

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
ORIENTACIÓN PROFESIONALIZANTE**



TÍTULO:

“Prácticas pedagógicas desarrolladas en Licenciatura en Enfermería”

TESIS:

Como requisito para obtener el grado de Maestro en Enfermería

PRESENTA:

L.E. Luis Alexis Trapero Aldana

DIRECTORA DE TESIS:

D.E. Miriam Gaxiola Flores

CODIRECTORA DE TESIS:

MG. Diana Marcela Rengifo Arias

Culiacán Rosales, Sinaloa, Septiembre del 2024



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd. Universitarios
C. P. 80010 Culiacán, Sinaloa, México.
Tel. (667) 713 78 32 y 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

UAS-Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial
Compartir Igual, 4.0 Internacional



Agradecimientos

<<Si tu cabecita da para más... adelante Niño...>>

<<El estudio es lo único que les voy a dejar...>>

Alma Delia Aldana Jacobo.

Finalizo este trabajo de investigación, quiero agradecer a quienes han sido una parte esencial en este camino.

Principalmente, agradezco a Dios por haberme dado la fuerza, la salud y la sabiduría necesaria para superar los desafíos que encontré en el camino de esta investigación.

A mi madre, quien está en el cielo, y ha sido mi pilar fundamental durante toda mi vida. Su apoyo emocional, sus consejos y su fe en mí me han dado la fuerza necesaria para superar todos los retos que se me han presentado. Te quiero mucho porque eres mi abundancia.

A mi padre, mi más profundo agradecimiento por ser mi constante apoyo y ejemplo. Tu fe en mí me ha dado la fuerza para llegar hasta aquí. Este logro es tanto mío como tuyo. Te quiero mucho porque eres mi trabajo.

A la Universidad Autónoma de Sinaloa, por brindarme la oportunidad de formarme en un ambiente académico de excelencia.

A la Facultad de Enfermería Culiacán, por ser el pilar en mi formación académica. Esta institución no solo me proporcionó el conocimiento necesario para mi desarrollo profesional, sino también un entorno donde logré crecer como persona.

Agradezco con gran cariño y aprecio a mi Directora de Tesis, Dra. Miriam Gaxiola Flores, por mi guía, mi orientación, mi apoyo y por tener la paciencia a lo largo de este proceso. Sus valiosos consejos y experiencia han sido fundamentales, quien me dio su mano para ponerme de pie después de haber caído, quien confió en mí y apostó por mí, proporcionándome la seguridad para crear un caparazón de hierro sólido, e ir por lo que realmente es mi meta.

Gracias infinitas para mi Codirectora de tesis Mg. Diana Marcela Rengifo Arias, por todo su apoyo y orientación durante mi estancia internacional en Santiago del Cali, Colombia, Universidad del Valle, Facultad de Salud, Escuela de Enfermería. Su dedicación y experiencia fueron clave para mi progreso. Aprecio profundamente todo su esfuerzo y el tiempo que invirtió en mi trabajo. Estoy muy agradecido por su invaluable ayuda y el haber adoptado como su pupilo.

A mi tía Nancy, mi más sincero agradecimiento. Tu amor incondicional, tus palabras de aliento y tu sabio consejo han sido una luz guía en mi camino. A quien quiero mucho y ha sido como una mamá para mí. Gracias tía por siempre estar a mi lado, brindándome tu apoyo y confianza, y sin ti, este logro no habría sido posible. Tu generosidad y cariño han sido una fuente constante de fortaleza y motivación.

A mi tía Eblin, agradezco profundamente por tu apoyo incondicional y tu amor constante. Tu orientación y ejemplo han sido esenciales a lo largo de mi trayectoria. Tu apoyo ha sido una fuente de gran fortaleza y motivación para mí.

A mi hermano René, mi más profundo agradecimiento. Su apoyo, comprensión y ánimo constante han sido fundamentales en cada paso de este camino. Gracias por estar siempre a mi lado, por compartir risas y desafíos, y por ser mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. Este logro es también de ti, estoy inmensamente agradecido por tenerte en mi vida.

A mi hermano Misael, te agradezco de corazón por tu constante apoyo y aliento. Tu presencia en mi vida ha sido un pilar de fortaleza y motivación. Gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado, celebrando mis logros y superando los desafíos juntos. Este logro es también tuyo, y estoy muy agradecido por todo lo que has hecho por mí.

A mi enfermera favorita y madrina, Maestra Gaby Landeros, agradezco sutilmente por ser un faro de inspiración y guía en mi vida. Es mi ejemplo de un verdadero profesional, como docente y como enfermera, su apoyo y sabiduría han sido vitales en mi camino, gracias maestra siempre se lo he dicho que de grande quiero ser como usted.

Gracias Maestra-madrina Pilar, quien me enseñó la vocación de enfermería, con quien inicie la experiencia del arte de cuidador, quien me inspiró y motivó en un punto de partida, que me ha llevado al cumplimiento de mis propósitos.

A mi querido hijo Ángel Michel, Cachorro te agradezco profundamente por tu magia y abrazos incondicionales. Michel Potter tu amor y alegría han sido una fuente de fortaleza y satisfacción en cada etapa de este camino. Gracias por ser una parte tan especial de mi vida y por inspirarme a alcanzar este logro.

A mi querido hijo Jan Neftali, Cachorro desde el fondo de mi corazón mi bebe pequeño. Tu confianza y comprensión han iluminado cada paso de mi camino. Tus sonrisas y alegrías han sido un pilar fundamental en mi vida, y cada logro que alcanzo lleva un pedacito de tu inspiración.

A ti Dra. Nancy Robles, siendo mi prima favorita lo sabes, te agradezco de todo corazón por tu apoyo y tu presencia constante en mi vida. Tu amabilidad y confianza han sido una gran fuente de motivo y fortaleza para mí. Gracias por estar siempre allí y por ser una parte importante de mi camino.

A mi maestra Kenia, quien con sus palabras me ha demostrado su total confianza, con su ejemplo de vida de lucha, constancias y perseverancia por el logro de las metas, gracias maestra por estar en mi camino de vida.

A mi hermana María Luisa, quiero agradecerte desde el corazón. Tu amor incondicional y tu apoyo constante han sido fuente de fuerza y motivación. Siempre has estado a mi lado, compartiendo mis alegrías y superando juntos los desafíos. Este logro también es fruto de tu aliento y dedicación. Gracias por ser una hermana maravillosa y una parte esencial de mi vida.

Y a todos los participantes de este estudio maestros docentes y alumnos. Sin su disposición, tiempo y honestidad al compartir sus experiencias, este trabajo no habría sido posible. Su colaboración fue invaluable para el desarrollo de esta investigación, y su contribución ha enriquecido significativamente los hallazgos obtenidos.

Dedicatoria

A ti mamá, Alma Delia, quien en mi mente estas siempre y yacen tus últimas palabras, a ti quien siempre me motivo, confié y me demostró la fortaleza de seguir siempre adelante, a pesar de la adversidad de la vida. Te extraño mucho. Todo esto ha sido, es y siempre será por ti, por tu humildad, por tu esencia y por tu alma, cuando me contabas que siempre deseaste haber estudiado secundaria y tu sueño de ser maestra, por ese sueño, que cumplo por ti, lo logre y siguiere lográndolo.

A ti papá, Juan Trapero, quien en tus palabras hace en mi la confianza y responsabilidad “<<Por qué el trabajo allá, es el que manda>>”, gracias por demostrarme cuanto es el trabajo duro, y aprender del mismo, para valorar mis estudios, me siento muy orgulloso de ti, y este libro es tu cachito de la suerte, para lograr nuestros negocios a un futuro.

<<Lala lalaa, Lala lalaa, aah>> Hermano Rene, un cariño con tus manos heladas, recuerdo cuando me enseñaste a leer “Paco el chato”, a quien agradezco profundamente por todo el apoyo que siempre me has brindado y continúas haciéndolo, en los momentos más difíciles y cuanto más lo necesite, siempre tendiste tu mano hacia mí, tu confianza y ejemplo siempre me impulso a dar un siguiente paso.

Misael hermano, <<Pasa la grúa eeeh, Pasa la grúa eeeh >>, una grúa que aun continua su curso, aun no se ha descompuesto; muchas gracias hermano, por todos esos momentos que hemos sonreído juntos, te agradezco plenamente todo tu apoyo, tu confianza, tu consejo, y tu forma ser conmigo, no te acabes que apenas va el tercer tarrayazo y faltando un cuarto, *atentamente tu padre*, y no lo dije yo.

Con cariño Tía Nancy, que has llegado a ser una mamá para mí, tu influencia ha sido fundamental en mi camino hacia el logro de mis objetivos. Te has convertido en una fuente constante de inspiración y motivación para mí. Tu dedicación y profesionalismo no solo me han guiado en mi desarrollo profesional, sino que también han sido un ejemplo a seguir en mi vida personal. Tus sabias palabras y el apoyo que me brindas han marcado una gran diferencia en mi vida, y por ello, te estoy profundamente agradecido.

Para mis cachorros Jan y Michel, es para ustedes, quienes llenan mi vida de amor y alegría. Cada momento que compartimos juntos es un tesoro invaluable y su presencia en mi vida es el mayor regalo que podría recibir. Estoy profundamente agradecido por cada sonrisa, cada abrazo y cada instante que vivimos.

Tía y jefa Eblin, también quiero dedicarte estas palabras por esa frase que compartimos y que siempre recordaré *“Juntos y agarraditos de la mano”*. Te agradezco profundamente por mostrarme que todo es posible. Tu ejemplo en el ámbito profesional me ha demostrado que las metas se pueden lograr. Estoy muy agradecido por todo lo que me has enseñado y, especialmente, por el modelo que has sido como enfermera profesional.

Para mi amiga Emma, te agradezco sinceramente por tu amistad y el apoyo constante que siempre me brindas. Tu presencia en mi vida ha sido una fuente constante de fortaleza y motivo, valoro enormemente tu lealtad y comprensión. Gracias por estar siempre ahí para escucharme y por ser una amiga excepcional. Tu apoyo significa mucho para mí, y me siento muy afortunado de contar contigo.

Esto también es dedica para ustedes, para mis Amigos Cali, Colombia Andrea, David, Stefanny y Miguel quiero expresar mi más sincero agradecimiento por su amistad y apoyo constante. Aprecio profundamente los momentos compartidos y la manera en que siempre me apoyaron. Gracias por su lealtad y por ser amigos tan especiales. Me siento muy afortunado de tenerlos en mi vida.

Para ti Brianda, aunque la distancia nos separe, quiero que sepas cuánto valoro nuestra amistad. A pesar de los kilómetros que nos separan, tu apoyo y cariño siempre me llegan como un abrazo cálido. Gracias por estar presente en mi vida, por tus palabras de aliento y por la conexión especial que compartimos. La distancia no puede disminuir lo especial de nuestra amistad. Hasta entonces, te llevare siempre en mi corazón.

Para mis amigos enfermeros Aidee Verónica Zepeda, Rosa María García, Ángel Sánchez, y María Luisa Ortiz siempre en la buenas y en las malas, agradecerles de corazón por todo lo que significan para mí. Su amistad ha sido un

verdadero regalo, lleno de momentos inolvidables y apoyo incondicional. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera especial a mi vida, y me siento afortunado de contar con su lealtad y cariño.

Para mis amigos Colegas Enfermeros durante el ejercicio profesional;

- *Rosa Isabel, para ti por tu lealtad y enseñanzas prácticas que en un momento me proporcionaste.*
- *Juan Francisco y Ramón, para ustedes, por sus sabios consejos y por qué nunca me dejaron abajo.*
- *Mary y Paty, mis quirúrgicas que siempre, confiaron en mí persona.*
- *Laura, porque su preocupación y constancia hacia mi persona de cada guardia nocturna.*
- *Yotzuki Raquel, para ti amiga porque, somos un bien en común.*
- *Silvia Jazmín, para ti, por permitirme ser de mi entera confianza.*
- *María José, dedicada para ti porque eres sinónimo de bondad.*
- *Karen Larissa, es para ti, un de ejemplo en todo momento de tu vida.*
- *Karla Esmeralda, para ti porque tenemos la esencia de sobresalir.*
- *Edith Esmeralda, para ti quien me dio fuerzas y ánimos durante muchos turnos nocturnos.*

Resumen

Introducción. Se explora la interacción entre la Enfermería y la Pedagogía, subrayando su papel crucial en la formación de los profesionales de la salud. El estudio se orienta hacia los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes y las metodologías de enseñanza aplicadas por los profesores, basándose en el modelo de David Kolb y en las teorías sobre la estilística de aprendizajes. **Objetivo.** Comprender las prácticas pedagógicas referente a los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza que se utilizan con los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. **Metodología.** Se adoptó un enfoque cualitativo fenomenológico hermenéutico interpretativo, utilizando el análisis fenomenológico del Círculo Hermenéutico de Heidegger. Se realizaron dos entrevistas a profundidad con tipos participantes y se analizó la información con el software ATLAS.ti 24 hasta alcanzar la saturación de los datos. **Resultados.** Emergieron categorías diferentes para estudiantes y docentes. Para los estudiantes: Aprendizaje en Enfermería, Educación en Enfermería, Binomio PEA, y Déficit en Enseñanza en Enfermería. Para los docentes: Prácticas Pedagógicas, Estrategias de Enseñanza, Estudiante de Enfermería, y Docencia en Enfermería. **Discusión.** La falta de comprensión de las prácticas pedagógicas puede limitar la enseñanza y el aprendizaje debido a la desalineación entre estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, resaltando la necesidad de mejorar la interdependencia en el "triángulo pedagógico" de Jean Houssaye. **Conclusión.** La falta de prácticas pedagógicas estructuradas afecta negativamente el aprendizaje en la Licenciatura en Enfermería. La desconexión entre teorías y prácticas educativas y la sobrepoblación en aulas destacan la urgencia de estrategias pedagógicas adaptativas.

Palabras clave. Enfermería, Educación en Enfermería, Investigación en Educación de Enfermería, Enseñanza, Aprendizaje.

Abstract

Introduction. The interaction between Nursing and Pedagogy is explored, highlighting their crucial role in the training of health professionals. The study is oriented towards the different learning styles of students and the teaching methodologies applied by teachers, based on David Kolb's model and theories on learning styles. **Objective.** Understand pedagogical practices regarding learning styles and teaching strategies used with Bachelor of Nursing students. **Methodology.** An interpretative hermeneutic phenomenological qualitative approach was adopted, using the phenomenological analysis of Heidegger's Hermeneutic Circle. Two in-depth interviews were conducted with participating types and the information was analyzed with the ATLAS.ti 24 software until data saturation was reached. **Results.** Different categories emerged for students and teachers. For students: Learning in Nursing, Nursing Education, PEA Binomial, and Deficit in Nursing Teaching. For teachers: Pedagogical Practices, Teaching Strategies, Nursing Student, and Nursing Teaching. **Discussion.** Lack of understanding of pedagogical practices can limit teaching and learning due to misalignment between learning styles and teaching strategies, highlighting the need to improve interdependence in Jean Houssaye's "pedagogical triangle." **Conclusion.** The lack of structured pedagogical practices negatively affects learning in the Bachelor of Nursing. The disconnection between educational theories and practices and overcrowding in classrooms highlight the urgency of adaptive pedagogical strategies.

Keyword. Nursing, Nursing Education, Nursing Education Research, Teaching, Learning

ÍNDICE

I.	Introducción	13
II.	Planteamiento del Problema.....	15
	2.1. Justificación	16
	2.2. Objetivos.....	18
	2.2.1. Objetivo General	18
	2.2.2. Objetivos Específicos	18
III.	Estado del Arte	19
IV.	Marco Teórico-Conceptual	22
	4.1. Marco teórico	22
	4.1.1. Estilo de Aprendizaje	22
	4.1.2. Modelo David Kolb	24
	4.1.3. Modelo Honey Alonso	28
	4.1.4. Modelo VAK (Visual-Auditivo-Kinestésico)	30
	4.1.5. Proceso de enseñanza-aprendizaje	32
	4.1.6. Aprendizaje	33
	4.1.7. Estudiante	34
	4.1.8. Docente perspectiva cognitivista.....	34
	4.1.9. Tecnologías de Información y Comunicación	35
	4.1.10. Teoría de Enfermería	35
	4.1.11. Fenomenología	36
	4.2. Marco conceptual	39
	4.2.1. Didáctica	41
	4.2.2. Estudiante de Enfermería.....	41
	4.2.3. Practicas Pedagógicas.....	42
	4.2.4. Estrategias de Enseñanza	42
	4.2.5. Estilos de Aprendizaje.....	42
	4.2.6. Didáctica	42
	4.2.7. Formación de Habilidades Practicas de enfermería	42
	4.2.8. Evaluación	43
V.	Metodología.....	44

5.1.	Enfoque y Método	44
5.2.	Contexto	44
5.3.	Temporalización	45
5.4.	Participantes	45
5.5.	Selección de participantes.....	45
5.6.	Técnicas e Instrumento de Recolección de la Información	46
5.7.	Análisis de los Datos	47
5.8.	Rigor Metodológico	49
5.9.	Consideraciones Éticas	50
VI.	Resultados	52
	Categorías Estudiantes.....	52
	Categoría 1. Aprendizaje en Enfermería.....	52
	Categoría 2. Educación en enfermería	54
	Categoría 3. Binomio PEA	55
	Categoría 4. Déficit en Enseñanza en Enfermería	57
	Categorías Docentes	59
	Categoría 1. Practicas Pedagógicas.....	59
	Categoría 2. Estrategias de Enseñanza.....	61
	Categoría 3. Estudiante de Enfermería.....	63
	Categoría 4. Docencia en Enfermería.....	64
VII.	Discusión.....	67
VIII.	Conclusiones y Recomendaciones	71
	8.1. Conclusiones.....	71
	8.2. Recomendaciones.....	74
IX.	Referencias bibliográficas.....	75
X.	Apéndice	81
	10.1. Registro del proyecto de investigación	82
	10.2. Cronograma de actividades.....	84
	10.3. Instrumento Protocolo de análisis entrevista a profundidad.	85
	10.4. Consentimientos Informados	88
	10.5. Gráficos Red de Categorías.	93
	Categorías Estudiantes.....	93

Categoría 1. Aprendizaje en Enfermería	93
Categoría 2. Educación en enfermería.....	94
Categoría 3. Binomio PEA	95
Categoría 4. Déficit en Enseñanza en Enfermería	96
Categorías Docentes	96
Categoría 1. Practicas Pedagógicas	96
Categoría 2. Estrategias de Enseñanza	97
Categoría 3. Estudiante de Enfermería	97
Categoría 4. Docencia en Enfermería	98

I. Introducción

Este contenido explora la significativa interrelación entre la Enfermería y la Pedagogía, dos ciencias fundamentales que se complementan en la formación de profesionales de la salud, centrándose en el desarrollo de enfermeros y enfermeras altamente competentes para su desempeño profesional. La relación entre estas dos disciplinas es fundamental para formar enfermeros bien preparados que puedan ofrecer cuidados de calidad a la sociedad, combinando principios pedagógicos con los fundamentos teóricos de la evolución de la enfermería. Se destaca la relevancia de esta interconexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los educadores emplean técnicas didácticas tanto para impartir conocimientos como para facilitar su comprensión y aplicación por parte de los estudiantes (Trapero Aldana, Armenta Lindoro, & Landeros Landeros, 2024).

Se describirán diversas contribuciones teóricas relacionadas con el tema, destacando puntos de vista clave que impactan el ejercicio profesional actual y su evolución desde sus inicios. También se abordarán conceptualizaciones importantes y características esenciales para una práctica pedagógica eficaz en el área de enfermería. Se examinará cómo estas contribuciones y características influyen en la formación de enfermeros de calidad, asegurando un perfil de egreso sólido que combine de manera óptima la teoría y la práctica para un desempeño profesional excelente.

El sentir del proceso de enseñanza y aprendizaje es brindar una educación de calidad que prepare a los egresados de un programa de licenciatura para su práctica profesional. En este proceso, participan dos actores esenciales: el alumno y el docente. El propósito de esta investigación es examinar las diferentes formas estilizadas de aprendizaje de los estudiantes de enfermería y las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en el programa de licenciatura en enfermería. El estudio tiene como meta crear nuevas estrategias de enseñanza que se adapten a los alumnos de pregrado.

Consecuentemente, el desarrollo de esta investigación se basará en el modelo de aprendizaje de David Kolb, utilizando una metodología cualitativa fenomenológica interpretativa. Se considerarán las variables relacionadas con los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza implementadas, empleando herramientas didácticas como cuestionarios y técnicas de observación en el aula.

Según De Zubiría S.J. en su biografía sobre pedagogía conceptual, el sentido de la educación abarca características como los propósitos, contenidos, secuencia, método, recursos didácticos y evaluación, que juntos forman un programa de asignatura para mejorar la calidad educativa. Esta investigación examina y relaciona estos conceptos al analizar e interpretar la enseñanza y el aprendizaje en estudiantes de licenciatura en Enfermería. La gran problemática identificada se centra en el uso de métodos de enseñanza repetitivos y rutinarios en las asignaturas curriculares de enfermería, sin considerar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes (De Zubiría Sanper, Reyes de Ríos, De Zubiría Bazurto, & Valero Moreno, 2018).

El aprendizaje no es único si no universal, por la cual depende mucho de la enseñanza en un binomio relacionado Alumno-Docente, siendo una colaboración con paridad; un aprendizaje, ya sea de manera visual o auditiva o tal vez combinada siendo de una forma kinestésica por el tacto o el movimiento, es de vital importancia saber identificarlo, siendo necesario estar a la vanguardia sobre la diferentes herramientas para identificarlos, a través del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, aplicando la enseñanza no solo de forma teórica o practica sino también variable y dinámica, yéndose de la mano con la didáctica y las diferentes rubricas a utilizar, por lo que hemos llegado a dar solución a la siguiente pregunta, para su investigación en un universo abstracto de alumnos y docentes mostrada en el planteamiento aborde de este tema en relación.

II. Planteamiento del Problema

En la actualidad, los diversos estilos de aprendizaje tienen una gran relevancia en sus distintas clasificaciones. Los estudiantes de pregrado en Enfermería presentan una variedad de actitudes, habilidades, aptitudes y competencias que se pueden evaluar. La enseñanza y las metodologías empleadas a menudo varían según las formas de aprendizaje de los estudiantes, quienes son el foco principal de este estudio. Así, la calidad de la formación académica está estrechamente relacionada con la vocación, el esfuerzo y el interés de los docentes, quienes, a menudo, utilizan estrategias de enseñanza basadas en métodos tradicionales.

La enseñanza en enfermería se basa en la experiencia profesional del docente en el cuidado integral y holístico, lo que enriquece y fortalece la práctica pedagógica en la educación de los estudiantes de licenciatura en enfermería.

La pedagogía del cuidado en enfermería se manifiesta en un espacio de cuidado/descuido, demanda la unificación entre la enseñanza y la práctica enfrentando desafíos en la motivación para fortalecer las prácticas pedagógicas por medio de los conocimientos, habilidades y destreza para el logro del ejercicio profesional (Tejada Muñoz, Ramírez García, Díaz Manchay, & Huyhua Gutierrez, 2019).

Actualmente existe un déficit en el sentido de educación, donde los estudiantes de nivel superior específicamente de Licenciatura en Enfermería, a su egreso muestran inseguridades y sentimientos de incompetencias al enfrentar la vida laboral, por lo cual se formula la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas desarrolladas en Licenciatura en Enfermería en escuela pública de Culiacán, Sinaloa, en el periodo escolar 2023-2024?

En consecuencia, se decide dar prioridad a este proyecto de investigación para lograr los objetivos y metas propuestos, con la intención de contribuir a futuras investigaciones en el área de educación y enseñanza en la ciencia de enfermería, centradas en la transferencia del conocimiento.

2.1. Justificación

El Gobierno de México se ha propuesto lograr una cobertura del 100% en Educación Superior para 2024. Este objetivo requiere reformas significativas en la organización y funcionamiento de las universidades, incluyendo mejoras en la gestión de recursos, ajustes en los currículos y metodologías de enseñanza, y una evaluación continua de las políticas educativas. Estas medidas buscan proteger que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico (Castellanos Ramírez & Niño Carrasco, 2022).

Por otra parte la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) logró una cobertura universal en el ciclo escolar 2022-2023, aceptando a todos los solicitantes de bachillerato y licenciatura, lo que resultará en un aumento del 25% en la matrícula (UAS, 2022).

Actualmente, los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza se han convertido en aspectos cruciales en los programas de Licenciatura en Enfermería en facultades y escuelas de educación superior. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en estas licenciaturas sigue siendo de gran importancia, especialmente debido a la falta de reconocimiento de los diversos estilos de aprendizaje y al uso de métodos tradicionales de enseñanza. Esta situación representa un desafío social para los estudiantes de enfermería, ya que tanto la enseñanza por parte de los docentes como el aprendizaje por parte de los estudiantes presentan deficiencias. Por ello, esta investigación surge del interés de mejorar la calidad de la formación de futuros licenciados en enfermería, basándose en estudios de pregrado y buscando tener un impacto significativo en futuras investigaciones en el campo de la formación en enfermería.

Es fundamental que en la Licenciatura en Enfermería se tenga en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y se implementen estrategias educativas innovadoras para ofrecer una educación de alta calidad. Esto es crucial, dado que los futuros profesionales de la salud tendrán la responsabilidad de brindar cuidado integral a personas sanas y enfermas, así como a sus familias y comunidades. Por

lo tanto, mejorar la formación en enfermería no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también impactará positivamente en la calidad del cuidado proporcionado en el ámbito de la salud.

La investigación en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje es escasa. Este estudio tiene como propósito asistir a los profesores de nivel superior en formación de enfermería para que comprendan mejor el sistema educativo e informativo y lo integren con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, busca fomentar la participación en la investigación diaria que permita optimizar el rendimiento académico. Como docentes universitarios, también es importante entender los diversos estilos de aprendizaje entre los estudiantes de distintos semestres y asignaturas. Con un estudio preliminar sobre la identificación de estos estilos, los docentes podrán diseñar estrategias de enseñanza innovadoras que se ajusten a la necesidad de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Según Díaz Barriga (2001) en su obra “Estilos de Aprendizaje y su Impacto en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje”, considerar el aprendizaje de los estudiantes como una fuente de información facilita la preparación e implementación de estrategias didácticas. Esto, a su vez, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la aplicación de métodos de aprendizaje en el aula promueve la participación y la inclusión de los estudiantes en su propio proceso educativo (Díaz-Barriga Arceo, Lule González, Pacheco Pinzón, Saad Dayán, & Rojas Drummond, 1990).

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Comprender las prácticas pedagógicas referente a los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza que se utilizan con los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Develar la práctica docente a partir de la experiencia de los estudiantes de licenciatura sobre las practicas pedagógicas que se implementan.
- Develar la práctica del aprendizaje a partir de la experiencia de los docentes de licenciatura sobre las practicas pedagógicas que se emplean.

III. Estado del Arte

En el análisis actual de este estudio de investigación, se presenta una revisión de la literatura sobre los eventos recientes relacionados con el fenómeno en estudio, tanto a nivel internacional, nacional como local. Se destaca la conexión directa entre el tema de investigación y su estado actual en el ámbito del arte.

Internacional

Duque, (2021) en su investigación “Prácticas Pedagógicas desde los Planes de Estudio de los Programas en Enfermería en Colombia 2020”, destaca que la enfermería ha cultivado un conocimiento específico orientado a optimizar la eficacia de vida de las poblaciones. No obstante, los planes de estudio frecuentemente perpetúan prácticas convencionales influenciadas por el modelo biomédico, lo que limita el desarrollo integral del campo. El estudio obtuvo como finalidad evaluar las prácticas pedagógicas en los programas de enfermería en Colombia durante el año 2020. Para lograr esto, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico con el fin de explorar las metodologías pedagógicas aplicadas por los docentes y vivenciadas por los estudiantes (Duque, 2021).

La muestra abarcó a docentes, estudiantes y egresados de la Universidad Católica de Manizales. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones participativas para recopilar los datos. Los resultados de los relatos obtenidos revelaron perspectivas divergentes entre las categorías.

Los docentes consideran que el conocimiento disciplinar es fundamental, pero indican que carecen del tiempo necesario para concentrarse en él, por lo que se enfocan en enseñar contenidos temáticos para cumplir con las dinámicas microcurriculares. Los estudiantes no valoran el conocimiento disciplinar ni lo comprenden bien; prefieren aprender sobre patologías y centrarse en los procesos evaluativos. Los egresados minimizan la importancia del conocimiento disciplinar, viéndolo como un aspecto meramente académico.

En conclusión, se evidencia que la enfermería sigue estrechamente vinculada al modelo biomédico, y su currículo aún requiere reconocer el cuidado de la persona en sus múltiples dimensiones (Duque, 2021).

Nacional

Tejada et al. (2019), en su investigación titulada “Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería”, definen las prácticas pedagógicas como un transcurso que se desarrolla en el aula, el laboratorio o en el entorno de práctica. En estos contextos, se evidencia una correlación específica entre el profesor y el estudiante, enfocada en la creación y aplicación del conocimiento.

Estas prácticas involucran una red compleja de interacciones y conexiones, donde se intercambian aprendizajes. El objetivo del estudio fue examinar la práctica pedagógica de los docentes en la formación para el cuidado de enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Se llevó a cabo una indagación cualitativa de tipo exploratorio y descriptivo, con una muestra de 21 participantes. La información se alcanzó a través de entrevistas semiestructuradas, y el análisis se realizó mediante un proceso de codificación que incluyó fases abiertas, axiales y selectivas para identificar categorías emergentes. Las categorías identificadas fueron: I) Las relaciones de convivencia y cuidado o descuido en la formación en enfermería; II) La (des) articulación entre la teoría y la práctica en la enseñanza y el aprendizaje del cuidado enfermero, buscando la integración entre docentes y estudiantes; III) La cooperación entre docentes y estudiantes en la construcción del conocimiento y en la utilización de estrategias didácticas.

En conclusión, la enseñanza para el cuidado de enfermería se manifiesta en un entorno caracterizado por la dualidad entre cuidado y descuido. Se resalta la necesidad urgente de fusionar la enseñanza con la práctica asistencial, así como de reforzar las competencias pedagógicas y didácticas. Esto se puede lograr mediante la aplicación estratégica de métodos como el aprendizaje basado en problemas, casos hipotéticos, laboratorios vivenciales y sociodramas. Además, se

sugiere incorporar el cuidado y la investigación como dimensiones transversales fundamentales (Tejada, 2019).

Local

García Rangel et al. (2014), en su investigación centrada en la correspondencia entre maestros y alumnos y su impacto en el aprendizaje en la Unidad Académica Preparatoria Navolato de la UAS, emplearon un enfoque mixto que integra tanto métodos cualitativos como cuantitativos.

Este enfoque mixto permite una intuición más completa y profunda del fenómeno experimentado al combinar la riqueza descriptiva de los datos cualitativos con la generalización estadística de los datos cuantitativos. En términos metodológicos, la investigación utilizó varias técnicas. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con 9 docentes de segundo grado, lo que permitió obtener una perspectiva detallada y personal sobre sus experiencias y percepciones respecto a la relación con sus alumnos. Además, se aplicaron encuestas a 343 estudiantes del mismo grado para recoger datos cuantitativos sobre sus opiniones y experiencias en relación con sus maestros y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se llevó a cabo observación participante en diferentes sesiones de clase, donde se presenció la interacción entre docentes y estudiantes durante las clases, proporcionando una visión directa y contextualizada del ambiente educativo y de las dinámicas presentes en el aula. Los resultados revelaron que la relación entre maestros y alumnos en esta unidad académica se fundamenta en principios de cordialidad y respeto mutuo. Sin embargo, este tipo de relación a menudo se desarrolla en el marco de un simple encuentro en el aula, lo que sugiere que, aunque la relación sea positiva en términos de actitud, podría carecer de la profundidad necesaria para un aprendizaje óptimo.

Los principales obstáculos identificados que afectan negativamente la relación entre maestros y alumnos incluyen diversas características personales de los participantes, tales como la falta de interés, disposición y compromiso tanto de los

alumnos como de los docentes hacia el proceso educativo. Además, el tamaño elevado de los grupos de estudiantes y la limitada retroalimentación que reciben los alumnos de sus maestros contribuyen a dificultar una relación más efectiva y enriquecedora. Estos factores impiden una comunicación más fluida y un seguimiento más cercano del progreso individual de cada estudiante, lo que puede afectar negativamente la calidad del aprendizaje y la motivación de los estudiantes (García Rangel , García Rangel , & Reyes Angulo, 2014)

IV. Marco Teórico-Conceptual

4.1. Marco teórico

El siguiente apartado se encuentra estructurado por elementos teóricos que constituyen al marco teórico conceptual

4.1.1. Estilo de Aprendizaje

El término "estilo" ha sido utilizado por investigadores desde el siglo XX para distinguir diferentes áreas en psicología y educación, especialmente en el contexto del aprendizaje. En este ámbito, "estilo" representa a los modos individuales de las personas que abordan el proceso de aprendizaje y otras actividades cognitivas. Las definiciones varían: algunos lo ven como características estables que influyen en la organización de la información, mientras que otros lo consideran preferencias personales en el aprendizaje y la resolución de problemas.

Los estudios académicos han explorado cómo los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento y la adaptación educativa, mostrando que adaptar los métodos de enseñanza a diferentes estilos puede mejorar la experiencia educativa. Los libros especializados ofrecen una visión detallada de conceptos y teorías sobre estilos de aprendizaje, clasificándolos en categorías como visual, auditivo y kinestésico, y analizando su impacto en la retención de información. Las fuentes en línea complementan este conocimiento con resúmenes de investigaciones recientes,

herramientas para identificar estilos de aprendizaje y estrategias para adaptarse a ellos en el entorno educativo.

Este análisis integral de las distintas definiciones y enfoques ayuda a comprender mejor el concepto de estilo y su importancia en la educación, permitiendo la conciliación de métodos educativos a las necesidades particulares de los estudiantes.

De acuerdo con Gallego y Alonso García (2008), Klein (1951) identificó dos tipos de estilos distintos, denominados niveladores y afiladores. Los niveladores tienden a constituir los eventos nuevos con la información previamente almacenada en la memoria, facilitando una asimilación continua. En contraste, los afiladores se enfocan en acentuar los eventos percibidos, tratándolos con una asimilación relativa respecto a los recuerdos ya existentes (Gallego & Alonso García, 2008).

Hoy en día, los estilos de aprendizaje se consideran en gran medida estables, aunque pueden ser modificados. Es crucial que los docentes asuman la responsabilidad de facilitar a los estudiantes una percepción efectiva del conocimiento. Sin embargo, para optimizar su desempeño en el aula, un docente debe atender las peculiaridades individuales de cada alumno, identificar su estilo de aprendizaje y adaptarlo a las experiencias específicas de cada situación educativa. Sin esta adaptación, el docente no podrá abordar de manera efectiva la tarea de mejorar el rendimiento académico en el aula.

Por su parte, Kolb (1976) desarrolló un modelo de enseñanza diseñado para adaptarse a cada estilo de aprendizaje, proporcionando a los docentes una guía para ajustar su conducta pedagógica de acuerdo con las necesidades del estudiante. Kolb argumenta que un individuo que tiene una inclinación hacia un estilo de aprendizaje específico se sentirá más a gusto y será más receptivo si el docente utiliza un enfoque de enseñanza que se alinee con su estilo de aprendizaje. Este enfoque permite que el proceso educativo sea más efectivo al alinearse con las características individuales del alumno, facilitando así una experiencia de aprendizaje más adecuada y receptiva. (Romero Agudelo, Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, 2010).

4.1.2. Modelo David Kolb

David Kolb describe los estilos de aprendizaje como patrones consistentes a través de los cuales las personas adquieren y procesan información para tomar decisiones y resolver problemas. Según Kolb, es esencial tener cuatro habilidades fundamentales para facilitar el aprendizaje: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA). Estas habilidades permiten a los individuos abordar el proceso de aprendizaje desde diversas perspectivas, promoviendo una comprensión más completa y eficaz de la información (Rodríguez, 2016).

Kolb identificó dos dimensiones principales en el proceso de aprendizaje: percepción y procesamiento. Kolb afirma que el aprendizaje emerge de la manera en que las personas interpretan sus percepciones y cómo procesan esa información posteriormente. En cuanto a la percepción, Kolb distinguió dos enfoques opuestos: algunos individuos basan su percepción en experiencias concretas, mientras que otros la desarrollan a través de conceptualizaciones abstractas y generalizaciones.

En su análisis del procesamiento, Kolb también identificó dos extremos. Por un lado, algunos individuos procesan la información mediante la experimentación activa, aplicando conceptos en nuevas situaciones. Por otro lado, hay quienes lo hacen a través de la observación reflexiva, evaluando y analizando experiencias pasadas.

La fusión de estos dos modos de percepción y procesamiento llevó a Kolb a elaborar un modelo de cuatro cuadrantes para explicar los diversos estilos de aprendizaje. Este modelo refleja cómo las combinaciones de percepción y procesamiento dan lugar a cuatro estilos distintos, cada uno representando una forma particular en la que los individuos adquieren y utilizan la información (*véase esquema 1*).

Estos estilos implican:

- Involucrarse completamente y de manera imparcial en las situaciones presentadas.
- Reflexionar sobre esas experiencias desde múltiples perspectivas.

- Crear conceptos e integrar observaciones en teorías lógicamente fundamentadas.
- Aplicar teorías para la toma de decisiones y la resolución de problemas.



Esquema 1. Modelo de 4 cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje, David Kolb, 1984 citado (Rodríguez, 2016)

Convergentes:

Las personas con un estilo de aprendizaje convergente tienden a destacar en la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA). Son hábiles en aplicar ideas de manera práctica y suelen sobresalir en situaciones que requieren pruebas estándar de inteligencia, donde hay respuestas específicas o soluciones exactas para una pregunta o problema.

Su conocimiento está organizado de forma que pueden concentrarse en problemas concretos utilizando el razonamiento hipotético-deductivo, lo que les permite enfrentar los desafíos de manera lógica y sistemática.

Divergente:

El estilo divergente contrasta con el estilo convergente, destacándose en la experiencia concreta (EC) y la observación reflexiva (OR). Su principal fortaleza es

una notable capacidad imaginativa, que les permite analizar situaciones concretas desde diversas perspectivas.

Este estilo se denomina divergente porque las personas que lo tienen sobresalen en situaciones que requieren la generación de ideas, como en una sesión de "brainstorming". En estos contextos, su capacidad para pensar de manera original y creativa les permite ofrecer una variedad de perspectivas y soluciones innovadoras.

Asimilador:

El estilo asimilador se caracteriza por su inclinación hacia la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su habilidad principal es la capacidad para desarrollar modelos teóricos, destacándose en el razonamiento inductivo y en la integración de diversas observaciones en explicaciones coherentes.

Al igual que el estilo convergente, el asimilador muestra un menor interés en las personas y se enfoca más en conceptos abstractos. No obstante, a diferencia del convergente, el asimilador no prioriza la aplicación práctica de las teorías; en cambio, se enfoca en la solidez lógica y en la precisión de las mismas.

Este estilo de aprendizaje es más común en las ciencias básicas que en las ciencias aplicadas, y se encuentra con mayor frecuencia en departamentos de investigación y planificación dentro de las organizaciones. Su enfoque en desarrollar modelos teóricos sólidos lo hace especialmente adecuado para roles que requieren un análisis detallado y una comprensión profunda de los conceptos.

Acomodador:

El estilo acomodador presenta características contrarias al estilo asimilador. Este estilo se distingue por un rendimiento superior en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Su principal fortaleza es la acción, destacándose en la ejecución de proyectos y experimentos, y en la participación en nuevas experiencias. A diferencia de otros estilos de aprendizaje, el acomodador tiende a asumir más riesgos.

Se le denomina acomodador por su capacidad para adaptarse rápidamente a circunstancias específicas y cambiantes. En situaciones en las que la teoría o el plan no se ajustan a la realidad, el acomodador tiende a descartar la teoría o el plan en lugar de insistir en ellos. Aunque se siente cómodo interactuando con las personas, puede parecer impaciente o apresurado en ciertos contextos.

Suele formarse en áreas técnicas o prácticas, como el comercio, donde su enfoque pragmático y orientado a la acción es altamente valorado (Rodríguez, 2016).

Por otro lado, otros individuos han tenido un papel importante en la formación de ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje, cuyas influencias se explorarán a continuación en este estudio.

Para Gagné, en 1979, define que “El aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”. (Estela Gottberg, 2012)

El verbo "educar", cuando se considera desde una perspectiva integral y humanista, adquiere una mayor complejidad en comparación con los modelos pedagógicos tradicionales. En este contexto, la manera en que se aceptan los cambios para mejorar la conducta está profundamente influenciada por cómo los estudiantes desarrollan el autoaprendizaje y la autonomía en su proceso educativo. Además, esto implica que los docentes deben estar dispuestos a adaptar sus enfoques tradicionales de enseñanza y transformarse en facilitadores que fomenten el aprendizaje activo de sus estudiantes.

Por ejemplo; el extenso periodo de la ciencia de Enfermería ha seguido un enfoque educativo convencional que resultó efectivo y contribuyó a la formación de enfermeras competentes para la sociedad de entonces. Los programas de estudio de enfermería en instituciones de América Latina fueron diseñados influenciados por el conocimiento médico, destacando un enfoque biológico, estructurados por disciplinas, con una organización basada en secuencias lineales y verticales.

Las prácticas tradicionales de enseñanza, que ahora se consideran obsoletas, junto con el predominio de la tecnología educativa y el surgimiento de enfoques críticos

en la didáctica, todos derivados de diversas corrientes pedagógicas, han influido profundamente en la planificación educativa de las escuelas de enfermería y en el desarrollo de la enseñanza en la formación de enfermería. Esto exige que los educadores comprendan tanto los aspectos metodológicos y científicos como los estilos de aprendizaje específicos de su campo, con el objetivo de motivar a los estudiantes a utilizar estos enfoques y mejorar su rendimiento académico.

La investigación actual se enfoca en los estilos de aprendizaje como el aspecto principal, con el propósito de determinar la relación entre el rendimiento académico y las preferencias de aprendizaje. Esto se debe a que los estilos de aprendizaje actúan como indicadores estables que influyen en cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden de manera positiva a su entorno educativo.

Según los estudios, no hay una definición exacta de lo que constituye un estilo de aprendizaje debido a la variedad de definiciones presentes en la literatura. Resulta complicado encontrar una definición única que abarque completamente todos los estilos de aprendizaje descritos, dado que este concepto ha sido abordado desde diferentes perspectivas. No obstante, en términos generales, la generalidad de los autores coinciden en que los estilos de aprendizaje se refieren a las características y modos que indican cómo un estudiante aprende.

Según Martínez (1999), los estilos de aprendizaje se definen como la forma individual en que se procesa la información. Esta perspectiva destaca las fortalezas personales en lugar de las debilidades. No hay un estilo de aprendizaje correcto o incorrecto, ya que ningún método es intrínsecamente superior a otro. La clave para un aprendizaje eficaz es la habilidad para adaptarse a cada estilo según sea necesario (Chayña Gutierrez, 2007).

4.1.3. Modelo Honey Alonso

Según Alonso et al. (1999), los estilos de aprendizaje identificados por Honey y Mumford, basados en la teoría de Kolb, se dividen en cuatro tipos principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Estos estilos reflejan cómo los individuos procesan la información y su relación con el aprendizaje. Según Alonso et al. (1994), los

estilos de aprendizaje representan cómo cada persona internaliza una etapa específica del ciclo de aprendizaje propuesto por Kolb (Alonso García, Gallego Gil, & Honey, 1999).

Estilos de Aprendizaje Activo

El estilo de aprendizaje activo se caracteriza por su dinamismo y agilidad, priorizando la participación completa y la interacción en grupo. Los estudiantes que adoptan este estilo tienden a tener mentes abiertas y buscan involucrarse activamente en las actividades.

Este estilo se distingue por ser animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Los individuos con este estilo disfrutan involucrándose en experiencias, prolongando su participación en actividades y prefiriendo la generación de ideas cuando falta una estructura definida.

Estilos de Aprendizaje Reflexivo

El estilo de aprendizaje reflexivo se centra en observar y analizar detalladamente los resultados de las experiencias, permitiendo a los individuos evaluar y comprender mejor las situaciones antes de tomar decisiones.

Este estilo se caracteriza por ser ponderado, meticuloso, receptivo, analítico y detallado.

Las personas con este estilo prefieren tomar decisiones de manera pausada, valorando el tiempo y la distancia en relación con las personas y las situaciones. Se destacan por su cautela y su capacidad para reflexionar profundamente antes de actuar o decidir, optando por recopilar información completa antes de emitir un juicio.

Estilos de Aprendizaje Teórico

El estilo teórico se basa en la especulación, dando un gran énfasis a la observación teórica y menos a la aplicación práctica. Es característico de personas que

convierten percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, abordando problemas a través de estructuras racionales y evitando aspectos subjetivos y ambiguos.

Este estilo se caracteriza por ser metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. Se centra en examinar la lógica y la coherencia en la organización de la información, mostrando interés en el análisis y la síntesis. Las personas con este estilo valoran las predicciones fundamentales y los principios subyacentes, así como la racionalidad y la objetividad.

Estilos de Aprendizaje Pragmático

El estilo pragmático se enfoca en la acción, priorizando la práctica y la implementación de juicios o intuiciones sobre la teoría.

Se distingue por ser experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

Los individuos con este estilo muestran un interés en aplicar ideas, teorías y técnicas con el fin de validar su funcionamiento, prefiriendo resolver problemas para obtener beneficios concretos y prácticos. Además, tienen una marcada preferencia por soluciones realistas y prácticas (Alonso García, Gallego Gil, & Honey, 1999).

4.1.4. Modelo VAK (Visual-Auditivo-Kinestésico)

Por otro lado, Marambio et al. (2019) señalan que el modelo de Programación Neurolingüística, creado por Richard Bandler y John Grinder en 1988, también conocido como VAK (Visual-Auditivo-Kinestésico), propone que las personas emplean tres sistemas sensoriales principales para representar mentalmente la información que reciben.

Según este enfoque, cada persona emplea estos sistemas sensoriales en diferentes proporciones, lo que lleva a un desarrollo desigual de estas vías. Esto significa que algunos individuos pueden mostrar una preferencia más pronunciada por uno de estos sistemas en comparación con los otros.

En consecuencia, el modelo sugiere que las personas tienen diferentes formas de comunicarse a través del lenguaje: visual, auditiva y kinestésica, con diferentes

inclinaciones hacia estos canales sensoriales (Marambio , Becerra, Cardemil , & Carrasco, 2019).

Estilo de aprendizaje Visual

El estilo de aprendizaje visual se enfoca en la observación y la lectura. Los estudiantes que se adaptan a este estilo prefieren leer en lugar de escuchar y tienen la capacidad de captar grandes cantidades de información simplemente al observar.

Su pensamiento suele estar orientado por imágenes, lo que les permite visualizar con gran detalle. Cuentan con una habilidad destacada para recordar grandes volúmenes de información de manera rápida. Además, la capacidad de visualización les facilita la conexión entre diversas ideas y conceptos.

En general, los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual tienden a hacer resúmenes y esquemas, subrayar y escribir en los márgenes de los libros, y tomar notas activamente durante las clases. Normalmente, se destacan en exámenes escritos. Las actividades comunes asociadas con este estilo incluyen ver, observar, leer, imaginar, buscar diferencias, comparar imágenes, escribir, pintar o dibujar. Para apoyar su aprendizaje, utilizan una variedad de recursos como diagramas, esquemas, imágenes, videos, enciclopedias, mapas, folletos, revistas, internet, diccionarios, dibujos, fotografías, cartas, correos electrónicos, documentales, crucigramas, obras de arte, presentaciones de diapositivas y mensajería instantánea, entre otros.

Estilo de aprendizaje Auditivo

El estilo de aprendizaje auditivo se vincula con la comunicación verbal, destacando la habilidad para hablar y escuchar. Estos estudiantes tienen una destreza similar a la visual para conectar ideas o comprender conceptos abstractos, pero lo hacen a través del habla y la escucha. Prefieren escuchar en lugar de leer, y si necesitan leer, lo hacen en voz alta.

Aprenden de manera efectiva a través de explicaciones verbales y muestran una habilidad particular para los idiomas y la música. Usan grabaciones de sonido para estudiar y repasar, escuchando sus propias grabaciones y recitando en voz alta.

Son meticulosos en seguir instrucciones verbales y disfrutan estudiar en grupo para discutir y comparar ideas. Además, suelen sobresalir en exámenes orales. Entre las actividades comunes asociadas con este estilo se encuentran escuchar, oír, cantar, telefonar, debatir, contar, narrar, preguntar y responder.

Para estos estudiantes, los recursos más útiles incluyen canciones, dispositivos móviles, videos, grabaciones propias y externas, documentales, películas, charlas, conferencias, transmisiones de radio en línea y mensajería instantánea, entre otros.

Estilo de aprendizaje Kinestésico

El estilo de aprendizaje kinestésico se enfoca en la acción y la práctica. A diferencia de los estilos visual y auditivo, este estilo suele ser más lento en el proceso de aprendizaje, ya que requiere más tiempo para absorber y comprender la información.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico procesan y retienen información a través de sensaciones táctiles y actividad física. Optan por realizar dibujos o diagramas en lugar de tomar notas textuales. Durante sus estudios, es común que se muevan y tomen descansos con frecuencia, y tienden a disfrutar del estudio en grupo. Su manera de aprender implica conectar nuevos conceptos con experiencias previas y situaciones cotidianas, y suelen sobresalir en evaluaciones prácticas o de laboratorio.

Las acciones comunes asociadas con este estilo de aprendizaje incluyen tocar, sentir, moverse, caminar, correr, saltar, cocinar, interpretar, oler y bailar. Para estos estudiantes, los recursos efectivos pueden ser materiales táctiles como arcilla o plastilina, bloques de construcción, juegos de mesa, mapas, manuales de instrucciones, recetas, diccionarios, enciclopedias y actividades como excursiones o visitas educativas.

4.1.5. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Es crucial entender que, a medida que las sociedades se vuelven más complejas, aumenta la necesidad de formar individuos altamente capacitados, capaces de adaptarse con eficacia a entornos cada vez más especializados. En consecuencia,

la educación superior debe transformarse y ajustarse, desarrollando procesos y métodos educativos que respondan a las exigencias actuales de la sociedad y que atiendan las particularidades de los contextos en los que se inserta (Abad Salgado, 2021).

Subraya al estudiante como el protagonista y co-creador de su propio proceso de aprendizaje, comprometido con su propio desarrollo. En este marco, el tutor actúa como facilitador, empleando estrategias educativas que promuevan la adquisición de conocimientos relevantes y su aplicación práctica. Resalta la importancia de metodologías activas y didácticas que fomenten el desarrollo de competencias, así como la implementación de estrategias metacognitivas que impulsen la reflexión y conduzcan a un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, tanto el profesor como el estudiante deben desempeñar roles activos en el proceso educativo. El profesor, en su papel de coordinador y facilitador, debe presentar conceptos o teorías vinculándolos inicialmente con el conocimiento previo de los estudiantes. Esto requiere una interacción individualizada y una comprensión de las fortalezas y debilidades de los alumnos para establecer una base común desde la cual todos puedan avanzar. Desde esta base, el profesor debe proponer desafíos o problemas que motiven a los estudiantes a resolverlos, fomentando así la conexión entre el conocimiento previo y el nuevo y facilitando su aplicación en diversos contextos.

4.1.6. Aprendizaje

El aprendizaje implica una transformación significativa en el comportamiento o en la capacidad de actuar de una manera específica, resultado de la práctica o de alguna experiencia. Según Ausubel (1976, citado en Hernández, 1997), es fundamental reconocer que no todas las estrategias de enseñanza son iguales, y, por lo tanto, las modalidades de aprendizaje varían. Esto implica que una estrategia que sea efectiva en un contexto podría no ser igualmente efectiva en otro, debido a las diferencias en los estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Reflexionar sobre estas diferencias puede proporcionar una perspectiva más completa sobre cómo optimizar el proceso de enseñanza.

Existen, por consiguiente, dos formas fundamentales de enseñar:

- a) Enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante, donde se incorpora su estructura cognitiva. Puede ser repetitivo, donde la información se retiene literalmente, o memorístico, donde la información se adquiere de manera sustancial y se integra coherentemente con el conocimiento previo.
- b) Enfoque centrado en la estrategia de enseñanza que se emplea. Puede ser por recepción, donde el estudiante recibe la información de forma completa, o por descubrimiento, donde el contenido no se presenta completamente y se invita al estudiante a descubrirlo por sí mismo.

4.1.7. Estudiante

El estudiante actúa como un agente activo en el procesamiento de información, empleando una serie de esquemas, planes y estrategias para resolver problemas, los cuales deben ser desarrollados y perfeccionados. Incluso en entornos educativos con limitaciones, se observa un nivel de actividad cognitiva, lo que indica que el estudiante no es simplemente receptivo a influencias externas o instrucciones. Desde una perspectiva cognitiva, este compromiso activo debe ser fomentado para facilitar un procesamiento más eficaz.

Además, es esencial que el estudiante desarrolle una variedad de habilidades intelectuales y estrategias para abordar de manera efectiva cualquier situación de aprendizaje, ya sea positiva o negativa. También es crucial que pueda aplicar los conocimientos adquiridos en contextos nuevos, tanto dentro de un área específica como en situaciones más amplias y diversas.

4.1.8. Docente perspectiva cognitivista

Desde una perspectiva cognitivista, el docente da prioridad al contenido sobre la forma, lo que significa que no se enfoca en objetivos excesivamente amplios o en tareas muy complejas. En lugar de eso, parte del supuesto de que los estudiantes ya poseen conocimientos previos (esquemas previos) y, por lo tanto, diseña experiencias de aprendizaje centradas en los conceptos más relevantes. El énfasis

está en promover un aprendizaje significativo y en mejorar los procesos cognitivos y metacognitivos.

Desde esta perspectiva, el maestro debe reconocer que los estudiantes son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, capaces de aprender a aprender y de pensar de manera autónoma. Por lo tanto, su papel principal es diseñar y estructurar experiencias educativas que promuevan estos objetivos (Abad Salgado, 2021).

4.1.9. Tecnologías de Información y Comunicación

Según Rodríguez Carmardo (2016), la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha provocado cambios significativos en las administraciones educativas, que han tenido que adaptarse tanto a las normativas de la educación presencial como a las modalidades virtuales en expansión. Además, ha sido necesario ajustar los procedimientos para alinearse con los estándares internacionales, con el objetivo de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y asegurar el cumplimiento de la misión y la gestión del proyecto educativo institucional.

En consecuencia, las demandas de la sociedad contemporánea, marcadas por avances científicos y tecnológicos, junto con la complejidad de los entornos educativos y las comunidades circundantes, otorgan un valor significativo a la labor docente y a sus prácticas pedagógicas. Estas prácticas no solo impactan los resultados de los procesos de investigación, sino que también ofrecen nuevas perspectivas para abordar las necesidades y realidades de los diversos contextos (Rodríguez Carmardo, 2016).

4.1.10. Teoría de Enfermería

Durante mucho tiempo, la ciencia de la enfermería se basó en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje que fueron eficaces y ayudaron a formar "buenas enfermeras" en la sociedad del siglo XX, época en la que se establecieron la mayoría de las escuelas de enfermería en América Latina. El enfoque biomédico ha influido profundamente en el conocimiento científico y en los fundamentos filosóficos y pedagógicos de la disciplina. Los médicos, al establecer el marco socio-

profesional para las enfermeras, hicieron que la formación universitaria en enfermería se centrara predominantemente en el aprendizaje de procedimientos y en aspectos técnicos e instrumentales. Este modelo, transmitido de generación en generación, ha dejado un legado que todavía persiste en la formación de enfermeras.

Patricia Benner, en su obra *From Novice to Expert*, propone una teoría de formación en la que el estudiante de enfermería desarrolla habilidades de manera progresiva a través de la experiencia práctica. Según Benner, el aprendizaje se produce a medida que el estudiante avanza desde un nivel de novato hasta alcanzar un nivel experto, ganando competencia y confianza con cada experiencia clínica.

El enfoque fenomenológico de Patricia Benner, en su obra *From Novice to Expert*, se basa en la explicación de los fenómenos de la enfermería a través del análisis, razonamiento y exposición lógica. Benner se inspira en las obras de Heidegger y Gadamer, quienes exploraron la fenomenología existencial y la hermenéutica filosófica, y destaca la influencia de los hermanos Hubert y Stuart Dreyfus. Los Dreyfus introdujeron el modelo Dreyfus de adquisición y desarrollo de habilidades, que Benner aplicó para describir el progreso del estudiante de enfermería desde un nivel novato hasta convertirse en un experto (Escobar Castellanos & Jara Concha, 2019).

4.1.11. Fenomenología

La fenomenología de Martin Heidegger es una parte central de su filosofía, especialmente desarrollada en su obra "Ser y Tiempo" (1927). Heidegger retoma y transforma la fenomenología de Edmund Husserl para abordar preguntas fundamentales sobre el ser, la existencia y la temporalidad. Aquí se presentan algunos aspectos clave de su fenomenología:

Ser en el mundo (In der Welt sein)

Heidegger introduce el concepto de "ser-en-el-mundo" para describir la relación inseparable entre el ser humano (Dasein) y su entorno. A diferencia de la

fenomenología de Husserl, que tiende a aislar la conciencia del mundo, Heidegger sostiene que nuestra existencia es siempre una existencia en el mundo.

Dasein

El término "Dasein" se refiere al ser humano entendido como un ser que se pregunta por su propio ser. El Dasein no es simplemente una entidad en el mundo, sino un ser que tiene una comprensión previa de lo que significa ser.

Temporalidad

La temporalidad es una dimensión fundamental del Dasein. Heidegger argumenta que el ser humano se comprende a sí mismo a través del tiempo, especialmente en términos de su finitud y su proyección hacia el futuro.

La pregunta por el ser

Heidegger se centra en la cuestión del ser, que considera olvidada por la filosofía occidental desde Platón y Aristóteles. La fenomenología de Heidegger busca revelar las estructuras del ser a través de un análisis existencial del Dasein.

Desocultamiento (Aletheia)

En la fenomenología de Heidegger, la verdad no es simplemente una correspondencia entre pensamiento y realidad, sino un proceso de desocultamiento o revelación (aletheia). Las cosas se muestran tal como son a través de nuestra interacción con ellas.

Ser para la muerte (Sein-zum-Tode)

Heidegger enfatiza que la autenticidad del Dasein se manifiesta en su relación con la muerte. La comprensión de nuestra finitud es crucial para vivir una vida auténtica.

La caída (Verfallen)

El Dasein tiende a caer en una existencia inauténtica, caracterizada por la conformidad con las expectativas sociales y la pérdida de sí mismo en la cotidianidad. La fenomenología de Heidegger explora cómo podemos recuperar una relación auténtica con nuestro ser y el mundo.

El concepto de "ser-ahí" (Geworfenheit)

Heidegger introduce la idea de que el Dasein está "arrojado" en el mundo, es decir, que encuentra su existencia como algo ya dado y condicionado por factores fuera de su control.

Estos conceptos forman la base de la fenomenología de Heidegger, que busca una comprensión más profunda del ser y la existencia humana a través de un análisis detallado de la experiencia vivida (Heidegger, 2022).

4.2. Marco conceptual

En este estudio, se aborda el marco conceptual como una parte importante para el desarrollo del proceso de análisis y el abordaje metodológico mediante el software ATLAS.ti 24. Este marco es esencial para llevar a cabo la codificación deductiva y obtener los resultados del estudio.

En ATLAS.ti 24, el marco conceptual juega un papel esencial al orientar y estructurar el proceso de investigación cualitativa. Este marco abarca todas las fases del estudio, desde la recolección y codificación de datos hasta la interpretación y presentación de resultados, garantizando un enfoque sistemático en el análisis y organización de la información (Penalva Verdú, Alaminos Chica, Francés García, & Santacreu Fernández, 2015).

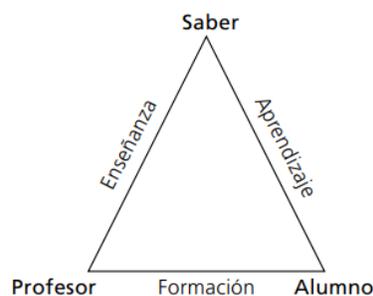
En México, el sistema educativo ha experimentado una evolución constante a lo largo de su historia, reflejando diversos paradigmas educativos. Desde la etapa preescolar hasta la educación media superior, hemos adoptado diferentes técnicas de enseñanza adaptadas a contextos urbanos y rurales. En este marco, las escuelas, como instituciones con una infraestructura específica, aplican la pedagogía, la ciencia que estudia la educación como un fenómeno socio-cultural. Esta disciplina no solo se enfoca en el proceso educativo en sí, sino que también incorpora conocimientos de otras áreas como la historia, la psicología, la sociología y la política, para ofrecer una comprensión integral del concepto educativo (Equipo editorial, Etecé, 2020)

Al abordar la pedagogía en la educación superior, se observa un grado de subjetividad, ya que esta disciplina se aplica de manera subjetiva, como ocurre comúnmente en las universidades públicas. La alta demanda de estudiantes que buscan obtener una licencia profesional contribuye a la formación de grupos masivos en las aulas, lo que plantea una gran dificultad para la participación pedagógica efectiva.

En el ámbito profesional de la Enfermería, es esencial proporcionar una educación de alta calidad que cumpla con los estándares de la educación superior. No obstante, existe una problemática social clara entre la educación y el cuidado de

enfermería. Un desafío significativo es la integración de la docencia y la asistencia, así como el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y didácticas. Se fomenta el uso de métodos como el aprendizaje basado en problemas, casos hipotéticos, laboratorios vivenciales y sociodramas, además de integrar el cuidado y la investigación como componentes clave. Esta integración es fundamental para desarrollar profesionales de enfermería competentes, garantizando que la enseñanza y el aprendizaje en el cuidado de la salud se fortalezcan en su relación con la pedagogía (Tejada, 2019).

Por lo que en este proyecto de investigación se es aplicables el Triángulo pedagógico, tomado de Jean Houssaye (1988), adoptando la similitud de su estudio mediante un análisis crítico de su modelo (*véase esquema 2*).



Esquema 2. Triángulo pedagógico, tomado de Jean Houssaye (1988)

En el contexto del triángulo pedagógico, cada vértice representa diferentes elementos educativos: el profesor, el alumno y el saber. Los lados del triángulo simbolizan las interacciones y relaciones entre estos elementos. Según Houssaye, la enseñanza se refiere a la interacción entre el profesor y el saber; el aprendizaje, a la relación entre el alumno y el saber; y la formación, a la relación entre el profesor y el alumno.

Otros teóricos, como Saint-Onge (1997), también emplean el triángulo del profesor, alumno y conocimiento para explicar diversos aspectos educativos, denominándolo como triángulo de las relaciones de enseñanza. Según él, la relación alumno-profesor es mediación, en la que el profesor facilita el acceso al conocimiento. La relación alumno-conocimiento es estudio, el proceso activo de aprender. Y la

relación conocimiento-profesor es didáctica, la manera en que el profesor transmite el conocimiento (véase *esquema 3*).



Esquema 3. Triángulo de las relaciones de enseñanza (tomado de Saint-Onge, 1997)

El proceso de enseñanza-aprendizaje se compone de cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales. En la actualidad, los teóricos de enfermería se enfocan en desarrollar un marco conceptual específico para esta profesión. Sin embargo, el mayor desafío radica en la falta de experiencia en el campo de la educación psicopedagógica y en la complejidad de la tarea, dada la variedad de aportaciones conceptuales, David Kolb (2006) y Díaz Barriga, F. (2002).

4.2.1. Didáctica

La didáctica abarca tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje. Dentro de este contexto, las estrategias de enseñanza están vinculadas con el diseño, la planificación, la elaboración y la estructuración de los contenidos de aprendizaje, ya sea de forma verbal o escrita (Casasola, 2020).

4.2.2. Estudiante de Enfermería

Nivel I: Principiante o Novato. En esta fase, los estudiantes de enfermería carecen de experiencia previa en el manejo de las situaciones que enfrentan, pero deben enfrentarlas para cumplir con sus responsabilidades. Su aprendizaje se enfoca en comprender estas situaciones mediante atributos objetivos como el peso corporal, ingresos y egresos, temperatura, presión arterial y pulso, entre otros indicadores cuantificables del estado del paciente. Este nivel suele corresponder a los estudiantes en sus primeros semestres de formación (tercer o cuarto semestre) o

un año antes de iniciar su práctica profesional o servicio social (Escobar & Jara 2019).

4.2.3. Prácticas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas comprenden un conjunto de acciones que el docente realiza para promover el desarrollo integral del estudiante. Estas acciones abarcan enseñar, comunicar, compartir experiencias, reflexionar sobre la rutina diaria, evaluar los procesos cognitivos y establecer vínculos con la comunidad educativa (Duque et al, 2013).

4.2.4. Estrategias de Enseñanza

Díaz Barriga (2002) describe las prácticas pedagógicas como los métodos que el educador emplea de manera reflexiva y adaptable para fomentar la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.2.5. Estilos de Aprendizaje

David Kolb define los estilos de aprendizaje como formas relativamente estables en las que los individuos obtienen y procesan información para actuar y resolver problemas. Según Kolb, para aprender de manera efectiva, es fundamental desarrollar cuatro habilidades básicas: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA) (Lozano Rodríguez, 2016).

4.2.6. Didáctica

La didáctica engloba tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje. Dentro de este ámbito, las estrategias de enseñanza se enfocan en el diseño, la planificación, la creación y la presentación de los contenidos educativos, ya sea de forma verbal o escrita (Casasola, 2020).

4.2.7. Formación de Habilidades Prácticas de enfermería

El proceso de desarrollo de habilidades va más allá de la mera asimilación de contenido, ya que las habilidades son esenciales para el aprendizaje efectivo. La enseñanza debe ser activa y pasar por diversas etapas interrelacionadas, aunque

con flexibilidad en su aplicación dependiendo de la complejidad de las habilidades (Batancour, 2023).

4.2.8. Evaluación

Evaluación del Aprendizaje y Evaluación para el Aprendizaje. Distinguen entre la Evaluación del Aprendizaje, que se centra en medir y calificar los conocimientos obtenidos al finalizar el proceso educativo, y la Evaluación para el Aprendizaje, que emplea la evaluación como una herramienta formativa para potenciar el aprendizaje mediante retroalimentación continua a lo largo del proceso educativo (Sánchez Mendiola & Martínez González, 2020).

V. Metodología

5.1. Enfoque y Método

La fenomenología de Martin Heidegger se considera una fenomenología existencialista hermenéutica, cuyo objetivo es comprender los fenómenos que surgen en la conciencia humana. Según Heidegger, el foco principal es el ser, que constituye el núcleo de la fenomenología, ya que "ser siempre es el ser de un ente".

La idea de poder fundar el estudio a partir del arraigo en él se encuentran los actores del proceso educativo Martín Heidegger.

Este proyecto adoptará la fenomenología hermenéutica de Martin Heidegger como metodología filosófica, con el objetivo de revelar el significado del ser (entes) y la existencia humana, en contraste con el enfoque positivista. El análisis se centrará en la fenomenología interpretativa a través de las experiencias de los sujetos de estudio, abordando las variables específicas de la investigación (León, 2009).

5.2. Contexto

Como parte fundamental dentro de esta investigación se implementará en un entorno escolar específicamente una facultad formadora de recurso humano en enfermería de carácter público autónomo, con programa educacional para nivel licenciatura en enfermería, el cual tiene un nuevo modelo educativo sustentado con esencia humanista, bajo un cambio de reciente de modelo educativo por competencia. La estructura cimentada de la institución educativa, se ubica en a la zona céntrica sobre Prolongación Álvaro Obregón 1535, Tierra Blanca, Gabriel Leyva, 80030 Culiacán Rosales, Sinaloa, México, la cual recibe en cada ciclo escolar a cientos de aspirantes en su totalidad preinscritos en su programa de estudio.

5.3. Temporalización

Este estudio de análisis fenomenológico e interpretativo el cual con lleva a una práctica pedagogía en la formación de recurso humano de futuros licenciados en enfermería comprende una temporalidad sobre un periodo de inicio de agosto 2022 a junio 2024, desde sus inicios de identificación de la problemática hasta la obtención de los resultados.

5.4. Participantes

5.4.1 Características de los sujetos de estudio

En este proyecto de investigación se identificarán dos sujetos de estudio prioritarios:

- Estudiantes de Pregrado Licenciatura en Enfermería.
- Docentes de aula activos en el Pregrado de Licenciatura en Enfermería.

5.5. Selección de participantes

Para la elección de los participantes, abordaremos los criterios de elegibilidad mediante:

Inclusión

Considerando las variables de estudio. Para este estudio, se seleccionarán como participantes estudiantes activos matriculados en el programa de Licenciatura en Enfermería durante el periodo escolar 2023-2024. Además, se incluirá a los docentes de aula de pregrado que sean activos en el mismo periodo escolar.

Exclusión

Se excluyen estudiantes de postgrado, y maestros instructores de la práctica clínica y comunitaria pertenecientes a la institución educativa.

Eliminación

Se respetará la decisión de estudiantes y docentes que opten por no participar al no firmar el consentimiento informado, siendo este un criterio de eliminación en del estudio.

5.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de la Información

Con el abordaje localizado del Infórmate clave, se implementará la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos:

- Entrevista Personal a Profundidad Estudiantes
- Entrevistas Personal a Profundidad Docentes
- Diario de Campo
 - Técnica Photovoice por Investigación No – Participativa

Tiempo de Estudio

- Periodo comprendido de agosto 2022 a enero 2024.

Recursos

Materiales y técnicos

- Audio grabadora
- Software Atlas ti.
- Cámara fotográfica
- Papelería
- Cafetera

Humanos

- Investigador
- Director de tesis
- Codirectores de tesis

Financieros

- Recursos propios del investigador al ser beneficiado del programa CONACYT

5.7. Análisis de los Datos

Para este estudio, se optó por realizar un análisis fenomenológico interpretativo, un enfoque cualitativo que empleo entrevistas personales a profundidad para explorar y comprender los significados subyacentes a la experiencia vivida. El objetivo fue investigar las percepciones y vivencias de los estudiantes de enfermería en relación con sus estilos de aprendizaje, así como las estrategias de enseñanza empleadas por sus docentes en el contexto de sus clases.

Proceso de análisis fenomenológico interpretativo.

1. Entrevistas personales a profundidad.
2. Transcripción de los datos.
3. Manejo del Software ATLAS. ti. 24 Para codificación, y extracción de categorías.

Descripción del análisis ATLAS ti. 24 (Penalva Verdú, Alaminos Chica, Francés García, & Santacreu Fernández, 2015)

4. Interpretación de las respuestas por:
 - Extracción categorías de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería con el seudónimo Ciudades de Colombia.
 - Se Interpretan las respuestas, mediante extracción categorías de los docentes con el seudónimo Departamentos de Colombia.

Tomando en consideración:

- Entrevista audio grabada.
- Notas del Diario de campo Observación No participante.
- Aplicación de la técnica Photovoice.
- El lenguaje para verbal y símbolos para verbales.
- Aplicación de la postura espejo.
- Contar con un espacio adecuado.

Descripción Operativa.

Reflexionar acerca del uso del análisis fenomenológico en investigación de enfermería a través del círculo hermenéutico de Martín Heidegger. Se trata de una reflexión teórica basada en los conceptos de Martín Heidegger, en base a los conceptos de círculo hermenéutico, pre-comprensión, comprensión e interpretación

Fase 1 Hermenéutica (pre-comprensión):

- Se Identificó el informante clave.
- Se abordó y se presentó el investigador con los participantes.
- Se dieron a conocer las consideraciones éticas.
- Se proporcionó el consentimiento informado.
- Se contó con la aceptación verbal y escrita del consentimiento informado. Para dar inicio de entrevista audio grabada.
- Sin tiempo estimado de duración de la entrevista.

Fase 2 Heurístico (comprensión)

- Se Transcribió, reviso y analizo la información recolectada
- Saturación de datos.

Fase 3 Interpretación

- Análisis de datos.

(Guerrero Castañeda, De Oliva Menezes, & Do Prado, 2019).

Proceso Operativo

1. Se sometió el Protocolo de Tesis al Comité de Ética en Investigación en la Facultad de Enfermería Culiacán, UAS.
2. Registro del mismo, en la Facultad de Enfermería Culiacán, en el Comité de Ética, UAS
3. Se Ubicó el escenario de estudio.
4. Se presentó a las autoridades el propósito del estudio; y solicitud de su autorización.
5. Se inició con la colecta de datos donde se otorgaron consentimiento informado a los participantes, explicando el propósito de la investigación.

5.8. Rigor Metodológico

Se abordó el rigor metodológico complementando la calidad de una práctica pedagogía hacia estudiantes de licenciatura en enfermería, analizando el fenómeno de estudio y descubriendo las causas del mismo por medio de la participación de los sujetos de estudio.

Credibilidad

Refiere a la validez interna de la investigación sobre la participación e implementación de los instrumentos y técnicas para la recolección de datos con la observación y conversación prolongadas con los participantes para su estudio confirmando los hallazgos obtenidos en el estudio mediante la triangulación de los datos.

Auditabilidad

Refiere a la confiabilidad de los datos obtenidos, mediante la ejecución de la implementación de técnicas para la recolección de los datos, por lo que la pretensión concibe aplicación del test de estilos de aprendizaje de forma física, y ante la

observación de participación, la realización de un análisis de lo observado concentrando a la autenticidad de los datos para los resultados.

Transferibilidad

Refiere a la validez externa de los datos obtenidos, con los instrumentos de recopilación de los datos, extendiendo los resultados obtenidos de la recopilación de los datos examinando el ajuste de los mismos en otro contexto, con datos representativos con veracidad desde la experiencia del estudiante y su forma o estilo de aprender y desde la experiencia como docente sobre su estrategia de enseñanza ante el grupo de alumnos.

(Castillo & Vásquez, 2003)

5.9. Consideraciones Éticas

Código de Núremberg.

Declaración de HELSINKI de la AMM – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos.

La Asociación Médica Mundial (AMM) ha promulgado la Declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para investigación médica en seres humanos, incluida la investigación del material humano y de información identificables (AMM, 2015) .

Los aspectos a la práctica de la ciencia en enfermería y pedagogía se realicen conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad. Los fundamentos éticos en los que descansan las investigaciones cualitativas están, la adecuación epistemológica, la consistencia o replicabilidad, la confirmabilidad, la relevancia, la factibilidad y viabilidad, y la transferibilidad o aplicabilidad (Espinoza, 2020) .

El Código deontológico del Código Internacional de la Enfermería (CIE) para la profesión de enfermería es una guía para actuar sobre la base de los valores y necesidades sociales. Sólo tendrá significado como documento vivo si se aplica a las realidades de la enfermería y de la atención de salud en una sociedad cambiante. De acuerdo al CIE en el código n°3 La enfermera y su profesión en el apartado de Docentes e investigadores menciona que el proporcionar oportunidades de enseñanza y aprendizaje en fijación de normas para la práctica, investigación, formación y gestión de enfermería mantendrá una calidad de enfermería para su actuar profesional en cualquiera de ellos (CIE, 2012).

Pautas Éticas Internacionales para la investigación Bioética en seres humanos establecidos por el consejo de Organizaciones Internacionales Medicas. (CIOMS, 2017)

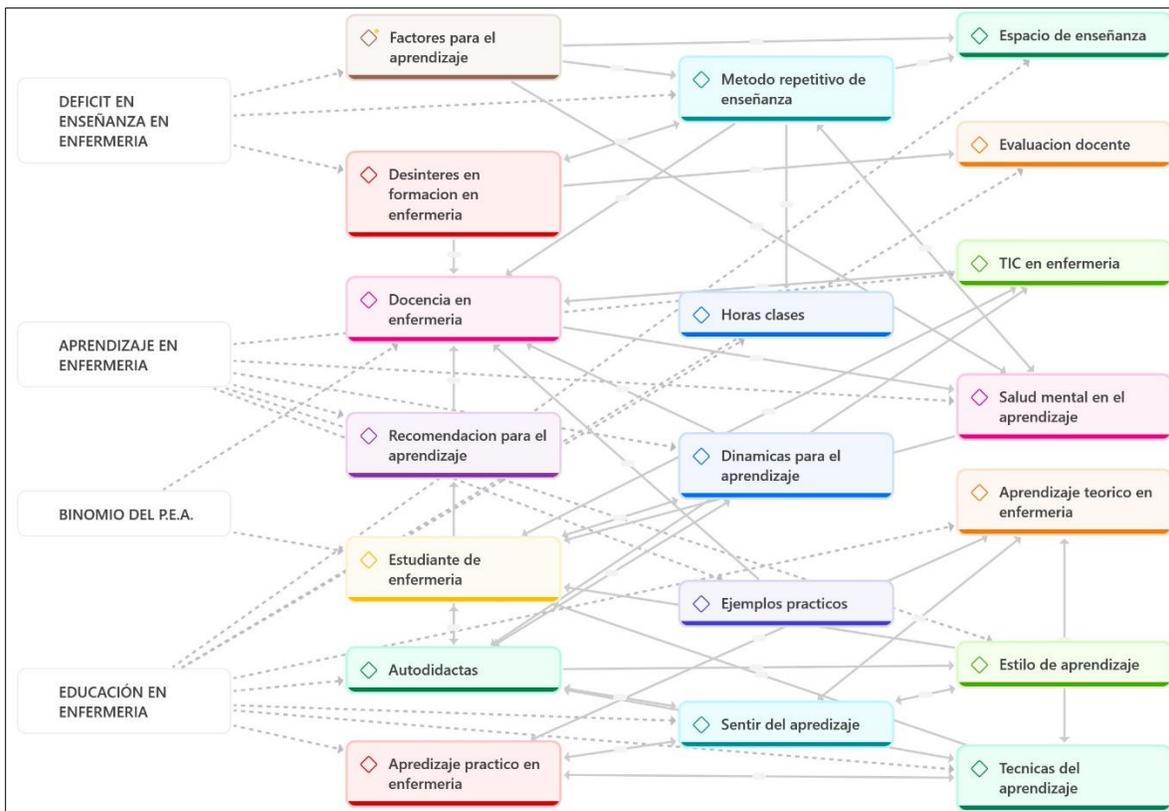
Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, Capítulo I: Artículo 13, 14, 15, 16, 17 y 21 (LGS, 2023).

Ley General de Educación Superior.

VI. Resultados

Categorías Estudiantes

A continuación, se presentan las categorías emergidas de los Estudiantes de Enfermería, en los cuales surgieron cuatro categorías la primera titulada Aprendizaje en Enfermería, la segunda Educación en enfermería, la tercera Binomio PEA y la cuarta Déficit en Enseñanza en Enfermería, a continuación, se desarrollan cada una de ellas, (véase esquema 4)



Esquema 4. Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

Categoría 1. Aprendizaje en Enfermería

Definición Operacional.

“El aprendizaje en enfermería implica que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la profesión de manera efectiva y ética. Este proceso integra teoría y práctica, enseñando principios científicos, procedimientos clínicos, ética profesional y habilidades de comunicación,

preparándolos para proporcionar atención segura y de calidad en diferentes contextos de salud.”

Trecho de Entrevista

10:23 ¶ 60–64 en **Medellín**: “...bueno, personalmente siento que hacen falta maestros que su forma de enseñanza, sea como más dinámica y no tanto la teoría, porque la teoría es muy aburrida, entonces para que un alumno /// puede aprender más...”

10:21 ¶ 55–56 en **Valledupar**: “...y siento que si sería como más dinámico o un poquito más, más lento o más colorido, más visual para los que son visuales. O sea, como que mezclar esa actividad, pues como visual y también con teoría...”

12:10 ¶ 37 en **Pasto**: “... hacemos dinámica de participación con preguntas, hacemos resúmenes y lo que entendimos sobre el tema, /// mi método más que nada es visual Me guio mucho a las presentaciones...”

11:13 ¶ 33 en **Mocoa**: “...que los maestros no nos o sea tanta exposición. Porque creo que sería mejor que ellos nos guiarán, se podría decir...”

Trecho Empírico

Según Benítez et al. (2021), mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enfermería requiere estrategias didácticas, objetivas y eficaces para que, tanto alumnos como profesionales noveles, desarrollen habilidades en la gestión del cuidado.

Para Pardo et al. (2019), recomienda la actualización constante de los docentes en el manejo de herramientas didácticas y metodológicas que permitan introducir formas creativas e innovadoras orientadas a facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Según Mondragón & Sosa (2020) permite intervenciones reflexivas para la solución de problemas individuales y atención integral a la persona, mejora la comunicación; por ello tiene un espacio destacado en la formación del pregrado de enfermería.

Mondragón, (2020) menciona que el aprendizaje en el estudiante se puede dar de forma muy diversa, sin embargo, uno de los puntos esenciales es que se aprende el deber ser y al hacer, lo que implica una práctica personal que, desde la teoría educativa del constructivismo

Categoría 2. Educación en enfermería

Definición Operacional.

“La educación en enfermería prepara a individuos para ser enfermeros profesionales mediante la enseñanza de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y competencias en liderazgo y gestión, todo orientado a proporcionar atención de salud efectiva y ética.”

Trecho de Entrevista

4:9 ¶ 32 en Bogotá: “...los estudiantes hacen mejor las cosas prácticas que en teoría y se aprende mucho más en práctica siendo clase practicas se me facilita mas...”

11:7 ¶ 33 en Mocoa: ...”Eh Logrado aprender con la experiencia que tienen los maestros en la forma en como nos explica, creo que nos explican, muchas veces nos ha explicado la manera en como ellos han trabajado en hospitales, dan experiencia que tienen laborando...”

3:7 ¶ 35 en Barranquilla; “...utilizó el método pomodoro en casa de que estuve 25 minutos de descanso, después 20 y así por intervalos para mi educación por que soy autodidacta...”

8:11 ¶ 32 en Florencia: “...cuando un profesor llega y nos dice ah, pues tengan esas los temas se exponga entonces y ya y nosotros tenemos que aprender a ver de dónde sacamos y no...”

Trecho Empírico

Según Soto et al. (2018), incluye tradicionalmente teoría y práctica clínica estructurada en entornos hospitalarios y/o ambulatorios, con el fin de que los futuros profesionales desarrollen habilidades para interpretar, intervenir y cuidar a los pacientes.

Estrada (2020), manifiesta que es necesario cuestionar el actual sistema de formación de enfermeras, hoy el estudiante que ingresa a estudiar esta profesión, llega consciente de su entorno; el docente de enfermería debe fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes y de esta forma contribuir con profesionales empoderados de su rol.

Según Escobar & Concha (2019) nos dicen que el estudiante de enfermería en formación y futuro profesional es un recurso valioso para las instituciones de salud, las cuales demandarán sus servicios profesionales y este deberá demostrar las competencias profesionales adquiridas durante su formación universitaria.

Vialart et al., (2018) menciona que el docente de Enfermería tiene la tarea de formar los recursos humanos a su cargo inculcando desde un inicio, los valores éticos de la profesión, por lo que deben estar preparados adecuadamente para enfrentar los retos presentes y futuros.

Categoría 3. Binomio PEA

Definición Operacional.

“El binomio proceso enseñanza-aprendizaje implica la interacción activa entre la enseñanza proporcionada por los educadores y el aprendizaje adquirido por los estudiantes, donde ambos procesos se influyen mutuamente para facilitar un desarrollo educativo efectivo y significativo.

Trecho de Entrevista

9:7 ¶ 34 en Ibagué: “...cuando yo logro tener algún conocimiento de clase es cuando los maestros dan la clase, no cuando los alumnos exponen cada tema de cada unidad que se va a llevar a cabo...”

2:34 ¶ 31 en **Armenia**: “...yo en clase llego aprender cuando el profe en si explican el tema y se hace como un cuestionamiento o debate o preguntas...”

10:2 ¶ 40 en **Medellín**: “...más que eso, muchos maestros, o sea, solamente dan la clase como q ah es pura teoría y ya después vemos la práctica y ya pues es como yo he logrado aprender es de que nos habla en la teoría y al mismo tiempo con un video para reforzar eso que nos dijo...”

8:8 ¶ 32 en **Florencia**: “...creo que deben colocar o establecer diferentes tipos de actividades, no solo en exposiciones, sino de más...”

Trecho Empírico

Galazzi, (2015) refiere a explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de relaciones bidireccionales entre tres elementos que se influyen mutuamente: el profesor, el alumno y el conocimiento.

Houssaye, (1988). Define el triángulo pedagógico sugiere la existencia de un conocimiento, que es idea o representación ya confeccionada y lista para ser transmitida al estudiante por el profesor; no hay factor posible que dé cabida a la duda o corregibilidad.

Según Hidalgo & Perines, (2018) mencionan que la participación estudiantil debe convertirse en un tema prioritario para el profesorado y para la educación en su conjunto. Nuestro alumnado no puede ser observado como un mero receptor inmóvil de nuestras decisiones; por el contrario, deben sentirse implicado en su formación.

Mendoza, (2012) menciona que las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas.

Categoría 4. Déficit en Enseñanza en Enfermería

Definición Operacional.

“El Déficit en Enseñanza en Enfermería se refiere a la falta de recursos, calidad del profesorado, actualización del currículo, práctica clínica insuficiente y apoyo institucional que afectan la formación de los estudiantes de enfermería.”

Trecho de Entrevista

3:8 ¶ 35 en **Barranquilla**: “... la mayoría de profes ni toman el estilo de aprender la mayoría, pues se basan con una técnica, y ya parale de contar o sino el es el simple resumen siempre...”

11:16 ¶ 33 en **Mocoa**: “...como somos, somos un grupo mas de 50 plebes, la mayoría somos muchos cada grupo nos toca de equipo, nos toca de 8 de 9 integrantes de 5 de 5 para arriba pa exponer.

11:12 ¶ 33 en **Armenia**: “...exponen muy seguido exponemos, exponemos con qué más me puede retribuir en general osea me gustaría que los maestros no nos o sea tanta exposición...”

9:11 ¶ 34 en **Ibagué**: “... Se podría decir que la clase las damos nosotros, porque en todas, en todos los semestres, nos ha tocado que casi un semestre completo nosotros exponemos las clases...”

Trecho Empírico

Castro et al. (2006), afirma la importancia de la práctica pedagógica en el aula, que permita el desarrollo de estrategias instruccionales basadas en el enfoque constructivista. Con esta idea, se elaboró la investigación, para la cual se tomó como enfoque central un conjunto de elementos conceptuales y de estrategia aplicables al trabajo del docente en el aula.

Según Arandojo & Conty, (2017) ante estos nuevos retos, los enfermeros se plantean dudas y resistencias relacionadas con las habilidades y los conocimientos que se necesitan para el manejo de las TIC, cuestión que puede actuar como

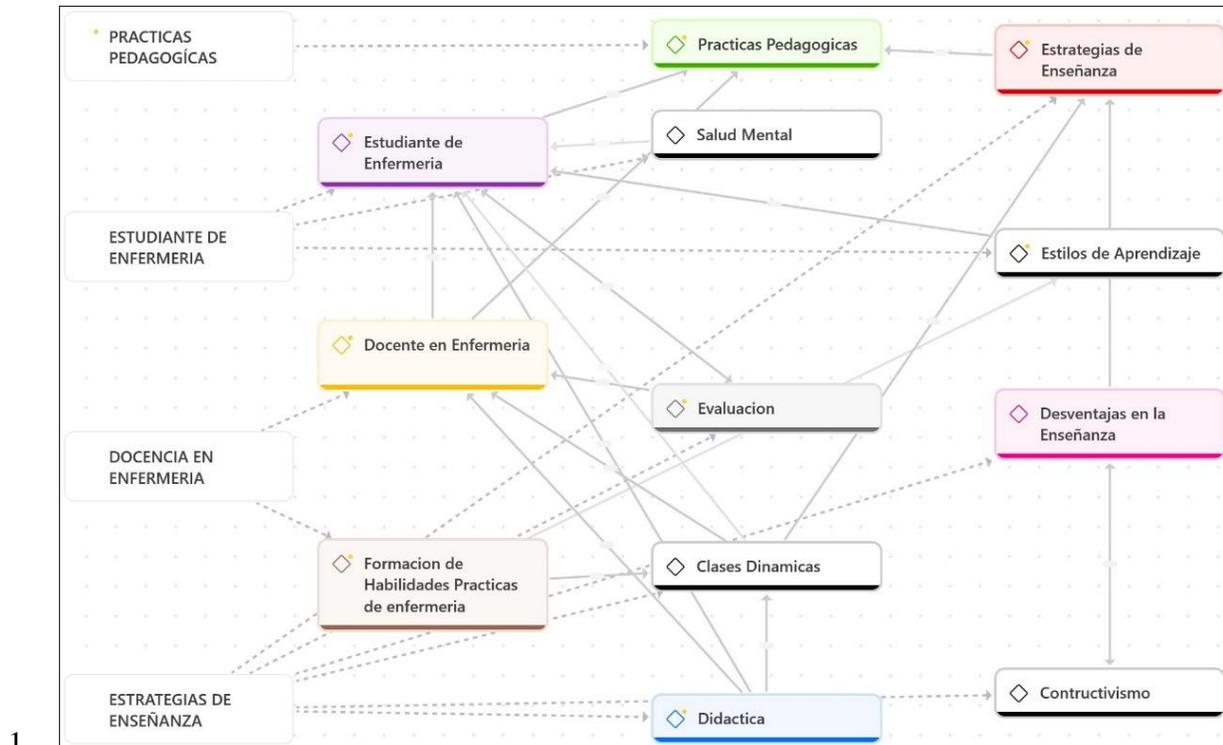
barrera, pero que puede superarse mediante formación y la participación en el proceso de quienes deben utilizarlas.

Díaz Barriga, F. la define la práctica pedagógica como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2002).

Según Kohler, (2005) las estrategias de enseñanza es que pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Asimismo, su empleo dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos.

Categorías Docentes

A continuación, se presentan las categorías emergidas de los Docentes de licenciatura en enfermería, en los cuales surgieron cuatro categorías la primera titulada, Practicas Pedagógicas, la segunda Estrategias de Enseñanza, la tercera Estudiante de Enfermería, y la cuarta Docencia en Enfermería, a continuación se desarrollan cada una de ellas, (véase esquema 5)



Esquema 5. Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

Categoría 1. Practicas Pedagógicas

Definición Operacional

“Las prácticas pedagógicas son los métodos y estrategias que los docentes emplean para enseñar, evaluar y gestionar el aula, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y utilizando la didáctica educativa, para asegurar una educación de calidad.”

Trecho de Entrevista

3:15 ¶ 50– 52 en **Atlántico**: “...a mí me gusta mucho, me gusta mucho ser docente y me gusta mucho enseñar que aprendan de lo de las mismas experiencias que yo he vivido en mí, en mi trabajo y que he aprendido de otras personas que que saben más que yo. Entonces me gusta compartir los conocimientos a mis alumnos...”

2:12 ¶ 53 en **Antioquia**: “...Y lo que te comentaba en un principio es un contexto, que es un poco difícil tener diferentes estrategias pedagógicas en esta institución, como en esta facultad, porque a raíz de problemas como el 100% de aceptación de la matrícula...”

1:1 ¶ 37– 38 en **Amazonas**: “...Sí, yo la comprendo y las aplicó también. Este para mí es muy importante aplicar la pedagogía. Al momento de impartir una clase o una práctica, ya sea clínica son técnicas que ayudan a que el estudiante tenga un mejor aprendizaje...”

5:1 ¶ 33 in **Risaralda**: “...ya centrándonos en la pregunta de cómo comprendo la práctica pedagógica en el aula, como cualquier otra práctica, porque práctica es hacer...”

Trecho Empírico

- Duque et al,(2013) define a las prácticas pedagógicas como variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.
- Freire (2006), expresa que la práctica juega un papel fundamental en la elaboración de la teoría pedagógica y que esta vincula inexorablemente a la teoría: “Separada de la práctica —dirá— la teoría

es puro verbalismo inoperante; desvinculada de la teoría, la práctica es activismo ciego.

- Díaz (2004), cuando expresa la práctica pedagógica es la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo.
- Para Zuluaga (1987), la práctica pedagógica es una noción que designa: los modelos pedagógicos, tanto teóricos como prácticos; una pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento, retomados y aplicados por la pedagogía

Categoría 2. Estrategias de Enseñanza

Definición Operacional

“Las estrategias de enseñanza por ejemplo en enfermería son métodos efectivos para mejorar la comprensión y aplicación del conocimiento enfermero, tales como estudios de caso, simulaciones clínicas y tecnología educativa.”

Trecho de Entrevista

1:11 ¶ 47 en Amazonas “...Entonces yo digo siempre tiene que haber comunicación con el alumno y tiene que haber flexibilidad respetando el límite de docente, alumno, alumno, docente. Y que de esa manera nosotros podemos impartir el tema, la clase que sea...”

3:4 ¶ 38 en Atlántico: “...Cada vez que yo les expongo un tema que les queda claro lo más claro que se pueda de este, aparte de que yo

primero les expongo el tema yo retroalimentación con ellos mismos, les pregunto al día siguiente les digo que estudian...”

*2:2 ¶ 31 en **Antioquia**: “...siendo una cuestión muy básica, digamos que yo lo traduzco a vamos a jugar a hacer investigación y lo primero que hacemos como una práctica tal cual...”*

*4:1 ¶ 29 en **Nariño**: “...nosotros tenemos un, manejamos ahorita la enseñanza a través de --- por competencias, donde el estudiante le facilitamos en el aula el material o bien el recurso para la materia, para los temas, pero ellos tienen el compromiso de investigar*

Trecho Empírico

- Díaz Barriga, F. la define como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2002).
- Marsiglia, (2020) comprendieron que las estrategias de enseñanza recomendables se orientan al uso de estrategias tales como: juego de roles y dramatizaciones, dinámicas grupales que requieran sentarse y pararse, el pizarrón para resolver problemas, manipulación de objetos para explicación de fenómenos, así como el uso de gestos para acompañar las instrucciones orales.
- Mendoza, (2012) menciona que las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas.
- Según Kohler, (2005) las estrategias de enseñanza es que pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Asimismo, su empleo dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las

actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos.

Categoría 3. Estudiante de Enfermería

Definición Operacional

“Estudiante de Enfermería es el sujeto que se prepara para ser enfermero o enfermera a través de formación en universidades o escuelas técnicas, donde adquiere conocimientos teóricos y prácticos esenciales para trabajar en enfermería.”

Trecho de Entrevista

1:5 ¶ 42 en Amazonas: “...Y siempre siempre me gusta escuchar la participación de los alumnos enfermería ¿Cómo, qué es lo que ellos entendieron? ¿Qué dudas les quedaron? Qué idea tienen del tema y de esta manera siento que ellos les motivan a participar y aparte les queda un aprendizaje más...”

5:19 ¶ 53– 57 en Risaralda: “...Recomiendo para una, calidad de aprendizaje, de enseñanza aprendizaje. Este proceso tiene dos aspectos bien fundamentales, tanto el docente como el alumno ...Si el docente es un docente bien posicionado por vocación, pero si el alumno no aporta la parte que le corresponde, no se va a dar la calidad de esa enseñanza...”

2:53 ¶ 167 en Antioquia: “...El alumno piensa en general que participar es hablar en clase, que es dar su opinión, es dar hasta a veces repiten lo que tú dices...”

3:5 ¶ 40 en Atlántico: “...Yo retroalimentación con ellos mismos, les pregunto al día siguiente, para que comprendan a la enfermería...”

Trecho Empírico

- En Escobar & Jara, (2019). retoman a Patricia Benner el Nivel I principiante o novato. No se tiene experiencia con las situaciones para desempeñar sus tareas, pero se tienen que enfrentar a ellas. El/la estudiante de enfermería aprende acerca de las situaciones en términos de atributos objetivos. Este primer nivel podría representar al estudiante en sus primeros semestres de formación.
- DeCS, (2015). En la nota de alcance define al estudiante de enfermería como Individuos matriculados en una escuela de enfermería o en un programa formal de educación que culmina con el otorgamiento de un grado en enfermería.
- Según Uriarte et al. (2016) Los estudiantes de enfermera manifestaron satisfacción y agrado porque van motivados a aprender y realizan actividades novedosas en los espacios clínicos.
- Reyes, (2018) menciona en su estudio que las características formadas en el estudiante de enfermería están relacionadas con el perfil de egreso de cada universidad que ofrece la carrera de enfermería.

Categoría 4. Docencia en Enfermería

Definición Operacional

“Docencia en enfermería implica enseñar habilidades teóricas, clínicas y éticas a estudiantes y profesionales, preparándolos para brindar cuidado de calidad y enfrentar desafíos prácticos y éticos en su carrera.”

Trecho de Entrevista

4:11 ¶ 39 in *Nariño*: “...ahí sí se me hace muy importante complementario lo que yo tengo como experiencia en mi hospital a lo

que yo tengo como experiencia como docente, o sea, esa fusión para mí siempre ha sido esencial y para mí es lo más importante...”

1:10 ¶ 45 en Amazonas: “...Este primero, pues se da el tema que el que se va a ver, ya sea por medio de exposición de video o de lectura. Y al final retroalimentar. Lo que es el tema vemos docentes que somos buenos, son muy muy estrictos, y y eso a veces el estudiante le da temor...”

2:74 ¶ 229– 235 en Antioquia: “...Pedagógicamente hablando, no tengo instrucción más a partir de tengo ocho años dando clases. Era algo que nunca me imaginaba hacer Me gusta muchísimo. Siento que he cambiado desde que empecé...”

5:11 ¶ 39– 41 en Risaralda “...esos son condicionantes que al alumno le generan a veces incomodidades y tenemos que adecuar las clases, que si el alumno viene con algún problema emocional, que si tiene algún aspecto de discapacidad, no discapacidad, pero algún problema físico, etc...”

Trecho Empírico

- La Editorial Etecé, (2021). Define a la Docencia en Enfermería como persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.
- Vialart et al., (2018) menciona que el docente de Enfermería tiene la tarea de formar los recursos humanos a su cargo inculcando desde un inicio, los valores éticos de la profesión, por lo que deben estar preparados adecuadamente para enfrentar los retos presentes y futuros.

- Palencia, (2006) menciona en su estudio la integración de las funciones docente-asistencial-administrativas y de investigación del docente de enfermería, con el contexto donde se desarrollan las prácticas educativas, puede ser una fórmula para disminuir el divorcio entre la teoría y la práctica que se da actualmente en muchas universidades.
- Según Jiménez et. al., (2021) el papel del docente de enfermería ante el estudiante se transforma cuando deja de ser el eje central de atención, las clases son verbalistas sobrecargadas de conceptos, restringiéndose exclusivamente a lo que transmite el profesor

VII. Discusión

La falta de comprensión sobre las prácticas pedagógicas utilizadas puede obstaculizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza pueden no estar alineados. Este desafío se relaciona con el "triángulo pedagógico" de Jean Houssaye (1988), que considera al profesor, al estudiante y al conocimiento como elementos interdependientes en el proceso educativo.

Ante los resultados emergentes y la evidencia concreta se observó que los estilos de aprendizajes y las estrategias de enseñanza generó ruido ante el desconocimiento de las prácticas pedagógicas que se implementan, lo que corresponde en relación al triangulo pedagógico por Jean Houssaye (1988), conformado por el profesor, el estudiante y el saber o conocimiento; comprendiendo las estrategias de enseñanza en Díaz Barriga, F. (2002) como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, difiriendo de los resultados obtenidos como tal es el caso de los métodos repetitivos de enseñanza e inflexibilidad de las mismas aun establecidas por los docentes sin tener en consideración los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, sienta parte fundamental para un aprendizaje significado, bajo la concepción teórica del Modelo de David Kolb en Rodríguez. (2016) siendo modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas.

Se aprecia que los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza pueden generar obstáculos debido a la falta de conocimiento sobre las prácticas pedagógicas empleadas. Esto se vincula con el concepto del triángulo pedagógico de Jean Houssaye (1988), que involucra al profesor, al alumno y al conocimiento.

Las estrategias de enseñanza, según Díaz, (2002), hacen referencia a los métodos reflexivos y adaptables que emplea el profesor para promover aprendizajes significativos en los alumnos. Sin embargo, ciertos métodos de enseñanza tradicionales pueden resultar poco efectivos, especialmente si no se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, lo cual es

esencial para un aprendizaje de calidad. Este enfoque se alinea con el Modelo de David Kolb, mencionado en Lozano (2016), el cual describe los estilos de aprendizaje como patrones estables a través de los cuales las personas adquieren y procesan información para abordar situaciones problemáticas.

Llegando al punto de discusión donde la estrategia de enseñanza dependerá del estilo de aprendizaje del estudiante, para poder desarrollar el saber, y poder cumplir con el triángulo pedagógico en base a la formación entre el docente y el estudiante, el aprendizaje entre el estudiante y el saber, y por último la enseñanza entre el profesor y el saber, transitándonos al análisis crítico ahora del Triángulo de las relaciones de enseñanza por Saint-Onge, (1997), donde de aborda la relación didáctica, entre el docente y conocimiento, la relación de estudio entre el conocimiento y el estudiante y por último la relación de mediación entre el docente y el estudiante.

En lo relacionado al Gobierno de México, este tiene como meta incrementar, para el año 2024, la tasa de cobertura en Educación Superior al 100% (Castellanos-Ramírez & Niño Carrasco, 2022). Por lo que actualmente y a la fecha instituciones públicas de educación superior, mantienen coberturas universales de aceptación en sus aspirantes, como lo es la Universidad Autónoma de Sinaloa, institución educativa que mantiene grandes programas de demanda como lo es el área de salud, tal ejemplo como la escuela de medicina, enfermería y odontología por mencionar algunas, carreras con altos índices de demandas, que durante el desarrollo de los programas mantiene grupos numerosos donde es difícil el aplicar prácticas pedagógicas de calidad como tal es el caso en la licenciatura en enfermería (UAS, 2022).

De acuerdo con Tejada et al. (2019). En su artículo “Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería” destacaron la importancia de integrar de manera efectiva la teoría y la práctica en la formación de enfermería, poniendo énfasis en las relaciones de cuidado/descuido durante el proceso educativo.

Por otro lado, los resultados destacan las deficiencias en las prácticas pedagógicas. Esto se relaciona con las opiniones de los estudiantes de enfermería, quienes

señalaron que para lograr un aprendizaje efectivo necesitan docentes competentes que dominen las estrategias didácticas, utilicen tecnologías de la información y comunicación, y eviten recurrir a métodos de enseñanza tradicionales.

En contraste, las respuestas de los docentes indican que el contexto actual no es adecuado para implementar prácticas pedagógicas de calidad. Los profesores mencionaron como principales obstáculos los grupos numerosos en las aulas, la falta de capacitación pedagógica en el ámbito educativo, variedad estilos de aprendizaje y el escaso interés de los estudiantes en el aprendizaje teórico, quienes prefieren enfocarse en la práctica clínica sin contar con una base teórica sólida.

Se subraya la responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes en la construcción del conocimiento, así como la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas mediante una mayor integración entre docentes y asistentes. Además, el artículo enfatiza el uso de estrategias didácticas innovadoras, como el aprendizaje basado en problemas y laboratorios vivenciales, para fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo (Tejada, 2019).

En comparación con otros sistemas educativos quedamos ante una deficiencia del proceso de formación, por ejemplo; Dinamarca situada al norte de Europa, en su sistema educativo el estilo de enseñanza se basa en la participación activa de sus estudiantes en cada área de su experiencia de aprendizaje, que equipa cómodamente cada clase graduanda con las herramientas necesarias para tener éxito en cualquier campo entran (European-Funding-Guide.eu, 2024).

Profundizando un poco de acuerdo con la European-Funding-Guide.eu (2024) y siendo más específicos con lo antes discutido. El sistema educativo en enfermería en Dinamarca destaca por su enfoque integral y de alta calidad, que combina teoría, práctica y una fuerte orientación hacia la investigación. Los programas están estructurados de manera que los estudiantes puedan adquirir un conocimiento profundo y aplicar habilidades prácticas en entornos clínicos reales a lo largo de su formación. El uso de metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en

Problemas (PBL) y simulaciones clínicas avanzadas asegura que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del cuidado de la salud moderna.

Además, la colaboración estrecha entre universidades, hospitales y otras instituciones de salud garantiza que la educación esté alineada con las necesidades del sistema de salud. La internacionalización y los programas de intercambio amplían las perspectivas de los estudiantes y fomentan una comprensión global de la práctica de enfermería.

VIII. Conclusiones y Recomendaciones

8.1. Conclusiones

En el marco de un enfoque cualitativo, se logró identificar el fenómeno del estudio dentro del contexto de la fenomenología interpretativa propuesta por Martín Heidegger. Este enfoque permitió profundizar en la comprensión de cómo las prácticas pedagógicas influyen en los resultados obtenidos en el estudio. Se encontró que la ausencia de prácticas pedagógicas docentes estructuradas dentro del aula puede considerarse antipedagógicas, especialmente en entornos con grupos masivos y diversos estilos de aprendizaje.

La aplicación de la fenomenología interpretativa de Heidegger facilitó la exploración en profundidad de las experiencias vividas por los estudiantes y docentes en este contexto educativo complejo. Se observó que las dinámicas de aprendizaje se ven afectadas significativamente por la falta de prácticas pedagógicas adaptativas que consideren las diferencias individuales y las necesidades específicas de los estudiantes.

Asimismo, se identificó una desconexión entre las prácticas pedagógicas actuales y las teorías contemporáneas de aprendizaje, lo cual subraya la importancia de revisar y adaptar las estrategias educativas para promover un ambiente de aprendizaje más innovador y efectivo. Este hallazgo sugiere la necesidad urgente de desarrollar políticas educativas que apoyen la implementación de prácticas pedagógicas más dinámicas y personalizadas, capaces de responder de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes en aulas con grupos numerosos.

Por otra parte, los resultados del estudio revelaron una notable carencia de conocimiento y aplicación adecuada de prácticas pedagógicas dentro del aula, especialmente en lo que respecta a los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza utilizadas con los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Se observó que existe una falta de alineación entre las prácticas pedagógicas contemporáneas y la práctica educativa real en este contexto específico.

La investigación colocó de manifiesto que muchos docentes no están suficientemente capacitados en prácticas pedagógicas que puedan adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de enfermería. Esto ha resultado en utilizar menos enfoques educativos efectivos que podrían mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y su preparación para enfrentar los desafíos prácticos de la profesión.

De esta forma, se identificó una necesidad urgente de desarrollar programas de capacitación continua para docentes, enfocados en actualizar sus habilidades pedagógicas y enriquecer sus repertorios de estrategias de enseñanza. Esta falta de preparación pedagógica adecuada podría estar contribuyendo a la percepción de antipedagogía en el aula, especialmente en entornos con grupos numerosos y diversos.

Las experiencias de los estudiantes de licenciatura en enfermería develaron la realidad de la práctica docente, donde los estilos de aprendizaje no son tenidos en cuenta, y las estrategias de enseñanza siguen siendo tradicionales o repetitivas en el ámbito de la enfermería. Esto refleja una falta de consideración hacia la diversidad didáctica disponible.

La experiencia de los docentes de licenciatura ha revelado que abordar los estilos de aprendizaje resulta más complejo debido al gran número de estudiantes en el grupo, lo que dificulta la enseñanza. Además, las estrategias de enseñanza utilizadas con los estudiantes de enfermería son percibidas como monótonas, ya que carecen de variedad y motivación por parte del docente.

Es notable que un claro factor que repercute en la ausencia de prácticas pedagógicas es debido a los grupos masivos en cada grupo de estudiantes, con un mayor número de más 50 estudiantes en cada uno, siendo este una de las principales problemáticas para comprender los estilos de aprendizaje o implementar estrategias pedagógicas en su práctica; cabe resalta que La universidad pública en la cual se realizó estudio, en sus ultimo ciclos anteriores a aceptado al 100% de sus aspirantes, tal es caso para su facultad de enfermería sin tener un numero de rechazados, siendo este el principal motivo sobro lo antipedagógico.

Aludiendo a la [European-Funding-Guide.eu](https://www.european-funding-guide.eu/) (2024). En balance con otros países, el sistema educativo en enfermería en Dinamarca a diferencia de México, este se distingue por su enfoque holístico, la integración de la práctica clínica desde etapas tempranas, y un fuerte apoyo institucional para la investigación y el desarrollo profesional continuo. Estas características hacen del sistema danés un modelo ejemplar en la formación de enfermeros capacitados, innovadores y listos para contribuir significativamente al bienestar de la sociedad.

Por lo derivado de los resultados del estudio, la combinación de un alto número de estudiantes por grupo y una política de admisión sin restricciones es el principal motivo detrás de las dificultades pedagógicas observadas en la facultad de enfermería. Es fundamental que se consideren estrategias para abordar estos desafíos, como la implementación de límites en el tamaño de los grupos, el aumento de recursos, una mayor infraestructura y aumento de la plantilla personal docente, con la adopción de metodologías de enseñanza que puedan ser efectivas incluso en entornos con alta densidad estudiantil.

8.2. Recomendaciones

1. Realizar un estudio de corte cuasi-experimental para medir el efecto de una intervención que aborde las prácticas pedagógicas para docentes.
2. Desarrollar un taller de concientización sobre la importancia teórica en el abordaje práctico en enfermería.
3. Innovar un taller sobre Estrategias No Verbales, para la actualización docente, implementando las 7 estrellas guía, con la técnica CETA y VESMI.
4. Promover metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas y simulaciones clínicas avanzadas, alineadas con teorías contemporáneas y evaluaciones formativas continuas.

IX. Referencias bibliográficas

- Abad Salgado, A. M. (2 de Agosto de 2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 132-148. doi:<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050910>
- Abreu-Valdivia, O. P.-L.-T.-G. (Junio de 2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Alonso García, C., Gallego Gil, D., & Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (7 ed.). España: Bilbao. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf
- AMM, A. M. (15 de mayo de 2015). *Asociación Médica Mundial (AMM)*. Recuperado el 02 de Marzo de 2023, de Asociación Médica Mundial (AMM): <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Castellanos Ramírez, J. C., & Niño Carrasco, S. A. (Apr-Jun de 2022). Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura. *Ensaio*, 394-413. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902288>
- Castillo , E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167. Recuperado el 2023 de Julio de 2, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Chayña Gutierrez, M. (4 de Diciembre de 2007). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE*. Recuperado el

8 de Diciembre de 2022, de Monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje>

CIE, C. i. (2012). *Código Deontológico de Enfermería*. Obtenido de Consejo Internacional de Enfermeras: https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/2012_ICN_Codeofethicsfornurses_%20sp.pdf

De Zubiría Sanper, M., Reyes de Ríos, E., De Zubiría Bazurto, C. A., & Valero Moreno, N. I. (2018). *Pedagogía Conceptual: Una Puerta al Futuro de la Educación*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.

Díaz, M. M. (2001). Estilos de aprendizaje y su impacto en el Proceso Enseñanza aprendizaje en el curso TEOCP.

Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M. d., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas Drummond, S. (1990). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. Ciudad de México, Ciudad de México, México: Trillas. Recuperado el 3 de Noviembre de 2023

Duque, P. A. (2021). Prácticas Pedagógicas desde los Planes de Estudio de los Programas en Enfermería en Colombia -2020. *Trabajo recepcional para obtener el grado de Maestra en Educación y Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes, Aguascalientes, Aguascalientes, México.

Equipo editorial, Etecé. (23 de Septiembre de 2020). Pedagogía. *Editorial Etecé*. Obtenido de <https://concepto.de/pedagogia/>.

Escobar Castellanos, B., & Jara Concha, P. (30 de Marzo de 2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*, 182-202. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>

Espinoza, E. E. (jul.-ago de 2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. Recuperado el 2

de Marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103#:~:text=Los%20fundamentos%20%C3%A9ticos%20en%20los,y%20la%20transferibilidad%20o%20aplicabilidad.

Gottberg de Noguera, E., Noguera Altuve, G. y Noguera Gottberg, MA (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Gagne y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Universidades*, (53),50-56. ISSN: 0041-8935. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331092005>

European-Funding-Guide.eu. (7 de abril de 2024). *Educación superior en Dinamarca*. Obtenido de <https://www.european-funding-guide.eu/es/art%C3%ADculos/panorama-general-de-financiamiento/Educaci%C3%B3n-superior-en-Dinamarca>

Gallego, D., & Alonso García, C. (octubre de 2008). Los Estilos de Aprendizaje como una Estrategia Pedagógica del siglo XXI. *Revista de Socioeconomía, Estadística e Informática (RESEI)*, 2(1), 22. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v1i2.848>

García Rangel , E. G., García Rangel , A. K., & Reyes Angulo, J. A. (Julio Diciembre de 2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximha*, 10(5), 279-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019>

Gómez Ochoa, A. M. (Sep./Dic. de 2018). Educación y pedagogía en enfermería: un camino recorrido. *Avances en Enfermería*, 36(3), 271-272. doi:<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v36n3.76407>

Guerrero Castañeda, R. F., De Oliva Menezes, T. M., & Do Prado, M. L. (13 de Junio de 2019). La fenomenología en investigación de enfermería: reflexión en la hermenéutica de Heidegger. *Esc Anna Nery (EAN)*, 23(4), 7. doi:10.1590/2177-9465-EAN-2019-0059

Heidegger, M. (2022). *Ser y tiempo*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria.

- León, E. A. (2009). El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(22), 267-283. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100016>
- López Bañuelos, A. A., & Morales Márquez, K. A. (enero-abril de 2015). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU TRANSFORMACIÓN A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 36-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242798007>
- Lozano Rodriguez, A. (2016). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza un panorama de la estilística educativa* (3 ed., Vol. 3). Ciudad de Mexico, Mexico, Mexico: Trillas. Recuperado el 2022 de Noviembre de 08
- Marambio , J., Becerra, D., Cardemil , F., & Carrasco, L. (Diciembre de 2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162019000400404>
- Miranda, G. A., & Velia., G. B. (octubre de 2010). ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, MÉXICO ESTUDIO DE CASO,. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6(3). Obtenido de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/915/1619>
- Mouján, I. F. (2020). *PAULO FREIRE: SU PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA*. (E. J. jurídicas, Productor) Recuperado el 2 de Mayo de 2023, de Sociedad Argentina de Sociología Juridica: http://www.sasju.org.ar/interfaz/blog_nivel_3/116/archivos/moujanmines.pdf
- Penalva Verdú, C., Alaminos Chica, A., Francés García, F. J., & Santacreu Fernández, Ó. A. (2015). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. (Ecuador, Ed.) Cuenca, Ecuador: Monsalve Moreno. Recuperado el 2 de Diciembre de 2023

- Piaget, J. (1980). La teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rodríguez Arocho, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>
- Rodríguez Carmardo, M. D. (2016). Análisis de la Gestión Educativa en Educación a Distancia con mediación Virtual en Educación Superior en Colombia. *Tesis Doctoral, Universidad de Granada*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá, Colombia. Recuperado el 3 de Mayo de 2023, de <http://hdl.handle.net/10481/45894>.
- Rodriguez, A. L. (2016). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza un panorama de la estilística educativa* (Vol. 3). Ciudad de México, México: Trillas. Recuperado el 4 de Abril de 2023
- Romero Agudelo, L. N., Salinas Urbina, V., & Mortera Gutiérrez, F. J. (2 de Abril de 2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*. Recuperado el 4 de Octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendiz: Instrumentos y estrategias*. Ciudad de México: UNAM, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, 2020.
- Steiner, R. (1922). Rudolf Steiner Fundamentos de la Antroposofía. *Rudolf Steiner Fundamentos de la Antroposofía*, (pág. 15). Elberfeld, Alemania. Obtenido de https://www.academia.edu/39765139/Rudolf_Steiner_Fundamentos_de_la_Antroposofia
- Tejada Muñoz, S., Ramírez García, E., Díaz Manchay, R. J., & Huyhua Gutierrez, S. C. (Enero-Marzo de 2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 16(1), 41-51. doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>

- Tejada, S. R. (Ene./Mar. de 2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería universitaria*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>
- Trapero Aldana, L. A., Armenta Lindoro, E. C., & Landeros Landeros, G. (28 de Junio de 2024). Pedagogía, Andragogía e Interrelación en Enfermería. *RECIE FEC-UAS Revista en Educación y cuidado integral en enfermería Facultad de Enfermería Culiacán*, 67-76. Obtenido de <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/RECIE/article/view/658>
- UAS, D. (9 de Agosto de 2022). *Recibirá la UAS al total de aspirantes, con lo que incrementará su matrícula en un 25 %*. Recuperado el 2023 de Marzo de 12, de Dirección de Comunicación Social: <https://dcs.uas.edu.mx/noticias/5084/recibira-la-uas-al-total-de-aspirantes-con-lo-que-incrementara-su-matricula-en-un-25->
- Valencia., L. I. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Revista Encuentros*, 12(2), 25-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655660002>

X. Apéndice

- **Registro del proyecto de investigación**
- **Cronograma de actividades**
- **Instrumento**
- **Consentimiento Informado**
- **Esquema de aportaciones teóricas**

10.1. Registro del proyecto de investigación

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO REGISTRO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> 
NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
Prácticas pedagógicas desarrolladas en Licenciatura en Enfermería	
AUTORES	
Luis Alexis Trapero Aldana Miriam Gaxiola Flores Diana Marcela Rengifo Arias	
LUGAR	
Facultad de Enfermería Culiacán UAS	
REGISTRO DE PROYECTO 006-24	

Culiacán, Sinaloa; 16 de diciembre de 2024.

ATENTAMENTE
"Sacrificción Absque Gloria"
Culiacán, Sin., 16 diciembre de 2024


DRA. MIRIAM GAXIOLA FLORES
Coordinadora de Investigación y Posgrado
Responsable del Comité de Ética e Investigación
Facultad de Enfermería Culiacán


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Facultad de Enfermería Culiacán
DIRECCIÓN

C.e.p. Dra. Maria Isabel Santos Quintero. Secretaria Académica
C.e.p. Dra Miriam Gaxiola Flores. Coordinadora de Investigación y Posgrado.
C.e.p. Dr. Roberto Joel Tirado Reyes. Coordinador de Maestría en Enfermería



FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Facultad de Enfermería Culiacán
Av. Álvaro Obregón y Josefa Ortiz de Domínguez
Col. Gabriel Leyva
C.P. 80030 Culiacán, Sinaloa, México
Tel. 667 713 27 71

Dr. Jesús Roberto Garay Núñez
Director
PRESENTE.-

Por medio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar autorización, para que la estudiante de la Maestría en Enfermería con orientación profesionalizante: **Luis Alexis Trapero Aldana**, lleve a cabo la investigación con número de registro 006-24, titulado: "**Prácticas pedagógicas desarrolladas en Licenciatura en Enfermería**", en la Institución a su digno cargo, en un periodo comprendido del mes de septiembre 2023 a febrero de 2024, en el turno matutino, de la cual funge como **Directora de Tesis, la Dra. Miriam Gaxiola Flores**.

Agradecido de antemano su atención y espera de una respuesta favorable a nuestra petición, le envié un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"Sacrificción Absque Gloria"

Culiacán, Sin., 16 de febrero de 2024

Maria Isabel Santos Quintero

DRA. María Isabel Santos Quintero

Secretaria Académica

Integrante del Comité de Ética e Investigación
Facultad de Enfermería Culiacán



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Facultad de Enfermería Culiacán
DIRECCIÓN

C.c.p. Dra. María Isabel Santos Quintero. Secretaria Académica
C.c.p. Dra. Miriam Gaxiola Flores. Coordinadora de Investigación y Posgrado.
C.c.p. Dr. Roberto Joel Tirado Reyes. Coordinador de Maestría en Enfermería

10.2. Cronograma de actividades

Actividades	2022					2023							2024																														
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago																		
I. Introducción																																											
II. Planteamiento del Problema/Descripción del fenómeno de estudio	Planeado	Realizado				Primer Coloquio Maestría en Enfermería Profesionalizante							Segundo Coloquio Maestría en Enfermería Profesionalizante						Estancia Internacional Universidad del Valle Cali, Facultad de Salud							Tercer Coloquio Maestría en Enfermería Profesionalizante						Valoración del Nivel de Similitud y Aprobación por el comité sinodal						Disertación de Tesis (Examen de Grado)					
Justificación	Planeado	Realizado																																									
Objetivos	Planeado	Realizado																																									
Objetivo General	Planeado	Realizado																																									
Objetivos Especificos	Planeado	Realizado																																									
III. Estado del Arte - Artículos (15)	Planeado	Realizado																																									
IV. Marco Teórico-Conceptual	Planeado	Realizado																																									
Marco teórico	Planeado	Realizado																																									
Marco conceptual	Planeado	Realizado					Planeado	Realizado																																			
V. Metodología																																											
Enfoque																																											
Método																																											
Contexto																																											
Temporalización																																											
Participantes:																																											
Características de los sujetos de estudio																																											
Selección de participantes																																											
Técnicas e instrumento de recolección de la Información																																											
Análisis de los Datos																																											
Rigor Metodológico																																											
Consideraciones Éticas																																											
VI. Resultados																																											
VII. Discusión																																											
VIII. Conclusiones y Recomendaciones																																											
Conclusiones																																											
Recomendaciones																																											
IX. Referencias bibliográficas																																											
Apendices:																																											
1. Cronograma de actividades																																											
2. Instrumentos																																											
3. Consentimientos Informados																																											
4. Esquema de Red de codificación																																											
5. Fotografías Diario de Campo																																											

■ Planeado
■ Realizado

10.3. Instrumento Protocolo de análisis entrevista a profundidad.

Dominio	Definición	Pregunta	Categoría
Estilo de aprendizaje	<p><u>David Kolb</u>, define los estilos de aprendizaje como modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas, de esta manera dice que para aprender es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA) (Rodríguez, 2016).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo logras aprender en clase? 2. ¿De qué forma es tomado en consideración su estilo de aprender para el desarrollo de la clase? 3. ¿Qué recomendarías para lograr un aprendizaje de enfermería? 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de Aprendizaje
Estrategias de enseñanza	<p>Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. (Díaz Barriga , 2002).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo comprende la práctica pedagógica? 2. ¿Cómo logra la enseñanza en clase? 3. ¿De qué forma es tomado en consideración su forma de enseñar para el desarrollo de la clase? 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Enseñanza

		4. ¿Qué recomendarías para lograr una enseñanza de enfermería?	
--	--	--	--

Guía de Entrevista Personal a Profundidad Estudiantes.

- **Pregunta Detonadora:**

1. ¿Cómo logras aprender en clase?

- **Preguntas de Recabación:**

2. ¿De qué forma es tomado en consideración su estilo de aprender para el desarrollo de la clase?

3. ¿Qué recomendarías para lograr un aprendizaje de enfermería?

Guía de Entrevista Personal a Profundidad Docentes.

- **Pregunta Detonadora:**

1. ¿Cómo comprende la práctica pedagógica?

- **Preguntas de Recabación:**

2. ¿Cómo logra la enseñanza en clase?

3. ¿De qué forma es tomado en consideración su forma de enseñar para el desarrollo de la clase?

4. ¿Qué recomendarías para lograr una enseñanza de enfermería?

10.4. Consentimientos Informados

Consentimiento Informado Estudiante de Licenciatura en Enfermería.

	<p>FACULTAD DE ENFERMERIA CULIACÁN</p> <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA</p> <p>Facultad de Enfermería Culiacán Av. Juan O'Leary y Jesús Ochoa de Santiago Caj. General Leona C.P. 80000 Culiacán, Sinaloa, México Tel. (607) 713 27 71</p>	 
<p>Enero, 2024</p>		
<h3>CONSENTIMIENTO INFORMADO</h3>		
<h4>Participante Voluntaria Estudiante en Lic. en Enfermería. -</h4>		
<p>Hemos tomado contacto con usted por medio de informante clave para la realización de una entrevista fenomenológica presencial de un grupo focal para su participación voluntaria, en el marco del estudio "Prácticas pedagógicas desarrolladas en Licenciatura en Enfermería." del Programa de Maestría en Enfermería Orientación Profesionalizante, Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, por medio del Lic. Enf. Luis Alexis Trapero Aldana, quien responsabiliza con todo rigor ético profesional a la ejecución de los instrumentos para la recolección de datos cualitativos del estudio fenomenológico.</p>		
<p>El objetivo de la investigación comprender las prácticas pedagógicas referente a los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza que se utilizan con los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Por lo que antes de empezar, se tiene la necesidad de leer con detenimiento los siguientes puntos:</p>		
<ul style="list-style-type: none">• Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y gratuita, y no le causará beneficio ni riesgo alguno.• No implicará para usted ningún tipo de perjuicio si decide no participar, así como tampoco implicará un perjuicio si decide interrumpir su participación en cualquier momento una vez comenzada la actividad, si usted así lo desea.• La confidencialidad de sus datos está garantizada por la Declaración de Helsinki y todas sus enmiendas, y por la Ley Federal de Protección de Datos Personales.• Si decide participar, debe saber que la información que nos proporcione será transcrita en formato electrónico de texto, para su posterior análisis, sin que su nombre figure en ningún momento.• Toda entrevista será grabada con dispositivo electrónico de grabación de voz.• Para el análisis se utilizarán códigos en lugar de sus nombres por lo que estos documentos no lo identifican.		



Si está de acuerdo con lo anterior expuesto, le solicito **expresar con nombre y firma autógrafa** en este mismo documento, cabiendo mencionar que dicha entrevista no tiene estimado de tiempo para su finalización. Por lo que se le sugiere que se tome el tiempo que le resulte necesario para decidir realizarla, y que lo haga solamente si así lo desea. Si tiene alguna duda, puede ponerse en contacto con Luis Alexis Trapero Aldana, al e-mail lata310792@gmail.com o al celular 8871532948.

.....

Nombre y Firma del participante

Código: Popayán

Como entrevistador: Luis Alexis Trapero Aldana:

Firma:

Fecha..... de..... de 2024

Consentimiento Informado Docentes de Licenciatura en Enfermería.

	<p>FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN</p> <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA</p> <p>Facultad de Enfermería Culiacán Av. Álvaro Obregón y Josefina Ortiz de Domínguez Col. Gabriel Leyva C.P. 80030 Culiacán, Sinaloa, México Tel. (667) 713 27 71</p>	  <p>Enero, 2024</p>
<h3>CONSENTIMIENTO INFORMADO</h3> <p>Participante Voluntaria de Docente de pregrado de Licenciatura en Enfermería. -</p> <p>Hemos tomado contacto con usted por medio de informante clave para la realización de una entrevista fenomenológica presencial de un grupo focal para su participación voluntaria, en el marco del estudio "<i>Prácticas pedagógicas desarrolladas en Licenciatura en Enfermería.</i>" del Programa de Maestría en Enfermería Orientación Profesionalizante, Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, por medio del Lic. Enf. Luis Alexis Trapero Aldana, quien responsabiliza con todo rigor ético profesional a la ejecución de los instrumentos para la recolección de datos cualitativos del estudio fenomenológico.</p> <p>El objetivo de la investigación comprender las prácticas pedagógicas referente a los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza que se utilizan con los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Por lo que antes de empezar, se tiene la necesidad de leer con detenimiento los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Su participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y gratuita, y no le causará beneficio ni riesgo alguno.• No implicará para usted ningún tipo de perjuicio si decide no participar, así como tampoco implicará un perjuicio si decide interrumpir su participación en cualquier momento una vez comenzada la actividad, si usted así lo desea.• La confidencialidad de sus datos está garantizada por la Declaración de Helsinki y todas sus enmiendas, y por la Ley Federal de Protección de Datos Personales.• Si decide participar, debe saber que la información que nos proporcione será transcrita en formato electrónico de texto, para su posterior análisis, sin que su nombre figure en ningún momento.• Toda entrevista será grabada con dispositivo electrónico de grabación de voz.• Para el análisis se utilizarán códigos en lugar de sus nombres por lo que estos documentos no lo identifican.		



Facultad de Enfermería Culiacán
Av. Álvaro Obregón y Josefa Ortiz de Domínguez
Col. Gabriel Leyva
C.P. 80030 Culiacán, Sinaloa, México
Tel. 6671 713 27 71

Si está de acuerdo con lo anterior expuesto, le solicito **expresar con nombre y firma autógrafa** en este mismo documento, cabiendo mencionar que dicha entrevista no tiene estimado de tiempo para su finalización. Por lo que se le sugiere que se tome el tiempo que le resulte necesario para decidir realizarla, y que lo haga solamente si así lo desea. Si tiene alguna duda, puede ponerse en contacto con Luis Alexis Trapero Aldana, al e-mail lata310792@gmail.com o al celular 6671532948.

.....

Nombre y Firma del participante

Código: Guajira

Como entrevistador: Luis Alexis Trapero Aldana.

Firma:

Fecha..... de..... de 2024

Consentimiento Informado Diario de Campo Observación No Participante

	FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN		
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA			
Facultad de Enfermería Culiacán Av. Álvaro Obregón y Josefa Ortiz de Domínguez Col. Gabriel Leyva C.P. 80030 Culiacán, Sinaloa, México Tel. (667) 713 27 71			

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Enero, 2024

Yo, **Docente activo de Licenciatura en Enfermería ciclo escolar 2023-2024**. De forma **voluntaria y conscientemente**, doy mi consentimiento para la participación en la Investigación **“Prácticas pedagógicas desarrolladas en Licenciatura en Enfermería.”** del Programa de **Maestría en Enfermería Orientación Profesionalizante**, Facultad de Enfermería Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa, por medio del **Lic. Enf. Luis Alexis Trapero Aldana**, quien **responsabiliza con todo rigor ético profesional** a la ejecución del instrumento para la recolección de datos cualitativos del estudio fenomenológico.

A través del instrumento **“Diario de Campo Observación No Participante”** y **“Técnica Photovoice”** de forma presencial en una hora clase establecida de la unidad de aprendizaje. Por lo que por este medio expreso que recibí una explicación clara y completa de la naturaleza general y de los propósitos de la investigación, así como de la razón específica por la que se me somete el estudio.

Unidad de Aprendizaje:

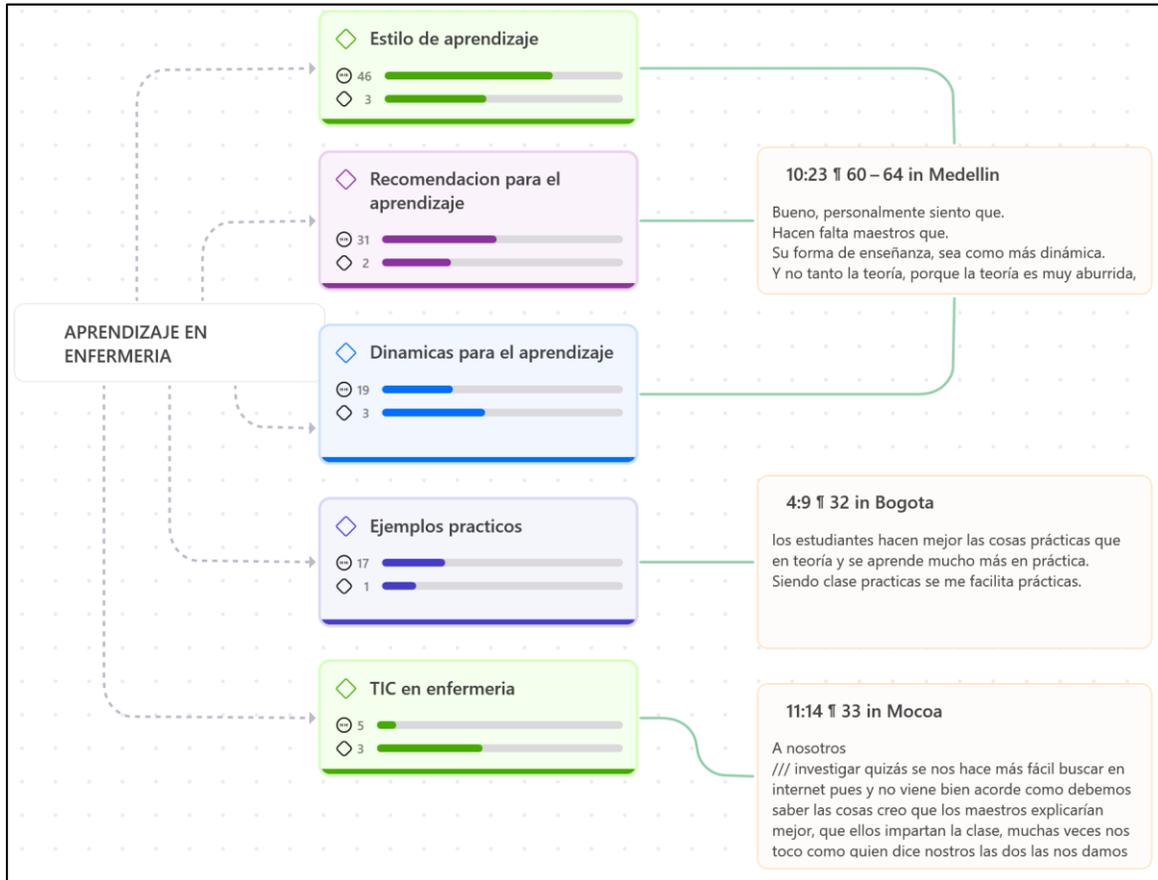
ATENTAMENTE.

Nombre y Firma del Docente

10.5. Gráficos Red de Categorías.

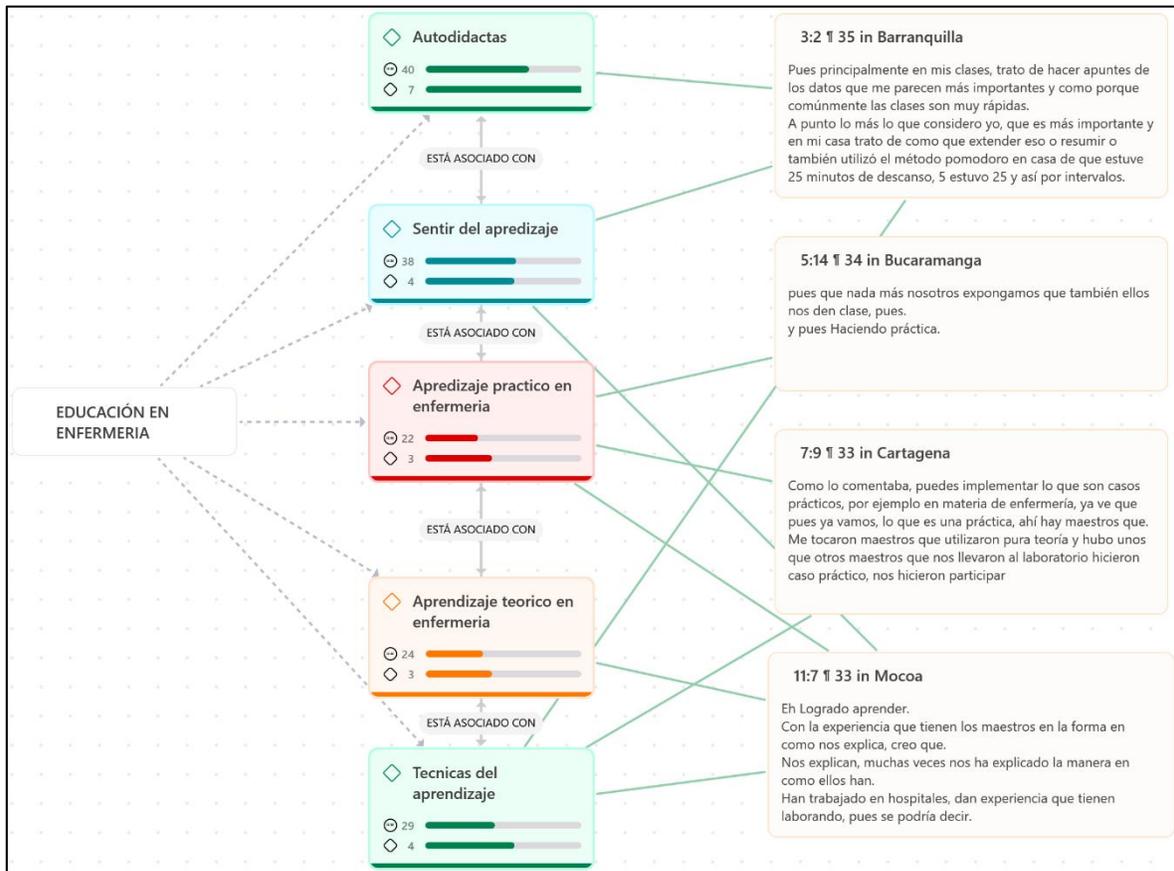
Categorías Estudiantes

Categoría 1. Aprendizaje en Enfermería



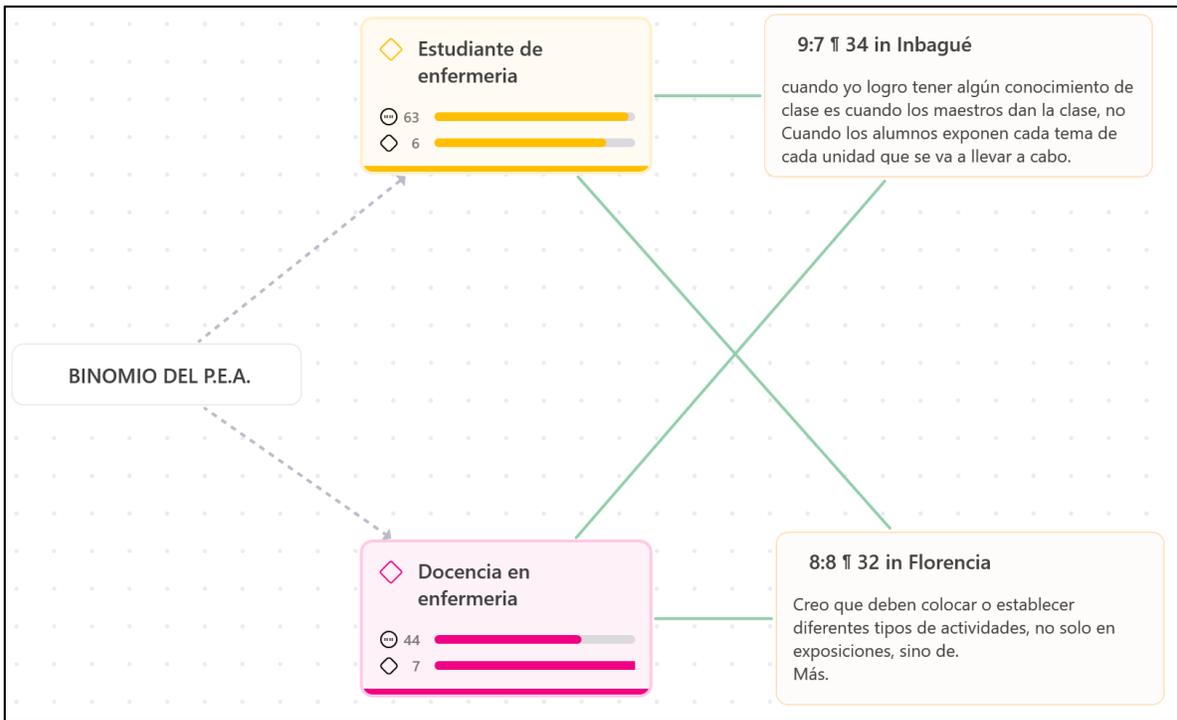
Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

Categoría 2. Educación en enfermería

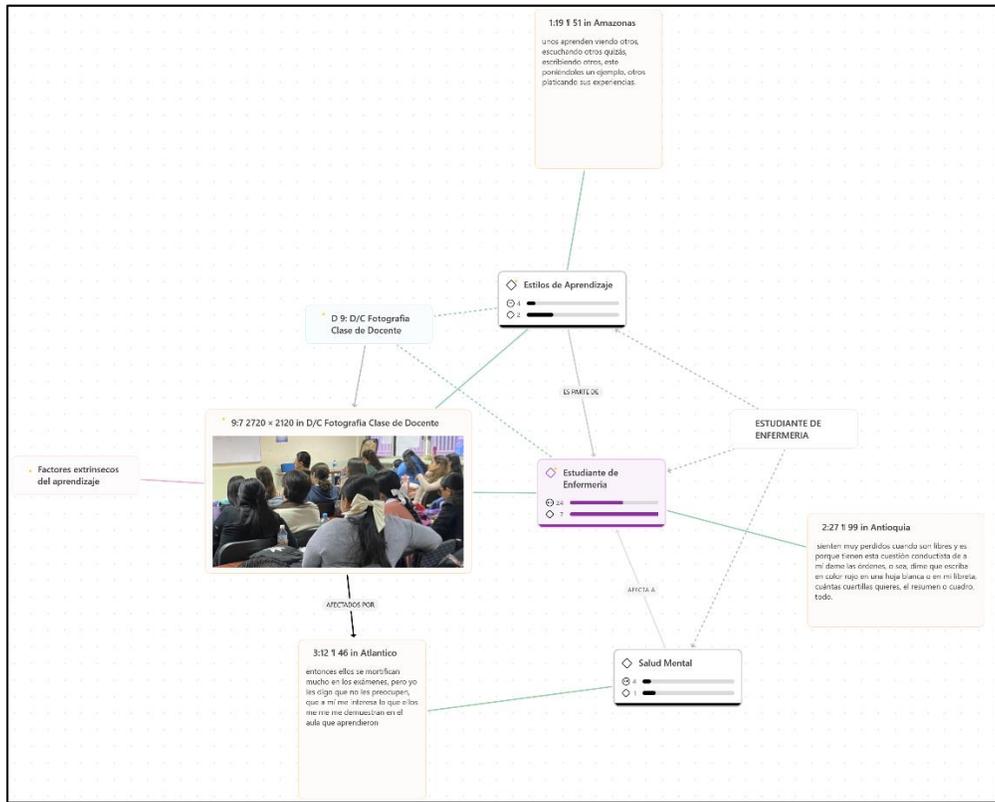


Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

Categoría 3. Binomio PEA



Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana



Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

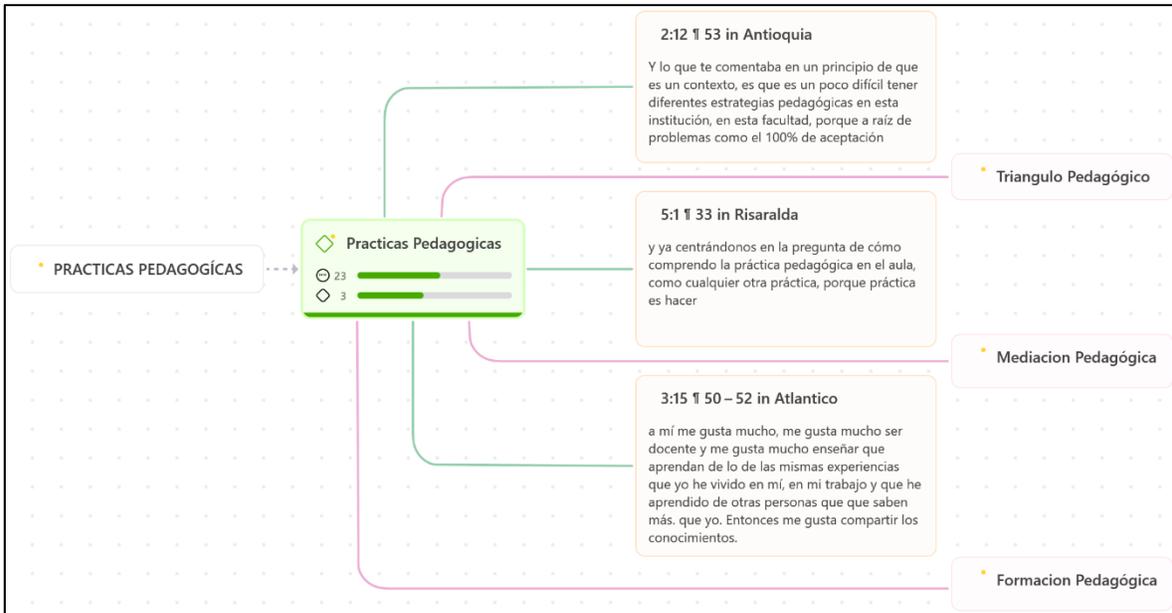
Categoría 4. Déficit en Enseñanza en Enfermería



Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

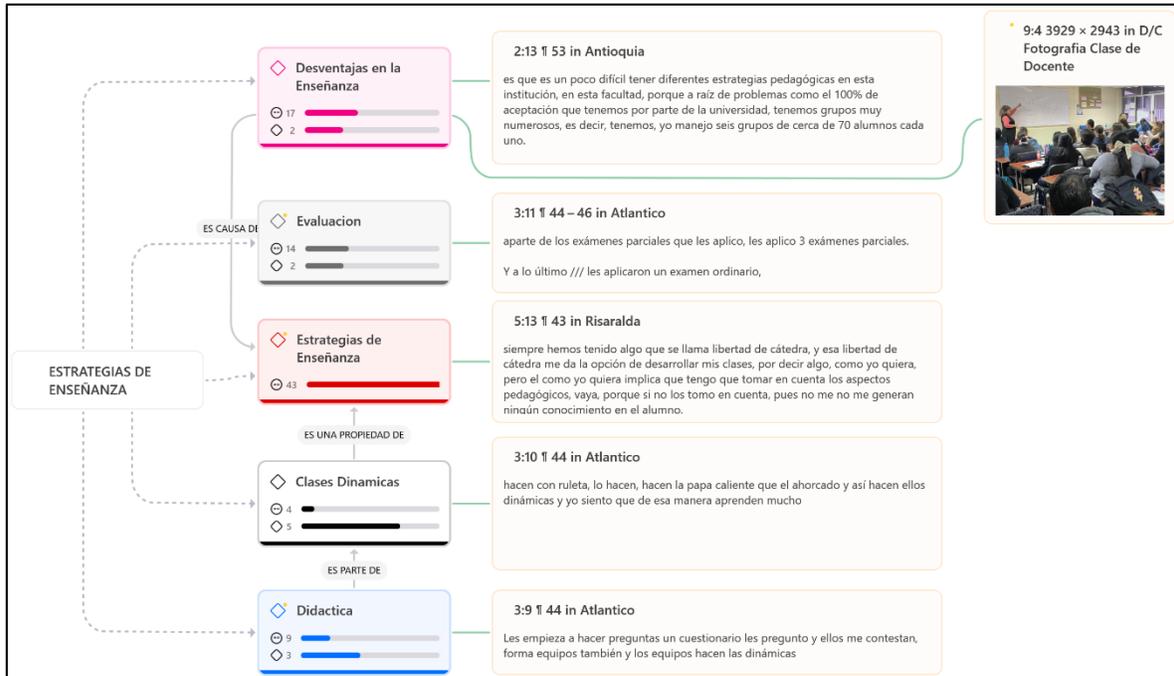
Categorías Docentes

Categoría 1. Practicas Pedagógicas



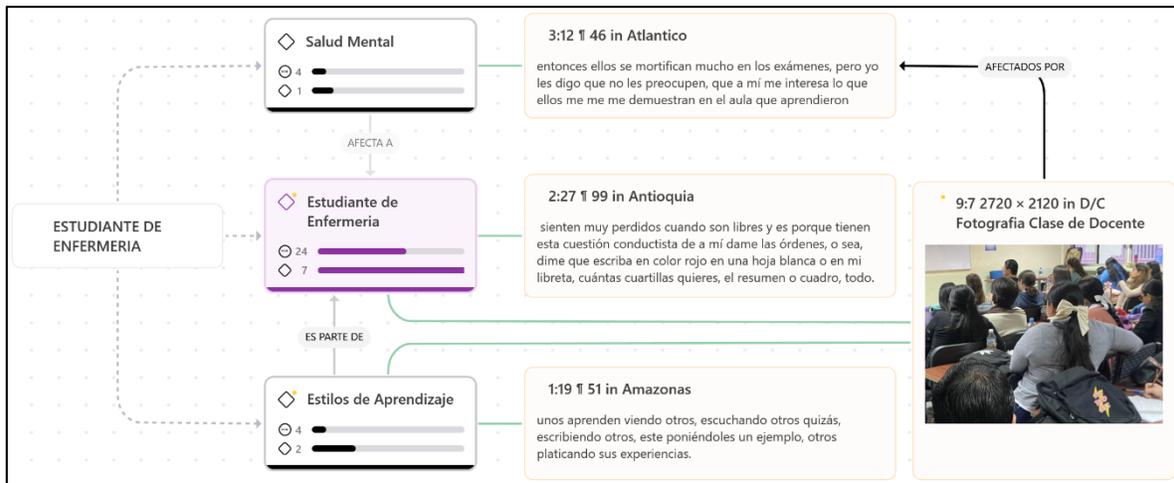
Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

Categoría 2. Estrategias de Enseñanza



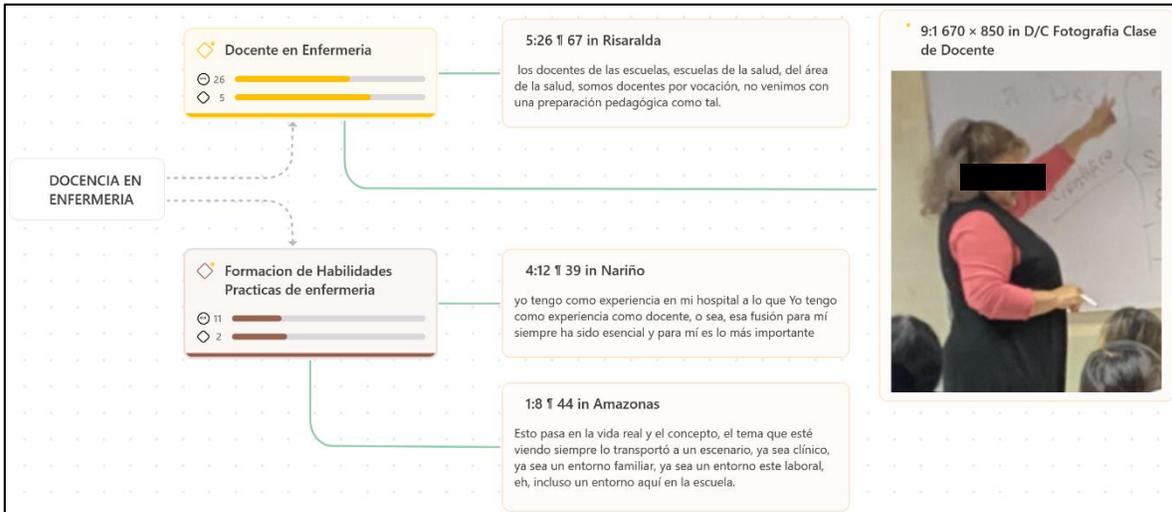
Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

Categoría 3. Estudiante de Enfermería



Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana

Categoría 4. Docencia en Enfermería



Red código, Atlas ti. 2024-Luis Alexis Trapero Aldana