto de vida común, conlleve a la renovación de los supuestos que definen a la cohesión como construcción social propia de las sociedades que apuestan por un futuro mejor. (Betancourt y Millan, 2021, p. 2)

El concepto de cohesión social es un término multidimensional, ha sido abordado históricamente desde diferentes perspectivas. Como lo estableciera Barba (2011) dicha controversia se nutre de tres elementos: imposibilidad de consenso en relación con su significado, la tendencia de asociar el término con armonía social y la versión hegemónica de la cohesión social cuya intención es la inserción de los pobres a la dinámica del mercado.

Tal y como señalan Haro y Vázquez (2017) históricamente se observan dos propuestas para abordar el concepto:

Desde la filosofía clásica y, posteriormente, la filosofía política entre los siglos XVII y XVIII, diferenciadas por dos posturas: la liberal y la contractualista. La primera señala que sólo es posible unir a la sociedad por el intercambio entre individuos racionales - perspectiva normativa-, y la segunda señala que la sociedad se mantiene unida porque existe, previamente y de manera natural, en el ser humano un sentido de comunidad - que tiene a la familia como una institución social-, de normas y valores socialmente compartidos -perspectiva no normativa-, que permiten estructurar cualquier interacción o contrato social. (p. 135-136)

Las distintas clasificaciones muestran que el término ha sido analizado desde una mirada objetiva y otra subjetiva; en el plano objetivo se encuentran las orientaciones normativas que señalan que la cohesión social depende de una serie de indicadores cuantitativos como: indicadores de pobreza, ingresos, desempleo, relación de salarios por sexo, esperanza de vida, población con acceso a servicios públicos, porcentaje de conclusión de educación básica, entre otros.

Por otra parte, existen otras miradas subjetivas que se inclina por la cohesión social desde la no normatividad basada en la comunidad, es decir en los espacios microsociales como barrios, localidades, como unidad de análisis, con el propósito de contextualizar el entorno del individuo y entender sus necesidades, se debe considerar que cada territorio tiene dinámicas sociales y económicas distintas. Es esencial identificar al actor principal que genera, promueve y fortalece los lazos sociales, la confianza, los valores compartidos y el sentido de pertenencia desde la perspectiva del individuo. (Tassara y Grando, como se citó en Haro, 2022, p. 216).

Precisamente desde el plano normativo encontramos desde la sociología clásica uno de los principales exponentes de la cohesión social es Emile Durkheim, quien utiliza el concepto para abordar los factores o elementos que contribuyen o limitan la unión entre individuos que forman una sociedad desde la división social del trabajo la cual para Durkheim “lejos de ser un factor de crisis constituía el eje articulador de un nuevo tipo de solidaridad social de las sociedades moderna” (Reyes y Caro, 2022, p. 31).

Durkheim estableció cómo la división social del trabajo representa la paradoja de la modernidad. Sus análisis demuestran que esta división, lejos de ser un factor de crisis, es en

realidad el fundamento de un nuevo tipo de solidaridad social. En este contexto, Durkheim explica:

Es por ella por lo que el individuo toma conciencia de su dependencia con respecto a la sociedad; de ella vienen las fuerzas que le contienen y sujetan. En una palabra, puesto que la división del trabajo deviene la fuente de la solidaridad social (Durkheim, 2001, p. 470).

Así, Durkheim enfatiza en la solidaridad mecánica. Por otro lado, la solidaridad orgánica se define por una gradual individualización, disminución de los lazos familiares y comunitarios, establecimiento de un marco normativo, diversidad de instituciones y, principalmente, una interdependencia entre individuos y grupos sociales que cooperan para satisfacer sus necesidades.

Otro exponente es Talcott Parsons quien sustituye cohesión por integración social y aborda lo que él mismo llama el problema del orden. Enfocado en la estabilidad de los sistemas sociales, explica dicho problema centrándose en la incorporación de la motivación de los actores se relaciona estrechamente con los estándares normativos culturales que constituyen el sistema de interacción entre personas. Bajo esta perspectiva, Parsons explica cómo surgen y se mantienen las estructuras sociales. Para él, la evolución social se asemeja más a un proceso de desarrollo que a uno evolutivo. Entiende que la evolución social implica una diferenciación gradual de las estructuras sociales, cada una destinada a cumplir con una de las cuatro funciones identificadas en su teoría general de la acción, representadas por el esquema AGIL. (García, como se citó en Betancourt y Millán, 2021).

Este esquema se atiende cuatro problemas funcionales del sistema social que me permito a citar a continuación siguiendo a Betancourt y Millán (2021):

La adaptación al medio (A), la prosecución de metas (G), la integración (I) y la latencia (L). Cada uno de ellos da lugar a un subsistema, dígame, orgánico, de la personalidad, social y cultural. De ellos, sobresalen internamente otros cuatro subsistemas: económico, político, de la comunidad societaria y cultural. Es precisamente el tercero de ellos el que permite integrar a los restantes, ya que, según indica Parsons (1987), es posible que la

función más general de la comunidad societaria sea la articulación de un sistema de normas con una organización colectiva que presente unidad y cohesión. (p.4)

Este importante argumento conduce a una de las principales críticas a Parsons y al Estructural-funcionalismo como corriente de pensamiento ahistórica. De lo anterior se puede concluir que el enfoque de Parsons con respecto a la cohesión social es “normativo, es decir, el cumplir con los indicadores institucionales y generar políticas sociales homogéneas en el país de estudio, mejorando la relación entre instituciones y sociedad a través del ciudadano, de la democracia y de su participación” (Haro, 2022, p. 215)

Respecto a lo anterior el mismo Haro (2022) señala que esta depende no sólo de normas y valores que comparten las personas, sino también de la manera en la que están distribuidos los bienes materiales en la sociedad. Bajo su lógica, las sociedades con grandes desigualdades económicas no pueden lograr la cohesión social. Actualmente en el contexto latinoamericano uno de los conceptos mayormente utilizados que definen a la cohesión social en este enfoque normativo, es la brindada por la CEPAL como la: “dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión y exclusión sociales” (Reyes y Caro, 2022) “y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que éstas operan” (Ottone, 2007). El organismo propone evaluar la cohesión social mediante tres dimensiones principales: Brechas, Institucionalidad y Sentido de pertenencia. Estas dimensiones se establecen para satisfacer indicadores institucionales desde una perspectiva macrosocial.

En México, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) conceptualiza este término y lo define a través de cuatro indicadores: coeficiente de Gini, razón de ingreso, grado de polarización social e índice de percepción de redes sociales. Este último se diferencia por categorizar los estados y municipios de México en baja o alta cohesión, con información de fuentes secundarias, en diferentes años. (Haro, 2022, p. 213)

Por otro lado, desde una perspectiva no normativa o liberal, la cohesión social se apoya en patrones básicos de cooperación y en un conjunto de valores compartidos que funcionan como una estructura de unión. Esta cohesión no encuentra su fundamento en el Estado, sino en la ética individual y en el mercado. En la sociedad moderna, la integración no está vinculada

principalmente a la capacidad del Estado para unificar, sino a la autonomía de los individuos. El sistema institucional no tiene como objetivo promover la igualdad, sino proteger la propiedad privada. Por lo tanto, su enfoque no se centra en la igualdad o la fraternidad, sino en la movilidad social asociada al mérito y al esfuerzo. (Betancourt y Millan, 2021, p. 14)

Haro (2022) presenta una definición operativa más clara del concepto de cohesión social no normativa. Según este enfoque, se trata de un proceso en el que la organización, participación e integración de individuos o grupos colectivos satisfacen sus necesidades, ya sean tangibles o intangibles, a nivel microsocial. Este proceso se sustenta en los pilares de los vínculos sociales, la confianza, los valores compartidos y el sentido de pertenencia, siempre y cuando se esté dispuesto a mantener y renovar estos pilares.

Para medir la cohesión social, Haro propone cuatro dimensiones o indicadores:

Vínculos sociales: Se refiere a las relaciones sociales formadas a partir de interacciones recurrentes entre individuos de una comunidad. Estas relaciones varían en cercanía e intensidad y pueden extenderse más allá del círculo familiar, contribuyendo así a la cohesión social no normativa.

Confianza: Se relaciona con la expectativa de que los miembros de la sociedad se comporten de manera respetuosa y no conflictiva. Este indicador busca indagar el nivel de confianza del individuo en el apoyo de sus familiares, amigos, vecinos, grupos u organizaciones.

Valores compartidos: Son principios y motivaciones que orientan los juicios, actitudes y comportamientos de los individuos. Este indicador evalúa la incidencia e intensidad de valores como la solidaridad, la cooperación y la tolerancia en la acción de los individuos, fomentando así el bienestar común y el sentido de pertenencia social.

Sentido de pertenencia: Se refiere al sentimiento de formar parte de una comunidad debido a la identificación con sus valores, creencias, proyectos y desafíos. Este indicador busca investigar el grado de involucramiento y compromiso de los individuos con la comunidad a la que pertenecen, promoviendo la solidaridad entre sus miembros.

Con el fin de elegir la postura teórica que guíe la presente investigación, de manera sintética en la tabla 3 se muestra un comparativo sobre las principales propuestas contemporáneas para

abordar el concepto de cohesión social donde se identifican las propuestas de Reyes y Caro (2022), Mora (2015), CEPAL (2007a) y Haro (2018).

Tabla 1

La cohesión social desde autores, categoría e indicadores

Autor	Cohesión Social/ Definición o categoría	Categorías/Indicadores	Sub- indicadores o ítems.
Reyes y Caro (2022)	Se entiende por cohesión social como la capacidad de una sociedad democrática y de sus instituciones de generar relaciones sociales de igualdad y sobre esa base generar un sentido de pertenencia y una orientación al bien común, de nuevo centrado en esta visión de relaciones sociales de igualdad.	1. Identidad 2. Valoración 3. Participación 4. Confianza	1.1 (a) Grupal; (b) PSV; (c) Comunitario (ex ante y ex post); (d) Actividades Funciones 2.1 (a) Diferentes órdenes de gobierno; (b) Organizaciones sociales dentro de su comunidad. 3.1 (a) Funciones atribuidas a los miembros de la CAC; (b) Organización-Funciones asumidas. 4.1 (a) Con otros miembros de la comunidad; (b) Con respecto al gobierno; (c) Respeto a los promotores.
Mora (2015) en Ortiz 2018	La cohesión social se refiere a un atributo de las colectividades, no de las personas. En esta línea de ideas, el núcleo central del concepto descansa sobre los factores que mantienen unida a una sociedad, es decir, en cómo se construye y se reproduce el orden social. Por ello, propone las cuatro dimensiones señaladas, las cuales son interdependientes entre sí.	1. Vínculos sociales 2. Confianza 3. Valores compartidos 4. Sentido de pertenencia	1. Existencia de los lazos sociales 2. Específica, generalizada, institucional. 3. Solidaridad, cooperación, altruismo, tolerancia 4. Identificación, reconocimiento, sentido de responsabilidad, futuro compartido.
CEPAL (2007a) en Hernández 2019	La “dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión y exclusión sociales y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que éstas operan” (p.16). En síntesis, es necesario consolidar y fortalecer la relación entre la participación ciudadana como productora de cohesión social, por ello, es importante analizar los programas sociales que	1. Integración 2. Sentido de pertenencia 3. Solidaridad 4. Apropiación social del espacio público	1. Interacción de beneficiarios del Programa con otros usuarios, vecinos y comunidad en general. 2. Identidad hacia el barrio o colonia y hacia el proyecto. 3. Apoyo y reciprocidad en las necesidades de los otros. 4. Percepción del uso del espacio público.

	son el punto de encuentro donde confluyen estos dos elementos		
Haro (2018)	Proceso por el cual la organización, participación e integración de los individuos o grupos colectivos pueden solventar sus necesidades tangibles o intangibles desde el aspecto micro social, teniendo como pilares los vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia, mientras estén dispuestos a mantener y renovar dichos pilares.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Vínculos sociales. 2) Confianza. 3) Valores compartidos. 4) Sentido de pertenencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuos que tienen contacto con la familia. Individuos que tienen contacto con los amigos. Individuos que tienen contacto con los vecinos. Individuos que tienen contacto con los grupos. Individuos que tienen contacto con las organizaciones. 2. Apoyo en sus necesidades. Importancia en la ayuda que ha recibido. 3. Disposición a ayudar. Participar en actividades que benefician a las personas de su comunidad. Tolerancia en personas con ideología religiosa o política diferente a la del individuo. 4. Individuos que se identifican con su familia. Individuos que desean una mayor integración con su comunidad. Individuos a los cuales les gustaría seguir viviendo en su comunidad

Nota: Elaboración propia con base en las propuestas de Reyes y Caro (2022), Mora (2015), CEPAL (2007a) y Haro (2018), (2023).

Las cuatro propuestas coinciden en ver la cohesión social como el elemento de unión entre las personas de una comunidad, a diferencia de los otros tres, Haro propone una perspectiva que se centra en los procesos propios de la comunidad y no indicadores asignados desde las instituciones en el poder.

En cuanto a las categorías o indicadores (depende del nivel de conceptualización) que permiten analizar el concepto de cohesión social, la variación es mínima entre ellos, pero Haro y Mora coinciden y es precisamente la propuesta de Haro (2018) de cohesión social no normativa la que se retoma en la presente investigación por su congruencia con la pregunta y el objetivo de la misma.

La cual busca interpretar los discursos de las mujeres sobre la construcción de procesos de cohesión social a través de los alcances y limitaciones de sus participaciones en el programa Sembrado Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa, es decir entrar a los espacios de significados sociales. La visión de una cohesión social no normativa permite

contextualizar la unidad territorial del Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa, desde una perspectiva microsial.

2.4 Implicaciones de la teoría de género para abordar la participación de las mujeres en las políticas públicas

Abordar la participación de las mujeres desde la teoría feminista es develar el recorrido histórico que han tenido para ser visibilizadas en las políticas públicas. Este camino es tejido por una serie de movimientos y colectivos sociales como los feministas que levantaron la voz y lucharon porque las mujeres fueran percibidas como entes productivos en los modelos de desarrollo del Estado. Es importante precisar que el feminismo para Valcárcel (1997) es un movimiento político que lucha contra la desigualdad más antigua y onerosa de todas, la justificada por el sexo, y el poder que la mantiene.

El feminismo se auto declara la lucha contra el injustificado poder del colectivo genérico de los varones sobre el colectivo genérico de las mujeres. No obstante, esta ruta no ha sido lineal ni fácil ya que ha estado marcado por una serie de limitaciones determinadas por relaciones de poder que han obstaculizado su plena participación en los programas sociales, por lo tanto la teoría de género nos permite analizar como en la participación se dan interacciones sociales regidas por normas y valores ordenados socialmente, entre ellas el género el cual funge como un elemento determinante en los roles y actividades de hombres y mujeres coaccionado por un sistema masculino denominado históricamente como sistema patriarcal.

La categoría de género cambiado a lo largo del tiempo, desde simples clasificaciones biológicas hasta elaboraciones conceptuales culturales que incluyen diversas orientaciones sexuales. Sin embargo, en esta investigación se aborda la perspectiva de género para abordar como la participación de las mujeres está determinada por relaciones de poder. El género para Lagarde (1996), es una construcción simbólica que “contiene el conjunto de atributos asignados a las personas a partir del sexo” (p.12). Se trata, de acuerdo con la autora, de características biológicas, físicas, económicas, psicológicas, eróticas, jurídicas, políticas y culturales.

Por otra parte, para Scott (como se citó en García et al., 2019), el concepto de género tiene dos partes, representa una conexión integral entre dos suposiciones: “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los

sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (p. 42). Esto significa que el constructo género, no solo se refiere a las diferencias biológicas de los sexos de las personas, sus identidades y sus roles sociales, también connota la relación de poder entre los mismos. Si se presentan cambios en las formas como se relacionan las personas, repercuten en las representaciones del poder, estos cambios pueden ser ampliar las brechas de desigualdad o promover la igualdad de género.

Analizar la participación de las mujeres desde los lentes del género implica como los modelos económicos del Estado las habían excluido históricamente visibilizándolas solo en el rol reproductivo y como distintas movimientos y colectivos sociales como los feministas develaron sus acciones como actores productivos. A partir de la segunda mitad del siglo XX en particular, en la década de los 70’s, las políticas de Estado incluyen a las mujeres en el desarrollo, su participación adquiere roles que van desde el trabajo reproductivo, la gestión del hogar y la contribución de estas en los procesos socio-productivos, políticos y económicos, los cuales evidencian el mejoramiento de la situación de las féminas por medio del empoderamiento y la corresponsabilidad, desde una perspectiva transversal de género.

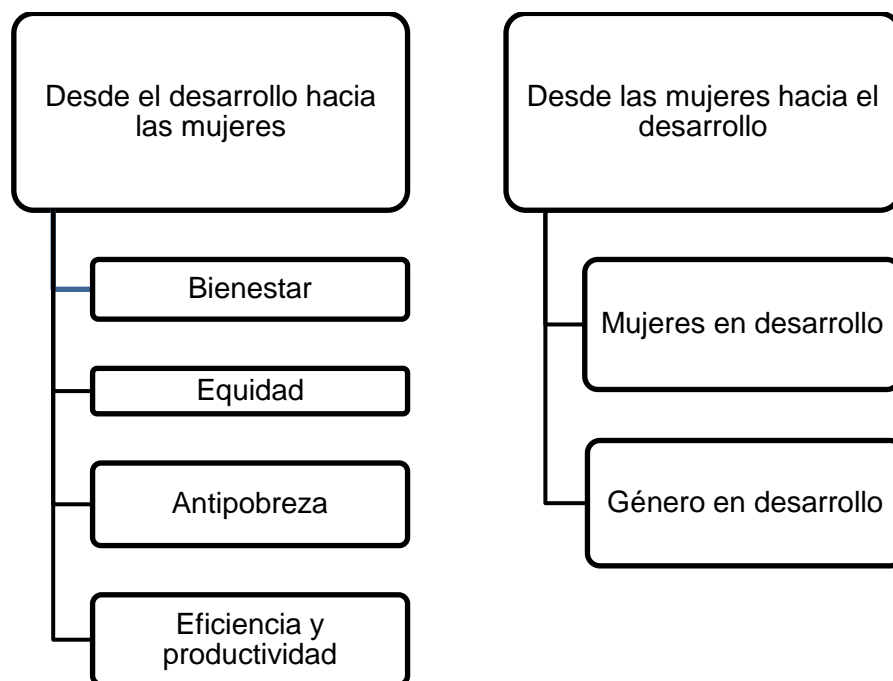
En el presente apartado se abordan las concepciones del desarrollo y cómo las mujeres fueron integradas a las discusiones y políticas sobre el mismo. Así como a el desarrollo ha mirado a las mujeres y desde la manera como éstas lo han apreciado. El ejercicio implica el análisis de las relaciones Estado-mujer. Además, “indaga sobre la supuesta neutralidad de las políticas macroeconómicas y la distensión de género (voluntad política de los gobiernos), que en las dos últimas décadas han caracterizado las políticas y proyectos en América Latina en relación con la mujer” (León, 1998, p. 3)

2.4.1 Perspectivas de incorporación de las mujeres en el desarrollo

En la figura 2, se observan dos perspectivas de incorporación de las mujeres en el desarrollo de los pueblos, en el primero, la intención es desde el desarrollo hacia la Mujer, es decir, el Estado y las instituciones que controlan el desarrollo deciden incorporar a las mujeres en los programas para el desarrollo. En el segundo enfoque, las mujeres buscan generar sus propios espacios para incorporarse al desarrollo, en lo económico, político y social.

Figura 2

Perspectivas de incorporación de la mujer al desarrollo



Nota: Elaboración propia, (2022) de acuerdo con la perspectiva de León, (1998).

2.4.1.1 Desde el desarrollo hacia las mujeres

Desde la perspectiva del desarrollo hacia las mujeres, según León (1998), se identifican cuatro enfoques distintos. El primero es el enfoque de bienestar, el cual es el más antiguo y sencillo. Este surgió después de la Segunda Guerra Mundial, concebido con una visión residual del bienestar social. Las mujeres fueron desde el principio consideradas como componentes específicos dentro de los programas de bienestar dirigidos a los sectores pobres de los países del Tercer Mundo. A partir de 1975, las estrategias de bienestar se han focalizado específicamente en las mujeres, bajo el supuesto de que son receptoras pasivas, es decir, consumidoras y usuarias de recursos, y que sus roles más importantes son la maternidad y la crianza de los hijos.

El segundo enfoque, denominado de equidad, reconoce el rol productivo de las mujeres como agentes económicos, especialmente dentro de la familia, donde desempeñan funciones significativas en la economía informal y de subsistencia. Este enfoque identifica a las mujeres como participantes activas en el desarrollo, reconociendo que la falta de su participación en las estrategias anteriores ha resultado frecuentemente en un impacto negativo en la igualdad de

género. Por ello, los programas desarrollados durante la Década de la Mujer (1976-1985) se orientaron a modificar las bases materiales de las desigualdades de género, particularmente en lo referente a la desigualdad laboral y sus consecuencias en otras áreas.

El tercer enfoque, denominado antipobreza, establece una relación directa entre las desigualdades económicas de género y la pobreza, en lugar de atribuir estas desigualdades a las asimetrías de género. Este enfoque busca disminuir las desigualdades de ingresos entre los sexos como medio para alcanzar la igualdad. Las mujeres del Tercer Mundo son identificadas como las más pobres entre los pobres, y las estrategias se orientan a movilizarlas y unir las en cooperativas y diversos tipos de grupos asociativos para generar proyectos productivos, con el objetivo de incrementar sus ingresos y, por ende, mejorar el bienestar de sus familias.

El cuarto enfoque, denominado de eficiencia o productividad, se desarrolla en el marco de la política neoliberal y actualmente es el más aceptado entre los programas de planificación para el desarrollo en las principales agencias internacionales de cooperación. Este enfoque desplaza la atención directa sobre las mujeres hacia una preocupación más amplia por el desarrollo. Se basa en el supuesto de que una mayor participación de las mujeres en el desarrollo conduce a una mayor equidad de género. Esto implica que las mujeres son esenciales para el éxito de los esfuerzos de desarrollo en su conjunto. (p. 6-7)

Por su aparición durante la recesión económica del Tercer Mundo, este enfoque considera que:

El tiempo de las mujeres se usa, en gran parte como trabajo no-pago, otorgando cada vez más énfasis a su rol como gestoras comunitarias, pero sin olvidar su creciente participación económica, dadas las urgentes necesidades de sobrevivencia familiar. Esta visión productivista del enfoque de la eficiencia descansa, según Moser (1993), en la elasticidad que tiene el trabajo de las mujeres en su rol reproductivo y de gestión comunitaria, el cual, si bien es cierto satisface necesidades materiales, lo hace a costa de más horas de trabajo y aumento del trabajo no pago (León, 1998, p. 7).

Estos cuatro enfoques que se desarrollan de manera simultánea desde la década de los sesenta han ocupado los espacios de la planificación para el desarrollo. En los programas y proyectos de los gobiernos y las organizaciones internacionales, se salta frecuentemente de uno

a otro, por lo que se deduce que no son excluyentes entre sí. De hecho, ahora se integran de forma compleja con las perspectivas del desarrollo desde la participación de las mujeres.

2.4.1.2 Desde las mujeres hacia el desarrollo

La perspectiva que ubica la participación de las mujeres en el desarrollo a partir de cómo se perciben ellas mismas ante ello, se despliega en dos tendencias que han caracterizado los escritos académicos; “*Mujeres en el Desarrollo* (MED) y *Género en el Desarrollo* (GED), dos formas diferentes de percibir y abordar el tema de la subordinación y el trabajo de las mujeres en los modelos y estrategias globales de desarrollo” (De la Cruz, 1998, p. 24).

“Para la primera tendencia, la década de las Naciones Unidas para la mujer (1976-1985) jugó un rol crucial” (León, 1998, p. 8). Este enfoque busca representar a las mujeres como miembros productivos en la sociedad, al facilitar los “recursos productivos para promover la igualdad, sin tomar en consideración las relaciones de poder, de socialización y de género” (Verdiales, 2021, p. 145). Esto implica una transición desde un enfoque centrado en el rol de la mujer dentro de la familia hacia una comprensión más amplia del empleo de las mujeres. Con este cambio, la orientación de los programas evoluciona de estar guiados exclusivamente por el enfoque de bienestar, que asumía la maternidad como el rol exclusivo de las mujeres, hacia una perspectiva que reconoce su papel multifacético y productivo. (León, 1998, p. 8)

Posteriormente se desarrolla el enfoque de Género en el Desarrollo (GED). Inició su gestación durante los años ochenta “con la intención transformar las relaciones de poder desiguales que obstaculizan el disfrute equitativo de las mujeres en todos los ámbitos del desarrollo” (Verdiales, 2021, p. 146), al respecto de La Cruz (1998), señala que:

Dicho enfoque tiene por objetivo integrar a las mujeres de una manera funcional a una estrategia de desarrollo dada. Es decir: el desarrollo necesita a las mujeres. Para esto pone el énfasis en el papel productivo de las mujeres entendiendo su subordinación por su exclusión del mercado. (p. 26).

En este contexto, se desarrolla el concepto de empoderamiento (empowerment), una estrategia promovida por el movimiento de mujeres del Tercer Mundo. Su objetivo principal es mejorar las condiciones de vida de las mujeres y transformar las estructuras sociales existentes. El empoderamiento es considerado la estrategia más crucial para que las mujeres, tanto a nivel

individual como colectivo, adquieran poder por sí mismas mediante acciones participativas. Las mujeres, como agentes sociales, buscan ocupar espacios donde se toman decisiones cruciales para el futuro de sus vidas y sus comunidades. Para ello, es fundamental que ejerzan poder y autoridad, con el fin de influir en los procesos de transformación social. (León, 1998, p. 9).

Se visualiza el concepto de empoderamiento con una relación directa con el de poder, y vinculado con el concepto de autonomía, entendida esta última “como un proceso de negociación con los espacios autónomos de otros, entre ellos el Estado, y no como individualización y separación. En otras palabras, autonomía con significación política” (León, 1998, p. 9)

De acuerdo con León (1998) el concepto de empoderamiento subraya que la subordinación de las mujeres varía según su etnia, clase, historia colonial y posición en el orden económico internacional. Por lo tanto, la estrategia de empoderamiento de las mujeres se enfoca en desafiar simultáneamente las estructuras opresivas a diferentes niveles. El objetivo es otorgar poder a las mujeres a través de la redistribución del poder tanto entre países como dentro de cada país. Esto implica transformar las desigualdades de género, clase y etnia, así como también las dinámicas de poder dentro de cada unidad doméstica. (p. 10)

En la tabla 4, se aprecian algunas características propias de cada uno de los enfoques (MED, GED y Empoderamiento) que desarrolla Arturo López (2014) con base en lo propuesto por (De la Cruz 1999):

Tabla 2

Las características de los enfoques Mujeres en Desarrollo, Género en Desarrollo y Empoderamiento Femenino

	Mujeres en Desarrollo	Género en Desarrollo	Empoderamiento Femenino
Enfoque	Las mujeres son el centro del problema	Desarrollo de mujeres y hombres	Toma de decisiones y acceso a recursos
Tema central	Mujeres (y niñas).	Relaciones entre hombres y mujeres.	Decisiones estratégicas
Problema	“La exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo	Relaciones desiguales de poder (riqueza y pobreza,	Relaciones desiguales de poder, subordinación

	(siendo la mitad de los recursos humanos productivos)". (de la Cruz, 1998)	hombres y mujeres) que frenan un desarrollo igualitario y la plena participación de las mujeres.	femenina por falta de acceso a los recursos.
Objetivo	Desarrollo más eficiente	"Desarrollo sostenible e igualitario con toma de decisiones compartidas entre mujeres y hombres" (Carvajal, 2001)	Lograr la autonomía en primer lugar para tomar decisiones estratégicas lo que generará mayor confianza y de esa forma alcanzar el empoderamiento
Solución	Integración de las mujeres en el proceso de desarrollo existente.	"Empoderamiento" de las mujeres y personas desfavorecidas. Transformación de relaciones desiguales.	Mayor acceso a los recursos dinero y trabajo, mayor libertad de tránsito, toma de decisiones y presencia de no violencia.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de mujeres. - Componente de mujeres. - Proyectos integrados. - Aumentar la productividad de las mujeres. - Aumentar los ingresos de las mujeres. - Aumentar las habilidades de las mujeres para cuidar el hogar." (de la Cruz, 1998) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y señalar las necesidades prácticas de mujeres y hombres para mejorar sus condiciones de vida. - Al mismo tiempo, identificar y señalar los intereses estratégicos de las mujeres." (de la Cruz, 1998) 	Identificar aquellas acciones que promueven el empoderamiento económicos y no económicos.
Problemas consecuencia	"Este enfoque ha aumentado a menudo la carga de trabajo de las mujeres sin lograr un mayor poder económico. Las mujeres no han sido consultadas sobre el tipo de desarrollo e integración que buscaban. Se da una "integración" en el mundo de los hombres sin cambio en las relaciones de poder." (de la Cruz, 1998)	<p>"Las intervenciones del proyecto se basan en los roles, responsabilidades y poder de las mujeres y los hombres en la sociedad a la que pertenecen y las necesidades resultantes para cambiar su situación.</p> <p>Se puede entender GED como un esfuerzo para mejorar la posición de las mujeres en relación con los</p>	El acceso a los recursos puede llegar a generar problemas en las relaciones de género en los hogares. Las tomas de decisiones estratégicas ya no son unilaterales sino consensuadas, lo que puede originar desacuerdos en los hogares.

hombres de manera que
beneficie y transforme la
sociedad en su totalidad.”
(de la Cruz, 1998)

Nota: Elaboración propia con base en lo propuesto por López, (2014).

2.5. Antecedentes históricos de la participación de las mujeres en los programas sociales en México

En México la mujer siempre ha estado presente en el desarrollo social, desde la época prehispánica hasta hoy, el papel de la mujer ha sido fundamental para la reproducción y desarrollo del sistema social en turno, sea este reconocido o no. En el presente apartado se aborda la participación de las mujeres en los programas sociales que emanan desde el gobierno como estrategias de desarrollo y combate a la pobreza y la marginación; solo los de mayor cobertura y significativos de cada período de gobierno federal. Se inicia desde el programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) en 1992 hasta los actuales programas del bienestar, entre ellos el programa Sembrando Vida (PSV), objeto de esta investigación.

En 1988 se crea el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) (DOF: 06/12/1988), su operación “fue inicialmente responsabilidad de la hoy extinta Secretaría de Programación y Presupuesto, y pasó a la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) cuando esta institución nació en 1992” (Franco y Canela, 2016). De esta política surge el Programa Mujeres en Solidaridad estimula la organización de grupos con el fin de instrumentar proyectos productivos y de bienestar definidos por las participantes en su propia comunidad, de acuerdo con las ventajas que ofrecen las condiciones de su localidad. Destacan las acciones en talleres de costura, calzado, artesanías, molinos de nixtamal, tortillerías, huertos hortofrutícolas y granjas comunitarias.

Además de obtener ingresos adicionales para sus familias, se organizan también para mejorar sus viviendas, participan en la introducción de servicios básicos y en importantes campañas de salud y prevención de enfermedades.

En 1997 se implementó el Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá), el cual combina subsidios alimentarios con acciones en salud y educación para asegurar la entrega

de un paquete básico de servicios. Este programa pone un énfasis particular en las mujeres y los niños que viven en condiciones de pobreza extrema en áreas rurales (DOF: 08/08/1997).

Los apoyos económicos proporcionados por el Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá) están condicionados al cumplimiento de una agenda predeterminada. La selección de las familias beneficiarias se basa en los siguientes criterios, según lo señalado por Meza et al. (2002):

1. A partir de 2001 la cobertura del Progresá hace uso de las 19 regiones de características socioeconómicas y geográficas muy similares. Antes, la identificación de las localidades era por medio del índice de marginación de CONAPO (Comisión Nacional de Población), seleccionando de manera prioritaria las localidades de alta y muy alta marginación.
2. Exclusión de localidades urbanas (más de 5 000 habitantes) y de localidades que no cuenten en su cercanía con la infraestructura educativa y de salud necesaria para implementar el programa (5 km para escuela primaria y 10 km para escuela secundaria y centros de salud).
3. Identificación preliminar de los hogares beneficiarios dentro de estas localidades por medio de la aplicación de una encuesta de características socioeconómicas de los hogares.
4. Verificación y refinación del patrón de hogares beneficiarios en un proceso participativo que involucra a la comunidad de la localidad.
5. Identificación, para la asignación final de los recursos dentro del hogar, de la mujer responsable de los mismos. (p. 73)

Es en el último criterio que las mujeres se convierten en las receptoras, beneficiarias y transmisoras de los servicios sociales otorgados por el Estado, bajo la premisa de que harán un uso más responsable y beneficioso de los recursos disponibles para la familia. Esto permite identificar en Progresá un enfoque de género tanto en su concepción como en su operación. (Meza et al, 2002).

A partir de 2002, Progresá se transformó en el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, conocido como Oportunidades, el cual se estableció como un programa

destacado dentro de la Estrategia Contigo para la ampliación de capacidades. Dentro de esta iniciativa macro, surgió el Programa de Oportunidades Productivas en el mismo año. Las reglas de operación de este programa señalan como población objetivo a "hombres, mujeres, unidades familiares y grupos sociales en situación de pobreza extrema que deseen obtener apoyos a la palabra, diversificar su actividad económica, acceder a créditos sociales para consolidar proyectos en funcionamiento, desarrollar iniciativas productivas, y recibir capacitación y asistencia técnica en procesos productivos y organizacionales". (DOF: 15/03/2002). Un año más tarde, su nombre se modificó a Opciones Productivas (DOF: 11/03/2003).

En agosto de 2006, en el Diario Oficial de la Federación se expide el decreto de la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, cuyo objeto se define como “regular y garantizar la igualdad entre mujeres y hombres y proponer los lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el cumplimiento de la igualdad sustantiva en los ámbitos público y privado, promoviendo el empoderamiento de las mujeres” (INMUJERES, 2013). “Sus disposiciones son de orden público e interés social y de observancia general en todo el Territorio Nacional” (DOF, 02/08/2006). Como consecuencia, todas las dependencias gubernamentales empiezan a modificar sus políticas y estatutos incluyendo una perspectiva de género.

Durante la administración del presidente Calderón (2006-2012), se implementó la estrategia "Vivir Mejor", establecida el 24 de junio de 2008 según el Diario Oficial de la Federación. Esta estrategia tuvo como objetivo central concentrar las acciones hacia el desarrollo humano sustentable. En este contexto, el desarrollo humano sustentable se entendía como la ampliación de las capacidades que permiten a las personas acceder a una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras. "Vivir Mejor" se fundamentaba en la coordinación de las acciones del gobierno para evitar la dispersión y subutilización de los recursos públicos. Además, subrayaba la necesidad de complementariedad entre los tres órdenes de gobierno (federal, estatal y municipal) para lograr los objetivos propuestos.

Esta estrategia reconocía que era necesario abordar no solo la brecha entre pobres y ricos, sino también la armonía entre la naturaleza y el ser humano. Valoraba, además, la organización comunitaria como una instancia fundamental para fortalecer la cohesión social. Según se retoma

de Franco y Canela (2016), la estrategia contemplaba tres líneas de acción para el desarrollo humano sustentable:

1. Impulsar el desarrollo de las capacidades de los mexicanos, en especial de las niñas y los niños, garantizándoles acceso a educación, salud y vivienda digna.
2. Proporcionar una red de protección social que evitara el empobrecimiento extremo en las familias más vulnerables, ante la presencia de enfermedades o la pérdida del empleo.
3. Facilitar el acceso al empleo formal a todas las mexicanas y los mexicanos, fortaleciendo la coordinación entre la política social y la política económica, mediante el establecimiento de puentes comunicadores hacia un desarrollo económico sostenido y sustentable. (p. 177)

Programa de Guarderías y Estancias Infantiles (DOF: 10/01/2007). Este programa fue fundamental dentro de la red de protección social de la estrategia Vivir Mejor. Su objetivo principal era facilitar la inserción de madres y padres trabajadores en el mercado laboral y mejorar sus ingresos. Además, buscaba asegurar condiciones dignas y seguras para la atención de los hijos menores de seis años. De esta manera, el programa ayudaba a los padres a superar la dificultad de balancear la búsqueda de empleo con el cuidado de los hijos y los gastos asociados a guarderías o cuidadores particulares durante sus jornadas laborales. (Franco y Canela, 2016)

Además, tanto si la inclusión laboral se da en el mercado formal como en el informal, existe una escasez de servicios adecuados para cubrir la demanda de cuidado infantil. En respuesta a esta necesidad, el programa ofrece subsidios a proveedores privados de cuidado infantil y apoya iniciativas para ampliar la disponibilidad de estos servicios.

El Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres (PROIGUALDAD) 2013-2018 fue oficialmente publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF: 30/08/2013). Su objetivo primordial es alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, asegurando el pleno respeto a los derechos humanos de las mujeres y las niñas, en un contexto de democracia participativa. Para lograr este propósito, el programa se enfoca en la planeación, programación y presupuestación con una perspectiva de género, con el

fin de formular políticas públicas que aborden y reduzcan las disparidades de género que actualmente existen en el país. (INMUJERES, 2013)

Presenta de forma explícita una perspectiva de transversalidad de género y en él se declara:

La transversalidad se entiende como un método de gestión pública que permite aplicar recursos de distintas esferas a un mismo propósito cuando los objetivos son complejos, traslapan o sobreponen las fronteras organizacionales funcionales o sectorizadas. La transversalidad permite agregar valor a las políticas públicas y alcanzar sus objetivos con eficiencia y eficacia; con oportunidad y pertinencia. En este sentido la transversalidad es un proceso activo de transformación en las concepciones y en el abordaje de un problema público. El valor agregado puede ser diverso: derechos humanos, sustentabilidad, intersectorialidad e igualdad sustantiva. (INMUJERES, 2013, p. 3)

Como método, la transversalidad requiere de una planeación coordinada entre agencias, actores y proyectos que compartan objetivos, metas, prioridades y permite generar sinergias para responder con flexibilidad a los problemas. (DOF; 30/08/2013)

En dicho programa se busca transformar el enfoque de un supuesto individuo neutro-universal sin distinción de sexo, hacia uno que reconozca las diferencias entre mujeres y hombres. El objetivo es identificar las brechas de desigualdad existentes y diseñar acciones específicas para eliminarlas. Es por ello que postula que los retos de la transversalidad de género para México son:

Lograr la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres; eliminar la violencia contra las mujeres, y hacer un cambio cultural donde las personas se reconozcan y respeten, donde hombres y mujeres se vean, se traten y se conciban como pares; y donde prevalezca una cultura de derechos humanos, igualdad y no discriminación que permita la construcción de una sociedad inclusiva con una ciudadanía participativa. (INMUJERES, 2013, p. 16)

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND) marca un cambio en la perspectiva de las oportunidades al enfocarse en el reconocimiento y garantía de los derechos sociales

establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Este documento enfatiza la prioridad de atender a los pobres como respuesta a un fenómeno social que afecta a 52.4 millones de mexicanos en situación de pobreza, de los cuales 25.5 millones experimentan carencias alimentarias. De esta manera, el gobierno federal se propone impulsar una nueva visión hacia el desarrollo orientada al bienestar social. (CEDRSSA, 2020, p 3)

Para lograr este objetivo, se han establecido diversos programas como parte del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024: el Programa para el Bienestar de las Adultas Mayores (PBAM), el Programa para el Bienestar de las Personas con Discapacidad, el Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, Jóvenes Construyendo el Futuro, Jóvenes Escribiendo el Futuro y Sembrando Vida. La presente investigación se centra específicamente en la implementación del programa Sembrando Vida.mn

Todos los programas que se han abordado en este apartado, desde Pronasol del sexenio de Carlos Salinas hasta los programas del bienestar del gobierno actual, tienen un enfoque que va desde el desarrollo hacia las mujeres. Aun cuando en los últimos años, al ser promulgados en el Diario Oficial de la Federación, se declaren con un enfoque de transversalidad de Género, su operación y evaluación no refleja tal postura. Así lo apunta Marta Ochman (2016):

El concepto de empoderamiento que los inspira no tiene potencial de impactar significativamente en la redistribución del poder entre los géneros, ni en la calidad de vida de las mujeres. Indudablemente existe una ligera mejora en la satisfacción de las necesidades básicas, sin embargo, esta no es suficiente para superar la condición de pobreza en la que viven los hogares; además, esta se logra a costa de una inversión fuerte por parte de las mujeres en cuanto a su tiempo y su trabajo. (p. 47)

Los indicadores que utiliza principalmente el CONEVAL son referentes de recursos aplicados y población atendida, no se enfocan en indicadores que reflejen la evolución del empoderamiento de la mujer, la regeneración del tejido social y la cohesión de las comunidades donde se ejercen dichos programas.

Es por ello por lo que en la presente investigación se aborda el Programa Sembrando Vida para identificar desde la perspectiva de la participación de las mujeres en la comunidad del Nuevo San Miguel, en Ahome, Sinaloa, sobre cómo es su participación en la comunidad y los

obstáculos que se presentan en la cohesión social. En el Programa Sembrando Vida, las mujeres tienen la oportunidad de ser protagonistas de la reconstrucción del tejido social y favorecer la cohesión comunitaria. En el siguiente apartado, se describe con detalle dicho programa.

2.6. El Programa Sembrando Vida como estrategia de cohesión social

El actual Gobierno en México a través del lema de *Primero los pobres* “busca reconocer una realidad que exige implementar programas sociales para abatir el fenómeno social de la pobreza” (CEDRSSA, 2020, p. 3). Por lo anterior implementa a partir del año 2019 el Programa Sembrando Vida (PSV) como uno de sus programas insignia en la política de apoyo a los más necesitados en busca del bienestar social (DOF, 12/07/2019). Esto subraya la importancia de desarrollar políticas públicas que fomenten medios de vida y producción dignos para las familias involucradas en esta iniciativa, además de fortalecer el tejido social.

Retomando a Reyes y Caro (2022) el PSV contiene tres componentes estratégicos:

- Componente ambiental: Con un Principio de Agricultura regenerativa y ecológica en cual se pretende hacer productiva la tierra, lograr la autosuficiencia alimentaria y agroforestal, en coordinación con las instituciones públicas competentes.
- Componente económico: En el que se busca poder generar ingresos suficientes para adquirir una canasta básica y seguir produciendo la tierra.
- Componente social: Con un principio socialmente cohesionador. En el que se busca un grado de la integración inclusión social y el fortalecimiento del tejido social y productivo. (p. 2)

Precisamente el componente social cobra importancia en esta investigación pues contiene un elemento cohesionador. Este componente tiene como objetivo reforzar el desarrollo, la inclusión, la cohesión y el tejido social. Se logra a través de diversas formas de interacción y cooperación, además de aumentar las capacidades para mejorar el bienestar colectivo. Fomenta la participación ciudadana mediante valores y lazos solidarios basados en la confianza y la tolerancia, permitiendo la integración de la sociedad en torno a un proyecto común que asegure la inclusión social. (Reyes y Caro, 2022, p. 25)

Los mismos Reyes y Caro (2022) señalan que:

La cohesión social abordada por la Secretaría del Bienestar y por el Instituto de Desarrollo Social (INDESOL), es visualizada con el grado de consenso e integración que se logra en una comunidad, en donde las personas se sientan pertenecientes a ese grupo y a estar de acuerdo con los valores colectivos y de respetar sus creencias, pero también tiene que ver con cómo se resuelven sus necesidades, y cómo las políticas del Estado cumplen los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, ambientales, civiles y políticos ya que todas las normas jurídicas que se establecen para llevar una buena convivencia armónica, que es el objetivo de la cohesión social, y también la interdependencia que existe en la sociedad entre los seres humanos. (p. 31)

2.6.1. Descripción del Programa Sembrando Vida

El Programa Sembrando Vida el cual se opera desde la Secretaría del Bienestar, tiene como objetivo Prioritario “Contribuir al bienestar social mediante ingresos suficientes, impulsar la autosuficiencia alimentaria, la reconstrucción del tejido social y generar la inclusión productiva de los campesinos en localidades rurales para hacer productiva la tierra.” (DOF, 31/12/2021).

La población objetivo del Programa Sembrando Vida (PSV) está compuesta por personas mayores de 18 años que se dedican a actividades agroforestales y que residen en localidades rurales de municipios con niveles de rezago social medio, alto o muy alto, o que tienen ingresos inferiores a la línea de pobreza rural. (DOF, 31/12/2021).

Del objetivo prioritario se desprenden tres estrategias prioritarias, que pretenden aportar al desarrollo comunitario, pero es la segunda la que se refiere directamente a la reconstrucción del tejido social, objeto de la presente investigación. (Tabla 2)

Tabla 3

Estrategias prioritarias del PSV

Estrategias prioritarias	3.1 Instrumentar acompañamiento técnico agrícola con enfoque intercultural, apoyos económicos y en especie para que campesinas y campesinos puedan hacer productiva la tierra, lograr la autosuficiencia alimentaria y agroforestal, en <u>coordinación con las instituciones públicas competentes.</u>
	3.2 Otorgar acompañamiento técnico social para promover la reconstrucción del tejido social en las localidades rurales.
	3.3 Proporcionar asistencia técnica y mecanismos financieros con pertinencia cultural a campesinas y campesinos para promover su inclusión productiva y <u>financiera.</u>

Nota: Elaboración propia a partir de las líneas de operación del DOF, (2021).

El PSV inicia operaciones en el año 2019 en una primera etapa con ocho entidades federativas, a partir del año 2020 se incorporan los demás Estados hasta llegar a 21¹. Con ello, se busca ampliar el acceso a recursos para la producción de alimentos en aquellas zonas del país en donde prevalecen condiciones de marginación.

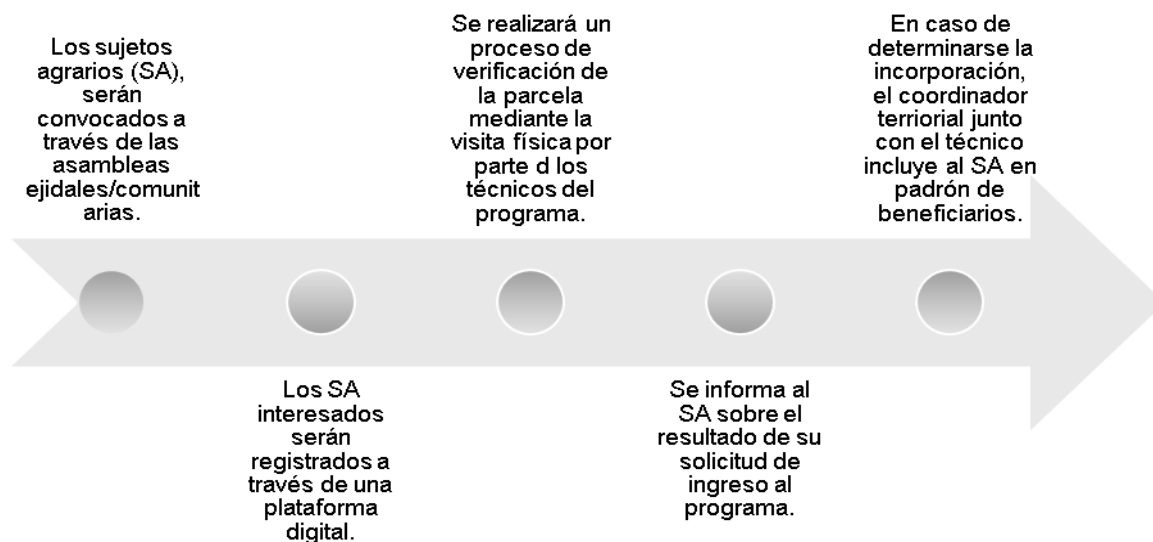
Por lo tanto, se establece que el programa alentará a los agricultores a implementar sistemas agroforestales productivos. Estos sistemas integran la producción de cultivos tradicionales con la plantación de árboles frutales y maderables, así como el Sistema de Milpa Intercalada entre Árboles Frutales (MIAF). Estas acciones tienen como objetivo generar empleos, promover la autosuficiencia alimentaria, mejorar los ingresos de los habitantes y restaurar la cobertura forestal en un millón de hectáreas a nivel nacional. (DOF, 24/01/2019)

Para este propósito, el programa establece los siguientes criterios de elegibilidad:

¹ Estas 20 entidades federativas son: 1. Campeche, 2. Chiapas, 3. Chihuahua, 4. Colima, 5. Durango, 6. Guerrero, 7. Hidalgo, 8. Michoacán, 9. Morelos, 10. Nayarit 11. Oaxaca, 12. Puebla, 13. Quintana Roo, 14. San Luis Potosí, 15. Sinaloa, 16. Sonora, 17 Tabasco, 18. Tamaulipas, 19. Tlaxcala, 20. Veracruz y 21 Yucatán.

Figura 3

Proceso de selección para la participación en PSV



Nota: Elaboración propia con base en los Lineamientos de Operación del Programa Sembrando Vida, (2021).

Se incluye también una tabla de prelación (Tabla 4) que considera dar prioridad a las 20 entidades con cobertura con ocho elementos a considerar cuando la demanda de hectáreas es mayor a las disponibles para apoyo:

Tabla 4

Criterios de elegibilidad

Criterio	Puntaje
Con dos o más dependientes económicos	5
Jóvenes hombres o mujeres (18 a 29 años).	3
Mujeres indígenas o afro- mexicanas.	5
Hombres o mujeres que no tienen otro programa con fines similares.	2
Hombres indígenas o afro- mexicanos	2
Mujeres no indígenas	5
Superficie compacta	3
Presenta hasta 3 fracciones de terrenos	2

Nota: Elaboración propia adaptada de las Reglas de Operación del Programa Sembrando Vida, (2021).

Los beneficiarios de este programa pueden acceder a diversos tipos de apoyos, los cuales se ilustran en la figura 4. Además, el funcionamiento del programa incluye de manera continua la oferta de asistencia técnica y capacitación. Esto se logra mediante encuentros regulares entre los beneficiarios y los técnicos especializados tanto en aspectos sociales como productivos.

Figura 4

Tipos de apoyo a los SA en el PSV

Monetario	En especie
<ul style="list-style-type: none">• Apoyo económico mensual de \$ 5,000.00, (Cinco mil pesos M.N.)	<ul style="list-style-type: none">• Plantas• Insumos• Herramientas• Vivero comunitario• Biofábrica

Nota: RIMISP (s/f).

De este apoyo, el 10%, es decir, 500 pesos, se asignarán al ahorro y a la creación del fondo de bienestar, dividiéndose en 250 pesos para cada uno. El propósito del acompañamiento técnico es fomentar el desarrollo comunitario y mejorar las capacidades de los productores en la adopción de sistemas agroforestales. Este acompañamiento es proporcionado por técnicos sociales y productivos, basándose en estrategias de intercambio de conocimientos y experiencias. Se contempla la formación de colectivos dedicados a la generación de conocimiento, conocidos como Comunidades de Aprendizaje Campesino (CAC), que están conformados por un mínimo de 25 personas. (Secretaría de Bienestar, 2020)

La población potencial se estima en 2,687,589 campesinos, mientras que la población objetivo comprende a 2,347,007 personas. Durante el ejercicio fiscal de 2019, el presupuesto original asignado fue de 15 mil millones de pesos, el cual se ajustó a 14,793.8 millones de pesos. Para el año 2020, el presupuesto asignado ascendió a 28,504 millones de pesos. (Secretaría de Bienestar, 2020).

Con respecto a la perspectiva de equidad de participación entre hombres y mujeres, el PSV declara en sus reglas de operación que:

El programa impulsará la participación efectiva de mujeres y hombres con el propósito de contribuir a cerrar brechas de desigualdad por género y etnia en el acceso a los recursos, por lo que, la condición de mujer u hombre no será motivo de restricción para la participación y elegibilidad. (DOF, 31/12/2021)

Asimismo, se subraya la importancia de la participación femenina y su impacto en el desarrollo comunitario. El Programa reconoce que las mujeres campesinas tienen un papel esencial en la producción alimentaria, la transformación y conservación de semillas criollas, la gestión ambiental, la comercialización, y la preparación y conservación de alimentos. Por esta razón, se pondrá un énfasis especial en implementar acciones y servicios que fortalezcan su inclusión tanto social como productiva. (Diario Oficial de la Federación, 31/12/2021)

Con este enfoque se identifica la participación de las mujeres en el programa y su relación con la cohesión social de la comunidad, objeto de estudio de la presente investigación.

2.6.2 Implementación del Programa Sembrado Vida en el poblado Nuevo San Miguel, Municipio de Ahome, Sinaloa

La Comunidad de aprendizaje Campesino del poblado Nuevo San Miguel se empieza a gestar en el mes de diciembre de 2019, su organización se consolida en marzo de 2020 y a partir de entonces sus actividades no han cesado hasta la fecha. Sus integrantes la nombraron *Jiapsita Bobitwame* (que en la lengua Yoreme significa “Proyecto de vida”) y está conformada por 27 Sujetos Agrarios, 17 mujeres y 10 hombres, de los cuales 26 son indígenas de la etnia Yoreme (una mujer es mestiza), cuya motivación declarada por ellos, además del apoyo económico, es lograr dejar un mundo mejor, aportar con nuestro granito de arena para mejorar el medio ambiente

La Comunidad de Aprendizaje Campesino siembra en el marco del programa se siembran árboles maderables como palo colorado, amapas, mezquite, mauto, palo de Brasil, entre otros, la meta de siembra son 2250 plantas de la cual estiman que llevan el 70% de avance en promedio. Trabajan todos los días en el vivero por equipos de trabajo, cada equipo consta de cuatro o cinco personas y son seis equipos, de esta manera trabajan todos durante la semana, un

día a la semana en vivero, dos personas en la mañana y dos o tres en la tarde, se cubre un horario de 8:00 am. a 5:00 pm. de manera personal se trabaja en parcelas.

Una de las mayores necesidades que tiene la CAC en común, es la de transporte a parcela ya que los caminos son bastante alejados y el terreno muy irregular, llevar agua para la regar las plantas en tiempo de sequía, también fue un gran obstáculo para realizar el trabajo, pero vamos saliendo adelante. Los SA llevan al vivero a sus hijos y familia, les muestran a los niños la importancia de cuidar el medio ambiente y de sembrar un árbol.

Para lograr un buen funcionamiento, los miembros del CAC elaboraron un reglamento interno, el cuál al ser incumplido tiene como consecuencia una sanción monetaria para el sembrador, cuando surge un problema se recurre al diálogo en asamblea siempre se actúa conforme a lo que la mayoría decida. Para involucrar a la comunidad del Poblado Nuevo San Miguel, se han hecho donaciones de árboles para escuelas, trabajo de limpieza y apoyo a la escuela de la comunidad, además la CAC tiene como negocio la venta de plantas de jardín.

La presente investigación rescata la experiencia de las 17 mujeres que participan en el PSV en la comunidad *Jiapsita Bobitwame*, su percepción sobre el tipo de relación que se estableció entre hombres y mujeres participantes, las relaciones de poder, si perciben cambios en el tejido social de sus familias y comunidad que puedan ser atribuibles a las actividades del PSV.

2.7. Trabajo Social y participación en programas sociales

El concepto de participación se ha considerado un elemento imprescindible para la disciplina del Trabajo Social. La participación de las personas en el caso de los programas busca un cambio social que incide directamente en el tejido social y la cohesión comunitaria. Al hablar del cambio en trabajo social, no se alude solo los cambios estructurales o económicos; los cambios de Trabajo Social son los que se desencadenan o se generan en el proceso mismo de la intervención, son modificaciones relacionales construidas por sujetos colectivos o individuales que tienen lugar en su aquí y ahora, que tienen una cierta durabilidad, pero no son estáticos, tampoco se trata de repeticiones de lo dado, devienen de la imaginación, probablemente no genera adaptaciones, ni acoplamientos sino que irrita lo existente y configura nuevas formas relacionales (Ornelas y Calderón 2019).

El cambio en Trabajo Social es un cambio que se genera con el sujeto con quien se trabaja, según Tello (2019) es un cambio de la forma relacional resignifica relaciones y sus sentidos, con lo que el entramado social de un grupo, una comunidad, una institución, una sociedad, se reestructura reconectando al individuo con su ser sujeto social, al sujeto social con los otros, a los otros con el nosotros, al nosotros con procesos sociales que al irritarlos trascienden el momento. Estos cambios relacionales implican cambios en la relación de poder entre hombres y mujeres, así como en los roles que éstos desempeñan en las actividades comunitarias. Como es el caso del Programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel.

En México, es necesario replantear los programas sociales para robustecer el tejido social, y no limitarse a ofrecer ayudas económicas temporales como se ha hecho hasta ahora. No significa que se deban quitar esos apoyos, sino que los programas se orienten a combatir las causas de origen, como la discriminación, educación, salud, empleo y seguridad. Quienes elaboran los programas no consultan al trabajador social, ni siquiera para su evaluación. Este se encuentra restringido por las estructuras institucionales que lo confinan al ámbito de la intervención. (Tamez, 2017). Esta situación no aplica solo para la disciplina del trabajo social, en general, el diseño e implementación de los programas sociales en el país, no se apoya en los gremios de investigadores y profesionistas de las ciencias sociales.

Esto se refleja en la inclusión de las mujeres en el desarrollo, que aún se plantea desde una perspectiva de desarrollo hacia ellas, enfocándose en el bienestar, la lucha contra la pobreza y la productividad, con un enfoque de género y empoderamiento femenino todavía incipiente. Por ello, el trabajador social debe influir en los programas de asistencia, ya que está comprometido con la justicia social, la dignidad de las personas y el respeto a la diversidad. Recoge conocimientos de diversas disciplinas y los aplica para transformar situaciones problemáticas. Además, su ética y habilidades le permiten acercarse a las personas y detectar sus necesidades sociales.

Con estas herramientas, el trabajador social puede incentivar la participación activa de las personas en sus comunidades, no solo como beneficiarias de los programas sociales, sino también como gestores autónomos de diagnósticos y proyectos de desarrollo. La participación social se da cuando las personas se involucran conscientemente en un entorno, se posicionan y

se suman a grupos específicos para llevar a cabo causas concretas. La implementación de estas causas depende de la gestión de estructuras sociales de poder. Esto permite la configuración de nuevos espacios sociales, la inclusión de actores en movimientos sociales y la participación en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como en la esfera pública para reclamar derechos y demandar cambios. (Freie Universitat Berlin, s/f)

En este sentido Arteaga (2012) precisa que la presencia del trabajador social es necesaria en el estudio e investigación de variables que contribuyan a definir y desarrollar las políticas sociales, siendo precisamente la variable necesidad uno de los puntos de contacto entre la política social y el trabajo social. El trabajo social puede favorecer el desarrollo de una política social en la medida en que contribuya a la superación de los obstáculos que se interponen en su desenvolvimiento y, en la medida en que se elaboren líneas de intervención que permitan mayor integración y bienestar social. Se trata de una intervención intencional para desarrollar habilidades sociales, de expresión, de comunicación, orientadas a lograr objetivos deseables para sí, conformándose en una política social más activa.

CAPÍTULO 3. PROCESO METODOLÓGICO

El proceso metodológico en las ciencias sociales implica un camino planificado deliberadamente a través de sus principales etapas para alcanzar el objetivo de comprender un fenómeno en los aspectos de interés (Dieterich, 2000, p. 19). Esto significa que se establece una ruta a seguir de manera sistemática, racional y objetiva para obtener conocimiento en un campo de estudio. La metodología abarca el enfoque, los métodos, los procedimientos y las técnicas aplicadas para concretar los objetivos de la investigación.

El proceso metodológico en el caso de este estudio, estuvo integrado por un enfoque cualitativo utilizando un estudio de tipo descriptivo-interpretativo desde un método fenomenológico utilizando como técnicas la observación participante y los grupos de discusión. En el trabajo de campo se utilizaron consideraciones éticas y la interpretación de los datos se hizo a través de un análisis de contenido.

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es el cualitativo, ya que se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos

de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas. El enfoque cualitativo permitió conocer las vivencias personales desde la realidad en que las participantes experimentan la participación en el Programa Sembrando Vida en la comunidad del Nuevo San Miguel.

El enfoque cualitativo se centra en los aspectos simbólicos y subjetivos que conforman los comportamientos sociales, y que impulsan a la sociedad desde la perspectiva de los significados que los individuos y los grupos atribuyen a su vida en sociedad (Alguacil, como se citó en López et al, 2021, p. 100). Este enfoque se centra en el lenguaje y, por ende, en los discursos que reflejan las cualidades que los individuos asignan a los fenómenos sociales que experimentan. Emplea la conversación con el objetivo de profundizar en los aspectos subyacentes de los comportamientos sociales, ya que estos son los que construyen el mundo social. (Verdugo et al., 2019, p. 148)

En este contexto, Sautu (2005) indica que la investigación cualitativa se fundamenta en la idea de la unidad de la realidad, por lo cual es holística y respeta la perspectiva de los actores involucrados en esa realidad. Los temas que requieren un enfoque holístico incluyen estudios que aborden colectivos y que busquen comprender cómo opera el conjunto; así como aquellos que intenten describir o explicar procesos en los cuales la generación, emergencia y cambio sean aspectos centrales para la comprensión del tema investigado. También abarca estudios en los cuales el lenguaje constituya una parte esencial del objetivo de investigación, y análisis donde la interacción mutua entre los actores, la construcción de significados y el contexto en el cual actúan sean componentes fundamentales del tema de estudio. (p. 32)

Este enfoque permitió entrar a interpretar los significados expresados en la experiencia de las mujeres en el Programa Sembrando Vida y el sentido que ellas le dan a los procesos de cohesión social que generan en el espacio microsocioal donde se desenvuelven. Este enfoque buscó describir, caracterizar y analizar esas formas y estrategias que posibilitaron dimensionar los alcances y limitaciones de esas acciones.

3.2. Tipo de estudio

Por las intencionalidades de esta investigación, el tipo de estudio fue descriptivo-interpretativo porque en un primer momento se describió las formas de participación de las

mujeres en el desarrollo de la cohesión social en el programa, pero también en un segundo momento se interpretaron desde sus experiencias los alcances y limitaciones de dicha participación. Según Batthyány y Cabrera (2011), los estudios descriptivos tienen como objetivo caracterizar y especificar las propiedades significativas de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sujetos a análisis. Estos estudios registran, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos investigados (p. 33).

En esta investigación se caracterizaron las distintas estrategias de las mujeres mediante sus experiencias y sus expresiones señaladas durante el proceso de campo mediante un proceso de descripción inicial pero también de interpretación. En este sentido Vasilachis (2006) menciona que el fundamento de la interpretación “radica en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes” (p. 48).

3.3. Método

El método proporciona el marco general donde se toman decisiones sobre la estrategia teórico-metodológica y el procedimiento a seguir, así como las técnicas adecuadas para llevar a cabo las etapas del proceso. En este sentido, en el desarrollo del diseño, los aspectos críticos incluyen la construcción de la evidencia mediante la recolección de datos, la selección de participantes, la definición del universo de estudio, el establecimiento de los conceptos clave en un estudio de campo, la elaboración de instrumentos y la sistematización y análisis de estos datos (Sautu, 2005, p. 30).

En su definición más básica, el método es un conjunto organizado y sistemático de pasos que facilitan la comprensión de una verdad, sea esta falsa o verdadera. Según Kisnerman (2003), el método emplea técnicas y procedimientos para operar en una realidad específica. Así como el método es parte de la teoría y solo puede entenderse en relación con ella, las técnicas y procedimientos, al integrarse en el método, forman parte de su totalidad (p. 148).

En esta investigación, por los fines señalados inicialmente, opta por un método cualitativo como lo es el fenomenológico para analizar las experiencias vividas de las mujeres. La fenomenología representa método cualitativo ideal para desarrollar esta investigación ya que

“ofrece una enorme gama de posibilidades para explorar la conducta humana” (Trejo, 2012, p. 100). Precisamente Husserl (1986) señala que:

Para obtener los datos necesarios para la investigación, es necesario interactuar con las personas, lo cual requiere de la suspensión de juicios y valores por parte del investigador para solo obtener meramente la esencia de los sujetos. Es importante utilizar los fundamentos de la fenomenología como la comprensión del discurso para el conocimiento del significado mediante las practicas individuales y sociales, dado que la experiencia humana está mediada por la interpretación. (p. 76)

Por otro lado, según Husserl (citado en Trejo, 2010), la fenomenología se concibe como una filosofía, un enfoque y un método. Husserl enfatiza la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive y sostiene que todas las distinciones en nuestra experiencia deben realizarse sin presuposiciones ni prejuicios. En su lugar, se deben buscar fundamentos teóricos que permitan establecer una base sólida para describir la experiencia y alcanzar la realidad del mundo tal como es (p. 99)

Heidegger (citado en Trejo, 2010) describe la fenomenología como una interpretación y clarificación del sentido del ser, dentro de un mundo socio-histórico donde la dimensión fundamental de toda conciencia humana es histórica y sociocultural, manifestándose a través del lenguaje. Según él, las personas son seres en el mundo, que no se limita únicamente a lo físico, sino que incluye sus relaciones con otros individuos, especialmente con sus seres queridos. Este mundo es construido y modificado por el individuo, pero, sobre todo, el individuo está inmerso en él. Asimismo, en el estudio de su mundo, Heidegger sugiere cómo interpretarlo y experimentarlo en la vida cotidiana (p. 99)

La fenomenología por tanto es un estudio que comprende y analiza los fenómenos sociales tal y como se presentan y como lo viven las propias personas. Debido a lo anterior se puede precisar que este estudio fenomenológico pretender entrar a las experiencias de participación de las mujeres y como a partir de sus acciones en el programa social desarrollan estrategias de cohesión, comprendiendo tal y como es vivida desde sus significaciones en el contexto social donde se desenvuelven.

3.4. Técnicas e instrumentos

La estrategia metodológica recurre a una serie de técnicas que facilitaron acercarse, establecer contacto y permitir que las participantes de este estudio se expresen desde sus experiencias situadas en el fenómeno a estudiar. En el caso de la presente investigación, se recurrió a dos técnicas de investigación cualitativa, una de ellas es la observación participante y otra es el grupo de discusión a través de un taller de discernimiento en dos momentos: uno donde llenaron un escrito con una serie de preguntas y el segundo momento, una puesta en común donde las personas participantes se manifestaron de forma oral sobre los temas abordados en el escrito.

La aplicación de las técnicas se realizó en tres fases:

Fase 1. Contacto con las mujeres y entrada al escenario donde se implementa el Programa Sembrando Vida en la comunidad del Nuevo San Miguel usando la observación participante. En esta etapa se observó cómo participan las mujeres desde su escenario social. Cabe señalar que la observación siempre estuvo presente en todo el trabajo de campo.

Fase 2. Implementación de Taller de discernimiento dos momentos con las mujeres participantes.

Fase 3. Grupo de discusión dirigido por la investigadora y una acompañante como refuerzo de recolección de datos.

Fase 1. La técnica de observación participante permitió inicialmente explorar el escenario, las interacciones entre los participantes, la comunicación no verbal y los diferentes diálogos utilizados durante las actividades de las mujeres en el programa social. Según Taylor y Bogdan (1984), la observación participante implica seleccionar el contexto social, obtener acceso a dicho contexto (generalmente una comunidad u organización), interactuar con las personas responsables de las organizaciones que facilitan o permiten el acceso del investigador al contexto, así como con los informantes clave, y finalmente, recopilar datos de manera sistemática. La observación participante es caracterizada por Bustamante (2005) como una técnica que ayuda al conocimiento de la “interacción social entre el investigador y los

informantes en el ambiente propio de los últimos, y durante el cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p. 35).

En esta etapa se aplicaron los criterios de Kawulich (2005), donde el observador participa activamente en las actividades grupales según sea necesario. El papel principal del investigador es recopilar datos, y el grupo objeto de estudio está consciente de las actividades de investigación. Desde esta perspectiva, el investigador actúa como un observador que no forma parte del grupo y que participa con el fin de realizar una observación más detallada y obtener una comprensión más completa del mismo (p. 10)

Fases 2 y 3. Para la realización de este estudio se optó por hacer grupos de discusión con las mujeres participantes del Programa social Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, cuyo propósito fue conocer las ideas colectivas acerca de las experiencias vividas, con respecto a su participación en dicho programa y cómo influye en sus relaciones, en sus dinámicas familiares, en el desarrollo de la comunidad y, por lo tanto, en la cohesión social.

El grupo de discusión es definido por Ibáñez (como se citó en López, 2010) como un dispositivo analizador, cuyo proceso de producción es la “colisión de diferentes discursos y cuyo producto es la puesta de manifiesto de los efectos de la colisión (discusión) en los discursos personales” (p. 150) y grupales. Es un dispositivo para construir discursos sociales a través del diálogo entre un grupo de sujetos que comentan y debaten sobre una serie de temas deliberadamente seleccionados, según un guion que recoge puntos.

Según Montañes (2010), los grupos de discusión no están diseñados para reconstruir experiencias personales, sino para explorar y replicar los discursos sociales predominantes sobre un tema específico. Estos discursos no son simplemente subjetivos, sino que también están arraigados en la sociedad y en la experiencia compartida de los individuos. La técnica de grupo de discusión se utiliza para obtener, en un número limitado de sesiones grupales, material discursivo relevante. Este análisis ayuda a revelar las representaciones colectivas, las imágenes y las estructuras grupales que se forman alrededor de un significante particular o una problemática objeto de estudio (p. 26).

De esta forma, la dimensión grupal adquiere relevancia al referirse tanto a la relación entre las posiciones estructurales, las prácticas y los discursos sociales, como a la dimensión

social inherente a estos discursos. Estos se generan, transmiten y transforman de manera colectiva mediante la interacción comunicativa (Montaños, 2010, p. 26). Se implementaron los grupos de discusión como un dispositivo conversacional que permita encontrar en los discursos de las mujeres sus experiencias y vivencias dentro del Programa Sembrando Vida y como han ido construyendo procesos de cohesión social.

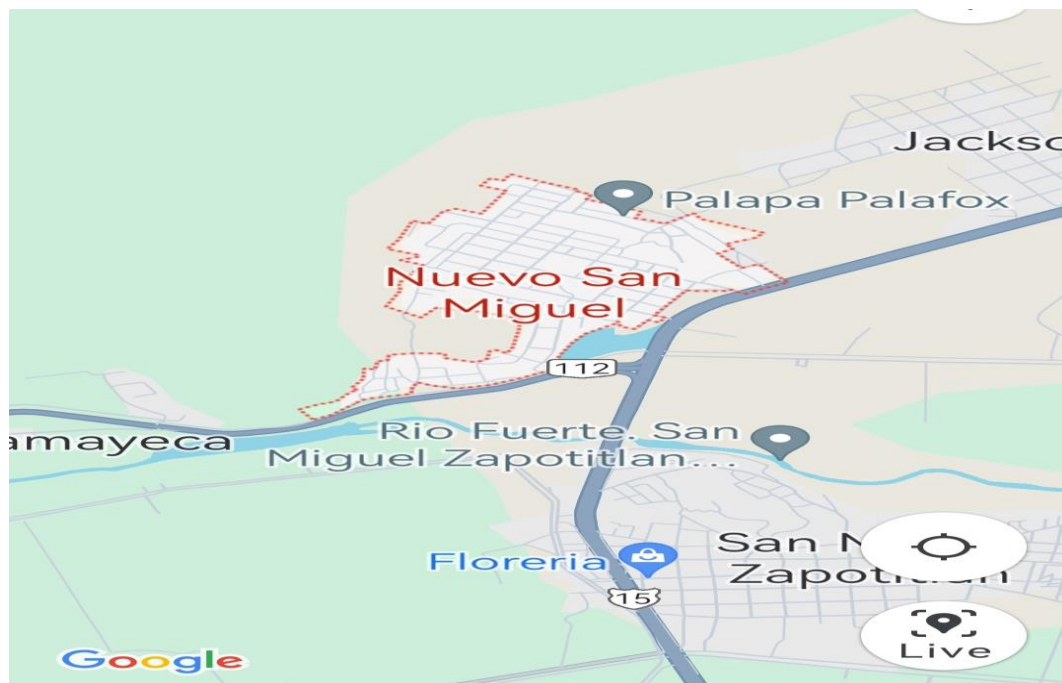
Los grupos de discusión se dieron a través de un taller de discernimiento con dos momentos: uno individual donde plasman por escrito sus opiniones sobre los temas o preguntas del objetivo de la investigación y otro con una puesta en común donde el facilitador dirige la participación oral voluntaria de los integrantes del grupo.

3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis para esta investigación fue la comunidad de El Nuevo San Miguel, ubicada en la rivera del Rio Fuerte, en el Municipio de Ahome, Sinaloa, a la altura del cruce entre las carreteras México 15 y Estatal 112 (Figura).

Figura 5

Localización de la comunidad de Nuevo San Miguel



Fuente: Google Maps.

Cuenta con 3,686 habitantes de acuerdo con el censo del año 2020 (tabla5). Fue fundada en 1991 a partir de las inundaciones del Río Fuerte en las comunidades de San Miguel y sus alrededores, se reubicaron familias que vivían a la ribera del río y que perdieron sus casas, y terrenos.

Tabla 7

Datos de población en Nuevo San Miguel (Ahome, Sinaloa)

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total, habitantes
2020	1796	1890	3686
2010	1475	1550	3025
2005	1357	1474	2831

Nota: Obtenida de Pueblos América (2023)

3.6. Muestra y caracterización de las mujeres participantes

La muestra cualitativa es una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación socio estructural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo. En esta investigación se utilizó un muestreo por juicio, definido por Mejía (citado en Verdugo et al., 2021), como un procedimiento donde se seleccionan las unidades de muestra exclusivamente según criterios conceptuales, siguiendo los principios de representatividad estructural. Es decir, las variables que determinan la composición estructural de la muestra son definidas teóricamente por el investigador (p. 101).

Este método implica una aproximación conceptual al universo de estudio mediante la definición precisa de las características fundamentales que delimitan sus niveles estructurales. Los parámetros que determinan la composición estructural de la muestra se establecen según criterios teóricos. Posteriormente, se seleccionan sistemáticamente los entrevistados basándose en estos criterios (Mejía, como se citó en Antequera, 2012, p. 49)

En este sentido se tomaron los siguientes criterios de que las mujeres desearan participar en todas las fases del trabajo de campo y que tuviera más de 6 meses en el programa social. Las mujeres participantes en la investigación son residentes de la comunidad del Nuevo San Miguel y colaboran en el Programa Sembrando Vida en dicha locación, son quince mujeres, con edades

que van desde los 20 a los 53 años, de diversos estados civiles y ocupaciones, solo una no es madre y todas tienen tres años participando en el PSV. La tabla 8 muestra su caracterización como población de estudio.

Tabla 5

Caracterización de las mujeres participantes en la investigación

Edades	20-30	31—40	41—50	51-60
Cantidad	1	5	7	2
Porcentaje	7 %	33.33%	46.7%	13%
Estado civil	Soltera	Casada	Unión libre	
Cantidad	3	7	5	
Porcentaje	20%	46.7%	33.33%	
Escolaridad	Primaria	Secundaria	Preparatoria	
Cantidad	4	7	4	
Porcentaje	26.7%	46.7%	26.7%	
Ocupación	Ama de casa	Jornalera	Estudiante	Empleada
Cantidad	7	4	1	3
Porcentaje	46.7%	26.7%	7%	20%
Hijos	0	1	2	3
Cantidad	1	3	3	8
Porcentaje	7 %	20%	20%	53%

Nota: Elaboración propia, (2023).

Como se observa en la tabla el 59.7% es mayor a los 40 años, el 80% tiene pareja, de las cuales solo uno de ellos trabaja fuera -en la ciudad de Culiacán- solo el 20% (3) son solteras dos de ellas con uno y tres hijos respectivamente. El 73.4 % cuenta con educación media o mayor, pero su ocupación es en el 46.7 % es ama de casa y 26.7 % jornalera y solo el 20% tiene empleo, es decir no aplican sus estudios en la vida productiva y el 53% tiene tres hijos.

3.7. Consideraciones éticas

Lo principal a considerar en cualquier investigación es la cuestión ética de la misma, esto implica un proceso en que se respeta a las personas de la comunidad en la que se está realizando el trabajo de campo, si bien tratan de utilizarse métodos que respeten la privacidad e integridad de quienes participan es importante tener consideraciones éticas para cualquier situación no contemplada que se pueda presentar.

En este sentido Kawulich (2006) señala que

Cuando el investigador conoce a los miembros de la comunidad por primera vez, debe asegurarse de informarles el propósito de estar allí, compartiendo la suficiente

información con ellos acerca del tema de la investigación de forma que se satisfagan las inquietudes que ellos tengan acerca de la investigación y la presencia del investigador allí. Esto significa que uno constantemente se está presentando a sí mismo como investigador,

Otra responsabilidad ética es preservar el anonimato de los participantes en la escritura final y en las notas de campo para prevenir su identificación, en caso de que las notas de campo sean requeridas para inspección. Las entidades individuales deben describirse de forma que los miembros de la comunidad no puedan identificar a los participantes. (p. 13)

Para el caso de la presente investigación, se proporcionó a las participantes información sobre los objetivos de esta y las intenciones de la investigadora. Se les compartió que la información obtenida en las observaciones y los grupos de discusión se utilizaría de forma anónima para el reporte de investigación de tesis de la sustentante.

3.8. El análisis de contenido para la interpretación de los datos

La investigación cualitativa en ciencias sociales busca comprender y explorar los fenómenos sociales desde una perspectiva subjetiva. En este contexto, el análisis de contenido se ha convertido en una técnica ampliamente utilizada. El análisis de contenido para Burgos et al. (2014) es un proceso de codificación y categorización sistemática de datos cualitativos obtenidos de diferentes fuentes.

En este apartado, examinaremos en detalle esta técnica, sus objetivos, etapas y su relevancia en la investigación cualitativa en ciencias sociales, incluyendo perspectivas feministas, debido a que es la técnica que se utiliza para analizar los datos obtenidos en los grupos de discusión realizados con las mujeres que participan en el Programa Sembrando Vida en la comunidad del Nuevo San Miguel.

El análisis de contenido en investigación cualitativa se enfoca en el examen sistemático y objetivo de mensajes, textos o documentos con el fin de identificar patrones, temas, categorías o significados relevantes en relación con un tema de estudio específico. Según Huberman y Miles (1994), el análisis de contenido es "un conjunto de técnicas para convertir el contenido de los mensajes en datos que sean válidos y confiables" (p. 10).

Es importante señalar que en esta investigación se utilizó el análisis de contenido y no el análisis conversacional o análisis de conversación, ya que tal como señala (González, 2023)

Estos tipos de análisis tienen bases conceptuales diferentes. Mientras los análisis del contenido y del discurso buscan encontrar temas comunes que se puedan categorizar (con categorías elegidas o no por los participantes), el análisis de la conversación se enfoca en encontrar secuencias y describirlas según el significado que tienen para los participantes en la interacción sin interesarse por la categorización o codificación. El análisis de la conversación se usa con interacciones orales o diálogos, mientras que el análisis del discurso se usa generalmente para otros tipos de texto no conversacionales. (párrafo 57)

El análisis de contenido implica varias etapas interrelacionadas. En primer lugar, se realiza la selección y delimitación del material a analizar. Según Dey (1993), "la selección del material se basa en la adecuación a los objetivos de la investigación y en la representatividad del contenido" (p. 95). Esto implica definir qué tipos de documentos o textos serán incluidos en el estudio.

En el caso de los grupos de discusión aplicados en esta investigación, los documentos son de dos tipos; las respuestas escritas de los cuestionarios por cada participante y la grabación de la puesta en común que se realizó en el segundo momento del grupo de discusión. Según Wollcot (1994), esta lectura "implica una inmersión profunda en el contenido, buscando comprender los contextos y significados presentes en el material" (p. 57). Durante esta etapa, se identifican y subrayan los aspectos relevantes del texto.

Después de la lectura inicial, se procede a la codificación del material. Según Huberman y Miles (1994), la codificación implica "etiquetar y clasificar los fragmentos de texto relevantes" (p. 14). Cada fragmento puede ser codificado utilizando etiquetas o categorías predefinidas o emergentes.

Una vez codificado el material, se realiza la categorización de las unidades de significado. Según Dey (1993), la categorización implica "agrupar las unidades de significado en categorías temáticas" (p. 98). Estas categorías pueden surgir inductivamente del material

analizado o pueden estar previamente definidas a partir de un marco teórico. Finalmente, se lleva a cabo una interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como ya se mencionó en el capítulo anterior, el estudio de campo de la presente investigación se realizó en la Comunidad de Aprendizaje Campesino (CAC), *Jiapsita Bobitwame* de la población del Nuevo San Miguel, municipio de Ahome, Sinaloa. En este capítulo se muestran los resultados del análisis de los datos obtenidos en los grupos de discusión, tanto en el instrumento escrito como en los momentos de puesta en común, bajo la técnica de análisis de contenido y tomando en cuenta los indicadores definidos para las dos categorías de análisis; participación social y cohesión social.

Primero se aborda la participación de las mujeres en el Programa Sembrando Vida en la comunidad referida, seguido del análisis de la posible generación de cohesión social a partir de dicha participación. El objetivo es revisar si con el estudio se contesta la pregunta de investigación planteada al principio del documento: ¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la participación de las mujeres en la cohesión Social en el programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa?, así como comprobar si se cumple el supuesto de investigación.

Cada apartado del capítulo 4 aborda cada uno de los objetivos específicos que se desglosan del objetivo general el cual persigue interpretar los alcances y limitaciones de la participación de las mujeres en la cohesión Social en el programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa.

Se presentan los resultados del estudio derivado del trabajo con los grupos de investigación el cual consistió en una sesión de grupo de discusión de dos momentos; escrito y oral y otra sesión de entrevista grupal solo con respuestas orales. En cada apartado se presenta una tabla que presenta de forma sintética los resultados de las respuestas de las quince participantes.

4.1. Formas de participación de las mujeres en el Programa Sembrado Vida

El primer objetivo específico de la investigación es describir las formas de participación de las mujeres en el Programa Sembrando Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa. Por lo cual se construyó la categoría de participación social desde la perspectiva de Alaníz (2013) quien define la participación social como “proceso de involucramiento de los

individuos en el compromiso, cooperación, responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes” (p.171). Es un proceso dinámico, complejo y articulado, cíclico y ascendente, en el cual sus integrantes se organizan para compartir responsabilidades. Involucra diferentes momentos y niveles, en su articulación requiere de una interacción establecida y definida en su dinámica; precisa de una conciencia colectiva y social.

Para el estudio de campo se tomaron los indicadores de involucramiento, compromiso, cooperación, toma de decisiones y conciencia social. Los cuales se analizan a continuación.

4.1.1. Involucramiento

En cuanto al indicador de involucramiento que se refiere a la capacidad de los individuos para participar racionalmente en el desarrollo de las actividades y asumir un papel activo en la determinación de sus metas y resultados, así como dentro de los proyectos dinámicos de la organización (Chávez, 2003). Se identificó los motivos de la participación en el PSV, a través de hacer un ejercicio en el grupo de discusión donde las participantes mostraron las formas de como participan activamente al interior del programa y como involucran a los beneficiarios y las actividades que realizan.

Las respuestas se procesaron mediante la técnica de análisis de contenido de textos por lo que se pudieron identificar los códigos que se muestran en la tabla 9. La interpretación de los resultados se realizó conforme a las características del indicador en cuestión.

De manera inicial es importante señalar que algunas de las motivaciones de la participación de las mujeres en el PSV tienen que ver con su situación de vulnerabilidad social lo cual las hace participar, por lo que el programa representa algo para cambiar su situación económica y tener algún recurso para ellas y sus familias; es decir consideran que el programa las ayudara a solucionar sus necesidades sociales.

Al observar el contenido de la tabla 9 se deduce que la principal motivación es para obtener ingresos extras, tener una ocupación y el ver el programa como un espacio de apoyo para mujeres y para el beneficio de la comunidad. Las expresiones muestran que priorizan el trabajo en equipo en armonía y respecto a las normas del grupo. Asimismo, todas las personas del grupo de discusión conocen las actividades que se realizan en la comunidad de *Jiapsita*

Bobitwame en el PSV y participan en ellas con entusiasmo involucrando a sus familias e invitando a otras personas de la comunidad a participar.

Tabla 9

Motivos de la participación en el PSV

1.1 Motivos de la participación en PSV	1.1. ¿De qué manera se involucra y busca involucra a los beneficiarios para participar en el programa?	1.2. ¿Cuáles son las actividades que específicas que realizan en el PSV?
E1	Invitar a trabajar y participar, hacerles ver a otras mujeres que este es un espacio donde puede apoyarse y apoyar a otras--- invitándolos a trabajar en equipo, para que a futuro sepan un poco de todo lo que hacemos en el programa S.V. --Los invitamos a trabajar y cumplir metas, en equipo bien organizadas.	Regar las plantas, sembrar, elaborar bocashi, limpieza de maleza. –
E5	Trabajamos en equipos de 4 personas 6 horas al día, bajo un reglamento el cual establece multas monetarias en caso de incumplir alguna norma.	En vivero trabajamos desde la germinación de la semilla regar plantas, elaboración de fertilizantes orgánicos como bocashi y lixiviado de lombriz, reforestación de terrenos en cerros. la reforestación de los predios.
E6	Fortaleciendo el trabajo en equipo y mostrándoles que tenemos necesidades individuales y colectivas que satisfacer. Busco Invitar a trabajar a otras mujeres y hacer equipo para poder hacer algún producto para venderlo, ejemplo: tenemos la venta de tortillas de nopal y eso nos permite tener un ingreso extra.	Se realizan diversas actividades como sembrar y germinar arboles maderables, preparados de fertilizantes orgánicos, lixiviado de lombriz, etc.
E8	Yo me involucre a este programa para poder tener ingresos extras para mi familia y hacer negocio con los productos, ya que es necesario por nuestra situación económica	Germinar, regar, limpieza, reforestar y trasplantar.
E15	Yo ingrese para hacer algo por mi vida y tener una ocupación. Trato de invitar a las personas a participar en los trabajos del programa.	Trabajar en vivero, germinar, desde la semilla, limpiar, reforestar, plantar en el predio y regar, acomodar planta, prepara productos orgánicos.
Códigos/ Frecuencia	Trabajo en equipo/ 15 Comunidad /2 Familia/3	Limpiar/11, sembrar /14, Germinar/15 Regar/15, Elaboración de fertilizantes/ 7, Hacer bocashi/ 6, vender plantas/ 3, bocashi y exiliado de maíz/ 5

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

De la información vertida en la tabla anterior, se puede deducir que las personas que participan en la comunidad *Jiapsita Bobitwame* en la aplicación del Programa Sembrando Vida, las motivaciones e intencionalidades están relacionadas con poder tener algún recurso extra que se reditúe en mejores condiciones de vida para ella y sus familias. Desde esta arista Lastarria-Cornhiel (2008) menciona que “la capacidad de las mujeres de generar y controlar ingresos, ya sean derivados de salarios o de la producción agrícola, puede contribuir a su empoderamiento además de mejorar el bienestar de sus familias” (p.15).

Por otra parte, las mujeres participan en el desarrollo de las actividades propias del programa con un papel activo en la determinación de sus metas y resultados. Asimismo, Chávez (2003), menciona que los motivos y de la participación social son de origen económico y de búsqueda de calidad de vida, en lo personal y en la comunidad, por tanto, se puede precisar que hay intencionalidades individuales, pero también colectivas.

En el caso de la implementación del PSV la CAC, *Jiapsita Bobitwame*, los mecanismos de participación inician con la organización activa de las mujeres en todo el proceso que incluye la germinación de la semilla, regar plantas, elaboración de fertilizantes orgánicos (bocashi y lixiviado de lombriz), reforestación de terrenos en cerros y la reforestación de los predios. Es por ello por lo que las mujeres consideran la organización entre mujeres como un pilar fundamental para la participación. Cabe señalar que la estructura organizativa o comité está formado en su mayoría por mujeres quienes tienen más de 5 años frente al programa.

4.1.2. Cooperación

El indicador de cooperación en la categoría de participación social se refiere a una forma estructurada que busca la acción social y la gratificación inmediata a través de la ayuda y la cooperación (Chávez, 2003). Los ítems identificados con este indicador son los mecanismos de participación en el PSV mediante los cuales se organizan y realizan las tareas individuales y colectivas que permiten el logro de los objetivos del programa. Las cuestiones planteadas en el grupo de discusión se enfocan en obtener datos sobre cómo se cooperan para entre todos cumplir con las actividades diarias del PSV y cómo se organizan para apoyar a una compañera para lograr la meta en su trabajo de PSV.

Las quince personas que participaron en el grupo de discusión (tabla 10), resaltan su capacidad de organización y cooperación como grupo. Las quince personas que participaron en el grupo de discusión enfatizan en el apoyo conjunto y trabajo en equipo para apoyar a aquellos compañeros que en algún momento lo necesiten.

Tabla 10

Cooperación y mecanismos de participación en el PSV

2.1 Mecanismos de participación en el PSV	2.1. ¿Cómo se cooperan para entre todos cumplir con las actividades diarias del PSV?	2.2.¿Como se organizan para apoyar a una compañera para lograr la meta en su trabajo de PSV?
E2	Teniendo grupos para cada día los cuales tenemos un rol de cada día para llevar a cabo todas las labores de cada mes. Pues cuando no puede ir una compañera a trabajar mandamos un suplente y es el que nos ayuda a sacar el trabajo del día.	Nos ponemos al corriente con ellos ayudándole ya que ella no fue nosotros sacamos el trabajo. Pedimos a voto para aquel compañero que pueda cubrir al o a la compañera se hace es a petición.
E3	Nos dividimos el trabajo de todos partes iguales siempre. – Siempre trabajando en equipo, organizando, con reglamento dentro del grupo.	Ayudando y apoyándola y motivándola a trabajar en equipo. Trabajamos en equipo para que logre su meta del trabajo que le falta
E4	Cuando llega el apoyo cooperamos con ciertas cantidades para sacar adelante los gastos. Nos organizamos por día, cada día vamos diferentes sembradores a trabajar y un día a la semana vamos todos los 25 sembradores a sacar adelante el trabajo. Nos dividimos el trabajo en partes iguales y el trabajo siempre es en equipo tanto hombres como mujeres y nos apoyamos unos a otros.	Trabajando en quipo, apoyando en su predio. – le ayudamos en lo que necesite, ya sea hacer hoyos para plantar, ayudándole a llevar su planta al predio ayudándole a plantar. – Le ayudamos en lo que necesite, germinar, plantar, regar o cuidar predio.
E5	Para poder cooperar de manera constante me traigo a las actividades del programa a mis hijos, mientras trabajamos ellos se ponen a jugar con otros niños y entre todas nos apoyamos para cuidarlos.	La motivamos ayudándola y a veces trabajamos más en el predio de la persona que lo está requiriendo que en el propio, en mi caso que salí seleccionada para revisión, un grupo de compañeros me apoyaron trabajando todos los días en el predio para sacar más rápido el trabajo de ahí. En equipo, hacemos pequeños equipos y trabajamos donde más se requiere, compañeras y compañeros por igual.
E10	Limpiamos nopal y vendemos nopal, tenemos sembrado nopal, lo vendemos casa por casa. Tenemos una página de	Trabajando en conjunto todo el equipo para así sacar adelante su

2.1 Mecanismos de participación en el PSV	2.1. ¿Cómo se cooperan para entre todos cumplir con las actividades diarias del PSV?	2.2.¿Como se organizan para apoyar a una compañera para lograr la meta en su trabajo de PSV?
	Facebook donde subimos las plantas que tenemos en venta, la tierra preparada para jardines el exiliado, y todo lo que recabamos se reparte en el grupo, se reparte por partes igual de las ventas y el dinero se le entrega a la tesorera que es lorena”.	trabajo, para que pueda lograr la meta a cumplir.
Códigos identificados/ Frecuencia	Organizarse/15, Cooperar/15, Inclusión/ 8, Trabajo equitativo entre hombres y mujeres/5	Apoyo en conjunto/15, Trabajo en equipo /15.

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

Con base en los datos de la tabla anterior, se identifica consenso entre las quince participantes sobre su capacidad de organización y cooperación para el logro de los objetivos que se plantean como comunidad de aprendizaje en el Nuevo San Miguel, así como la cooperación entre todos los integrantes de la comunidad. La cooperación se da entre sororidad entre mujeres, cuando una integrante tiene dificultades hay apoyo entre ellas, además algunas se llevan a los hijos a las actividades del vivero porque no tienen quien pueda apoyarlas con el cuidado, por lo que entre todas se apoyan para cuidarlos. Las mujeres tienen que conciliar sus tareas del hogar con su trabajo en el vivero por lo que este espacio también se visualiza como una extensión de cuidados.

Al respecto, Linaldelli (2018) señala que las trabajadoras cocinan, amamantan y cuidan de sus hijos mientras cosechan, desojan, podan, seleccionan frutos, aran la tierra o conducen el riego. Por tanto, las mujeres presentan emociones encontradas por una parte se sienten cansadas y agotadas por sus múltiples ocupaciones, pero también motivadas de participar en sus comunidades y tener trabajo en los viveros.

De la entrevista grupal se destacan comentarios sobre sus responsabilidades, actividades personales y en equipo, además de su organización:

Limpiamos nopal y vendemos nopal, tenemos sembrado nopal, lo vendemos casa por casa. Tenemos una página de Facebook donde subimos las plantas que tenemos en venta, la tierra preparada para jardines el exiliado, y todo lo que recabamos se reparte en el

grupo, se reparte por partes igual de las ventas y el dinero se le entrega a la tesorera que es Lorena. (E-2, comunicación personal, 2023).

Soy la que hago las compras, dependiendo de lo que se ocupe en el vivero, hace poco que compramos manguera para regar las plantas que tenemos en el vivero, bolsas, depende de lo que tengamos que comprar, por ejemplo, ahorita estamos pendientes por comprar madera para hacer unas bancas, lo que pasa es que no tenemos donde sentarnos en el vivero. (E-4, comunicación personal, 2023)

Estamos divididos por equipos, somos 6 equipos y vamos un día por semana cada equipo hacen las mismas labores el día que les toca, ahorita estamos más enfocados al trabajo del predio, tenemos próxima revisión no estamos tan metidos en el vivero y próximamente queremos volver a poner hortaliza, el vivero es donde tenemos las plantas y tenemos todavía planta maderable para trasplantarlo en el predio, también de ahí donamos a la escuela cien árboles los plantamos los estuvimos regando y jardín le pusimos también a la escuela. (E-5, comunicación personal, 2023)

Nos cooperamos cuando alguien lo necesita, ahora que paso lo de la pandemia a los que perdieron a sus familiares pudimos ayudarlos económicamente, además en lo personal apoyo a mi esposo a sacar sus tareas porque él trabaja en otra parte. (E-11, comunicación personal, 2023).

Nos apoyamos en las actividades de preparación de fertilizantes orgánicos, regar, plantar, desmontar en predio. (E-14, comunicación personal, 2023)

Al respecto la cooperación tiene un elemento sin el cual no podría lograrse la cooperación efectiva, este es el de la organización (Rivera y Báez, 2011). Las quince participantes manifiestan participar de forma organizada y cooperadora en las actividades del Programa Sembrando Vida en la comunidad del Nuevo San Miguel, desde la preparación de la tierra hasta la venta de productos para obtener recursos para beneficio de quien lo necesite en la cooperativa simbólica que han creado o en actividades para beneficio de la comunidad del Nuevo San Miguel. Además, hacen uso de las redes sociales para difundir sus actividades y el PSV.

Desde perspectiva Vega (2015) señala que la cooperación social requiere intencionalidad colectiva pero también requiere contribución y aceptación de los agentes. Es precisamente esa sólida red que han construido les ha representado como mecanismo de legitimidad y confianza con el resto de los miembros de la comunidad del Nuevo San Miguel.

En cuanto al liderazgo, del programa, manifiestan ser ellas quienes lo llevan, le atribuyen a su mayor motivación y actitud para el trabajo. En este sentido para Reyes (como se citó en Guevara y Parra, 2019) los líderes transformadores

Tienen capacidades y aptitudes como el organizar, dirigir y promover la participación incorporando nuevos miembros y motivando el compromiso de toda la comunidad, fomentar la movilización de la conciencia sobre las necesidades y los recursos latentes, estimular intelectualmente y promover el desarrollo personal sirviendo de inspiración para la comunidad, respetar la disidencia, no reaccionar negativamente frente a la crítica, tener capacidad para enfrentar situaciones nuevas y sobre todo, responder al compromiso político expresado en el logro del bienestar colectivo de la comunidad por encima del interés personal. (p. 158)

4.1.3. Compromiso

Este indicador de participación social implica un acuerdo consciente para perseguir metas, intereses personales y compartidos (Chávez, 2003). Los ítems identificados se enfocan en cómo se compromete cada miembro de la CAC con el programa PSV y como percibe cada una de ellas el compromiso que hay como equipo.

Estas fueron las cuestiones que se presentaron en el grupo de discusión cuyos resultados muestran (tabla 11) que las personas participantes manifiestan su compromiso cumpliendo las reglas, las actividades y objetivos del programa. Manifiestan su compromiso al 100%. Además, consideran el compromiso como equipo muy importante y bueno, se organizan para cumplir con las reglas, metas y actividades del programa, aunque algunas prefieren trabajar de forma individual en las labores cotidianas.

Tabla 11

Compromiso

4.1.3. Compromiso	3.1. ¿Cómo se comprometen ustedes con el programa PSV?	3.2. ¿Cómo consideras el compromiso que hay como equipo con el PSV?
E4	Cumpliendo con las obligaciones que tiene el programa llevando a cabo diferentes actividades reforestando el predio. El compromiso está en el trabajo que realizamos y aprender estrategias novedades como el uso de estrategias digitales para comercializar los productos que hacemos.	Es un compromiso que sacamos adelante por el bien de nuestra comunidad y de las futuras generaciones. – Es un compromiso muy grande ya que se nos apoya económicamente cada mes y por lo tanto tenemos que dar buenos resultados del programa y también que nos de satisfacción por lo que hacemos ya que quedará esa reforestación para las futuras generaciones.
E5	Nos comprometemos con la reforestación de cerros que han estado con problemas de tala durante muchos años, colocando letreros de alto a la tala y sembrando plantas nativas para mejorar el medio ambiente realizamos trabajos comunitarios de la escuela primaria. Realizamos trabajos comunitarios en el poblado.	Estamos comprometidos al 100% con el programa muy agradecidos por el apoyo que se nos ha dado, tratando de llevar las reglas de operación como debe ser. Trabajamos de llevar las reglas de operación como deben ser.
E6	Trabajando, esforzándonos y cumpliendo los objetivos de sembrando vida, que son en beneficio de la sociedad y de nosotros mismos.	Considero que muy importante, ya que cada uno como sembrador nos esforzamos para cumplir con cada actividad, siendo personas responsables.
E7	Tenemos un reglamento nos basamos a cumplirlas con hora y día establecidos. Estar al 100% con el programa. – Participo en todas las actividades diarias que se asignen bajo una supervisión contante en todo lo que se me pide.	Muy excelente nos basamos en cumplir las reglas establecidas con el programa. Organizados y nos apoyamos. – Lo considero muy emotivo en todo lo que se nos pide cumplir y participamos todo el grupo en conjunto. -- Considero que es un compromiso muy grande y por eso debemos cumplir en todo
E8	Nos comprometemos de seguir al pie de la letra las reglas de operación del programa y es que así debe de ser si queremos permanecer aquí-	Que es un equipo organizado y nos apoyamos para futuras generaciones. – Llevar a cabo la reforestación y así poder ayudar un poquito al medio ambiente para un futuro.
Códigos identificados/ Frecuencia	Reglas /10, Reforestando el cerro. /4, Objetivos y metas /8 Realizando las actividades que se requieran/ 15.	Compromiso al 100%. / 15, Actividades individuales /2, Muy buena /2, Buena/ 1, Excelente/ 2 Importante/ 1, Organizados /2

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

Con la información mostrada en la tabla anterior, se concluye que, en este indicador, las quince participantes se manifiestan comprometidas con el programa, manifiestan cumplir las reglas y realizar las actividades organizadas en equipos de trabajo, en busca del logro de las metas propuestas con el programa. En cuanto al compromiso se observa como lo relacionan con seguir al pie de la letra el reglamento como algo normativo.

Algunas prefieren el trabajo individual pero no manifiestan conflicto por ello. Esto es congruente con lo que plantea la filósofa argentina Nussbaum (2006), quien en su obra “Las fronteras de la justicia” ofrece una perspectiva que vincula el compromiso social con la formación de ciudadanos éticos y reflexivos. Para Nussbaum, el compromiso va más allá de acciones superficiales; implica la cultivación de virtudes que permitan a los individuos contribuir activamente al bienestar de la sociedad.

4.1.4. Toma de decisiones

El cuarto indicador de la categoría de participación social es la forma y proceso de toma de decisiones, el cual es una serie de resoluciones, acuerdos específicos celebrados de acuerdo con ciertos criterios para lograr los objetivos, acuerdos y resoluciones establecidos (Chávez, 2003). Se buscó identificar cuál es el proceso mediante el que se toman decisiones en la CAC *Jiapsita Bobitwame*, para el desarrollo del programa Sembrando Vida en la comunidad del Nuevo San Miguel, si las participantes perciben que es democrático y se toma en cuenta sus opiniones. Así como la gestión de decisiones por parte del organismo de gobierno de la CAC.

El papel de la toma de decisiones en la participación social lo expresa Buenaventura (2017) puede definirse como un proceso de intervención popular que alcanza su autenticidad en la toma de decisiones; lo que significa que los grupos o comunidades de que se trate toman iniciativas y afirman su autonomía para llevarlas a la práctica. Durante el grupo de discusión se cuestionó de qué forma participan en la toma de decisiones de la CAC.

Las quince personas mencionan que participan en la toma de decisiones de la CAC mediante convocatorias a asambleas donde se exponen ideas, propuestas de acción y programas de trabajo, posteriormente se toman acuerdos en conjunto y se votan (tabla 12). Se respeta la decisión de la mayoría. Consideran que la participación en cargos de dirigencia de la CAC es

unida, organizada, con responsabilidad y trabajo en equipo. Asumen el liderazgo del programa como mujeres.

Tabla 12

Participación y democracia en la toma de decisiones

4.1.4. Participación y democracia en el PSV	4.1. ¿En qué forma participan en la toma de decisiones de la CAC?	4.2. ¿Cómo son las participaciones en los cargos de dirigencia en la CAC?
E4	Se convoca a reunión, se expone las actividades se comparten ideas y de ahí tomamos las opiniones como lo podemos hacer mejor. Se hacen las propuestas y se somete a votación y se respeta lo que la mayoría dice.	Cada una sus obligaciones las llevan como les corresponde.
E5	La toma de decisiones siempre es en base a lo que la mayoría diga, siempre bajo votación y se respeta lo que se acuerda en asamblea. Se convoca a reunión se exponen las actividades, se comparten ideas y de ahí tomamos las opiniones de como lo podemos hacer mejor.	Participamos en la organización, en establecer horarios, reglas, casualmente siempre hemos sido mujeres las que somos líderes en la CAC, cualquier cargo que se ocupa siempre somos las mujeres las que los representamos, si es comisionara del ahorro, si es planes de trabajo, el comité igual somos tres mujeres, los hombres y las mujeres igual votan por nosotros.
E6	Todo es por votación, considerando la opinión de cada sembrador. Se cita a reunión donde asistimos cada sembrador y damos nuestra opinión para así tomar acuerdos.	Siempre están a la orden, cada uno realiza su función de manera adecuada y, son parte fundamental para la organización del equipo
E7	Contamos con una mesa directiva que se nos informa, se nos capacita para cumplir con mis obligaciones como sembradora. La toma de decisiones me ha permitido tener más seguridad también en otras esferas de mi vida.	Presidente, secretario y tesorero llevan a cabo cada uno de los siguientes temas como realizar nuestro trabajo y cooperación encargado de vivero, Bio-fábricas.
E8	Se organizan en una reunión para poner en votación y la mayoría manda.	Buenas y organizadas establecer reglas
E9	Haciendo reuniones y que cada uno de los compañeros estén de acuerdo en la decisión que se tome.	Excelente
E10	Se hace una lista para saber de qué se tratará la reunión y se dan varias propuestas y se ponen en votación, la que recibe más votos o que aprueba la mayoría, esa es la que se lleva a cabo y se trata de cumplir, no tenemos problemas para ponernos de acuerdo.	Son personas muy responsables que se han dedicado a llevar a cabo cada actividad
Códigos identificados/ Frecuencia	Convocatoria/8, Reunión/13, Participación/11, Votación y mayoría/15, Acuerdos/8.	Equipo/4, Responsabilidades/7, Organizados/8, Unidos/1.

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

Se deduce de lo anterior que las mujeres que participan en el programa consideran que su participación en la toma de decisiones de la CAC es tomada en cuenta por todos, con decisiones tomadas a partir de la exposición de ideas y programa, además de la votación general y mayoría, por lo tanto, democrática. De esta manera, consideran que el desempeño de los cargos de dirigencia es organizado, con responsabilidad y trabajo en equipo. En ese sentido, Lescano (2019), señala que las mujeres pueden reafirmar procesos de autonomía y empoderamiento, fortaleciendo su capacidad de toma de decisiones y generando cambios en las relaciones de género tradicionales.

4.1.5. Conciencia social

El indicador de conciencia social en la categoría de participación social significa ser y hacer en el momento históricamente vivido (Chávez, 2003), y se refiere a la capacidad de actuar con empatía hacia las situaciones que presentan otros compañeros de la CAC que limitan el cumplimiento de sus tareas y metas. En el grupo de discusión se abordó el tópico con las cuestiones sobre cómo participan cuando detectan que un compañero o compañera tiene problemas para cumplir con sus actividades en la CAC. También se cuestionó sobre los cambios que las personas participantes han experimentado a partir de su inclusión al programa.

Por las repuestas registradas en el grupo de discusión (tabla 13) se puede identificar que cuando detectan que un compañero o compañera tiene problemas para cumplir con sus actividades en la CAC, los demás compañeros platican con la persona ya sea de forma individual o en grupo, se apoyan entre sí para el cumplimiento de las tareas diarias o semanales. Si se presentan situaciones de salud o defunción de algún familiar, se gestiona el apoyo económico con recursos de los ahorros de la CAC. Las personas participantes comentan que en el PSV han aprendido a cuidar las plantas, a ser más responsables y organizadas, desatacan que tienen mejores relaciones con los demás participantes e incluso han hecho amistad entre ellos, cuando antes del programa eran miembros de la comunidad, pero apenas se conocían.

Tabla 13

Conciencia social

4.1.5. Motivos de no participación	5.1.¿Cómo participan ustedes cuando detectan que un compañero o compañera tiene problemas para cumplir con sus actividades en la CAC?	5.2 ¿Ha experimentado cambios a partir de su participación en el programa?
E4	Se plática con el sembrador para ver que está pasando si no se llega a ningún arreglo entonces se llama a reunión con los 25 sembradores y ahí se expone el problema que está pasando. Se busca la manera de dialogar para saber qué es lo que le está pasando para podernos organizar y dependiendo de la situación se le apoya, a veces incluso se le da un apoyo económico a las personas que pasan por alguna enfermedad que tienen gastos médicos fuertes, del fondo que tenemos en la CAC se le apoya al compañero o compañera que lo necesita o cuando muere un familiar también, gastos funerarios se ha dado apoyo, primero se cuenta con el grupo y estar de acuerdo.	Creo que estamos mejor organizados que cuando empezamos al principio somos más responsables. El cambio se nota en los conocimientos que tenemos ahora ya que he aprendido muchas cosas que ignoraba como se hacían, por ejemplo: como germinar, como preparar los fertilizantes, como sembrar, como preparar un Bocashi (tierra preparada para germinar), y como lo que hacemos de forestar ayuda al medio ambiente.
E5	Se plática con el compañero (a) para saber cuál es la situación, se plantean posibles soluciones para apoyarlo dependiendo de la causa. -- Plática con el compañero (a) para saber cuál es la situación, se plantean posibles soluciones para apoyarlo dependiendo de la causa, en el grupo nos ponemos de acuerdo para apoyar y así esa persona cumple con la meta.	Hemos aprendido a convivir entre las personas que realmente nunca hubiéramos tenido una relación, con personas más grandes, con personas más jóvenes, con hombres y mujeres, si han dado muchos cambios del programa para acá en la mayoría, porque realmente éramos personas de la comunidad, pero no teníamos una relación una comunicación, incluso hemos desarrollado amistades dentro del programa.
E10	Apoyando al compañero. -- Se habla con el compañero(a) y entre todo el grupo sacamos adelante su trabajo. --	Tengo ahora una bonita relación con mis compañeros (as) que, si conocía, pero no me daba la oportunidad de platicar con ellos. Yo he cambiado en la forma de tratar a mis compañeros (as), yo no me daba la oportunidad de platicar con ellos y gracias al programa he conocido mejor a todos, y pues tengo la dicha de sembrar la parcela que antes se la rentábamos a otra persona.
Códigos identificados/ Frecuencia	Platicar con la persona/15., Ayuda en sus tareas/8., Apoyo económico/5, Problemas de salud/6, Defunciones/ 1.	Si/11, Aprender a cuidar plantas/ 4, Responsables/3, Comunicación/3, Trabajo en equipo/ 4, Amistad y relaciones con otros/ 4.

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

Se identifica que existe en las CAC apoyo a los más necesitados, en particular aquellos que presentan problemas de salud o pérdidas de algún familiar. Asimismo, identifican cambios significativos en sí mismos y en sus compañeros a partir de la participación en el PSV, enfatizan las mejoras en sus relaciones interpersonales y la responsabilidad individual.

Esto es congruente con lo que plantea Benigno (1952), al argumentar que la conciencia social es como una atmósfera que envuelve a todos los individuos de un grupo dado y que los solidariza en las formas de pensamiento, de sentimiento y de acción. No es nada cerrado ni estático. Asimismo, Chávez (2003), advierte que la conciencia social es la capacidad de los individuos para comprender y actuar en consecuencia con los problemas sociales y políticos que afectan a su comunidad.

En cuanto a la información obtenida para este indicador en la entrevista grupal, se observa que se sienten apoyadas y reconocidas por participar en el programa, no solo en la CAC sino en la comunidad del Nuevo San Miguel como se anota en los testimonios:

Se da mucho la solidaridad entre nosotras, por que han surgido situaciones dentro del grupo no nada más entre mujeres si no entre compañeros que pasan por una situación de salud, que ocupan una operación y manejamos un fondo de ahorro de lo que damos cada mes de cooperación con Lorena para la CAC y de ahí se les ha apoyado a varios compañeros en situaciones de salud, cuando muere algún familiar. (E-5, comunicación personal, 2023)

Nos ponemos nuestra playera, cachucha y es una forma de identificarnos como grupo. Paso un caso de un cuñado mío que su esposa está en el programa y el también trae playera aquí a san miguel y en una parte estaban los sicarios lo pararon a él, pero ya cuando les enseñó la playera y se dieron cuenta que estaban trabajando en el PSV y le dieron el paso, es una forma de identificar al grupo, Jiapsita Bobitwame que significa “esperanza de vida”. (E-4, comunicación personal, 2024)

Con respecto a lo anterior, se observa que la conciencia social está relacionada con la identidad social y el sentido de pertenencia al programa social, lo hacen no solo a nivel discursivo sino también en su actuación, el portar el uniforme con orgullo y que a su vez es símbolo de seguridad

Asimismo, manifiestan que su vida ha cambiado no solo en lo económico, también para convivir con personas que antes no trataban y mejorar la convivencia en la comunidad. Aun cuando reconocen que el apoyo económico que ahora es de seis mil pesos mensuales contribuye de forma significativa como un salario más que entra en la familia, lo que favorece el cumplimiento del componente estratégico económico del PSV, en el “que se busca poder generar ingresos suficientes para adquirir una canasta básica y seguir produciendo la tierra” (Reyes y Caro, 2020, p. 17).

Es mucha ayuda, nos pagan por el trabajo que tenemos, al inicio nos pagaban 4500 y ahorrábamos 500 y ahora desde enero 2023 nos dan 6000, es un pago un salario más que entra a la familia y contribuye. (E-3, comunicación personal, 2023)

Me ha servido muy bien aparte de mi trabajo ha contribuido un salario más a mi familia y para salir de vacaciones. (E-10, comunicación personal, 2023)

Aparte de económicamente nos ha servido para conocernos para convivir más como comunidad para realizar trabajo que muchas no realizábamos antes, trabajos de campo, en lo personal no me había tocado hasta ahora que entre al programa antes trabajaba en una farmacia era más administrativo el trabajo y pues si es un cambio y es muy diferente el trabajo que se realiza. (E-5, comunicación personal, 2023)

En el caso del indicador de conciencia social se puede concluir con los datos obtenidos en el trabajo de campo que las participantes en el estudio perciben solidaridad y empatía por parte de sus compañeros de la CAC. Además, asumen cambios en su calidad de vida no sólo en el aspecto económico, también en sus relaciones interpersonales.

Sobre la categoría de participación social y en referencia al primer objetivo específico de este estudio el cual se avoca a describir las formas de participación de las mujeres en el programa Sembrado Vida en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa, se puede deducir que la participación de las mujeres presenta intencionalidades individuales y colectivas, que implica mejorar sus condiciones de vida familiar pero también comunitaria. Sin embargo, la participación de las mujeres está condicionada por su situación de género ya que para poder conciliar el trabajo en el programa y el de sus hogares tienen que llevarse a los viveros a sus hijos, representando por tanto una extensión de cuidados.

El trabajo en equipo entre mujeres permite que ellas tengan una red de apoyo social, de organización para el trabajo en el programa, que sirve también en una estructura sólida para trasladarla al trabajo comunitario. Donde los recursos obtenidos en el programa sirven como recursos extras para la economía en sus hogares, pero también como una cooperativa simbólica, pues en situaciones adversas deberán buscar estrategias para el apoyo de personas de la comunidad que enfrenten problemas.

Las mujeres consideran que el PSV lleva un proceso democrático y les ha brindado un panorama diferente respecto a su futuro. Las mujeres han tenido nuevos aprendizajes asumiendo estrategias de sustentabilidad con relación al trabajo con la tierra, pero también tecnológicas para promocionar su trabajo. Por tanto, el programa si bien presenta formas de participación condicionadas también son innovadoras.

4.2. Estrategias para generar cohesión social

Como segundo objetivo específico de la investigación se propone caracterizar las estrategias para generar cohesión social de las mujeres. Para lograrlo se construyó la categoría de cohesión social en su modalidad no normativa desde la perspectiva de Haro y Vázquez (2018) la cual define como

Un proceso por el cual la organización, participación e integración de los individuos o grupos colectivos pueden solventar sus necesidades tangibles o intangibles desde el aspecto microsocioal, teniendo como pilares los vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia, mientras estén dispuestos a mantener y renovar dichos pilares. Para el estudio de campo se tomaron los indicadores de vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia, y también se agrega el desarrollo inclusivo, los cuales se analizan en el presente apartado. (p. 146)

4.2.1. Vínculos sociales

El primer indicador de la categoría de cohesión social son los vínculos sociales, los cuales se refieren a la “existencia y reproducción de relaciones sociales formadas a partir de la Interacción cotidiana recurrente entre individuos miembros de una colectividad. Se trata de relaciones que pueden variar, tanto en cercanía como en intensidad” (Haro, 2018, p. 217). Los ítems identificados son sobre aquellos individuos que tienen contacto con la familia, amigos,

vecinos, compañeros del PSV y la comunidad donde radican, en este caso, la población de Nuevo San Miguel.

Para obtener información al respecto, en el grupo de discusión se cuestionó sobre las relaciones significativas con la familia, amigos, vecinos, compañeros del PSV, promotores y comunidad de residencia; con quién se identifica más y si realizan actividades diferentes a las del programa en beneficio de la comunidad.

Las quince participantes manifiestan tener relaciones cercanas con sus familiares, algunos de los cuales participan en el programa, con sus compañeros y compañeras del programa, amigos y vecinos (tabla 14). Las quince participantes manifiestan realizar actividades adicionales al programa en beneficio de la comunidad. En particular, en la escuela primaria, donde realizan donaciones en especie y económicas para personas con bajos recursos. Asimismo, llevan a cabo la arborización de la escuela primaria indígena de la comunidad, realizan limpieza, plantan árboles, se organizan para el regando de los árboles y venden plantas de ornato. En general, realizan acciones de limpieza y reforestación.

Tabla 14

Vínculos sociales

4.2.1 Vínculos sociales	1.1 ¿Con quién tiene más relación?	1.2 ¿Con quién se identifica más?	1.4 ¿Si es así, describa las actividades?
E3	Familia, compañeros del programa. Con nuestros técnicos, ya que son los que nos han apoyado al trato que tenemos.	Compañeros la mayoría con mujeres. Con nuestros compañeros ya que paso mucho tiempo con ellos.	Realizamos apoyo comunitario a personas vulnerables, recolectamos tapitas para apoyo a niños con cáncer en ocasiones hemos ayudado con alguna despensa o efectivo a personas de la comunidad, actividades diferentes como limpieza a la comunidad.
E4	Familia, amigos. Con la familia y compañeros de trabajo y hemos hecho más amigos y más relaciones también con los compañeros del PSV	Con mi apoyo y compañeros de PSV. -- Con mi familia, ya que se han involucrado conmigo en el trabajo en parcela, apoyándome siempre física y emocionalmente.	Llevamos a cabo la arborización de la escuela primaria indígena de nuestra comunidad. Realizamos limpieza, plantamos árboles.

4.2.1 Vínculos sociales	1.1 ¿Con quién tiene más relación?	1.2 ¿Con quién se identifica más?	1.4 ¿Si es así, describa las actividades?
E6	Con mis padres y hermanos. -- Con mi familia toda mi vida, actualmente también con mis compañeros del PSV porque tenemos objetivos en común dentro del programa.	Con mi mamá, que para mí es el mejor ejemplo de superación. Con las mujeres, nuestras compañeras y cuando nos visita nuestra técnica con ella. -- Como sembradora con mis compañeras, por que desarrollamos las mismas tareas dentro del grupo, como persona con mis padres, porque siempre he tenido su apoyo incondicional	Apoyar en la escuela con limpieza y reforestación. -- Por sembrador reunimos cierta cantidad de topitas en beneficio a los niños con cáncer, cuando hay alguna necesidad, ya sea enfermedad o algo que requiera ayuda económica, donamos una cantidad de dinero, limpieza en áreas públicas (clínica y escuela primarias), reforestación.
E7	Soy muy sociable con todos mis compañeros y familia. -- Si con toda la comunidad porque nos damos a conocer como CAC, en la comunidad en la promoción de ventas que elaboramos dando promoción.	Casi con todos mis compañeros así debe tener valores para proyectar una buena imagen de sí mismo y el respeto mutuo.	Ayudamos en conjunto en la limpieza de la clínica, limpieza en las escuelas y plantación y plantas de ornatos y participación social de las letras de la comunidad, ayuda alimentaria personas de escasos recursos y asociación civil niños con cáncer.
E10	Con mis compañeros y con la familia. -- Me siento bendecida con mi familia, amigos, he tenido la suerte de tener muy buenos vecinos y con mis compañeros del programa muy bonita relación y compañerismo, los promotores son muy lindas personas.	Con mis compañeros de equipo. -- Me identifico con mis compañeras de equipo, con las cuales trabajo un día a la semana.	Reforestando y haciendo limpieza. -- Cada mes se nos pide realizar una actividad en beneficio de la comunidad como necesiten, recolectamos tapitas para ayudar a los niños con cáncer, ayudamos a reforestar áreas escolares, así como en la entrada de nuestra comunidad
Códigos identificados/ Frecuencia	Familia/12, Amigos/6, Compañeros/15, Vecinos/3, Técnicos/5	Compañeros/11, Compañeras/8, Familia/9	Actividades en la comunidad/15, Donativos económicos/12, Despensas/8, Limpieza comunitaria/14.

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

Las participantes manifiestan en el grupo de discusión que fortalecieron sus relaciones principalmente con su familia y amigos, también con sus compañeros, vecinos y técnicos, mediante la participación en las actividades de la comunidad como donativos económicos, despensas, limpieza comunitaria y reforestación. Esto coincide con lo señalado con Haro (2018)

quien señala que los vínculos sociales se establecen con diversas intensidades a partir del contacto en las relaciones cotidianas al participar en un proyecto en común.

Con respecto a los datos obtenidos en la entrevista grupal se obtuvieron participaciones que se refieren a sus relaciones con sus compañeros y en la comunidad del Nuevo San Miguel. Al respecto, en la entrevista grupal las participantes comentaron:

Si, me ha servido mucho porque aparte de ser servicial con la gente pues ya te identifican como alguien servicial y te conocen, te dan un reconocimiento de decir están en Sembrando Vida. (E-2, comunicación personal, 2023)

Nos ha dado identidad, sentido de pertenecía de estar en este grupo y también con la comunidad, las mujeres creamos ese sentido de pertenecía, tenemos nuestra playera roja manga larga, es la última que nos mandamos hacer, con el nombre y el logo y el logro grande atrás, también gorra nos mandamos hacer, lo usamos cuando vamos a trabajar al vivero, porque algunas veces anda gente mala y esto nos identifica, nos da reconocimiento, sentido de pertenecía, el programa lo sentimos nuestro, nos lo apropiamos, pero ha sido por el impulso que le hemos dado las mujeres. (E-5, comunicación personal, 2023)

Tenemos primero el vínculo entre nosotras, nos apoyamos entre mujeres, pero además interactuamos con otros CAC para intercambio de experiencias pero también como somos reconocidas aquí en la comunidad trasladamos ese apoyo a las instituciones de la comunidad, porque la red que tenemos trasciende” “Realizamos apoyo comunitario a personas vulnerables, recolectamos tapitas para apoyo a niños con cáncer en ocasiones hemos ayudado con alguna despensa o efectivo a personas de la comunidad, actividades diferentes como limpieza a la comunidad. (E-3, comunicación personal, 2023)

Los vínculos con otros actores sociales han hecho que algunas hasta consigan empleos como el caso de una compañera que esta ahorita en el ayuntamiento. (E-2, comunicación personal, 2023)

Al respecto, Casserly (como se citó en Gibezi, 2015) señala que “el trabajo en red es una estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones y/o personas que

deciden asociar voluntaria o concertadamente sus esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de fines comunes” (p. 3). De manera sintética se puede precisar que los vínculos sociales de las mujeres están integrados por redes de apoyo social formal e informal. Dentro de lo formal está el apoyo del programa social, del equipo técnico, pero también con otros actores sociales fuera de la comunidad mientras que lo informal las redes familiares y comunitarias.

En este sentido Montero (como se citó en Cerda, 2020) “considera la red como una estructura social en la que los individuos encuentran protección y apoyo que les permite la satisfacción de necesidades gracias al soporte ofrecido en el contacto con el otro” (p. 57). La red es un patrón de intercambio de recursos que se dan entre individuos de manera directa o indirecta mediante la comunicación e interacción estableciendo relaciones de confianza y reciprocidad.

A partir de los códigos identificados en las respuestas de las participantes en el grupo de discusión y las respuestas obtenidas en la entrevista grupal, se puede observar que las relaciones estrechas que establecen con sus familiares y compañeros del programa son alimentadas por el trabajo conjunto en la realización de las tareas del programa, así como su organización para realizar acciones en beneficio de la comunidad en la que viven.

4.2.2. Confianza

El segundo indicador de cohesión social es la confianza, la cual se refiere a la “expectativa de que otros miembros de la sociedad se conducirán respetando un conjunto de valores y obligaciones que resultarán de una interacción no conflictiva” (Haro, 2018, p. 217). Los ítems que se identifican en este indicador son el apoyo que reciben de los miembros de la CAC para atender sus necesidades y la importancia en la ayuda que ha recibido.

Para obtener información sobre dichos ítems se cuestionó a los participantes del grupo de discusión sobre que tanto los han apoyado en sus necesidades amigos, vecinos, familiares, compañeros del PSV y qué tan importante ha sido la ayuda que ha recibido. Asimismo, se cuestionó sobre la confianza que tienen sobre los técnicos del PSV.

Las participantes en el grupo de discusión manifiestan que han tenido apoyo de familia y compañeros durante su permanencia en el PSV (tabla 15). Se les da un apoyo económico a los familiares cuando tienen algún problema familiar, también refieren apoyo moral y ayuda en el

trabajo pesado en parcela para llegar a la meta. Consideran la ayuda muy importante y significativa. Los técnicos han logrado su confianza al convivir, al participar, al escuchar, a resolver problemas que hay entre otras. Siempre al pendiente de todo y todos y con total transparencia.

Tabla 15

Confianza, apoyo a sus necesidades e importancia de la ayuda recibida

4.2.2. Apoyo en sus necesidades.	2.1 ¿Qué tanto lo han apoyado en sus necesidades?, amigos, vecinos, familiares, compañeros del PSV?	2.2 ¿Qué tan importante ha sido la ayuda que ha recibido?	2.3 ¿Cómo han logrado obtener su confianza los técnicos del PSV?
E6	Mucho, porque cuando he necesitado de su ayuda me han apoyado sin importar la situación. Si, la familia, vecinos, mi hijo, con el trabajo pesado que no podía realizar nosotros y algunas nos han ayudado los hijos.	Ha sido muy importante, ya que además de que hacemos un beneficio a la sociedad se nos apoya económicamente y ese recurso satisface muchas de nuestras necesidades básicas.	Estando al pendiente, organiza do reuniones y teniendo comunicación.
E8	Me han ayudado en trabajo pesado en parcela para poder llegar a la meta. -- Se le pide el apoyo para realizarlas y así ellos conocen el programa y las actividades a realizar.	Es una pequeña ayuda económica para tu familia	Siempre al pendiente de todo y todos y con transparencia. -- Observando, platicando, depende el trato que nos den.
E10	Si he necesitado su apoyo tanto en trabajo de vivero y lo he recibido cuando lo he necesitado moral y económico. -- He sido muy bendecida y apoyada moral y emocionalmente por mis vecinos familia y amigos.	Muy importante Es muy importante como no trabajamos y somos amas de casa algunas nos ha servido mucho la ayuda económica	Por mi trabajo en PSV. -- Trabajando en conjunto con ellos, escuchando sus propuestas y cumpliendo con lo que nos pide el programa.
E11	Mucho, si, mi primo me ayudo y un vecino. -- Trabajamos unidos como familia y con amigos y los compañeros dándonos sugerencias de trabajo	Muy importante	Conviviendo en las reuniones y por la atención que nos brindan. -- Escuchándonos respetuosamente y aplicando talleres por equipo, no nos intimidan porque son amigables, pero sin dejar de cumplir con su trabajo.
E14	Pues a mí me han apoyado económicamente y		Son personas muy respetosas y muestran amabilidad siempre e

4.2.2. Apoyo en sus necesidades.	2.1 ¿Qué tanto lo han apoyado en sus necesidades?, amigos, vecinos, familiares, compañeros del PSV?	2.2 ¿Qué tan importante ha sido la ayuda que ha recibido?	2.3 ¿Cómo han logrado obtener su confianza los técnicos del PSV?
	también me apoyan en el trabajo.		incluso hacen convivios con nosotros.
E15	A mí me apoyaron en cuestiones familiares de un primo.		Confiar en ellos porque siempre están para lo que se ofrezca, son respetuosos y accesibles, conviven con nosotros.
Códigos identificados/ Frecuencia	Mi familia me apoya/10 Apoyo de los compañeros/15	Muy importante la ayuda/12 Económica/7	Comprometidos/14 Siempre pendientes/9 Escuchan/6 Transparencia/4, Resolver problemas entre nosotras, Profesionalismo/13

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo.

Se sienten productivas, apoyadas por la familia y sus compañeras. Con respecto a los técnicos, los perciben comprometidos, siempre pendientes del desarrollo del programa, los escuchan, se dirigen con transparencia y ayudan a la solución de problemas entre los miembros del grupo, en resumen, su comportamiento es profesional.

Como lo apuntan Ocampo y Soto (como se citó en Haro, 2018), “la confianza como elemento de unidad social obedece al apoyo que recibe el individuo de su familia” (p. 228) y/o comunidad en términos económicos y de aspectos morales.

En la entrevista grupal las integrantes manifestaron sentirse confiadas en la CAC, perciben motivación y armonía.

Yo siento bonito cuando con la hermana Trini voy a hacer tortillas de nopal el entusiasmo que ella le pone, me lo transmite y me da gusto por ella porque siempre anda motivada ella, hace tortillas de nopal, hace menudo, hace chilorio, nos vende. (E-3, comunicación personal, 2023)

La armonía que tenemos como equipo, nunca nos hemos agarrado a pelearnos, nos cuenta la técnica que en otras CAC’s se dicen de cosas y se pelean y nos pregunta cómo le hacen ustedes que siempre tienen una armonía muy bonita y ese reconocimiento también se siente bonito, que nos digan que tenemos un buen equipo que realmente si lo tenemos, hemos logrado hacer un buen equipo. (E-5, comunicación personal, 2023)

Yo estaba en otro CAC y era diferente y me cambiaron, me cambiaron para que me quedara más cerca y eran de tierras de riego como yo y no voy al cerro porque no puedo subir el cerro, yo miro que se apoyan y me gusta mucho, cuando tienen trabajo, por ejemplo ahora que nos iban a checar, nosotras dos somos las número uno, fuimos seleccionadas para que nos checaran primero el trabajo como un predio modelo y si me estrese mucho porque, yo como estaba cuidando a mi papá y estaba en cama desde noviembre, y yo decía como esta porque ni iba, la verdad no iba, ellas me apoyaron también que otra persona trabajara por mí en vivero mientras pasaba mi situación de mi papá e igual me apoyaron económicamente cuando mi papá le realizaron la cirugía y estoy muy agradecida y cuando falleció igual me apoyaron yo me integre en abril va hacer un año con ellas, las conocía pero no estaba trabajando con ellas. (E-10, comunicación personal, 2023)

Siempre hemos cumplido con los requerimientos del programa, aun cuando se nos junta el trabajo con todo lo que tenemos en nuestra vida personal que hacer, la gente confía en nosotras por el arduo trabajo que realizamos, eso nos hace sentirnos reconocidas y parte de este espacio. (E-8, comunicación personal, 2023)

Se puede observar como la confianza se fortalece en las redes solidarias que se han formado en la comunidad y también en una red que tiene reconocimiento por parte de la población del Nuevo San Miguel.

A partir de los resultados obtenidos en el grupo de discusión y la entrevista grupal, se observa que el apoyo que las participantes perciben y reciben de familia y compañeros como muy buena y significativa tanto en lo económico como en las tareas diarias del PSV y en los proyectos de apoyo a la comunidad, refleja un alto índice de cooperación entre todos los integrantes de la CAC. Asimismo, refleja la confianza que les generan los técnicos del programa al convivir y participar de forma democrática y transparente.

4.2.3. Valores compartidos

Según Haro (2018), los valores compartidos se definen como principios y motivaciones generales que guían los juicios, actitudes y comportamientos individuales. Estos constituyen el tercer indicador de la categoría de cohesión social, implicando una disposición a ayudar,

participar en actividades beneficiosas para la comunidad y mostrar tolerancia hacia personas con distintas ideologías religiosas o políticas (p. 217). En la investigación, se exploró este indicador mediante preguntas en grupos de discusión. Se indagó sobre la importancia que las participantes del Programa de Apoyo Social (PSV) asignan a involucrarse en actividades beneficiosas para su comunidad. También se investigó cómo estas participantes se relacionan con individuos que tienen diferentes afiliaciones religiosas o políticas.

Las quince participantes consideran importante participar en actividades que benefician a las personas de su comunidad, con el fin de agradecer un poco lo que les han dado y contribuir al desarrollo de la comunidad, así como transmitir valores a los hijos y nuevas generaciones (tabla 16). Las participantes expresan que establecen relaciones con personas que tienen diferentes religiones y afiliaciones políticas mediante el diálogo y el respeto hacia sus creencias religiosas y políticas. En el grupo, se respeta que algunas compañeras participen en ciertas actividades mientras otras no, dependiendo de sus creencias individuales.

Tabla 16

Valores compartidos, disposición a participar y tolerancia hacia los otros

4.2.3. Disposición y tolerancia	3.1 ¿Por qué considera usted importante participar en actividades que benefician a las personas de su comunidad?	3.2 ¿Cómo logra relacionarse con personas pertenecen a religiones, partidos políticos, diferentes al de usted?
E1	Es una forma de inculcar nuestro trabajo para un futuro mejor.	No tenemos problema con personas de diferentes creencias. -- Respetando y no tenemos problemas con ellos.
E2	Porque todo es para bienestar de cada uno de nosotros, es para dejárselos a nuestros hijos y enseñarles que debemos siempre ayudar.	Dialogando con ellas, con las personas, siempre en base al respeto, por ejemplo, hay actividades que las personas no pueden realizar dependiendo de su religión y se respeta, no se impone ese tipo de actividades que por su religión no pueden
E3	Siempre debemos de tener el hábito de apoyar al prójimo a cualquier persona hay mucha gente vulnerable que necesita una ayuda siempre y si está en mis manos lo hago sin pensarlo dos veces.	No tengo ningún problema con ninguna y respeto cada religión y partido político. -- Siempre con respeto, cada uno decide su religión y creencias.
E4	Porque así podemos ayudar donde podemos participamos como integrantes de la población en actividades que nos benefician a todos. Porque podemos ayudar donde participamos como integrantes de la población en actividades que nos beneficiarán a todos.	Dialogando con las personas. -- Respetando sus creencias y su religión, ya que cada uno es libre de estar en la religión que le parezca o mejor sienta.
E5	Si, me parece muy importante, es como regresar un poco de lo que hemos recibido. Es regresar un poco de lo que el programa nos ha dado como comunidad al participar nosotros en actividades que benefician a la comunidad, es	Respetando siempre las diferencias cada uno es libre de practicar sus creencias, en la CAC tenemos compañeras de diferentes religiones y algunas no participan en ciertas actividades, se respeta. --

4.2.3. Disposición y tolerancia	3.1 ¿Por qué considera usted importante participar en actividades que benefician a las personas de su comunidad?	3.2 ¿Cómo logra relacionarse con personas pertenecen a religiones, partidos políticos, diferentes al de usted?
	una manera de agradecer por lo que hemos recibido.	Mediante el respeto y la empatía, existen en nuestro grupo personal con diversas creencias, pero no tenemos ningún problema. -- Somos respetuosos.
E6	Si, porque con cada personal que aporte su granito de arena, se fortalece la comunidad y mejoramos nuestra calidad de vida. -- Para la mejora de la propia comunidad.	Respetando las decisiones y preferencias de las personas. Respetando los ideales de cada persona.
E7	Si con base a eso hemos logrado con nuestro trabajo sobrepasa límites de ayuda mutua con todos y solidaridad. -- En la participación con los padres de familia en conjunto de la limpieza escuela y con los doctores en la clínica y nos damos a conocer como CAC participación.	La sociedad mutua uno y con los demás se debe respetar las diferentes culturas y religiones se debe de llevar un compañerismo. -- Somos muy sociables con todas las personas en general.
E8	Si es regresar un poco de la reforestación de la comunidad. -- Porque es beneficio de nosotros tanto como para nuestros hijos a futuro.	No tengo ningún problema nuestro respeto dialogar con las personas. -- Cada uno respeta su religión. -- Todos debemos respetar a los demás.
E9	Es importante ya que nosotros recibimos apoyo económico y es una manera de retribuir los beneficios obtenidos.	Respetando sus ideales, su forma de ser. -- No hay ningún problema nos dirigimos con respeto con todas las personas.
E10	Porque debemos ser empáticos, y ver que hay muchas necesidades, y como seres humanos que somos debemos ayudarnos unos a otros.	Respetando sus ideales. -- Cada persona decide y escoge o nace en una religión y eso debe ser respetado, respetar para merecer respeto.
E11	Es importante ya que así se sentirán apoyadas y valoradas sin discriminación.	Respetando sus creencias y costumbres. -- Respetando sus creencias y opiniones concentrándonos solo con las actividades del PSV.
E12	Creo que todos alguna vez podemos necesitar apoyo y es importante poder estar en la situación de ayudar a los demás.	Respetando su religión. -- No tenemos problemas con las personas con diferentes creencias, siempre hay respeto.
E13	Para que la comunidad se mantenga fuerte y prospera, también para mejorar la calidad de vida de todos.	No tengo problema con eso ya que cada uno tenga una religión, siempre debe de haber respeto hacia cualquier persona.
E14	Que es una forma de servir de ejemplo y además es mejor dar que recibir.	No tenemos ningún problema en tener relación con personas con creencias.
E15	Es una forma de inculcar los valores de servir.	No tenemos ningún problema, por esa parte de las personas con diferentes religiones.
Códigos identificados/ Frecuencia	Si/12, Para mejorar la comunidad/6, Por el bienestar de nuestros hijos/4, Retribución/5, Transmitir valores/8, Ayudar/15	Platicando/5 Respeto a creencias (Religión, política) /15

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo.

Según se muestra en la tabla anterior, las mujeres participantes en el grupo de discusión demuestran una disposición activa para ayudar y participar en actividades que benefician a su comunidad. Además, promueven la transmisión de valores y el bienestar de sus hijos como una forma de retribuir los beneficios que consideran haber obtenido de su participación en el PSV. Comparten valores de tolerancia hacia personas con ideologías religiosas o políticas diferentes a las suyas y expresan gratitud hacia la comunidad en la que residen.

Lo anterior sugiere que, en la comunidad del Nuevo San Miguel, en el municipio de Ahome, Sinaloa, existe mayor tolerancia entre sus habitantes sobre temas de religión y política.

En la entrevista grupal las manifestaciones fueron sobre el trabajo comunitario, enfatizaron su apoyo en la escuela primaria, así como ferias y exposiciones con otras comunidades de aprendizaje. Asimismo, se asumen como la CAC con más avance en el logro de los objetivos del PSV.

Lo que llevamos a cabo fue la reforestación de la escuela primaria, todo el grupo plantamos árboles y pusimos jardín y nos encargamos de cuidar esos arbolitos un tiempo, porque fue un proyecto de unos meses, entonces ya dejamos árboles plantados en la comunidad. (E-4, comunicación personal, 2023)

También se han hecho ferias de todos los viveros, fue en San Miguel una expo de todo lo que se hace cada vivero, se ha hecho dos años, con grupo y todo, fue organizada por nosotras las mujeres y se llamó “Expo feria emprendedores”, nos consideramos emprendedoras. (E-2, comunicación personal, 2023)

Si de otras comunidades conocimos personas, hemos tenido reuniones, por ejemplo, una vez en el guayabo, vinieron de otras comunidades convivimos y fue un intercambio de experiencias del mismo programa y había más mujeres que hombres que participamos en el programa y pues ahí pudimos hacer muchas amistades de otras comunidades que nunca habíamos conocido y por medio del programa fue que las conocimos. (E-8, comunicación personal, 2023)

Pero nosotros somos la CAC con más avance para cumplir la meta y que somos algo especial por la organización que se tiene. (E-5, comunicación personal, 2023)

Respetando las decisiones y preferencias de las personas (...) Respetando los ideales de cada persona, pero también estableciendo los criterios desde el inicio del programa señalando las responsabilidades y como debemos conducirnos. (E-6, comunicación personal, 2023)

En este sentido Muñoz (2021) menciona que las mujeres rurales han visto lo importante de reunirse con otras mujeres, pues es el espacio donde confluyen, la identificación a razón de

género y de las vivencias en común que las atraviesan. Es un lugar donde por medio de la escucha, la empatía y la sororidad se generan nuevos cambios profundos en su cotidianidad.

Se puede observar que las mujeres que participan en el PSV comparten y promueven valores significativos que permiten generar cohesión social, como el respeto, la tolerancia a diferentes creencias, la inclusión y agradecimiento, lo que se refleja en el trabajo en equipo en beneficio de su comunidad como grupo unido y organizado.

4.2.4. Sentido de pertenencia

Según Haro (2018), el cuarto indicador de la cohesión social es el sentido de pertenencia, definido como el sentimiento de ser parte de una comunidad debido a la compartición de identidad, valores, creencias, proyectos, problemas y desafíos con los demás miembros de esa sociedad (p. 201). Los elementos identificados se centran en si las personas se identifican con su familia, amigos, compañeros de la CAC, vecinos y técnicos. Además, se exploró si desean una mayor integración con su comunidad y si les gustaría continuar viviendo en ella, y por qué. Estos temas fueron discutidos en el grupo de discusión para obtener información sobre estos aspectos.

Los resultados del grupo de discusión (tabla 17), indican que las participantes se identifican en la comunidad por ser amables, respetuosas y sobre todo comunicativas con las personas. Por otra parte, comentan que con verlas con el uniforme saben que pertenecen al programa y dicen las personas “esas son las sembradoras”. Los identifican por el logo y nuestra playera, la comunidad nos conoce y nos reconocen por el trabajo en la comunidad. Para lograr una mayor integración con su comunidad, consideran que se deben realizar actividades en beneficio a la comunidad e invitando a unirse a más personas, aunque no estén dentro del PSV, ya lo han hecho, piden apoyo de las personas para actividades que van a realizar.

Las participantes manifiestan su interés por quedarse a vivir en la comunidad del Nuevo San Miguel, porque se sienten seguros, en una comunidad amigable y tranquila donde la mayoría se conocen y se apoyan. Aunque manifiestan que hay mucha drogadicción y delincuencia, pero eso es muy aparte.

Tabla 17

Sentido de pertenencia

4.2.4. Personas que se identifican con familia y comunidad	4.1 ¿Describe cómo se identifica con su comunidad? ¿Qué es lo que le hace sentir que pertenece a su comunidad?	4.2 ¿Cómo cree usted que se puede lograr una mayor integración con su comunidad	4.3 ¿Le gustaría seguir viviendo en su comunidad, por qué?
E1	Amigable. -- Mi pueblo, mis valores, mis amigos y familia.	Organizándonos. Invitándolos a realizar las actividades que realiza el programa en beneficio de la comunidad.	Si, pues porque me gusta. -- Si, por que vivo a gusto y ahí vive mi familia.
E3	Me identifico por ser tranquila amable y trabajadora y por el logo de Jiapsita Bobitwame. -- Por mi familia, mis amistades las personas todos nos conocemos o por lo menos la mayoría son conocidos.	Tratando de apoyar siempre a los vecinos, familia y compañeros del programa invitamos a las personas a participar.	Si, porque aquí esta toda mi familia, conocidos y se vive bien a gusto tranquilamente.
E4	Soy una persona que soy muy altruista me gusta ayudar al que lo necesite, soy voluntaria de salud de la unidad médica de la comunidad, fui comisaria municipal, doy clases de educación inicial las personas me buscan para que los apoye en los problemas que se les presenta (apoyo en lo que está dentro de mis posibilidades).	Convocando a reuniones, haciendo visitas en los domicilios y exponemos los planes que tenemos en favor de la misma población, motivando a la gente para que se involucren.	Claro que sí, soy una de las personas fundadoras del poblado Nuevo San Miguel. -- que se formó después de la inundación (1990-1991), me toco ser de las primeras que se vino a vivir al poblado.
E5	Somos identificados como los del vivero, los de las plantas, ya nos conocen por eso. -- Mi familia, las personas, ser parte del programa, de la escuela, a poyar a las personas y conocerlas.	Al realizar actividades en beneficio de la comunidad en ocasiones tratamos de invitar a las personas, pedíamos donación de árboles plantas de jardín de la comunidad de personas que no eran del programa para que se unieran un poco al proyecto de esa manera los involucramos. --	Si, me gusta vivir aquí, la vida tranquila un tiempo viví en la ciudad y no me gusta aquí me agrada, más espacio, cerca de mi familia. No se meten con las personas Si, me gusta vivir aquí, porque aquí viven mis padres, aquí estudian mis hijas y me gusta estar aquí. Me gustaría hacer muchas cosas por esta comunidad y vamos paso a paso con pequeñas acciones
E8	Soy sociable, amigable y nuestro respeto tenemos un sello y nos identifican. -- El apoyo para la gente de esta. Mis amigos y compañeros de PSV.	Apoyando siempre a la familia amigos, vecinos y compañeros del programa invitamos. -- Dándose a conocer en la misma, invitando a participar en nuestra comunidad.	Si, es una comunidad tranquila y segura y hay respeto. Si hay mucha drogadicción, pero nos respetan. -- Por supuesto para llevar a cabo a participación de toda la comunidad.

4.2.4. Personas que se identifican con familia y comunidad	4.1 ¿Describe cómo se identifica con su comunidad? ¿Qué es lo que le hace sentir que pertenece a su comunidad?	4.2 ¿Cómo cree usted que se puede lograr una mayor integración con su comunidad	4.3 ¿Le gustaría seguir viviendo en su comunidad, por qué?
Códigos identificados/ Frecuencia	Amigable/6, Respetuoso/4, Por el PSV/7, Trabajo en la comunidad/9, Familia/9	Participando en las actividades de la comunidad/15 invitando a otros a las actividades/15	Si/15 Comunidad tranquila/15 Amigable/15

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

Las participantes del grupo de discusión asumen que son identificadas como amigables, respetuosas, porque participan en el PSV, por su trabajo en la comunidad y la familia a la que pertenecen. Las mujeres consideran que se puede lograr una mayor integración en su comunidad participando en las actividades comunitarias e invitando a más personas a participar. Sus deseos son quedarse a vivir ahí, porque consideran que es una comunidad tranquila y amigable, a pesar de que existen personas, principalmente jóvenes adictos y con problemas de conducta.

En la entrevista grupal los comentarios fueron más extensos sobre el sentido de identidad y pertenencia que asumen las integrantes del estudio, con comentarios como los que se anotan aquí:

Nos ponemos nuestra playera, cachucha y es una forma de identificarnos como grupo. Paso un caso de un cuñado mío que su esposa está en el programa y el también trae playera aquí a san miguel y en una parte estaban los sicarios lo pararon a él, pero ya cuando les enseñó la playera y se dieron cuenta que estaban trabajando en el PSV y le dieron el paso, es una forma de identificar al grupo, Jiapsita Bobitwame que significa “esperanza de vida. (E-8, comunicación personal, 2023)

Para la expo (feria) se mandó hacer playera de manga corta con los logos de cada uno de las CAC’s que realizaban la exposición. La ropa nos da identidad al grupo. (E-4, comunicación personal, 2023)

Nos ha dado identidad, sentido de pertenecía de estar en este grupo y también con la comunidad, las mujeres creamos ese sentido de pertenecía, tenemos nuestra playera roja manga larga, es la última que nos mandamos hacer, con el nombre y el logo y el logro grande atrás, también gorra nos mandamos hacer, lo usamos cuando vamos a trabajar al vivero, porque algunas veces anda gente mala y esto nos identifica, nos da reconocimiento, sentido de pertenecía, el programa lo sentimos nuestro, nos lo apropiamos, pero ha sido por el impulso que le hemos dado las mujeres. (E-5, comunicación personal, 2023)

Es importante trabajar para que la comunidad tenga una mejora en la escuela, en la fachada de la comunidad y nuestra participación en este grupo ha servido para formar una estructura solida en el programa, pero también de trabajo comunitario. (E-5, comunicación personal, 2023)

Soy parte de este proyecto y me siento orgullosa, me pongo mi camiseta y mis gorras con el nombre del programa, la gente te ve y sabe que eres del programa sembrando vida”. (E-9, comunicación personal, 2023)

Al respecto McMillan y Chavis (como se citó en Cueto et al., 2015) describen el sentido de comunidad como esa “vivencia subjetiva de pertenencia a un grupo a través del cual se satisfacen ciertas necesidades, en una relación de influencia mutua entre sus miembros, con los cuáles se construyen lazos afectivos” (p. 61).

En función de los datos obtenidos en el grupo de discusión y la entrevista grupal, las Mujeres participantes manifiestan un alto sentido de pertenencia hacia su comunidad de aprendizaje del PSV y hacia la comunidad en la que radican el Nuevo San Miguel. Se identifican como individuos amigables y respetuosos que, al pertenecer a la CAC, son reconocidos en su comunidad aceptados y respetados. prefieren quedarse en su comunidad a vivir que emigrar a otros lugares, se sienten seguros y respetados en ella.

4.2.5. Desarrollo inclusivo

Aun cuando Haro no desarrolla el indicador de desarrollo inclusivo en su propuesta para la identificación de estrategias de cohesión social no normativa, en el presente estudio se incluye el indicador con el fin de estudiar como perciben la tolerancia entre los miembros de la comunidad las participantes en el PSV, de la CAC *Jiapsita Bobitwame*. Para ello se incluyó el tema en el grupo de discusión y la entrevista grupal.

Las participantes del grupo de discusión (tabla 18) identifican la tolerancia mediante el diálogo y el respeto por el otro, no manifiestan sentimientos de marginación o rechazo por condiciones de género, edad o condición social. Todas perciben apoyo comunitario. Consideran que falta tolerancia hacia las personas con adicciones al alcohol y a las drogas.

Tabla 18*Desarrollo inclusivo*

5.2.5. Desarrollo inclusivo	5.1 Describa como percibe la tolerancia entre los miembros de la comunidad
E1	Falta más tolerancia hacia las personas adictas al alcohol, las drogas.
E2	<p>Primeramente, al ser escuchado y ser mejor persona para tener una buena comunicación de lo que está pasando.</p> <p>La mayoría es gente amable. --</p> <p>Teniendo paciencia y saber escuchar a las demás personas. --</p> <p>Creo que si falta mucha tolerancia y sobre todo a esas personas que tienen problemas de drogadicción.</p>
E3	<p>Son medianamente tolerantes la mayoría es gente amable servicial y la mayoría nos conocemos sobre todo el respeto. --</p> <p>La mayoría es tolerable amigable, siempre ayudando a poyando al que lo necesita, siempre y cuando este en nuestras posibilidades.</p>
E4	<p>Simplemente llevando a cabo plática con las personas. --</p> <p>Platicando, escuchando, respetando, ser o tratar de ser una persona que sabe escuchar y no juzgar a las personas que se acercan a mí a platicar sus problemas.</p>
E5	<p>Hay buena relación entre vecinos todos nos conocemos y hay buena relación.</p> <p>Al realizar actividades en beneficio de la comunidad en ocasiones tratamos de invitar a las personas, por ejemplo, cuando trabajamos en la escuela, hacíamos publicaciones hacíamos letreros en los cuales invitábamos a las personas a unirse a nosotros para hacer el trabajo que teníamos que realizar en la escuela, pedíamos donación de árboles plantas de jardín de la comunidad de personas que no eran del programa para que se unieran un poco al proyecto de esa manera los involucramos.</p> <p>Todos nos conocemos y regularmente no hay problemas serios. --</p> <p>Medianamente tolerantes, creo que falta mucho trabajar en eso, existe mucha drogadicción y siento que estos jóvenes son juzgados, aislados y señalados, los excluimos y les tenemos miedo, cuando en realidad son personas muy vulnerables que requieren ayuda y atención, que siempre hay un fondo detrás del problema. --</p> <p>Me gustaría que pudiéramos hacer algo por ellos.</p>
E6	<p>Buena, ya que se respeta a todos por igual.</p> <p>Por el respeto a las personas. --</p> <p>Ni buena, ni mala, no todas las personas somos tolerantes con los demás como debería ser.</p>
E7	<p>Comportarse de manera tolerante unos a otros sabemos que tenemos caracteres diferentes en respeto y comunión. Algunas personas vienen de otros estados y son diferentes de como hablan o de su color de piel no se deben excluir. Asimismo, somos de caracteres diferentes, pero siempre tolerantes con cada uno de nosotros logramos que cada uno de nosotros nos apoyemos mutuamente en todas las áreas, sea trabajo emocional o espiritual.</p>
E12	<p>Respetando y tener mayor tolerancia en personas con preferencias diferentes. En algunas cosas somos tolerantes, hay convivencia, pero si se dan casos en los que hace falta ser un poco más empáticos.</p>
E15	<p>La familia la tolerancia de las personas que son adictas, borrachos y más que andan en la calle.</p>
Códigos identificados/ Frecuencia	Escuchando/8, Respeto/10, Platicando/10, Tolerancia/6, Falta tolerancia a personas con adicciones/12

Nota: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el estudio de campo, (2023).

Las participantes consideran que la tolerancia se manifiesta escuchando y respetando a las personas mediante el diálogo. Consideran que falta tolerancia hacia las personas con adicciones en la comunidad del Nuevo San Miguel. Por otra parte, dentro del desarrollo inclusivo se percibe que todas las personas participen libremente sin importar su género, etnia, orientación sexual o cualquier otra característica, por lo que señalan que todos deben tener igualdad para estar en el programa social. Así mismo todos comparten sus saberes para mejorar el programa y su comunidad. Mencionan que se sienten parte de todos los procesos en la comunidad y que sus experiencias en el manejo con la tierra la han aplicado en el programa puesto que muchos tienen experiencia en las actividades agrícolas

Si se sitúa el término tolerancia como la clave para luchar en contra del racismo y en pro de la diversidad, el significado detrás del término tolerancia se orientaría a fomentar, promover e impulsar la paz y la armonía para lograr sociedades plurales. Esto es, evitar situaciones de conflicto basado en el reconocimiento de la igualdad de derechos que posee cada uno de los implicados (Hernández, 2004, p. 139).

Con respecto a la categoría de cohesión social y las estrategias que se desarrollan en la comunidad de aprendizaje para generarla. Se puede concluir que las mujeres entrevistadas coinciden en identificar que han mejorado sus vínculos sociales con los miembros de la CAC, asumen confianza y valores compartidos entre ellas y ellos, con un alto sentido de pertenencia a la comunidad de aprendizaje y a su localidad de residencia, el poblado Nuevo San Miguel.

Las estrategias de cohesión están caracterizadas por:

- Establecimiento de vínculos sociales externos e internos con diversos actores sociales; los externos relacionados con otras instituciones que puedan beneficiar a la comunidad, con otras CAC para mantener relaciones para mejorar los trabajos colaborativos y vínculos internos con los participantes del programa, personas de la comunidad y autoridades de las instituciones de la comunidad como la escuela, entre otras: esto a través de una red de gestión y organización.
- Estrategia de cooperativa para el apoyo de los más necesitados o para solventar acciones en beneficio de la comunidad.

- Red de sororidad de apoyo entre mujeres para el apoyo del cuidado de los hijos y para realizar estrategias de venta y comercialización de los productos obtenidos de los viveros que representen ingresos para ellas y para la cooperativa simbólica comunitaria.
- Estrategias de desarrollo inclusivo donde participan todos los miembros de la comunidad sin distinción en diversas actividades y en la toma de decisiones de manera democrática.
- Estrategias de sustentabilidad donde participan dando a conocer sus saberes en el manejo y trabajo con la tierra fortaleciendo el vínculo naturaleza-sociedad.

4.3. Obstáculos y retos de la participación en la cohesión social de las mujeres en el programa social

Como tercer objetivo particular de la investigación se analizaron los obstáculos y retos de las mujeres sobre su participación en la cohesión social en el PSV en la comunidad de Nuevo San Miguel, Ahome, Sinaloa, para lograrlo, en el presente apartado se establece un diálogo con las mujeres participantes sobre que problemas han limitado su participación en el programa.

Si bien, las mujeres sembradoras no tuvieron limitaciones al momento de ingresar al programa, dado que los técnicos encargados de inscribirlas, debían cumplir con los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y de perspectiva de género; si encararon situaciones problemáticas cuando administraban su tiempo entre el trabajo del programa y tareas en sus hogares, siendo algunas jefas de familia, pues las parejas de estas mujeres tienen que salir fuera de la localidad a trabajar, quedándose ellas al frente del cuidado de los hijos y de la familia extendida.

Pudiera hacer aún más, pero no puedo en ocasiones porque tengo que organizar el trabajo de casa con el programa, ya ve el trabajo doméstico y el cuidado de los niños nos absorben por completo. (E-7, comunicación personal, 2023)

Uno de los factores que incide para que las mujeres se involucren activamente en el programa, es que no tienen empleos formales, lo que permite administrar sus tiempos y ser parte de los comités. Sin embargo, esto representa un arma de dos filos pues las mujeres se responsabilizan totalmente de echar andar el programa sumándose esto a sus arduas jornadas de trabajo.

Aquí participamos todo por igual, sin embargo, somos más mujeres porque no tenemos empleos formales y eso nos sirve para poder participar en el programa”. (E-1, comunicación personal, 2023)

Somos las mujeres quienes somos lideres dentro de la CAC y cualquier cargo que se necesite, la comisionada del ahorro es mujer, comisionada de vivero es mujer, comisionada de Bio-fábricas es mujer, tesorera es mujer, secretaria es mujer, presidenta mujer, todos los cargos que están dentro de la CAC lo desempeñamos las mujeres, porque los hombres nunca se animan, ni se proponen ni los proponen y pues a nosotros nos dejan la responsabilidad y nosotros lo hacemos con mucho gusto. (E-5, comunicación personal, 2023)

Somos las mujeres las que movemos y tenemos la iniciativa para organizar además que este trabajo nos permite estar cerca de nuestros hijos porque podemos llevárnoslos y las otras mujeres nos apoyan. (E-10, comunicación personal, 2023)

Trabajamos con ellos, pero no los mandamos, ellos con la mirada nos lo dicen todo. (E-2, comunicación personal, 2023)

Por otra parte, se observa como existe una sobrecarga de trabajo de las mujeres compuesta por el trabajo doméstico, de cuidados de los hijos que se extiende al vivero, el trabajo en el programa social y el trabajo informal (algunas son costureras, estilistas o venden algún producto por catálogo o en sus casas). A esto se le suma que muchos hombres que son parte del programa tienen trabajos formales y envían a sus esposas hacer el trabajo por ellos, como lo menciona una de las participantes:

Somos muchas mujeres y los hombres mandan a sus mujeres a trabajar por ellos porque tienen otros trabajos, por ejemplo: mi hermano está en el programa y manda a su esposa a trabajar y realiza las mismas actividades, limpiar, regar, elaborar bocashi. (E-5, comunicación personal, 2023)

Algunos hombres prefieren no tomar el liderazgo de en los CAC porque tiene empleo y dejan que sus esposas hagan el trabajo que les corresponde a ellos con el discurso de no tener tiempo y el falso discurso de que las mujeres son más dedicadas en las funciones comunitarias.

Lo anterior sugiere que las mujeres tienen triples jornadas de trabajo y existe la creencia de que deben ser “supermujeres” haciendo todo el trabajo de los viveros con la idea de que el hacer todo siga perpetuando su participación en el programa.

Por otra parte, los resultados evidenciaron otro problema que limitan la participación de las mujeres y es el no contar con un vehículo para transportarse, esto les ha impedido poder cumplir con las obligaciones del programa y la asistencia a las asambleas.

El no tener transporte ha sido un obstáculo para el trabajo en el vivero porque los predios están en una distancia considerable, por lo que caminamos mucho y es muy agotador y cansado, además esto también ha hecho que en ocasiones no vaya a las asambleas. (E-8, comunicación personal, 2023)

Por otra parte, en ocasiones presentan problemas con respecto a los pagos del programa, los cuales en ocasiones presentan retrasos considerables.

Si, en varias ocasiones el pago sea retrasado y esto hace que me desmoralizara un poco, pues hago tanto para que no se nos pague en tiempo y forma. (E-3, comunicación personal, 2023)

Otro elemento son las condiciones climáticas relacionadas con las sequías y la ausencia de agua.

En algunas ocasiones no llueve y eso hace que estemos temiendo por el vivero, además que esto sumado que en ocasiones hay recortes al suministro de agua, esto sin duda son cuestiones que no están en nuestras manos, pero nos afectan a todos. (E-8, comunicación personal, 2023)

Las mujeres señalan que ya no existen las mismas condiciones que antes, mencionan que ellas anteriormente tenían huertos familiares en sus hogares, pero las condiciones climáticas adversas hacen que la tierra no sea la misma, situación que se deja ver en los viveros.

Por otra parte, en la observación de campo realizada, es patente las condiciones económicas precarias de los habitantes del poblado Nuevo San Miguel. Las limitaciones que tiene esta comunidad son de carencia de calidad en los servicios públicos, como la iluminación,

la eficiencia del suministro de agua potable, la falta de pavimentación, y de la necesidad de una escuela primaria bien acondicionada (por que dentro de las expresiones de las mujeres se manifestaba una preocupación por las instalaciones de su único centro de estudio).

Sumando estas condiciones de marginación en el ejido, existen espacios donde confluyen los hombres de distintas edades principalmente las parejas de algunas de estas mujeres o bien sus familiares, siendo estos lugares comúnmente asociados con la ingesta de bebidas alcohólicas y de otras sustancias adictivas.

De manera sintética se puede apreciar que las mujeres presentan diversos obstáculos que limitan su participación:

1. Relacionada por su condición de género: tener que conciliar sus actividades domésticas, cuidado de los hijos, trabajos informales y trabajo en el programa.
2. El vivero si bien es un espacio de sororidad y apoyo entre mujeres también es un espacio donde se da la extensión de cuidados.
3. Si bien las mujeres han aprendido han aprendido estrategias de sustentabilidad para el cuidado de la tierra y tecnológicas para mostrar su trabajo y productos que ponen a la venta, también han naturalizado el ser “supermujeres” lo que en ocasiones las hacen vivir múltiples jornadas de trabajo y no existiendo tiempo para ellas mismas”.
4. Las cuestiones climáticas adversas que obstaculizan el desarrollo del programa.
5. La falta del cumplimiento de los pagos a tiempo que provoca desmoralización para seguir participando.
6. Condiciones de vulnerabilidad caracterizada por vivir en espacios que presentan carencias de servicios públicos, zonas donde se da la drogadicción y no contar con vehículos para moverse.

CONCLUSIONES

La participación social en la cohesión social de las mujeres en el programa PSV está relacionada con problemas económicos, sociales, culturales, ecológicos, de género, entre otros. Las mujeres deciden ingresar al programa porque este representa una vía para mejorar su calidad de vida y obtener ingresos extras para mejorar su economía familiar. Sus intencionalidades están relacionadas a motivos individuales, pero también colectivos, pues desean mejorar las condiciones de su comunidad.

Las mujeres dentro del programa social desarrollan participaciones activas consolidando una red de organización entre mujeres que se extiende hasta el trabajo comunitario, buscando funcionar como una cooperativa simbólica de apoyo para las necesidades individuales y colectivas de los participantes del programa, habitantes de la comunidad y trabajo colaborativo en las instituciones de la comunidad. Esta estructura sólida ha permitido que sean reconocidas y que las personas muestren confianza hacia ellas, tanto los habitantes de sus comunidades como los técnicos del programa.

Las actividades esenciales de las mujeres en el programa incluyen la germinación de la semilla, regar plantas, elaboración de fertilizantes orgánicos como bocashi y lixiviado de lombriz, reforestación de terrenos en cerros, la reforestación de los predios. Las mujeres en este ámbito han aprendido estrategias de sustentabilidad y tecnológicas para dar a conocer su trabajo a otros sectores y poner a la venta algunos productos elaborados con materia de los viveros. Por otra parte, han realizado gestiones para el beneficio de la comunidad y mejorar las condiciones de las instituciones públicas como la escuela la cual han arborizado y mejorado con su trabajo su infraestructura.

Las quince participantes manifiestan participar de forma organizada y cooperadora en las actividades del Programa Sembrando Vida en la comunidad del Nuevo San Miguel, enfatizan en la igualdad de condiciones con respecto al género de los integrantes de la comunidad de aprendizaje, sobre todo en las actividades de trabajo diario y semanal. En cuanto al liderazgo, del programa, manifiestan ser ellas quienes lo llevan, le atribuyen a su mayor motivación y actitud para el trabajo, que los hombres que participan en el programa. Por otra parte, se manifiestan comprometidas con el programa, dicen cumplir las reglas y realizar las actividades organizadas en equipos de trabajo, en busca del logro de las metas propuestas con el programa.

Asimismo, consideran que su participación en la toma de decisiones de la CAC es tomada en cuenta por todos, con decisiones tomadas a partir de la exposición de ideas y programa, además de la votación general y mayoría, por lo tanto, democrática.

Por otro lado, consideran que el desempeño de los cargos de dirigencia es organizado, con responsabilidad y trabajo en equipo. Incluso, dicha participación les ha facilitado encontrar trabajo en el H. Ayuntamiento del municipio de Ahome. Por lo que el trabajo en los viveros les ha abierto la posibilidad de poder aspirar a otras cosas por las redes que construyen con otros actores sociales.

Cabe señalar que las mujeres se sienten reconocidas y con alto sentido de pertenencia al programa y a sus comunidades, esto lo demuestran en sus discursos, pero también en el orgullo que muestran al portar su uniforme. Se identifican como personas amigables y respetuosas que, al pertenecer a la CAC, son reconocidos en su comunidad aceptadas y respetadas y prefieren quedarse en su comunidad a tener que emigrar a otros lugares, ya que se sienten seguras y respetadas en ella.

El trabajo en el programa social ha fortalecido las relaciones y vínculos sociales entre las redes formales e informales. Por una parte, los vínculos con actores sociales externos a la comunidad y los vínculos internos entre los participantes de la comunidad y vecinos los cuales se han acercado y apoyado más, esto ha permitido la construcción de estructura que permite beneficios materiales, pero también afectivos.

Se puede precisar que las mujeres que participan en el PSV comparten y promueven valores significativos que permiten generar cohesión social, como el respeto, la tolerancia a diferentes creencias, la inclusión y agradecimiento, lo que se refleja en el trabajo en equipo en beneficio de su comunidad. como grupo unido y organizado. Sin embargo, se pueden apreciar prácticas sutiles de subordinación relacionadas a su condición de género. Donde las mujeres se enfrentan a múltiples jornadas de trabajos y tener que realizar el trabajo de los hombres con el falso discurso que las mujeres son mejores para la organización y que los hombres no tienen tiempo pues cuentan con empleos formales, es decir cumplen con un horario, cargando las mujeres toda la responsabilidad y naturalizando esas prácticas.

En este sentido las jornadas extenuantes de las mujeres están relacionados con sus tareas domésticas, el trabajo de cuidado de los hijos, trabajo en el programa y sus trabajos informales. Por tanto, se visibiliza una participación condicionada por estos aspectos. Las mujeres presentan emociones encontradas por una parte se sienten cansadas y agotadas por sus múltiples ocupaciones, pero también motivadas de participar en sus comunidades y tener trabajo en los viveros.

Por otra parte, existen cuestiones que limitan su participación unas relacionadas con sus condiciones económicas como la falta de un vehículo para movilizarse que les impide hacer un trabajo en el predio y asistir a las asambleas. Otro aspecto está relacionado con el cumplimiento de los pagos en el programa lo que las desmotiva en ocasiones pues sienten que se esfuerzan demasiado y necesitan ese dinero en tiempo y forma. Por otra parte, hay otras cuestiones que tampoco están en sus manos relacionadas con las condiciones climáticas como sequías y ausencia de agua para el riesgo que hacen limitan sus actividades en los viveros.

Se puede deducir de manera general que las mujeres se involucran en el programa por intereses individuales y colectivos, mediante la cooperación en equipo y el establecimiento de redes a través del compromiso y la toma de decisiones estableciendo beneficios para sus comunidades. Dentro de las estrategias que asumen para generar cohesión social a través del programa está el desarrollar redes de apoyo entre mujeres que dialogan con otros actores sociales para echar andar las actividades del programa, mejorar sus comunidades y sus instituciones, generar una cooperativa simbólica a través de los recursos del programa para apoyar a los más necesitados o mejorar la infraestructura comunitaria, establecer la confianza a través de la toma de decisiones del programa, donde todos se siente tomados en cuenta con esto desarrollan vínculos sociales con actores sociales externos e internos que les abierto nuevas posibilidades para ellas en el futuro y sus comunidades.

En este sentido Guevara y Parra (2019) señala que las redes se “constituyen a partir de relaciones de intercambio recíproco de bienes y servicios que ocurren con regularidad, lo cual demanda un cierto nivel de horizontalidad, solidaridad y confianza entre los individuos que intervienen en la relación” (p. 156). De manera general se puede señalar que las redes comunitarias son estructuras de acción donde los miembros comparten intereses individuales,

pero también colectivos donde debe predominar una interacción, comunicación, organización y confianza.

Desde el Trabajo Social la comunidad será siempre concebida como un espacio de transformación donde se establecen redes y relaciones entre diversos actores, por lo que su investigación-intervención será desarrollar habilidades en las personas para que sean autogestoras de sus propias necesidades buscando el desarrollo comunitario y el bien común. Asimismo, buscara siempre la participación activa de las comunidades mediante la interacción, socialización, colaboración y recursos compartidos para que a medida que estos mejoren se tengan efectos positivos en el bienestar social y con ellos el fortalecimiento de la cohesión social.

Desde la perspectiva de Verdugo et al. (2019), la participación se define como la capacidad de establecer relaciones colectivas que faciliten la resolución de necesidades sociales dentro de las comunidades. Este enfoque enfatiza que la participación no solo implica una acción individual, sino que es una fuerza dinámica que promueve la gestión comunitaria para mejorar la calidad de vida local. En este contexto, las mujeres han desempeñado un papel central al movilizar a los residentes de sus comunidades para abordar sus propias necesidades mediante iniciativas participativas. Estos colectivos femeninos operan sobre la base de intereses comunes y valores compartidos, facilitando la creación de procesos de trabajo solidarios y colaborativos en beneficio del desarrollo comunitario. (p. 153)

REFERENCIAS

- Aguilar, L. F. y Porrúa, M. A. (2001). *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno*. México: Porrúa.
- Alaníz Hernández, C. (2013). Modalidades de participación social en educación básica. *Argumentos* (México, DF), 26(72), 167-189.
- Alejandro Meza Ojeda, Esperanza Tuñón Pablos, Dora Elia Ramos Muñoz y Edith Kauffer Michel 2002. *Progresar y el empoderamiento de las mujeres: estudio de caso en Vista Hermosa, Chiapas*. Consultado el 07/12/2022. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v8n31/v8n31a04.pdf>,
- Alexander, M. J. y Mohanty, C. (2004). Genealogías, legados, movimientos. En bell hooks et al. (2004). *Otras inapropiables. Feminismos desde la frontera*. Madrid: Traficantes de Sueños, 137-184. Consultado en: <https://www.traficantes.net/libros/otras-inapropiables>,
- Alguacil, G. J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Madrid: Catarata.
- Arenas, Á., Hidalgo, V. y Menéndez, S. (2009). Cohesión social percibida en familias usuarias de los servicios sociales comunitarios. *Portularia: Revista de Trabajo Social*. Consultado el 17/12/2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161013161010.pdf>,
- Arranz, M., Casas, J., Lorenzo, A. (2021) "La participación desde el Trabajo Social: una aproximación conceptual en el marco de los servicios sociales de atención básica." *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades* Vol. 10. Núm. 1: 21-44 consultado el 13/11/2022, 13.11. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/PiTS/article/view/397102/490464>,
- Arteaga, B.C. (2012). *Políticas públicas y participación ciudadana*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2016). *La cohesión social en América Latina y el Caribe. Análisis, acción y coordinación*. Recuperado de: <http://www.iadb.org>.

- Batthyány, K., y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Batthyány, K., y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Bauman, Z. (2002). *La Modernidad Líquida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Betancourt, E. M., & Milian, J. R. N. (2021). Renovando los supuestos de la cohesión social¿ cómo se construye?. Cuadernos Inter. ca mbio sobre Centroamérica y el Caribe, 18(2), e46968-e46968.
- Blanco-Peck, R. 2006. Los Enfoques Metodológicos y la Administración Pública Moderna. Cinta de Moebio, núm. 27, diciembre, 2006, pp. 34-42 Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Blázquez Graf, N., Bartra, E., y otros (citados en González-Lloret y Fernández Chaves, 2002).
- Brunetti Vicente; “Rompiendo el círculo de la Pobreza. Programa de Transferencias monetarias con Corresponsabilidades”; Presidencia de la República del Paraguay; Paraguay, 2011, p. 16
- Bustamante, M.M. (2005). La construcción de relaciones interculturales en un contexto socioculturalmente heterogéneo, el caso de la comunidad de Montecillo, Tiquipaya. Ecuador: Plural
- Careaga, P. G. y Jiménez, F. P. (201). *La feminización de la pobreza en México*. México: Comisión de Equidad de Género.
- Castro Zubizarreta, A. (2021). La participación de los niños y niñas en el marco de la educación infantil: algunas coordenadas para su práctica efectiva.
- Cepal, (2007) Un sistema de indicadores para el seguimiento de la cohesión social en América Latina, Naciones Unidas.

- Chávez Carapia, J. del C. (2013). La participación en las organizaciones vecinales: el caso de la ciudad de México. *Acciones E Investigaciones Sociales*, (18), 45–65. Doi: https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.20031826,
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2812-cohesion-social-inclusion-sentido-pertenencia-america-latina-caribe>.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). *La Autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes*. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45032>,
- CONEVAL. (2019). Diez años de mediación de pobreza multidimensional en México: avances y desafíos en la política social. *Medición de la pobreza serie 2008-2018*. Agosto de 2022. P. 19.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2015). *Cohesión Social: balance conceptual y propuesta teórico metodológica*. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documentos/COHESION_SOCIAL_BALANCE_CONCEPTUAL.pdf,
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2010). *Medición de la pobreza: la cohesión social*. Disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Cohesion_Social.aspx
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social 2022. *Matriz de Indicadores para Resultados (MIR 2022)*, Programa Sembrando Vida. Disponible en: <http://sistemas.coneval.org.mx/SIMEPS/MIR.aspx?pIdMatriz=22000005&pCiclo=2022&pRamo=20&siglas=BIENESTAR&nombre=Sembrando%20Vida&t=b>,
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social; Anexo Estadístico 2018; México 2019.

- Cueto, R. M., Seminario, E., y Balbuena, A. 2015. Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 33, (1), 57-86. Consulta 22 de octubre de 2022 (<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n1/a03v33n1.pdf>),
- Davis Benjamín, 2004; “Instrumentos políticos innovadores y evaluación en el desarrollo agrícola y rural”; Capítulo 3: Instrumentos políticos innovadores y evaluación en el desarrollo agrícola y rural en América Latina y el Caribe”; FAO; febrero 2004, p. 80
- De la Cruz, Carmen. 1998. Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo, Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer, Vitoria-Gasteiz.
- Deere, C. (2005). *The Feminization of Agriculture? Economic Restructuring in Rural Latin America, Occasional Paper 1*. United Nations Research Institute for Social Development.
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis: A user-friendly guide for social scientists*. Routledge.
- Dieterich, H. (2000). *Nueva guía para la investigación científica*. 8va. Reimpresión. México: México.
- DOF, 01/2013 Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos para dictaminar y dar seguimiento a los programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Consultado el 9/12/22, 8:34. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301827&fecha=10/06/2013&print=true,
- DOF, 10/01/2007, ACUERDO por el que se emiten y publican las Reglas de Operación del Programa de Guarderías y Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras, para el ejercicio fiscal 2007. Consultado el 13/12/22, 11:09 disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4945206&fecha=10/01/2007#gsc.tab=0,

- DOF. 02/08/2006. DECRETO por el que se expide la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Consultado el 9/12/22, 8:52. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4926719&fecha=02/08/2006&print=true,
- DOF. 08/08/1997. DECRETO por el que se crea la Coordinación Nacional del Programa de Educación, Salud y Alimentación, como órgano desconcentrado de la Secretaría de Desarrollo Social. Consultado el 9/12/22, 12:11. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4890287&fecha=08/08/1997&print=true,
- DOF. 11/03/2003. ACUERDO por el que se emiten y publican las Reglas de Operación de los programas de Opciones Productivas; Tortilla a cargo de Liconsa, S.A. de C.V.; Coinversión Social y del Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART), para el ejercicio fiscal 2003. Consultado el 9/12/22, 11:56. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=698537&fecha=11/03/2003&print=true,
- DOF. 12/07/2019. Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024. Consultado el 13/12/22, 11:32. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0,
- DOF. 24/06/2008. ACUERDO por el que se adicionan las Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades. Consultado el 9/12/22, 12:26. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5047495&fecha=24/06/2008&print=true,
- DOF. 31/12/2021. ACUERDO por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Sembrando Vida, para el ejercicio fiscal 2022. Consultado el 13/12/22, 11:55. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639899&fecha=31/12/2021#gsc.tab=0,
- DOF: 15/03/2002 ACUERDO por el que se emiten las Reglas de Operación de los Programas de Subsidios del Ramo Administrativo 20 Desarrollo Social, del Presupuesto de Egresos

de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2002. Consultado el 9/12/22, 11:59. Disponible en:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=735261&fecha=15/03/2002#gsc.tab=0,

DOF: 28/02/2007. ACUERDO por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa c9/12/22, 12:23. Disponible en:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4964256&fecha=28/02/2007#gsc.tab=0,

DOF: 30/08/2013. DECRETO por el que se aprueba el Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres 2013-2018. Consultado el 9/12/22, 12:38. Disponible en:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312417&fecha=30/08/2013#gsc.tab=0,

DOF: 30/12/2022. Acuerdo por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Sembrando Vida, para el ejercicio fiscal 2023. Disponible en:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5676230&fecha=30/12/2022#gsc.tab=0,

DOF; 06/12/1988. Acuerdo por el que se crea la Comisión del Programa Nacional de Solidaridad como órgano de coordinación y definición de las políticas, estrategias y acciones que en el ámbito de la Administración Pública se emprendan. Consultado el 9/12/22, 12:07. Disponible en:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4794374&fecha=06/12/1988#gsc.tab=0,

Durkheim, Emile. (2001). La División del Trabajo Social. España: Ediciones Akal. S. A. Recuperado de:

<https://books.google.com.cu/books?id=wKBqTpeYiDIC&printsec=frontcover&dq=bibliogroup:%22Akal+universitaria.+Serie+Sociologia%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwji74bF0tZrAhWrq1kKHWFUA5YQ6AEwAXoECAAQA#v=onepage&q&f=false>,

Espinosa, G. (1998). Mujeres Campesinas en el Umbral del Nuevo Siglo. *Estudios Agrarios*, 4(10), pp. 101-119.

Fernández de Sanmamed, M. J., Delgado, M. E., & Vargas, I. (2006). Introducción a las técnicas cualitativas aplicadas a la salud. Barcelona, España: Sevei.

Fizbein Ariel; Schady Norbert. (2009); “Panorama general. Transferencias monetarias Condicionadas, reduciendo la pobreza actual y futura”; Banco Mundial; Washington D. C., p. 17

García Blanco, J.M. 2016. "Los problemas teóricos y metodológicos del concepto de exclusión social. Una visión neofuncionalista". RIS, 74 (2): e029. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2016.74.2.029>,

García, B., y Oliveira, O. (2006). Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas. México: El colegio de México: Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.

Gibezzi, V. 2015. “Las redes sociales y comunitarias en el ámbito de la salud”. Una herramienta de acción eficaz. Revista Margen, (77) 1-5. Consulta 2 de octubre de 2022 (<https://www.margen.org/suscri/margen77/gibezzi.pdf>),

Gobierno de México (2020). Programa Sembrando Vida. *Sembrando vida: hacia la feminización del campo*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/bienestar/sembrandovida/es/articulos/sembrando-vida-hacia-la-feminizacion-del-campo?idiom=es>,

Gobierno de México. (2019). Las mujeres son agentes clave para la seguridad alimentaria. Recuperado de: <https://www.gob.mx/inmujeres/es/articulos/las-mujeres-son-agentes-clave-para-la-seguridad-alimentaria?idiom=es>. (Consultado 06/08/22).

González Lloret, M. (2023). Investigación-acción (III): la investigación cualitativa. DidactiRed. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/mayo_13/20052013.htm#:~:text=Mi%20interacci%C3%B3n%20sin,

- González Pérez, M. D., (2005). Una aproximación a la participación social de las mujeres. *El Cotidiano*, (130), 69-78.
- González, M. R. y Hernández, F. (2021). Agenda política hacia el bienestar y la cohesión social en el gobierno de la cuarta transformación en México. *Polis*, 17 (1), pp. 43-74. Recuperado de: <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/725/683>
- González-Lloret, M., & Fernández Chaves, M. (2002). Análisis de contenido en la investigación feminista. *Arbor*, 172(677), 39-49.
- González-Monte, S. (2014). La feminización del campo mexicano y las relaciones de género: Un panorama de investigaciones recientes, tomado de: Vizcarra-Bordi, I. (comp.), *La feminización del campo mexicano en el siglo XXI. Localismos, transnacionalismos y protagonismos*. Universidad Autónoma del Estado de México y Plaza y Valdés, pp. 27-45.
- Guasave digital (2022). Programa sembrando vida ayuda a familias serranas de Sinaloa. 11 julio, 2022. Consultado el día 21/05/2023 en: <https://guasavedigital.com/2022/07/11/programa-sembrando-vida-ayuda-a-familias-serranas-de-sinaloa/>,
- Guerrero, J., Franco, L., y Bass, S. (2016). El sistema de cohesión social y sus efectos en la tasa de delincuencia. *Revista Ciencia Ergo Sum*, pp. 5-16.
- Guevara, E., y Parra, E. 2019. Interacciones sociales, pobreza y liderazgo: una mirada desde el paradigma del capital social. *Revista de Reflexión Política*, 21 (43), 151-164. Consulta de 30 de septiembre de 2022 (<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11063245008>). DOI: 10.29375/01240781.3728
- Haraway, Donna. (1988). Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective. *Feminist studies*, 14(3), 575-599. Consultado en línea en: <https://www.jstor.org/stable/3178066>, <https://doi.org/10.2307/3178066>

- Haro Álvarez, G., & Vázquez Vázquez, J. D. (2017). La cohesión social desde una perspectiva no normativa alternativa de un diseño instrumental. *Tla-melaua*, 11(43), 132-154.
- Haro, A.G. (2019). Estimación de la cohesión social no normativa en el municipio de Macuspana, Tabasco. *Tla-melaua revista de ciencias sociales*, 13 (47), pp. 196-219. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v13n47/2594-0716-tla-13-47-196.pdf>,
- Haro, A.G. y Vázquez, V.J.D. (2017). La cohesión social desde una perspectiva no normativa alternativa de un diseño instrumental. *Tla-Melaua, revista de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México* / issn: 1870-6916 / Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000300132,
- Hart, Roger A. La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF,
- Hernández, I., (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, XLVII (191), 136-148.
- Hernández, S. I. (2019). *La inclusión de la participación ciudadana como elemento potenciador de la cohesión social en programas sociales*. México: Universidad Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Hopenhayn, M. (2007). Cohesión social: un puente entre inclusión social y sentido de pertenencia. Recuperado de [https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/Cohesi% C3, 83, C2](https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/Cohesi%20C3,83,C2).
- Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1994). Data management and analysis methods. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 428-444). Sage.
- Husserl, E. (1986). Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica. F.C.E., 3a. ed., México.

- Husserl, E. (1986). *Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica*. F.C.E., 3a. ed., México.
- Ibáñez, J. (1988). *Nuevos avances en la investigación social II*. Barcelona: Proyecto a ediciones.
- Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*. 6(2).
- Kawulich, Barbara B. (2006, mayo). La observación participante como método de datos. *Volumen 6, No. 2, Art. 43*
- King, Richard y Sweetman, Caroline (2010). *Perspectivas de género sobre la crisis económica global*. Oxfam GB, editora, Gender & Development
- Kisnerman, N. (2003) *Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el construccionismo*. Lumen: Argentina. Recuperado de: https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf Consultado el 10 de diciembre de 2021.
- Lagarde, M. (1996). El género, fragmento literal: La perspectiva de género, en *Género y feminismo*”, *Desarrollo humano y democracia*. España: Horas y horas, pp. 13-38.
- Lamas, Marta, comp. (Jill K. Conway, Susan C. Bourque, Joan W. Scott). (2018) El concepto de Género en *El Género, La Construcción cultural de la diferencia sexual*. UNAM. P, 51.
- Lastarria-Cornhiel, S. (2008). *Feminización de la agricultura en América Latina y África Tendencias y fuerzas impulsoras*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
- León, Magdalena (1998). *Mujer, Género y Desarrollo*, en la revista *Estudios básicos de derechos humanos*, t. IV, Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Jurídicas 2a. reimpresión.
- Lescano, P. L. (2019). *Influencia del Programa nacional de apoyo directo a los más pobres “JUNTOS” a mujeres beneficiarias del distrito de Paiján- 2018*. Perú: Universidad

Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales: Escuela Profesional de Trabajo Social.

Linardelli, M. F. (2018). Entre la finca, la fábrica y la casa: el trabajo productivo y reproductivo de trabajadoras agrícolas migrantes en Mendoza (Argentina) y su incidencia en la salud-enfermedad. *Salud Colectiva*, 14, pp. 757-777.

López Noguero, F., & Beiras, A. (2017). El análisis de contenido en la investigación feminista. En A. Beiras & F. López Noguero (Eds.), *Investigación feminista en educación* (pp. 129-144). Síntesis.

López Obrador Andrés Manuel. (2019). “Hacia una economía moral”; Planeta; México; p. 140 - 142

López, G. A. C. (2014). Política social, trabajo y género. El caso de las mujeres indígenas en el PESA en santa lucía Miahuatlán. México: Colegio de la Frontera Norte.

López, I.(coord.), Cirujano, P. Del Olmo, A. Sevilla, B. y Sánchez, R. (2007). Género y políticas de cohesión social. Conceptos y experiencias de transversalización Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAPP).

López, M. T. y Labruneeé, M. E. (2009). La cohesión y su interrelación con la institucionalidad. Un análisis empírico para Mar del Plata. Argentina: Centro de Seguimiento y Monitoreo del Desarrollo de la Facultad de Cs, Económicas y Sociales, UNMDP.

López, R. (2014). Caracterización de la política social en México: Limitaciones y retos. *Revista Eleuthera*, 11, pp. 54-81. Recuperado de: <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/4721>,

Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación. *Argumentos* (México, DF), 23(64), 199-218.

Luxán S. Marta y Azpiazu C. Jokin. Metodologías de Investigación Feminista. Universidad del país vasco. Consultado el 15 de abril del 2023 en:

<https://www.ehu.es/documents/1734204/6145705/Metodolog%C3%ADas+de+Investigaci%C3%B3n+Feminista/54172098-3058-1d47-df68-780965fa8f46>,

Magnoni, J. A. (2018). El concepto de acción social en Max Weber. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (6).

Mantilla Pineda Benigno (1952). La conciencia social. *Estudios de Derecho* Vol. 13 Núm. 39, Universidad de Antioquia DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.esde.334785> Consultado el 18/04/2024 en <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/334785>,

Marshall, C., & Rossman, G. B. (1987). *Qualitative data analysis*. Sage.

Marshall, Catherine & Rossman, Gretchen B. (1995). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage. Consultado en: <https://escholarship.org/content/qt3m25g8j8/qt3m25g8j8.pdf>,

Martínez, P. (2016). Análisis de contenido: Aplicación y desarrollo en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 349-363.

Mejía, N. J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, (5) pp. 165-180. <https://www.acuedi.org/ddata/3754.pdf>

Meza Ojeda, A., Tuñón Pablos, E., Ramos Muñoz, D. E., & Kauffer Michel, E. (2002). " Progresas" y el empoderamiento de las mujeres: estudio de caso en Vista Hermosa, Chiapas. *Papeles de población*, 8(31), 67-93. Molina, G. M. H. (2017). Participación de la mujer en proyectos sociales, asentamiento de la Arenera Parte Alta Zona 21, Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala: Escuela de Trabajo Social.

Montañes Serrano, Mael (2010). El grupo de discusión. Cuadernos CIMAS-Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. https://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_MMontanes_EIGRUPO.pdf,

Montaño, C. (2002). *Reflexiones en torno a la cuestión social. Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Espacio.

- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Moser, C. (1991). La planificación de género en el tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas de género. en GUZMÁN, Virginia et al. (eds.).
- Muñoz, J. N. (2021). Labrando caminos de esperanza: mujeres rurales como sujetas políticas, estado del arte. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Sociales y Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54888/Tesis%20mujer%20rural.pdf?sequence=1>,
- Murguialday, C. (1999). Mujeres y cooperación: de la invisibilidad a la equidad de género. *Cuadernos Bakeaz*, Centro de Documentación y Estudios para la Paz. Gasteiz. n° 35.
- Nueva Época, año 11, núm. 43, octubre 2017-marzo 2018, pp. 132-154
- Nussbaum, Martha, (2006). Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión. Paidós, Barcelona, España.
- Ocampo, J. A. (2004), Reconstruir el futuro. Globalización, desarrollo y democracia en América Latina, Bogotá, D.C. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): Grupo Editorial Norma.
- Ocampo-Villegas, M. C. y Soto-Ordóñez, M. A. (2018). Desconfianza en el vecino, obstáculo en los planes de comunicación para la cohesión social en sectores rurales de Colombia. *Anagramas-Rumbos y Sentidos de la Comunicación*. Consultado el 15/12/2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6815723>,
- Ochman, M., (2016). Políticas sociales y empoderamiento de las mujeres. Una promesa incumplida. *Estudios Políticos*, (48), 32-51.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (Consultado 06/08/22). Recuperado de: <https://www.fao.org/hunger/es/>

- Ornelas B. Adriana y Brain C. María Luisa Coord. Trabajo social y cambio social: Propuestas teórico-metodológicas. UNAM y ENTS, Consultado el 14/12/2022. Disponible en: file:///C:/Users/afalo_ov/Dropbox/ASESOR%C3%8DA%20MARGARITA/Trabajo%20social/Trabajo%20social%20y%20cambio%20social.pdf,
- Ortiz, V.P.J. (2018). Cohesión Social e Interacción Social: Una aproximación conceptual para su abordaje en política pública. México: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.
- Ottone, E. y Sojo, A. (2007). *Cohesión social, inclusión y sentido de pertinencia en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2812>
- Parsons, Talcott. (1987). El sistema de las sociedades modernas. México D.F: Editorial Trillas.
- Parsons, Talcott. (1999). El sistema social, Madrid, Alianza. Disponible en: <https://teoriasuno.files.wordpress.com/2013/08/el-sistema-social-talcott-parsons.pdf>,
- Reyes, C.R.J. y Caro, L.I. (2022). Construcción de indicadores de evaluación del componente social del Programa Sembrando Vida (PSV). México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Reyes, M. I. (2013). Liderazgo comunitario y capital social: una aproximación desde el campo bibliográfico. Barcelona: UAB.
- Ribeiro Ferreira, M., López Estrada, R. E., & Mancinas Espinoza, S. E. (2007). Trabajo social y política social en México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVII (2), 175-200. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65417208.pdf>,
- Rivera, L. J. F. J. y Báez, G. A. M. (2011). Empoderamiento de mujeres en programas y proyectos de seguridad alimentaria en siete comunidades del municipio de San José de Cusmapa, Madríz, 2006 – 2008. *Revista científica La Calera*, 11, (17), pp. 55-63.

Rodríguez, G. G. (23 de febrero de 1996). Slideshare. Obtenido de: <http://es.slideshare.net/CristinaGuerreroSuarez/13070647metodologiadelainvestigacioncualitativacaps1y2>,

Rodríguez, G. G. (23 de febrero de 1996). Slideshare. Obtenido de: <http://es.slideshare.net/CristinaGuerreroSuarez/13070647metodologiadelainvestigacioncualitativacaps1y2>,

Russeau Pupo, Buenaventura (2017). La gestión cultural: laboratorio social para el desarrollo del Caribe / Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Sáenz López, K., & Tamez González, G. (2014). El análisis de contenido desde una perspectiva crítica y decolonial. *Frontera Norte*, 26(52), 155-182.

Safla, T.M.E. (2017) Símbolos de Cohesión Comunitaria que fortalecen la Organización de Mujeres Emprendedoras del Cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi. Quito: Escuela de Trabajo Social, Maestría en Gestión del Desarrollo local comunitario. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

San Agustín Hernández, N. A. y Zapata Martelo, E. (2005). Mujeres artesanas del noroeste de Guanajuato y sus estrategias de sobrevivencia, en: Zapata Martelo Emma (Coord.) *Tejiendo Esperanzas. Los Proyectos de Mujeres Rurales*, Instituto de la Mujer Guanajuatense, Gobierno del Estado de Guanajuato, pp. 61-130

Sautu, R. (2005). *TODO ES TEORIA. objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires; Argentina: Lumiere.

Sautu, R. (2005). *Todo es teoría. objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires; Argentina: Lumiere.

Schuler, M. (1997). Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento. En M. León (Comp.), *Poder y empoderamiento de las mujeres* (pp. 29-54). Bogotá, Colombia: T/M Editores.

- Schütz, A. (1972). *Fenomenología del mundo social: introducción a la sociología comprensiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Scott, J (1986), “Gender: a Useful Category of Historical Analysis”, *American Historical Review*, núm. 91, pp. 1053-1075.
- Secretaría de Bienestar S287 (2022), Ficha de Monitoreo y Evaluación. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/778739/S287InformeFinal.pdf> Social Research [On-line Journal], 6(2), Art. 43. Disponible en: <http://www.qualitativeresearch.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm>, [18,04,2023],
- Soletto, Ignacio. (2015). ¿Tienen los latinoamericanos derechos a tener derechos? En Inmaculada Zamora, Ignacio Soletto, Fernando Rey, Carlos Garcimartín, Juan Pablo Jiménez, Nieves Rico, Florencio Gudiño y Sergio Rodríguez (Eds.), *La cohesión social en América Latina* (pp. 13-16). Madrid: Programa EUROsociAL.
- Sorj, Bernardo y Tironi, Eugenio. (2007). *Cohesión social: una visión desde América Latina*. Pensamiento Iberoamericano. *Cohesión social en Iberoamérica: algunas asignaturas pendientes*, 1, 105-127. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873188>,
- Stropparo, Pablo E. (2006). La teoría sociológica y los problemas del orden, el conflicto y la legitimidad. *Revista Científica de Primavera*, 10(2), 145-160. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/275/La_teor%C3%ADa_sociol%C3%B3gica.pdf?sequence=1,
- Tamez V. Blanca (2017). Los programas sociales en México: una mirada del trabajador social, AGOSTO 21, 2017. Consultado el 14/12/2022. Disponible en: <https://www.uanl.mx/noticias/los-programas-sociales-en-mexico-una-mirada-del-trabajador-social/>,
- Tassara, C. y Grandó L. (2013). *Cohesión social y desarrollo territorial participativo en América Latina*. Elementos teóricos y buenas prácticas de la cooperación al desarrollo. En E. M. Marín y M. C. Romero (Ed.). *Cuando el Sur piensa el Sur*. Los giros de la cooperación

al desarrollo. Los giros de la cooperación al desarrollo, pp. 281-331. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales. Centro de Investigaciones y Proyectos Especiales (cipe). Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/271014395>,

Taylor, S. J., & Bogdan, H. (1987, citados en López Noguero y Beiras, 2017).

Taylor, Steven J. & Bogdan, Robert (1984). Introduction to qualitative research: The search for meanings (segunda edición). New York: John Wiley. Consultado en: https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf,

Tello, Nelía (2019). Apuntes de Trabajo Social: Trabajo Social, disciplina del conocimiento. Consultado el 14/12/2022. Disponible en: https://neliatello.com/docs/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf,

Tello, Nelía (2019). Trabajo social contemporáneo. Consultado el 14/12/2022. Disponible en: <https://neliatello.com/docs/Articulos-TS.pdf>,

Tello-Peón, N. (1996). *Rediseñando el futuro: retos que exigen nuevas propuestas*. Plaza y Valdés.

Tironi, E. (2005): El sueño chileno. Comunidad, familia y nación en el Bicentenario. Santiago: Taurus.

Trejo. M, F. (2010). Fenomenología como método de investigación: una opción para el profesional de enfermería. Recuperado el 25 de febrero de 2016, de Medigraphic:

Valcárcel, A. (1997). La política de las mujeres. España: Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la mujer.

Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.

Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.

Vázquez Carranza, Ariel. (2019). Análisis Conversacional: Estudio de la acción social.

- Vázquez Ma. L., Ferreira Ma, Mogollón A. José Fernández J, Delgado Ma., Vargas L. (2017). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Universidad del Valle.
- Vázquez Navarrete, M. L. (2017). Metodologías cualitativas para la investigación educativa. Pearson.
- Verdiales López, D. M. (2021). La mujer: pieza clave en el desarrollo sostenible. Estrategias contenidas en la Agenda 2030. *Espiral (Guadalajara)*, 28(82), 145-171.
- Verdugo-Araujo, L.M. (2017). Las contradicciones en el proceso de implementación de la cruzada nacional contra el hambre como estrategia de seguridad alimentaria. Caso: comedores comunitarios de la ciudad de Culiacán, Sinaloa. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Trabajo Social, Culiacán.
- Verdugo-Araujo, L.M., Tereso-Ramírez, L. y Carrillo-Montoya, T. (2019). La participación comunitaria como vía para el empoderamiento de encargadas del programa Comedores Comunitarios en Culiacán, México. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (28), 145-168. doi: <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.8052>
- Verdugo-Araujo, L.M., Tereso-Ramírez, L. y Carrillo-Montoya, T. (2023). Comité de mujeres como red social para generar participación comunitaria: experiencia en Culiacán, Sinaloa México. *Comunitaria. Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*. 25. 97-110. Doi: <https://doi.org/10.5944/10.5944/comunitania.25>,
- Voria, María Andrea. (2014). Itinerarios en torno al reconocimiento social Una categoría de análisis. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(35), 4-14. Recuperado en 18 de abril de 2024, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382014000200002&lng=es&tlng=es.
- Weber, M. (1979). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Weber, M. (1996). Economía y Sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de participación y cohesión social

Categorías	Definición conceptual	Indicadores	Ítems	Preguntas
Participación social Según Chávez Carapia (2003)	Como participación social se entiende el proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, cooperación, responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Es un proceso dinámico, complejo y articulado, cíclico y ascendente, en el cual sus integrantes se organizan para compartir responsabilidades. Implica diferentes momentos y niveles, en su articulación requiere de una interacción establecida y definida en su dinámica; Precisa de una conciencia colectiva y social.	<p>1. Involucramiento: La capacidad de los individuos para participar racionalmente en el desarrollo de las actividades y asumir un papel activo en la determinación de sus metas y resultados, así como dentro de los proyectos dinámicos de la organización.</p> <p>2. Cooperación: Es una forma estructurada que busca la acción social y la gratificación inmediata a través de la ayuda y la cooperación.</p> <p>3. Compromiso: Esta implica un acuerdo consciente para perseguir metas, intereses personales y compartidos.</p> <p>4. Toma de decisiones: Es una serie de resoluciones, acuerdos específicos celebrados de acuerdo con ciertos criterios para lograr los objetivos, acuerdos y resoluciones establecidos.</p>	<p>1. Maneras de involucramiento</p> <p>-Actividades en las que se involucra</p> <p>2. Formas de cooperación</p> <p>-Organización entre participantes</p> <p>3. Formas de compromiso</p> <p>-Percepciones de compromiso</p> <p>4. Participación en toma de decisiones</p> <p>-Percepciones de participación</p> <p>-Obstáculos sobre su participación</p>	<p>1.1. ¿De qué manera se involucra y busca involucrar a los beneficiarios para participar en el programa?</p> <p>1.2. ¿Cuáles son las actividades que específicas que realizan en el PSV?</p> <p>2.1. ¿Cómo se cooperan para entre todos cumplir con las actividades diarias del PSV?</p> <p>2.2. ¿Cómo se organizan para apoyar a una compañera para lograr la meta en su trabajo de PSV?</p> <p>3.1. ¿Cómo se comprometen ustedes con el programa PSV?</p> <p>3.2. ¿Cómo consideras el compromiso que hay como equipo con el PSV?</p> <p>4.1. ¿En qué forma participan en la toma de decisiones de la CAC?</p> <p>4.2. ¿Cómo son las participaciones en los cargos de dirigencia en la CAC?</p> <p>4.3. ¿Cuáles han sido los obstáculos</p>

		5. Conciencia social: Significa ser y hacer en el momento históricamente vivido.	5. Sensibilización entre participantes -Percepciones sobre logros obtenidos -Alcances de su participación	para su participación? 5.1. ¿Cómo participan ustedes cuando detectan que un compañero o compañera tiene problemas para cumplir con sus actividades en la CAC? 5.2. ¿Ha experimentado cambios a partir de su participación en el programa? 5.3. ¿Cuáles han sido los alcances de su participación dentro del programa?
Cohesión social Según Haro (2018)	Proceso por el cual la organización, participación e integración de los individuos o grupos colectivos pueden solventar sus necesidades tangibles o intangibles desde el aspecto micro social, teniendo como pilares los vínculos sociales, confianza, valores compartidos y sentido de pertenencia, mientras estén dispuestos a mantener y renovar dichos pilares (Haro, 2018)	1. Vínculos sociales: La existencia y reproducción de relaciones sociales formadas a partir de la Interacción cotidiana recurrente entre individuos miembros de una colectividad. Se trata de relaciones que pueden variar, tanto en cercanía como en intensidad. 2. Confianza: La expectativa de que otros miembros de la sociedad se conducirán respetando un conjunto de valores y obligaciones que resultarán de una interacción no conflictiva.	1. Relaciones establecidas en la comunidad y el programa -Identificación -Actividades en la comunidad 2. Apoyo en sus necesidades - Importancia en la ayuda que ha recibido	1.1 ¿Con quién tiene más relación? Familia, amigos, vecinos, compañeros del PSV, promotores 1.2 ¿Con quién se identifica más? 1.3 ¿Realizan ustedes actividades diferentes a las del programa en beneficio de la comunidad? 1.4 ¿Si es así, describa las actividades? 2.1 ¿Qué tanto lo han apoyado en sus necesidades?, amigos, vecinos, familiares, compañeros del PSV? 2.2 ¿Qué tan importante ha

		<p>sido la ayuda que ha recibido?</p> <p>2.3 ¿Cómo han logrado obtener su confianza los técnicos del PSV?</p>
<p>3. Valores compartidos: Un conjunto de principios y motivaciones generales que orientan los juicios, actitudes y comportamientos de los individuos.</p>	<p>3. Disposición a ayudar. Participar en actividades que benefician a las personas de su comunidad.</p>	<p>3.1 ¿Considera usted importante participar en actividades que benefician a las personas de su comunidad?</p>
	<p>Tolerancia en personas con ideología religiosa o política diferente a la del individuo.</p>	<p>3.2 ¿Cómo logra relacionarse con pertenecen a religiones, partidos políticos, diferentes al de usted?</p>
	<p>4. Individuos que se identifican con su familia .</p> <p>-Formas de integración</p> <p>-Gusto por la comunidad</p>	<p>4.1 ¿Describe cómo se identifica con su comunidad?</p> <p>4.2 ¿Cómo lograr una mayor integración con su comunidad</p>
<p>4. Sentido de pertenencia: La existencia del sentimiento de formar parte de una colectividad porque se comparten una identidad, valores, creencias, proyectos, problemas y desafíos con las otras personas que conforman dicha sociedad.</p>		<p>4.1 ¿Le gustaría seguir viviendo en su comunidad, por qué?</p>

Anexo 2. Fotos de trabajo de campo



Primera explicación de cómo será la entrevista.



Plantas de ornato de venta.



Se venden por medio de redes sociales.



Algunas se tienen en casa y otras en viveros.



Aplicación del instrumento





Uniforme de las sembradoras.