

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN
MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
ORIENTACIÓN PROFESIONALIZANTE**



**EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES CLÍNICOS EN LA
IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DE
ENFERMERÍA.**

TESIS

**QUE COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN ENFERMERÍA**

PRESENTA:

BRENDA GARCÍA LIMÓN

DIRECTOR:

D.C.E. MARÍA ARACELI FÉLIX AMÉZQUITA

CODIRECTORA:

D.C.E. MARÍA ISABEL SANTO QUINTERO

Culiacán de Rosales, Sinaloa, Noviembre 2024.



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd. Universitarios
C. P. 80010 Culiacán, Sinaloa, México.
Tel. (667) 713 78 32 y 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

UAS-Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial
Compartir Igual, 4.0 Internacional



Agradecimientos

Primeramente, le doy gracias a Dios por permitirme vivir esta experiencia tan satisfactoria dentro de la Facultad de Enfermería y la Universidad Autónoma de Sinaloa, por formarme como profesionista a nivel de posgrado. Gracias a cada uno de mis docentes, quienes con dedicación y esfuerzo pusieron su granito de arena en mi formación profesional y personal.

Agradezco profundamente a mi familia por todo su apoyo, su amor y cariño incondicional. A mi amiga Rosi Yee, por su compañía y aliento durante este proceso. Extiendo mi gratitud a la D.C.E. María Araceli Félix Amézquita, mi directora de tesis, cuyo apoyo y guía fueron fundamentales para alcanzar este logro, que no es solo mío, sino también en gran parte de ella.

Desde lo más profundo de mi corazón, agradezco a mi esposo ha sido mi mayor inspiración y fortaleza. A mi padre por su amor y recuerdo han estado presentes en cada paso de este camino, dándome ánimo para seguir adelante y cumplir este sueño.

También expreso mi agradecimiento a la Facultad de Enfermería y a sus directivos por brindar las herramientas y el ambiente necesario para mi desarrollo académico. Sin el respaldo de esta institución, este sueño no habría sido posible.

Dedicatoria

La presente tesis la dedico, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mis queridos padres, por haberme formado con valores, esfuerzo y amor, siendo el pilar que ha sostenido mi vida y mi desarrollo como persona.

A mis hijas, mi mayor inspiración, cuya presencia llena mi vida de propósito y me da la fuerza necesaria para superar cualquier desafío. Su amor y alegría han sido mi motor en este recorrido.

De manera especial, dedico este logro a mi amado esposo, cuyo apoyo incondicional, amor y confianza en mí hicieron posible alcanzar esta meta. Su presencia en mi vida ha sido una bendición incalculable, y este triunfo también es suyo. Gracias por estar siempre conmigo, alentándome a dar lo mejor de mí.

índice

Resumen	7
Abstract	8
Introducción.....	9
Capítulo 1. Planteamiento del Problema/Descripción del fenómeno de estudio. ...	11
1.1 Descripción del fenómeno de estudio y pregunta de investigación.....	11
1.2 Justificación	13
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
Capítulo II. Estado del Arte.....	16
2.1 Estado del Arte.....	16
Capítulo III. Marco Teórico-Conceptual.....	28
3.1 Marco teórico	28
3.2 Marco conceptual.....	30
Capítulo IV. Metodología.....	32
4.1. Enfoque.....	32
4.2 Método	32
4.3 Contexto.....	33
4.4 Temporalización.....	34
4.5 Participantes:	34
4.5.1 Características de los sujetos de estudio.....	34
4.6 Selección de participantes	35
4.7 Técnicas e instrumento de Recolección de la Información	35
4.8 Análisis de los Datos.....	36

4.9 Rigor Metodológico	37
4.10 Consideraciones Éticas.....	38
Capítulo V. Resultados.....	40
5.1 Resultados	40
Capítulo VI. Discusión	50
6.1 Discusión	50
Capítulo VII. Conclusiones y Recomendaciones.....	51
7.1. Conclusiones.....	51
7.2. Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54
Anexos:	64
1. Cronograma de actividades	64
2. Instrumento	65
3. Consentimiento Informado	66

Resumen

Introducción: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas esenciales en la educación. Sin embargo, la educación virtual a menudo no alcanza la calidad esperada, lo que obliga a las instituciones a redirigir métodos y estrategias de capacitación docente para un uso efectivo de las TIC. En enfermería, la práctica clínica es fundamental para la integración de competencias teóricas y clínicas, la incorporación de TIC supone un reto para los docentes, quienes deben reestructurar la planificación educativa para mejorar la calidad y apoyar el desarrollo profesional. **Objetivo:** Describir las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC'S en la práctica de enfermería. **Metodología:** El estudio se abordó desde la investigación cualitativa, inductiva, descriptiva y transversal, desde la fenomenología, aplicado a docentes clínicos de la Facultad de Enfermería Culiacán en el periodo de agosto 2020 a 2022. **Resultados:** Las experiencias del docente se describieron desde la transformación digital en la instrucción clínica derivado de la emergencia sanitaria por COVID-19, que aceleró y condicionó la implementación de las TIC, que se describen en las categorías: Innovación tecnológica: práctica virtual, Transición tecnológica en el entorno clínico y Herramientas digitales: la necesidad docente. **Conclusiones:** La enseñanza, inicialmente presencial, migró a plataformas como Moodle y Classroom, destacando la importancia de recursos digitales en una nueva realidad educativa. La adaptación de docentes clínicos a las TIC en la enseñanza de enfermería fue desafiante, requiriendo capacitación y enfrentando dificultades en conectividad y dominio digital, algunos docentes mostraron resistencia y otros gestionaron capacitaciones.

Palabras clave: Experiencia, Docente, TIC, Enfermería.

Abstract

Introduction: Information and Communication Technologies (ICTs) have become essential tools in education. However, virtual education often falls short of the expected quality, forcing institutions to redirect teacher training methods and strategies for effective use of ICTs. In nursing, clinical practice is fundamental for the integration of theoretical and clinical competencies, the incorporation of ICT is a challenge for teachers, who must restructure educational planning to improve quality and support professional development. **Objective:** To describe the experiences of clinical teachers in the implementation of ICTs in nursing practice. **Methodology:** The study was approached from qualitative, inductive, descriptive and cross-sectional research, from phenomenology, applied to clinical teachers of the Culiacán Faculty of Nursing in the period from August 2020 to 2022. **Results:** The teacher's experiences were described from the digital transformation in clinical instruction derived from the COVID-19 health emergency, which accelerated and conditioned the implementation of ICTs, which are described in the categories: Technological innovation: virtual practice, Technological transition in the clinical environment and Digital tools: the teaching need. **Conclusions:** Teaching, initially face-to-face, migrated to platforms such as Moodle and Classroom, highlighting the importance of digital resources in a new educational reality. The adaptation of clinical teachers to ICT in nursing education was challenging, requiring training and facing difficulties in connectivity and digital mastery, some teachers showed resistance and others managed training.

Keywords: Experience, Teaching, ICT, Nursing.

Introducción

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta esencial en el ámbito educativo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha determinado el uso de las TIC como un complemento enriquecedor que transformó la educación y ha permitido disminuir las brechas de acceso a la educación. A pesar de ello, la educación virtual suele no alcanzar los resultados esperados en términos de calidad educativa. Ante esta situación, las instituciones de educación se ven obligadas a redireccionar los métodos y estrategias de capacitación docente en la inclusión de las TIC para un manejo favorable¹.

El crecimiento acelerado a nivel global y las necesidades cambiantes de los profesionales en formación, requieren de un dominio técnico y didáctico de las tecnologías del docente. Es por ello por lo que este fenómeno ha generado cambios radicales en las dimensiones familiares, sociales y económicas, haciendo presente las brechas digitales en cuanto al acceso y dominio de estas².

Aunque las tecnologías han demostrado ser una oportunidad de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, también representan un desafío la utilización correcta en el aprendizaje del alumno las Instituciones de Educación Superior (IES) y particularmente de enfermería donde la práctica clínica es un entorno de integración de las competencias teóricas y clínicas, que permite la apropiación del estudiante de la identidad profesional y aplicar lo aprendido desde el aula³. Es por ello por lo que la integración de las TIC a una ciencia del cuidado humano es un desafío para el docente al reestructurar la planeación docente desde la inclusión tecnológica hacia el cuidado bajo la premisa de reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad, reforzar la integración y perfeccionar la gestión de la educación.

El presente estudio describir las experiencias de los docentes clínicos de enfermería en la implementación de las TIC en su práctica educativa desde un estudio cualitativo, fenomenológico que permitió comprender la realidad de los docentes clínicos de Culiacán, Sinaloa. El estudio se estructuró en siete capítulos que permitieron la descripción del fenómeno de estudio y la problemática que representaba, incluyendo la revisión de literatura relacionada existente que brindaba un sustento teórico de relevancia científica. Por una parte, se refirieron las conceptualizaciones principales del estudio y un abordaje teórico-empírico, describiendo la integración teórica a la realidad de las TIC en la práctica docente. Por otra parte, se describió la sistematización del proceso de investigación paso a paso.

Los resultados permitieron conocer las experiencias de los docentes clínicos con la implementación del TIC en la práctica de enfermería de 3 categorías: **innovación tecnológica: práctica virtual, Transición tecnológica en el entorno clínico y Herramientas digitales: la necesidad docente**, en este sentido, es vista como una oportunidad interesante, pero también presenta desafíos significativos que requieren esfuerzo y apoyo continuo para ser superados. A pesar de estos retos, los docentes entienden la importancia de seguir aprendiendo y mejorando sus habilidades en el uso de estas tecnologías.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema/Descripción del fenómeno de estudio.

1.1 Descripción del fenómeno de estudio y pregunta de investigación.

De acuerdo con la UNESCO, la inclusión de las TIC en el sector educativo de América Latina y el Caribe no ha reportado efectos positivos en la calidad, por lo que se deben considerar en el proceso educativo elementos como el aprendizaje significativo y la motivación del estudiante. En las instituciones deben ajustar la convergencia entre la educación tradicional y la implementación de las nuevas tecnologías, si estas son usadas de forma adecuada por los docentes, pues de lo contrario pueden generar grandes debilidades en el proceso educativo dentro y fuera de los salones de clases¹.

Los instrumentos tecnológicos pueden incorporarse al aula como métodos activos postmodernos. El éxito de éstos dependerá de la competencia del profesor en utilizar lo que la cultura tecnológica actual nos ofrece para ponerlo al servicio de la enseñanza. Por lo tanto, los saberes que comprende esta competencia pertenecen no sólo al dominio técnico sino al didáctico⁴.

El desconocimiento del personal docente sobre el uso de las TIC es una debilidad que en la actualidad se observa, ahora que la enfermería actual demanda nuevas formas de trabajo y de la misma forma demanda nuevas estrategias de educación, que hay que saber afrontar con los conocimientos necesarios sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación^{4,5}. En este sentido, la velocidad con que se ha introducido la tecnología en los hogares, la escuela, los lugares de trabajo, en el entorno económico y social ha provocado grandes cambios en las relaciones familiares, sociales y económicas, es decir, han generado una brecha entre la

población que tienen acceso a estas tecnologías y las que no la tienen, consecuencia directa de una sociedad socioeconómicamente desigual⁶.

Por un lado, las poblaciones que se ubican en extractos sociales con limitaciones económicas para satisfacer sus necesidades fundamentales, no tienen acceso a estos recursos tecnológicos y junto con las generaciones que nacieron antes de la era digital, conforman una población que se ha quedado al margen de estos desarrollos tecnológicos, a esta situación se le ha denominado brecha digital; Muchos son los estudios que intentan explicar los cambios que la introducción de las TIC'S han provocado a nivel social, cultural y económico⁷. Todos coinciden en que, al romperse las barreras del espacio y el tiempo, la sociedad se globaliza, aunque se creen nuevas fracturas como la denominada brecha digital que se refiere al problema de exclusión social sufrido por las personas que no pueden acceder o aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC^{8,9}.

El uso de las TIC en docentes clínicos de enfermería es de suma importancia, particularmente en la actualidad, que la modalidad de la práctica de enfermería ha cambiado³. Razón por la cual la investigación de las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC en la práctica de enfermería inicia a gestarse tras observar que algunos docentes clínicos de mi entorno presentan dificultades y resistencia en el uso de las herramientas tecnológicas. Es por esto por lo que surge la inquietud de conocer ¿cuáles son las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC en la práctica de enfermería?

1.2 Justificación

Las tecnologías son necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje. La relación con el saber ha cambiado de forma espectacular, la irrupción de las nuevas tecnologías y la escuela no puede evolucionar de espaldas a estos cambios. Estas son las ideas germen que generan las competencias de saber utilizar programas de edición de documentos y de explotar los recursos didácticos de los programas informáticos y de multimedia¹⁰.

La era del Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC, requieren de la necesaria alfabetización digital para el aprovechamiento de las TIC, para la mejora de la educación y la productividad en general. ³

Las diez nuevas competencias para enseñar, de acuerdo perrenoud son de mayor importancia ya que contribuirían en la lucha contra el fracaso escolar, la promoción del ejercicio de ciudadanía y el realce de la práctica, 1.organizar y animar situaciones de aprendizaje. 2. gestionar la progresión de los aprendizajes. 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ("Tiempo de educación, año 9, segunda época, número 17, enero ... - Redalyc") 4. "implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo." ("Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo") 5. trabajar en equipo. 6. participar en la gestión de la escuela. 7. informar e involucrar a los padres. 8. utilizar las nuevas tecnologías. 9. enfrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y 10. Administrar su propia formación continua¹⁰.

El docente clínico de enfermería necesita desarrollar nuevas habilidades, pero además debe darse cuenta de esta necesidad. En el sector de la salud, se plantea un nuevo espacio laboral que requiere que los enfermeros tengan formación en

competencias informacionales, actitud innovadora en la aplicación de los cuidados y el apoyo y reconocimiento de las instituciones en las que trabajan para aplicar los cuidados innovadores e investigación de la innovación que realizan es por esto por lo que los estudiantes deben de tener una buena preparación de sus docentes^{7,11,12}.

Por ello, es necesario que los docentes clínicos de enfermería reconozcan la necesidad de desarrollar habilidades relacionadas con el manejo de información para desempeñar su trabajo en este nuevo escenario tecnológico de actuación, por lo que también son necesarios trabajos que estudien este tema y que les den a conocer cómo está la situación al respecto. En las escuelas de Enfermería, los recursos TIC utilizados por los docentes clínicos y alumnos están dirigidos a la enseñanza.

El investigar las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC en la práctica de enfermería, permitirá contar con evidencia real sobre su uso en la práctica día a día y proponer estrategias de mejora para acceder y aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Describir las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC'S en la práctica de enfermería.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Explorar las experiencias del docente sobre la implementación de las TIC en la práctica de enfermería.
- Identificar desafíos y actitudes del docente durante la practica virtual en la enseñanza de enfermería.

Capítulo II. Estado del Arte

2.1 Estado del Arte

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) representan un avance tecnológico que ha beneficiado el desarrollo en las dimensiones económica, sociales y sobre todo educativas. En enfermería, se han identificado como herramientas complementarias en la formación del recurso humano, razón por la cual a continuación se describen las siguientes investigaciones a nivel internacional, nacional, estatal y local.

En 2017, Arandojo y Martín¹³ en Santa Cruz de La Palma se realizó la investigación de Las TIC en la enfermería docente. La incorporación de las nuevas tecnologías en el campo de la sanidad ha producido cambios evidentes en el actual modelo de salud y el enfermero ha sido el profesional sanitario que más ha modificado su forma de trabajar. En su rol docente, el uso de estas tecnologías ha modificado su manera de aprender, tanto en la universidad como en el proceso de formación continua durante su ejercicio profesional, y también su manera de enseñar, tanto a los nuevos profesionales como a los usuarios del sistema de salud. Pero estos procesos no están exentos de dificultades, ocasionadas por las carencias de formación tecnológica de los enfermeros, de los futuros profesionales y de los docentes universitarios.

Ayala y Espinoza¹⁴, en su estudio buscó identificar la utilidad de la simulación clínica en la formación de estudiantes de enfermería con respecto a las competencias durante la pandemia por COVID-19. Desde una revisión sistemática de literatura de distinguidas bases de datos y recursos digitales, se evidenció el logro de competencias formativas de los estudiantes desde la reflexión de un aprendizaje simulado con base a experiencias previas hacia la toma de decisiones, siendo un recurso valioso en la formación continua del profesional de enfermería.

En 2018, Cariaga⁴ realizó un estudio en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue sobre el uso de las TIC en la educación, enfocándose en las experiencias y prácticas de los docentes. Utilizando una metodología cualitativa interpretativa y observación etnográfica, el análisis se centró en la experiencia y buenas prácticas educativas con TIC. Los resultados mostraron diversidad en las experiencias; algunos docentes integraron cambios positivos en sus prácticas, mientras que otros mantuvieron métodos tradicionales, usando las TIC solo como soporte.

En el estudio *“Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia COVID-19”*, Area¹⁵, analizó las experiencias de los profesores y estudiantes de educación media y superior sobre la enseñanza durante la pandemia de COVID-19. Los resultados del estudio reflejaron un aumento en las horas de dedicación formativa, sin embargo dificultaron la evaluación de actividades escolares planificadas en entornos presenciales. Además, emergieron necesidades de manejo de las TIC, cambios del rol receptor a autodidacta y la valorización de la educación presencial por parte de los participantes.

Araújo¹⁶, analizó las evidencias existentes sobre la utilización de tecnologías en la enseñanza de enfermería, desde revistas y bases de datos internacionales. El estudio incluyó una muestra de 26 artículos, donde se determinó la inclusión de las tecnologías en la enseñanza como complemento educativo, además de medio de comunicación docente-alumno. Por una parte son herramientas auxiliares dentro de la práctica simulada. Por otra parte, el aula virtual permite la conexión de actividades varias para el desarrollo profesional, beneficioso para alumnos y profesores.

Con el objetivo de explorar la perspectiva de estudiantes y maestros de enfermería del aprendizaje en línea durante el COVID-19. Izzedin⁵, desde un enfoque

cualitativo, descriptivo y fenomenológico recolectó datos desde entrevistas telefónicas semiestructuradas. Los resultados mostraron una satisfacción moderada de profesores y alumnos, con respecto a la modalidad virtual. Por una parte, se manifestó la preferencia por la educación tradicional, enfatizando en un ambiente de aprendizaje flexible, mayor rendimiento académico, aprendizaje centrado en el estudiante, insuficiencia educativa, integridad académica, entorno de aprendizaje, carga familiar, formación docente, evaluación y seguimiento de calidad.

En el estudio “Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional”, se tuvo como objetivo medir el grado de conocimiento y la dificultad en la utilización de las TIC en el aprendizaje. López¹⁷ en 2019, Desde un enfoque cuantitativo se incluyó a 58 estudiantes, desde la inclusión de un block de notas como herramienta de aprendizaje. Los resultados del estudio manifestaron una mayoría de participantes con acceso a internet en el hogar, mayormente en redes abiertas. Sin embargo, el 64% de estudiantes tienen limitado el acceso a internet para sus actividades. En cuanto a las TIC recomendadas por los profesores fueron la utilización de revistas electrónicas. Así mismo, se hicieron presente las dificultades en videoconferencias y se describió que las TIC son un auxiliar en la enseñanza.

En Chile, Aballay y Silveira¹⁸, describieron la experiencia en la simulación clínica como metodología de enseñanza del cuidado enfermero con un estudio cualitativo y fenomenológico. Sus resultados evidenciaron que la simulación clínica permite aplicar la teoría, adquirir y potenciar las destrezas en escenarios simulados, erradicando el daño a pacientes, brindando mayor seguridad a los estudiantes. Por otra parte, El estrés y ansiedad fueron manifestaciones de la pandemia sobre la educación, además de la dificultad en la resolución de problemas por la ausencia de la realidad clínica.

Sánchez & Moscoso¹⁹, evidencio el reto en la educación de enfermería desde el uso de herramientas digitales desde los siguientes hallazgos; Las TIC son fundamentales para estimular las competencias necesarias en la formación de enfermería. sin embargo, las barreras en la utilización refirieron afecciones al nivel institución educativa, docente y alumnos por la poca familiarización con ellas. Desde la pandemia por COVID-19, acelero su implementación y enmarcó la necesidad de fortalecer las habilidades digitales en la enseñanza tradicional. A pesar de las facilidades que ofrece la tecnología, no reemplaza las actividades presenciales.

Clarke y Joseph²⁰, llevaron a cabo un estudio descriptivo-correlacional para explorar la aceptación de la tecnología entre los docentes de enfermería que se iniciaron en la enseñanza en línea al comienzo de la pandemia de COVID-19. El objetivo era comprender las actitudes de los docentes y su aceptación de la enseñanza en línea, aplicando el modelo de aceptación de tecnología. Los resultados indicaron que los docentes perciben la educación en línea como fácil y útil. Además, afirmaron que las oportunidades laborales son equivalentes tanto para el aprendizaje en línea como para el presencial, aunque reconocieron una preferencia por el aprendizaje presencial debido a una mayor efectividad percibida.

Pastuña et. al.²¹ En 2024, en su estudio “Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: percepción de estudiantes”, determinaron desde un estudio descriptivo, observacional y transversal la percepción de 71 estudiantes de sexto semestre de enfermería. Los resultados del estudio reflejaron que los estudiantes no experimentaron anteriormente la simulación virtual. En primer lugar, se evidenció una satisfacción alta sobre la simulación virtual, siendo una metodología útil para continuar con la formación profesional desde casos clínicos de situaciones reales. La preparación docente fue adecuada determinado por la mayoría de los estudiantes y el 100% reportó haber alcanzado los objetivos del programa, en su mayoría con habilidades de razonamiento crítico y mejora en la toma de decisiones.

Lovey et. al.²² En el año 2021, analizaron las experiencias de 10 docentes desde la práctica de enseñanza y aprendizaje desde la implementación de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en universitarios. Los resultados describieron que los recursos digitales más utilizados fueron computadora y teléfono smartphone, tres de ellos tenían dificultad en la conectividad a internet. Por una parte, se hizo presente la revisión del trabajo docente, se describió como un medio interactivo entre docentes y alumnos. Además, inevitablemente se estableció una diferencia entre la virtualidad y presencialidad. sin embargo, se replantea la utilización de recursos digitales como auxiliares educativos. Por otra parte, la incertidumbre de la pandemia y la adopción de las TIC fue una de las dificultades, es así como las actividades sobrecargaron el tiempo y el trabajo docente.

Desde un estudio mixto, Galarza, Wolhein y Cedeño²³, tuvo el objetivo de identificar la influencia del aprendizaje de profesionales de enfermería desde entornos virtuales. Los resultados reflejaron una influencia del 94% tras la transición a la educación virtual. Por una parte, los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) que mas se utilizaron fueron los ideos de técnicas y procedimientos. Por otra parte, los problemas de conexión a internet, el acceso a dispositivos electrónicos como computadoras y celulares fueron algunas de las dificultades que se presentaron. Destacaron la organización y adaptación de estudiantes y profesores como la dificultad principal hacia la nueva normalidad.

En su estudio *“Aplicaciones de dispositivos móviles como estrategia de aprendizaje en estudiantes universitarios de enfermería. Una mirada desde la fenomenología crítica”*, Garay²⁴ describió la experiencia de los alumnos en la implementación de las TIC en la educación de enfermería. Los resultados se describieron desde las siguientes categorías: Aprendizaje centrado en las TIC; los dispositivos móviles suelen ser la herramienta de acceso a la educación por parte de los estudiantes. Aplicaciones móviles como estrategia de aprendizaje en la universidad; destacando

el uso de dispositivos móviles y la elaboración de notas electrónicas durante clase. El móvil ha sido la herramienta disponible durante la practica clínica y comunitaria como fuente de consulta rápida para el desarrollo de su práctica, dándoles información verídica para sustentar el cuidado aplicado.

Teque²⁵ en 2021 determinó el uso de las TIC desde las diferentes dimensiones de 55 docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo en 2021 a través de su estudio con un diseño descriptivo y transversal. Los resultados del estudio reflejaron la aplicación de las TIC una vez al mes y una vez a la semana con un 43.6% y 41.8% respectivamente, los docentes refirieron una integración de las tecnologías con mayoría de 56.4% en su acción docente y en la evaluación son utilizadas a veces por solo el 10.9%, siendo utilizadas rubricas de evaluación. Por una parte, las bases de datos mas utilizadas por el docente se identificaron bases de datos como Google Académico y Scielo. Por otra parte, los recursos como diapositivas son los más utilizados.

Castaño & Osorio en 2023²⁶, describieron la experiencia del cambio de la educación presencial a la educación virtual de docentes de enfermería de la ciudad de Medellín desde un estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio. El estudio reflejó las siguientes cuatro categorías: *presencialidad*, describiendo la importancia de el contacto humano y el tiempo efectivo desde la labor docente. *Contexto de la virtualidad*, en este sentido la incertidumbre de la pandemia por COVID-19 generó un impacto emocional fuerte por el rumbo que tomaría la educación. La *vivencia en la virtualidad* tuvo implicaciones negativas por la falta de dominio a los recursos tecnológicos y digitales, obligando la autogestión para una nivelación de competencias. Por último, la virtualidad tuvo repercusiones académicas y psicosociales, percepción de los estudiantes sobre sus capacidades, la enseñanza y la identidad de enfermería.

Otro artículo realizado por Chavarría et. al., en 2023²⁷ tuvieron el objetivo de analizar las experiencias de los docentes de enfermería en el uso de herramientas, plataforma y aplicaciones digitales en su enseñanza bajo una revisión bibliográfica desde el modelo PICO. Los resultados reflejaron por un lado, una mayor eficiencia en la enseñanza desde la digitalización en el proceso de aprendizaje, así mismo la actitud positiva es la segunda categoría, describiendo el positivismo hacia la era digital desde la innovación para un mejor aprendizaje experiencial. Por otro lado, la incapacidad en la enseñanza, en este sentido refiere la brecha digital existente entre estudiantes, haciendo difícil la interacción con algunos de estos por la falta de dominio y acceso, en cuanto a la cuarta categoría se describe desde los cambios en las demandas de trabajo, es decir, las exigencias del cambio de metodologías de enseñanza se mueven desde las necesidades académicas y los recursos disponibles.

Santiago et. al.²⁸ En 2022, identifico las diferencias en el uso de las TIC en docentes universitarios de una institución pública en Veracruz desde un abordaje cuantitativo y transversal. Se incluyeron 182 profesores de los cuales el 11.53% pertenecientes a la facultad de enfermería, donde la experiencia tuvo media de 13.9 años. se determinó el uso de las TIC en la mayoría de los docentes participantes, donde las plataformas mayormente utilizadas fueron Eminus y Moodle en la enseñanza y aprendizaje. Los docentes de sexo femenino utilizan las TIC para mantener contacto con sus estudiantes a diferencia con los del sexo masculino. Se determinó una correlación del grado académico de licenciatura y la contratación por tiempo completo sobre el uso de las TIC en el trabajo docente con un 0.047 y 0.001 respectivamente.

Vialart y Medina²⁹, realizaron un estudio en Cuba con el título *“Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de enfermería”*, desde una intervención educativa hacia 47 docentes de la Facultad de Enfermería. Los resultados del estudio reflejan la dificultades en la concepción de los EVEA, a pesar de tener conocimiento de su conceptualización refirieron no haber recibido una capacitación previa. Se destacó el conocimiento docente insuficiente, desaprovechamiento de recursos educativos y fallas en la planificación y evaluación. Por otra parte, hubo apoyo de los directivos y la disponibilidad de recursos.

Lopez y Ydrogo³⁰ en 2018 describieron el uso de las TIC de los docentes enfermeros en Lambayeque desde un enfoque cuantitativo. Se abordó a 120 docentes, donde los resultados reflejaron un uso inadecuado de las TIC por el 58%, siendo el correo electrónico y procesadores de texto los recursos más utilizados con un 82% y 26% respectivamente. Por una parte se determinó que el docente con rango de 1 a 20 años de edad tienen mayor probabilidad de utilizarlas correctamente. El personal docente cuenta en su mayoría con equipos electrónicos como celular, computadora e internet en casa y la utilización de las TIC es referida a la combinación y transmisión del conocimiento, además de la investigación con promedio de 68%.

En Nuevo León, García et. al.³¹, identificaron los retos y desafíos del docente en la educación básica durante la pandemia de COVID-19, desde su estudio *“Experiencias docentes del uso de la tecnología educativa en el marco de la pandemia por COVID-19”*. El estudio incluyó a 548 profesores en una investigación cuantitativa, exploratoria y descriptiva desde un muestreo no probabilístico. Los resultados reflejaron un predominio del sexo femenino en la docencia por un 79%, siendo 84.1% normalista y el resto con educación universitaria. Los recursos más utilizados fueron el correo electrónico, redes sociales, llamadas y la minoría utilizó plataformas como audios, videos y Classroom. Los sentimientos que el docente

detecto fueron aburrimiento, estrés, ansiedad y tristeza. Se detectaron problemas educativos destacaron dificultad de realización de tareas, espacios inadecuados, baja motivación e incomprensión educativa. Por último, la falta de acceso a equipos y a la ed.

En el estudio *“Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19”*, Joao y de Carvalho³², La pandemia de COVID-19 impactó drásticamente la educación médica, interrumpiendo el aprendizaje presencial y obligando a adoptar rápidamente la enseñanza en línea. Mientras que la educación a distancia ha sido eficaz para los conocimientos teóricos, ha resultado insuficiente para el aprendizaje práctico y profesional holístico. Los docentes han tenido que ser creativos, utilizando consultas virtuales y discusiones en línea sobre valores profesionales. Sin embargo, la falta de interacción en entornos clínicos y la privacidad siguen siendo desafíos. La crisis subraya la necesidad de planificación y cooperación internacional para mejorar la educación médica en futuras emergencias.

Murillo y Duk³³ en 2020, en su estudio *“El covid-19 y las brechas educativas”* describió la brecha digital en la educación a distancia por el acceso a internet y dispositivos necesarios en la educación en los estudiantes. En cuanto a los docentes, se enfrentan desafíos tecnológicos y metodológico de la enseñanza tecnológica a la enseñanza con inclusión de las TIC. La pandemia ha identificado la necesidad de la implementación de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza que acorte la brecha tecnológica existente en los contextos de docentes y alumnado.

Con el objetivo de analizar las experiencias de los docentes de una Escuela de Enfermería sobre la innovación curricular, Guerra et. al.³⁴ 2018 desde un estudio cualitativo, fenomenológico de 20 docentes de enfermería desde un análisis temático de Van Manen. Los resultados reflejaron la innovación es un proceso

complejo; determinando la sobrecarga laboral, cambios en el tiempo del docente, destacando lo acelerado y lo abrupto del proceso educativo. Por otra parte, la categoría cambios sin cambios; refirieron una serie de cambios en los paradigmas de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, sin experimentar cambios del currículo tradicional y el innovado.

Sarmiento et. al.⁷ En 2023, se realizó una revisión bibliográfica para comprender la experiencia de las TIC como estrategia en las aulas virtuales. Los resultados del estudio refirieron la accesibilidad para su acceso desde diferente tiempo y espacio, siendo un ámbito de interacción para un aprendizaje experiencial mas agradable y eficaz. Entre los desafíos se esclareció que algunos estudiantes tienen limitantes en el acceso y dominio de las tecnologías, requieren mayos autodisciplina y motivación. Para los docentes, requiere mayor planificación para adaptar los métodos tradicionales ante el avance tecnológico a nivel global.

En Colombia, Ochoa y Restrepo³⁵ realizaron un estudio en 2023 con el objetivo de describir las experiencias de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de enfermería durante la COVID-19. Bajo un diseño cualitativo, sen describieron las siguientes categorías: la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, las experiencias de la enseñanza-aprendizaje en línea; efectos personales, psicológicos y afectivos, las figuras significativas durante su formación; compañeros, alumnos, familiares y la institución educativa. Además, las oportunidades que este proceso ha generado desde la digitalización de la educación.

Paredes y Chileno³⁶, en 2024 analizaron la integración de las tecnologías emergentes en la enseñanza de enfermería y el impacto en la formación de enfermería. los resultados mas relevantes fueron que las tecnologías emergentes

están transformando la educación en enfermería, mejorando las habilidades prácticas y la toma de decisiones. Sin embargo, enfrentan desafíos como altos costos y necesidad de capacitación. La colaboración entre instituciones y programas de formación es esencial para una implementación exitosa. Incluir a los estudiantes en este proceso aporta valiosas perspectivas y mejora la efectividad educativa.

Cedeño et. al.³⁷, realizaron un estudio en 2021 con el título *“La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia”*, cuyo abordaje cualitativo permitió la descripción de la experiencia de cinco docentes de enfermería en Latinoamérica. Sus resultados evidenciaron la utilidad de los espacios virtuales para la formación continua de los futuros enfermeros, sin embargo fue bajo la improvisación de ensayo-error al ser un ámbito no planificado. Las competencias clínicas y procedimentales se vieron afectadas en los estudiantes, además de aquellas competencias en el dominio de la tecnología en alumnos y docentes.

Un estudio realizado en Iztacala por Cedillo³⁸, describieron las experiencias de los alumnos de módulos clínicos de la licenciatura en enfermería de la FESI, desde el uso de las TIC durante la pandemia de covid-19. Se abordó desde un enfoque cualitativo y fenomenológico cuyos resultados reflejaron la inexperiencia de los participantes para los medios virtuales, definiendo las TIC como redes sociales y plataformas pedagógicas. En cuanto a la formación hubo una insatisfacción de los alumnos, siendo perjudicado la enseñanza clínica y siendo una sobrecarga el aula virtual. El camino docente se describió desde la instrucción de procedimientos desde la improvisación de escenarios y materiales necesarios para la educación continua.

Núñez et. al. En 2019³⁹, realizaron un estudio cualitativo con enfoque etnometodológico, con el objetivo de explorar la interacción, proceso y experiencias de las TIC en la función docente. Los hallazgos determinaron la práctica docente como un arte de enseñar, siendo las herramientas tecnológicas más eficientes para la vinculación proactiva de la motivación y el aprendizaje autodirigido. Un beneficio de las TIC ha sido la integración de recursos virtuales como complemento de su planificación, no como herramienta educativa, sino como mecanismos que vitalizan los procesos didácticos-pedagógicos digitales, donde cada aprendiz es constructor de conocimiento.

Ortiz y Tejada⁴⁰, en 2023 estudiaron la experiencia de los estudiantes sobre el aprendizaje virtual en la práctica clínica desde un abordaje cualitativo, fenomenológico donde se incluyeron a 6 estudiantes de licenciatura de enfermería. Los resultados refirieron el entorno virtual para el conocimiento teórico pero no los prepara para un escenario real, en cuanto al docente clínico resulta la figura significativa en el aprendizaje de los estudiantes y destacaron la falta de dominio docente a los recursos digitales. La vinculación teórico-práctica puso en duda la apropiación de identidad y la seguridad de llegar a un hospital siendo formados en pandemia. En cuanto a las limitaciones, se evidenció la falta de acceso y dificultades de participar en el cuidado desde una pantalla y a través de la red.

Capítulo III. Marco Teórico-Conceptual

3.1 Marco teórico

El presente estudio se fundamenta desde las conceptualizaciones de la Teoría del Cuidado Humano de Regina Waldow⁴¹, cuya esencia deriva desde la importancia del cuidado como un fenómeno existencial y relacional desde la acción física y que permite la modificación de actitudes y aptitudes en el ser humano. Para Waldow, el cuidado es un aspecto integral que integra al cuidador y al sujeto de cuidado.

En el contexto de la práctica clínica, la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), deben ser utilizadas como un medio más allá de una herramienta. Es decir, que la utilización de los recursos tecnológicos deben ser complementos para la cobertura total y profunda desde la atención y la enseñanza desde información actual y veraz en el avance de la formación continua.

En este sentido, la educación debe promover un entorno favorable para la comprensión de los estudiantes y adaptarse a la práctica en escenarios reales del mundo laboral esperado hacia los estudiantes de práctica clínica. Siendo un aspecto imprescindible del docente clínico para cumplir los objetivos de la enseñanza de enfermería. Esto implica que los currículos y las metodologías de enseñanza deben ser transformados para incluir enfoques que fomenten la reflexión crítica, la empatía y la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones genuinas con sus pacientes.

Los componentes de la teoría de Waldow⁴² hacen referencia a la **Naturaleza Humana del Cuidado**, siendo el docente la figura significativa de los estudiantes para implementar las TIC'S e integrarlas en el cuidado y no verlas en una dimensión alterna, es decir, apropiarse de ellas para mejorar la calidad del cuidado y humanizar

la atención. En este sentido, distingue la **Relacionalidad**, haciendo posible la comunicación entre el personal de salud y el acceso a fuentes de información relevante del cuidado y la actualización continua.

Por una parte, las TIC, favorecen la comunicación y la accesibilidad de información, por lo cual la **Vulnerabilidad**, debe ser considerada, puesto que sus beneficios son optimizar la capacidad de respuesta y aumentar el cuerpo de conocimientos. Sin embargo, existe el riesgo de la utilización inadecuada de esta. Razón por la cual, es importante que el docente, replique su **compromiso** hacia los estudiantes en la adopción de las TIC para la mejora del cuidado. Por ello, el deber incide en enseñar a los estudiantes a utilizar estas tecnologías de manera ética y genuina, asegurando que las interacciones con los pacientes sean transparentes y honestas desde la **Autenticidad**.

La implementación de las TIC en la práctica clínica de enfermería vista a través del prisma de la teoría de Waldow, ofrece oportunidades para enriquecer y profundizar la calidad del cuidado. Las TIC pueden facilitar la comunicación en tiempo real, el acceso a información actualizada y el uso de recursos educativos avanzados que permitan una mayor comprensión de las necesidades y experiencias de los pacientes. Sin embargo, es fundamental que la integración de estas tecnologías se realice de manera que respete y potencie la relación de cuidado entre el enfermero y el paciente, asegurando que la tecnología no reemplace, sino que complemente y mejore la dimensión humana del cuidado.

3.2 Marco conceptual

Experiencia: De acuerdo con Husserl⁴³, las experiencias del Ser, las que motivan el impulso de una medida, de un registro, motiva un movimiento, reaccionas ante una perturbación y motiva el movimiento temporal del registro mediante la observación y medida de la experiencias. Pero aun así esas experiencias mismas de registrar otra experiencia pasada, es una experiencia de ser.

Docencia: Para la UNESCO⁴⁴, la docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

Docente: De acuerdo a la UNESCO⁴⁴, el docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza.

Docente clínico: En acuerdo con la Secretaría de Salud⁴⁵, es referido como el profesional de enfermería de una institución educativa con habilidades y competencias técnico-académicas responsable de enseñar, asesorar y supervisar las acciones del estudiante de enfermería.

Enfermería: La Secretaría de Salud⁴⁶, la refiere como a el arte y la ciencia humana dedicada al cuidado desde las acciones encaminadas hacia el mantenimiento, recuperación y promoción del bienestar de la salud de las personas, con competencias teórico-prácticas desde intervenciones dependientes, independientes o interdependientes.

Estudiante de enfermería: Persona que se encuentra en la formación profesional de la carrera de enfermería desde una Institución de Educación Superior⁴⁶.

El estudiante de práctica clínica es aquel que se encuentra matriculado en una institución educativa que recibe instrucción académica desde la acción participante en entornos clínicos, durante o posterior a los ciclos básicos teóricos⁴⁵.

Práctica clínica: Se define como las actividades del programa educativo para la adquisición de competencias teórico-prácticas realizadas en las instituciones de salud⁴⁵.

TIC: Las TIC se definen colectivamente como innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y optoelectrónica microprocesadores, semiconductores, fibra óptica que permiten el procesamiento y acumulación de enormes cantidades de información, además de una rápida distribución de la información a través de redes de comunicación¹.

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque

De acuerdo con los objetivos del estudio, se abordó desde el planteamiento de Taylor & Bodgan⁴⁷, sobre la investigación cualitativa, desde la premisa de producir datos desde la expresión interna y la realidad vivida de los participantes, desde palabras habladas, escritas y la conducta que se observa. Es decir, la investigación cualitativa permite construir nuevo conocimiento y la comprensión de la realidad desde la experiencia vivida de cada participante partiendo de los datos obtenidos.

El enfoque cualitativo responde a la necesidad de abordar diferentes grupos sociales; aplicando técnicas que varían según el interés de conocimiento del investigador, dando lugar a una variedad de posibilidades que optimizan la investigación, beneficiando a la comunidad científica y a los participantes.

El estudio se consideró inductivo, descriptivo y transversal, puesto que permitió generar conocimiento y conceptos desde los resultados del estudio, a través de un proceso meticuloso e integral para la comprensión de la realidad del sujeto. En segundo lugar, se identificó la experiencia de los docentes clínicos de enfermería desde sus sentimientos y su realidad interna, ante una recolección de datos de único momento.

4.2 Método

El presente estudio tomo como base el método fenomenológico de Husserl⁴³, desde la integración del objeto y del sujeto en la investigación científica. En este sentido, Husserl describe la fenomenología como una “Ciencia de fenómenos puros”,

haciendo referencia al estudio de la realidad interna y el proceso de vivir una situación específica, comprendiendo la individualidad del sujeto y los atributos que influyen directa e indirectamente en su experiencia personal.

Es así como, al estudiar la realidad interna de una persona, podrá comprenderse la naturaleza de un fenómeno desde la experiencia, además nos permitirá analizar las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC'S, determinando la manera de pensar, comportarse y desarrollarse del docente de manera particular, el cual se obtendrá a través de la descripción y análisis de la situación.

4.3 Contexto

La presente investigación se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería Culiacán (FEC) fundada en 1943, que se encuentra localizada en la colonia tierra blanca, en la Avenida General Álvaro Obregón, y la calle Gabriel Leyva. La institución pertenece a la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), misma que cuenta con acreditaciones a nivel nacional, por instituciones como el Consejo Mexicano para la Acreditación en la Enfermería (COMACE), la cual tiene un estatus por ser la escuela de enfermería más longeva en nuestro contexto⁴⁸

En la actualidad la FEC, tiene una mayor oferta educativa para la formación del recurso humano del área de la salud, ofertando nivelación de licenciatura, licenciatura en enfermería, especialidad en cuidado al paciente crítico, enfermería quirúrgica perioperatoria y neonatología, así mismo, maestría en enfermería.

En primer lugar la formación de enfermería requiere una conjunción de competencias y habilidades procedimentales y su fundamentación teórica. Razón por la cual, la distribución de los créditos considera los distintos saberes desde las clases en aula y la enseñanza clínica basados en el individuo y/o comunidad desde diferentes etapas de la vida. Es por ello por lo que, durante su formación continua experimentan la apropiación de la identidad de enfermería desde la acción participante en el nosocomio hospitalario bajo la supervisión y dirección del docente clínico.

La práctica clínica de enfermería se hace presente durante los 4 años de carrera universitaria y sustenta la calidad en la formación de profesionales de la salud mediante acciones de prevención, mantenimiento y recuperación en el proceso de salud-enfermedad de los usuarios. Ante los cambios demográficos y la globalización de nuestro contexto, se hace indispensable la adopción e implementación de herramientas digitales para la formación continua, adaptadas a la enseñanza de enfermería desde la esencia y el trato humano.

4.4 Temporalización

La presente investigación se realizó en el periodo de Agosto 2020 a Agosto 2022.

4.5 Participantes:

4.5.1 Características de los sujetos de estudio

Docentes clínicos de la facultad de enfermería Culiacán de cualquier sexo y grado académico que impartan la signatura de práctica clínica en modalidad virtual de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Enfermería Culiacán, que decidan participar en el estudio.

4.6 Selección de participantes

La selección de participantes se llevará a cabo desde un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que la muestra será seleccionada aleatoriamente por el investigador debido a la accesibilidad del investigador hacia los participantes. Ulin, Robinson y Tolley. La muestra será hasta la saturación teórica, es decir, el tamaño de la muestra se determinará cuando la información obtenida de los participantes no genere nuevo conocimiento o modificaciones en los resultados obtenidos previamente, donde algunos autores refieren como mínimo 6 participantes⁴⁹.

4.7 Técnicas e instrumento de Recolección de la Información

La recolección de datos se realizó bajo la técnica de entrevista a profundidad, considerada como una herramienta propia de la investigación cualitativa que permitió profundizar la realidad del sujeto desde la interacción del investigador y participante desde una conversación de un fenómeno en particular como lo es la implementación de las TIC'S en la práctica clínica, favoreciendo la comprensión desde su realidad percibida de acuerdo a las conceptualizaciones de Taylor y Bodgan⁵⁰.

En primer lugar, se elaboró una guía semiestructurada por el propio investigador con preguntas detonadoras, es decir, aquellas preguntas que inician el sondeo de datos sobre la experiencia de los docentes clínicos y la integración de herramientas tecnológicas a su enseñanza. Posterior a ello, el estudio se sometió ante el comité de ética institucional de la Facultad de Enfermería Culiacán (FEC) para su aprobación, como indicador de garantía en la conducción del estudio bajo las normas éticas y garantizando los derechos a los participantes.

Una vez aprobado y registrado, se programaron encuentros presenciales con los docentes clínicos que aceptaron participar en el estudio para abordar su experiencia particular desde espacio y tiempos variables de acuerdo a la disponibilidad de los participantes, favoreciendo un entorno adecuado y sereno dentro de Culiacán Sinaloa, para garantizar una enriquecedora recolección de datos.

Una vez establecidos la fecha y hora de la reunión, se inició con una charla breve para abrir los canales de comunicación entre el investigador y participante, además, se socializaron los objetivos del estudio y la relevancia de su participación en el. Posterior a ello, se realizó una lectura del consentimiento informado. Al aceptar y firmar el consentimiento informado se procedió a informar al momento de iniciar con la entrevista, notificando el inicio de la grabación de esta, permitiendo la captación real de su experiencia y facilitando la transcripción de la entrevista para su posterior análisis.

4.8 Análisis de los Datos

El análisis de datos se realizará desde la metodología de tres etapas, siendo un análisis e interpretación en tres momentos de acuerdo con Minayo⁵¹, considerando la expresión del sujeto a través de ideas centrales, con énfasis en la presencia y frecuencia de ideas o palabras, como indicador de relevancia en la expresión vivida de su realidad.

En la primera etapa se organizaron las transcripciones de las entrevistas, lo que permite tener una visión general de los datos recolectados previamente y facilita la identificación de patrones iniciales, que se define como “Ordenamiento de datos”.

La segunda etapa se revisó detalladamente los datos obtenidos de manera sistemática, para comprender la esencia de la voz de los participantes, obteniendo las ideas personales desde lo que expresan, definida como “Lectura horizontal y exhaustiva”.

La tercer etapa es denominada “Lectura transversal”, en ella se realizó una lectura cruzada, lo que favorece la identificación de patrones y conexión de datos para su posterior construcción de categorías, resaltando las similitudes y discrepancias de la experiencia propia de los participantes.

4.9 Rigor Metodológico

En la investigación cualitativa, el rigor metodológico es un elemento fundamental para conducir la investigación científica y garantiza la validez de los resultados, por esto, se retomaron los postulados de Arias⁵².

El investigador recolectará y procesará los datos del estudio desde una postura neutral del fenómeno estudiado, siendo considerado el criterio de *Confirmabilidad*. *Mediante este criterio se lograra que la investigación sea utilizada como antecedente para otros trabajos y se pueda contribuir con el desarrollo de otras investigaciones.*

La *credibilidad* se logrará desde la determinación de datos falsos o verdaderos, considerando los datos de los participantes que recolecta el investigador. El estudio está sustentado con base científica, además los datos se recolectaran de los de los docentes clínicos de la escuela superior de enfermería Culiacán involucrados en

estudio: Experiencias de los Docentes Clínicos en la Implementación de las Tic en la Práctica de Enfermería.

La *validez* se logrará al interpretar los datos de manera neutral e imparcial, siendo un hecho que es referido como un eje fundamental en la investigación cualitativa que brinda un sustento científico. Para garantizarse de la manera más fidedigna posible, se realizará una grabación de la entrevista, permitiendo capturar las manifestaciones verbales de los sujetos.

La posibilidad de trasladar los resultados del estudio a diferente contexto donde vivencian el mismo fenómeno, desde diferentes grupos de estudio hará posible el criterio de *transferibilidad*. Mismo que se garantizará desde la fundamentación teórica y la discusión de resultados.

4.10 Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas de esta investigación se fundamentan en la Ley General de Salud para Investigaciones en Materia de Salud⁵³ y en los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos, tal como se establecen en los artículos 13, 14, 17, 21 y 22 de dicha ley. Estos artículos subrayan la importancia de respetar la dignidad, así como de proteger los derechos y el bienestar de los individuos involucrados en la investigación. Este enfoque ético es especialmente relevante cuando no es posible obtener el conocimiento necesario por otros medios y se prioriza el beneficio máximo en relación con los posibles riesgos.

El proceso de obtención del consentimiento informado será llevado a cabo por profesionales de la salud y requerirá la aprobación de un comité de ética dentro de las pautas de la declaración de Helsinki⁵⁴. Durante este procedimiento, se explicarán de manera clara y completa los objetivos y procedimientos del estudio a los participantes, quienes otorgarán su autorización mediante la firma del consentimiento informado. Se hará hincapié en la protección de la privacidad de los individuos sujetos de investigación, asegurando que la identificación de los participantes solo se realice cuando sea necesario para los resultados y con la autorización correspondiente.

Además, la investigación se conducirá bajo el amparo de la Ley General de Salud para Investigaciones en Materia de Salud⁵³, que permite establecer un enfoque seguro, digno y de bienestar tanto para el investigador como para los participantes. Se debe asegurar la protección de los derechos de los participantes, priorizando su bienestar y evitando cualquier daño a su integridad física o emocional. La participación de los sujetos de estudio se obtendrá mediante el consentimiento informado, garantizando que comprendan los riesgos, beneficios y el propósito del estudio. El Comité de Ética en Investigación (CEI) revisará y aprobará el estudio, garantizando que cumpla con los estándares éticos nacionales e internacionales antes de iniciar la recolección de datos, bajo el marco de la Norma Oficial Mexicana⁵⁵.

Capítulo V. Resultados

5.1 Resultados

Posterior al análisis de datos de acuerdo a las entrevistas a los participantes del estudio se identificaron tres categorías, que favorecen la comprensión de las experiencias de los docentes clínicos sobre la inclusión de las TIC en la práctica de enfermería, expresado desde la individualidad del sujeto de estudio a través de discursos significativos, las cuales se describen a continuación:



La **transformación digital en la instrucción clínica** se determinó como la categoría central desde la transición educativa a los entornos virtuales, como una medida de las instituciones educativas como respuesta emergente de los docentes como medio de mitigación de contagios y complicaciones ante la emergencia sanitaria de COVID-19. Es por ello por lo que este fenómeno, aceleró y condicionó la enseñanza del docente clínico con las TIC, mismo que se describió desde tres

categorías: **Innovación tecnológica: práctica virtual, Transición tecnológica en el entorno clínico y Herramientas digitales: la necesidad docente.**

Categoría central: Transformación digital en la instrucción clínica.

La transformación digital en los docentes clínicos de enfermería implica la integración de tecnologías y recursos digitales para la enseñanza procedimental siendo un hecho que, genera cambios culturales y tecnológicos es decir, un cambio en las formas de enseñar tradicional y las experiencias significativas que estas pueden generar para los estudiantes⁵⁶.

En la educación de las áreas de la salud se requiere de una enseñanza desde un escenario real que permite la interacción y la relación humana del cuidado, con respecto a la adquisición y fortalecimiento de competencias clínicas desde una **instrucción clínica**⁵⁷, lo que se traduce a la supervisión y acompañamiento del docente dentro del nosocomio hospitalario.

Es por ello por lo cual la categoría central emerge desde los aspectos clave de la adopción y adaptación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Este apartado refleja la necesidad educativa que vive el docente durante un periodo de pandemia por COVID-19, donde las experiencias personales reflejan el cambio de la enseñanza presencial hacia un espacio virtual.



Categoría 1: innovación tecnológica: práctica virtual

La **innovación**⁵⁸ es definida como el proceso que modifica los procesos, mejorando las cualidades de un proceso funcional para potenciar sus componentes y resultados. En este sentido, el hablar de **tecnología** se refiere más allá de la utilización de equipos y recursos electrónicos, refiriéndose a la información, conocimiento, habilidades y organización desde la toma de decisiones y acciones para lograr los objetivos planteados.

Debido a las necesidades educativas durante una contingencia sanitaria, la **práctica clínica** refiere la integración teórica a el mundo real en el contexto de enfermería como parte del plan de estudios en la Licenciatura en Enfermería desde la supervisión clínica y que tuvo un cambio a una realidad **virtual**⁴⁵. Ante este argumento, la presente categoría describe por una parte, el asombro y el interés del docente. Por otra parte, el desafío por una falta de dominio de estos, donde a su vez, el docente reconoce la importancia y el potencial de los recursos tecnológicos

en su práctica profesional, considerándolo como un estimulador de enseñanza y aprendizaje.

1.1. Adaptación a las “Nuevas” Tecnologías

La **adaptación**⁵⁹ es conocida como el proceso de equilibrio entre los aspectos internos del ser humano hacia su entorno, desde los mecanismos de afrontamiento natos e innatos, desde un aprendizaje experiencial que permite al docente clínico integrar las tecnologías en su cotidiano de enseñanza.

Esta subcategoría abarca el proceso de adaptación y el aprendizaje continuo que los docentes experimentan al implementar las TIC en su práctica que describe el docente en sus discursos:

... "para mí fue algo muy novedoso, mucho mucho nuevo que conocer y más por conocer, y muy interesante." D1

"... se aprendió nuevas cosas... nuevas formas de poder trabajar con ellos y... se hizo lo más que se pudo por medio de esos tics." D2

"...fue una práctica que regular, por más que quería usar la tecnología no podía enseñar lo que en el hospital... me costó mucho poder aprender a usarlas." D3

1.2. Conectividad

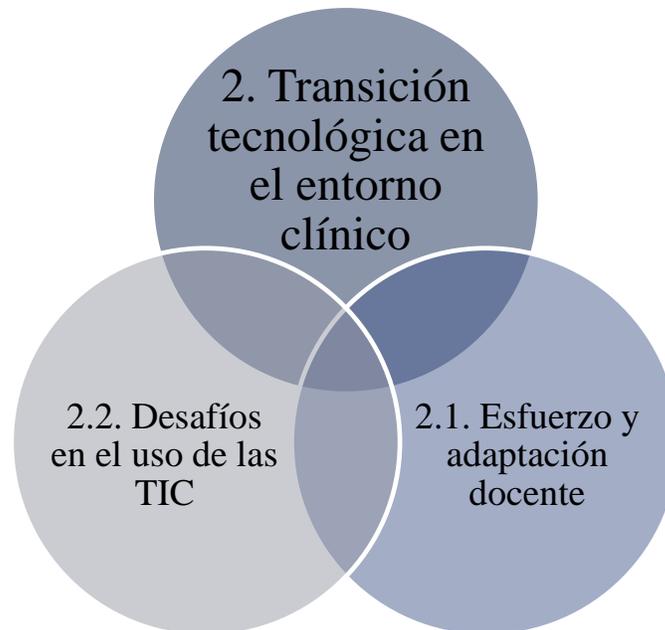
La nueva necesidad educativa y la globalización durante un periodo de pandemia hizo necesario establecer comunicación desde espacios remotos y tiempos variado,

razón por la cual tomó por sorpresa al gremio docente, desde la naturalidad de sus métodos de enseñanza sobre el cuidado de enfermería²⁹. Esta subcategoría trata sobre las dificultades técnicas y los problemas de conectividad que obstaculizan la implementación efectiva de las TIC en la práctica clínica, bajo las siguientes expresiones:

..."para mí fue algo muy novedoso, pero pues ya poco a poco me fui adaptando como trabajarlo y pues... se aprendió nuevas cosas... se hizo lo más que se pudo por medio de esos tics." D1

"...al principio pues fue algo complicado porque no estábamos acostumbrados a trabajar de esta forma...conectados, lejos de los alumnos y lejos de los pacientes..." D2

"... problemas con la conexión de parte mía, problema con la conexión de los alumnos y pues había mucho problema con sus tareas no se conectaba, no sacaba cada rato y era más difícil enseñar procedimientos." D3



Categoría 2: Transición tecnológica en el entorno clínico.

Para Meleis⁶⁰, la **transición** refiere el cambio de entorno en la vida del humano, desde un sentido particular desde el docente bajo experiencias individuales desde su propia realidad. En este sentido, el docente clínico como respuesta a las necesidades educativas emigró su plan de enseñanza a las plataformas virtuales.

El cambio a la era **tecnológica** representa la enseñanza en línea, es decir, una modalidad de intercambio y apropiación de conocimientos desde la flexibilidad de tiempo y espacio, en escenarios digitales con ubicación remota⁶¹.

La pandemia por COVID-19 trajo consigo cambios en los niveles económicos, sociales y principalmente en el ámbito educativo, particularmente en la formación del profesional de enfermería, donde la práctica clínica es el espacio de interacción donde el estudiante transforma el conocimiento teórico en una acción participante.

Desde tiempos remotos el **entorno clínico**²⁶ se ha identificado como el espacio físico en instituciones de salud que han facilitado la práctica guiada de los estudiantes bajo una retroalimentación instantánea en el cuidado enfermero.

Esta transformación aceleró la inclusión de sistemas y dispositivos para la enseñanza planificada para espacios físicos y situaciones de cuidado en las instituciones de salud. Por ello, esta categoría expresa desde las palabras del docente, la significación de la transición tecnológica a una nueva realidad, obligada por la emergencia sanitaria a nivel global.

2.1. Esfuerzo y Adaptación del Docente

El personal docente es caracterizado por un cuerpo de conocimientos y habilidades dinámicas para adaptar los métodos y estrategias de enseñanza hacia las necesidades del alumnado, es por ello por lo que, los docentes clínicos a pesar de experimentar un cambio abrupto a la era digital utilizaron la autogestión y las herramientas desde la institución educativa de su procedencia⁶².

Esta subcategoría aborda el incremento en el esfuerzo y la necesidad de adaptación por parte de los docentes al emigrar sus planes de enseñanza a plataformas virtuales debido a la emergencia sanitaria:

"significa mucho más esfuerzo... es mucho para mí, continuamente yo pedí apoyo... los días de descanso prácticamente todos esos días yo estaba trabajando y altas horas de la noche no sé, una de la mañana."

D1

"...al principio fue algo difícil, pero ya poco a poco lo fuimos trabajando... y los estudiantes fue complementando, llevando una orden de los trabajos las calificaciones de los alumnos." D2

"sobre el uso de las TIC... es una debilidad en la actualidad... se requiere de más dominio de la computadora, el internet, de cómo buscar información y... saber cómo enseñar desde ahí." D3

2.2. Desafíos en el Uso de las TIC

La transición⁶⁰ es un proceso de cambio de paradigmas en el ser humano, donde la realidad conocida trae cambios significativos en la redirección de la etapa educativa, por esta razón esta subcategoría describe los desafíos los desafíos a los que el docente clínico afrontó durante el cambio de modalidad presencial a virtual, desde la implementación de las TIC³⁷, desde su viva voz:

"... llegué a agotar mis recursos porque los días festivos, los días de descanso... prácticamente todos esos días yo estaba trabajando... y a altas horas de la noche..." D1

"... se me complicaba... había que invertir más tiempo, más esfuerzo... no eran las mismas facilidades para mí, como lo es la práctica presencial de manera presencia." D2

"... lo más difícil fue adaptar la práctica que siempre ha sido presenciada a puede hacerlo por internet." D3

3. Herramientas digitales: La necesidad docente

Categoría 3: Herramientas digitales: la necesidad docente

El **docente**⁶³ es definido como una figura significativa en el proceso educativo, mediante el intercambio de conocimientos a través de la utilización de diversas estrategias, donde particularmente el docente clínico es el eje principal en la formación de los futuros profesionales de salud desde la capacidad de utilización y la integración, siendo un indicador de calidad educativo⁴⁰.

Si bien, las necesidades de aprendizaje requieren la actualización continua del profesional docente también expresa sus **necesidades** desde un cambio radical en un periodo instantáneo para cumplir con la esencia de la enseñanza y la formación del recurso humano más valioso considerando la emergencia global por salud.

Es así como las **herramientas digitales**⁶⁴ son considerados aplicaciones de la web, con función de gestión de comunicaciones, interacción y búsqueda del conocimiento, desde el acceso a internet.

Desde este argumento, la categoría manifiesta desde la esencia de los docentes las necesidades de capacitación continua sobre recursos tecnológicos y digitales, particularmente desde la implementación de estas hacia una formación

procedimental, desde una etapa reflexiva para la enseñanza emergente y sobre todo, la utilización de las TIC de manera permanente en su actividad docente.

"... las plataformas el Moodle... se pudiera decir a lo mejor fácil donde subimos los trabajos los revisábamos y de igual forma se estuvo complementando lo que fue el Classroom..." D2

"... yo en varias ocasiones considere pero no lo he hecho... y yo creo que ni voy a tomar cursos de internet ya...de las diferentes aplicaciones que son básicas y son obligatorias." D3

" el docente tiene que conocer primeramente lo básico pero no es suficiente con quedarnos en lo básico si no hay que aprender más o sea llegar a un punto que podamos decir lo dominamos y pues seguramente muchos docentes si se les da, pero abemos otros como es mi caso que para mí no..."D1

Capítulo VI. Discusión

6.1 Discusión

La determinación de las nuevas tecnologías por parte del personal docente en torno a la adaptación e integración de los elementos electrónicos y digitales en los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, siendo un aspecto novedoso al no compartir las características desde sus planeaciones docentes. Estos datos por una parte, son similares a Arandojo y Martín¹³, puesto que migrar a las aulas virtuales modificó la enseñanza tradicional a pesar de la falta de dominio. Por otra parte, CARIGA evidenció que algunos docentes adoptaron lo digital con una percepción positiva, sin embargo, otros mantuvieron la enseñanza sin la inclusión tecnológica.

La conectividad se describió como la principal dificultad de los docentes, siendo un hecho que repercutió en este y sus alumnos. Estos datos comparten similitud con Clarke y Joseph²⁰, siendo un hecho negativo para la práctica clínica, ampliando la brecha en la enseñanza y la evaluación de evidencias de aprendizaje, manteniendo la preferencia por la enseñanza presencial similar a Araújo¹⁶, complicando la adaptación de los docentes y alumnos desde la experiencia negativa de los estudiantes por falta del dominio docente, tal como Ortiz y Tejada⁴⁰.

La transición de los docentes requirió un redoble de esfuerzo y tiempo, más allá incluso de su horario laboral, siendo una sobrecarga laboral excesiva. Estos datos son consistentes con Ayala¹⁴, al identificar que los docentes desde la reflexión y la simulación se adaptaron y mejoraron la competencias formativas. Por una parte, las necesidades adicionales son coherentes con Aballay y Silveira¹⁸, al enfrentar los mismos desafíos por la falta de capacitación y la resistencia al cambio.

Capítulo VII. Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

La presente investigación describió las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las Tecnologías de la Comunicación y de la Comunicación (TIC) en la práctica clínica, mismas que se describieron desde tres categorías, por lo que se llegó a la siguiente conclusión:

Lo docentes clínicos realizaban sus funciones en un entorno presencial dentro de instituciones hospitalarias, desde la instrucción procedimental de la acción participante, fortaleciendo las competencias necesarias para incorporar a los futuros profesionales de enfermería al mercado laboral y al Sistema Nacional de Salud (SNS), razón por la que tuvieron que afrontar una adaptación a las “nuevas” tecnologías. Es imperativo resaltar que las TIC son herramientas que existen y complementan la educación desde tiempo atrás, mientras que en enfermería la enseñanza clínica era únicamente presencial, el hecho de incluirlas fue determinada como una enseñanza nueva con bases tecnológicas, con cambios radicales en una nueva realidad.

La inclusión tecnológica representó un desafío para los docentes que requirió un aumento en los esfuerzos de su práctica docente debido al cambio abrupto, donde se evidenció deficiencias en el dominio de las herramientas digitales y en la actualización desde la metodología en la enseñanza. Este hecho refleja la dificultad de planificar una enseñanza desde recursos digitales y la falta de planificación ante contingencias sanitarias, desde un panorama de salud incierto y dejando la enseñanza vulnerable, sin un plan de acción estandarizado para migrar la enseñanza desde las aulas virtuales.

Las experiencias de los docentes tuvieron discrepancias, algunos mantuvieron la voluntad de su vocación “enseñar”, por lo que gestionaron capacitaciones desde la institución académica de procedencia y bajo recursos propios. Así mismo, algunos docentes mostraron resistencia al cambio y un desinterés por mantenerse a la vanguardia de la era digital. La conectividad fue señalada como la dificultad persistente en la enseñanza en línea y destacaron la utilización de plataformas como Moodle, Classroom, además de la utilización de videos de técnicas y procedimientos comentado en clase.

7.2. Recomendaciones

La transformación digital se identificó como una respuesta emergente de los docentes y las instituciones de educación superior (IES) ante el panorama epidemiológico, siendo un hecho de gran relevancia y un agente de cambio de la enseñanza tradicional en una ciencia humanista como lo es enfermería desde la interacción humana del cuidado. Con base en los resultados del estudio se plantean las siguientes recomendaciones para la adaptación de las TIC para los docentes clínicos de la licenciatura en enfermería:

Implementar programas de capacitación sobre los recursos digitales disponibles para la planta docente, considerando la enseñanza clínica y de aula, con el objetivo de mejorar las competencias técnicas, para la conducción y utilización de complementos para lograr disminuir las brechas tecnológicas entre el docente y estudiante, permitiendo adoptar entornos digitales que desafíen y promuevan el razonamiento clínico y procedimental de los estudiantes de enfermería.

Gestionar simuladores clínicos desde recursos tecnológicos y digitales, principalmente con acceso remoto de dispositivos electrónicos para estudiantes, con el fin de garantizar la adquisición de competencias teórico-prácticas desde un entorno seguro, donde el docente pueda lograr los objetivos de la enseñanza procedimental que planifica en las instituciones hospitalarias.

Implementar talleres de inclusión tecnológica y recursos digitales para la elaboración y distribución de material didáctico e interactivo con la utilización de simulaciones, videos y plataformas de intercambio de información con base a las necesidades educativas, que garantice la calidad educativa de los futuros profesionales de enfermería.

Referencias bibliográficas

1. UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Internet]. Las TIC en la educación. 2019 [citado el 27 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
2. UNESCO. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. En: Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción [Internet]. 1998. p. 1–16. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa
3. Meléndez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas Contemp Educ Política y Valores [Internet]. 2020; Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
4. Cariaga R. Experiencias en el uso de las TIC. Análisis de relatos docentes. Ciencia, Docencia y Tecnol [Internet]. 2018;29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14559244007>
5. Izzeddin B. Perspectivas de estudiantes y profesores de enfermería sobre el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: un estudio cualitativo. Enseñanza y Aprendiz en enfermería [Internet]. 2021;12:1–7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1557308721000287?via%3Dihub>
6. Núñez E, Monje E, Baeza M. ¿CÓMO ENFRENTAR LA ENSEÑANZA CLÍNICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19? Cienc y enfermería [Internet]. 2020;26:1–4. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100103&lng=es&nrm=iso
7. Sarmiento L, Cortez L, Moreira M, Dau R. Una experiencia de las TIC en las

- aulas virtuales. Recvista Cient Mundo la Investig y el Conoc [Internet]. 2023;3:238–46. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2110/2650>
8. Dewart G, Corcoran L, Thirsk L, Petrovic K. Educación en enfermería en una pandemia: desafíos académicos en respuesta al COVID-19. La Educ enfermería hoy [Internet]. 2020;92:1–3. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691720305104?via%3Dihub>
 9. Soto P, Muñoz M, González D, Vergara K. Desafíos de la educación en enfermería en pandemia: percepción y experiencia de los estudiantes de enfermería sobre la incorporación de la simulación virtual. Rev Ciencias Medicas [Internet]. 2022;47. Disponible en: <https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/1841/1744>
 10. Perrenoud P. Diez nuevas competencias para enseñar [Internet]. Querétaro, México; 2004. 1–159 p. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
 11. Edelman M. Aprendiendo con las tic: una experiencia universitaria. Rev Electrónica "Actualidades Investig en Educ [Internet]. 2011;11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44718791008.pdf>.
 12. Celma-Vicente M, López-Morales M, Cano Caballero-Gálvez MD. Análisis de las prácticas clínicas en el Grado en Enfermería: visión de tutores y estudiantes. Enfermería Clínica [Internet]. 2019;29(5):271–9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862118301062>
 13. Arandojo M, Martín J. Las TIC en la enfermería docente. Ene [Internet]. 2017;11. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000200010&lng=es

14. Ayala D, Espinoza T. Utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2020;36:1–16. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3946>
15. Area M. La enseñanza remota de emergencia durante la COVID-19. Los desafíos postpandemia en la Educación Superior. Propues Educ [Internet]. 2021;2:57–70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4030/403070017007/html/>
16. Araújo G. Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: revisión integrativa. Enfermería Univ [Internet]. 2020;17:475–89. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632020000400475&script=sci_abstract
17. López G. Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional. Rev Digit Univ [Internet]. 2019;20:1–11. Disponible en: https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20_n5_a8_Aplicando-las-TIC-en-el-aprendizaje-de-la-enfermeria-profesional.pdf
18. Aballay T, Silveira S. Simulación clínica en la enseñanza de la enfermería: experiencia de estudiantes en Chile. enfermagem [Internet]. 2020;29. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/hz49B6QJrgzmQ4btXm9HYHh/?format=html&lang=es>
19. Sánchez J, Moscoso L. Uso de herramientas tecnológicas: un reto para la educación de enfermería. Rev Cuid [Internet]. 2023;14. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3310/2892>
20. Clarke N, Joseph M. Una exploración de la aceptación de la tecnología entre los docentes de enfermería que enseñan en línea por primera vez al comienzo de la pandemia de COVID-19. Rev enfermería Prof [Internet]. 2022;41. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722322000485>

21. Pastuña R, Segovia R, Alvarado A, Núñez A. Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: Percepción de estudiantes. *Investugación en Educ médica* [Internet]. 2024;12. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572023000400052
22. Lovey J, De Seta D, Majul S, Borgobello A. Experiencias docentes en relación con el uso de TIC a partir de la pandemia. *Rev IRICE* [Internet]. 2021;41:95–117. Disponible en: <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1449/2232>
23. Galarza V, Wolhein L, Cedeño S. USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19. *Rev científica enfermería* [Internet]. 2021;20:1–14. Disponible en: <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/81>
24. Garay J. Aplicaciones de dispositivos móviles como estrategia de aprendizaje en estudiantes universitarios de enfermería. Una mirada desde la fenomenología crítica. *Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ* [Internet]. 2020;10. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100104&script=sci_arttext
25. Teque M. Uso de las TIC en docentes de enfermería de una Universidad Privada, Chiclayo-2021 [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11243/Teque Julcarima Miriam Sandy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11243/Teque%20Julcarima%20Miriam%20Sandy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
26. Cataño E, Osorio J. De la presencialidad a la virtualidad. Experiencias de docentes de enfermería de universidades de Medellín durante el

confinamiento por COVID-19. Rev Virtual Univ Católica del Norte [Internet]. 2023;69(70–93). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194274896005/html/>

27. Chavarría L, Gutiérrez B, Martínez S, Montoya M, González C, Manzanarez S. Experiencias de los docentes con la digitalización en la enseñanza de la carrera de Enfermería. Lux Médica [Internet]. 2023;18. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/375476171_Experiencias_de_los_docentes_con_la_digitalizacion_en_la_ensenanza_de_la_carrera_de_Enfermeria
28. Santiago A, Jiménez E, Pérez M, Guevara M. Uso de las TIC en docentes de una universidad pública del sur de Veracruz. Dilemas Contemp Educ Política y Valores [Internet]. 2022;9. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800026
29. Vialart M, Medina I. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. Educ Médica Super [Internet]. 2018;32. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000300004&script=sci_arttext
30. López C, Zapata A. Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de enfermeros docentes en la región Lambayeque, 2017 [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1293>
31. García M, Medrano H, Vázquez A, Romero J, Berrún L. Experiencias docentes del uso de la tecnología educativa en el marco de la pandemia por COVID-19. Rev Inf Científica [Internet]. 2021;100. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000200015

32. Joao M, de Carvalho M. Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19. *Fund Educ Médica* [Internet]. 2020;23. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/340555317_Una_nueva_epoca_para_la_educacion_medica_despues_de_la_COVID-19
33. Murillo J, Duk C. El Covid-19 y las brechas educativas. *Rev Latinoam Educ incluida* [Internet]. 2020;14. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=en
34. Guerra V, Miño C, Poblete M, Cofré C, Ceballos P, Jara A. Innovación curricular en la educación superior: Experiencias vividas por docentes en una Escuela de Enfermería. *Univ y Salud* [Internet]. 2018;20. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3294/pdf>
35. Ochoa S, Restrepo V. Experiencias de profesores de enfermería durante la pandemia por COVID-19: una mirada desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev Cienc y Cuid* [Internet]. 2023;20. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3890>
36. Paredes L, Chileno L. Integración de tecnologías emergentes en la enseñanza de enfermería: Revisión bibliográfica. *Rev Cient Arbitr en Investig la Salud* [Internet]. 2024;7. Disponible en: <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/119/216>
37. Cedeño T, Villalobos G, Rodríguez L, Fontal V. La educación de enfermería en latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia|. *CuidArte* [Internet]. 2021;20. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101492>
38. Cedillo M. Formación académica en los modulos clínicos de enfermería de la FES-I: Experiencias con el uso de las TIC durante la Covid-19 [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2021. Disponible en:

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000818058/3/0818058.pdf>

39. Núñez C, Gaviria J, Tobón S, Guzmán C, Herrera S. La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. Rev Espac [Internet]. 2019;40. Disponible en: <http://w.revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>
40. Ortiz Tejada JF, Tejada Rangel E. Experiencias del aprendizaje virtual de práctica clínica en estudiantes de enfermería durante el COVID-19. Rev Dilemas Contemp Educ Política y Valores [Internet]. 2023;2. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3503/3459>
41. Waldow V. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. aquichan [Internet]. 2009;9:246–56. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/741/74112147005.pdf>
42. Rodríguez S, Cárdenas M, Pacheco A, Ramírez M, Ferro N, Alvarado E. Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. Enfermería Univ [Internet]. 2017;14:191–8. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n3/2395-8421-eu-14-03-00191.pdf>
43. Mendoza R, Husserl E. La idea de la fenomenología [Internet]. Barcelona; 2014. 173 p. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/rif/article/view/11883>
44. UNESCO. Docentes [Internet]. Docentes. 2021. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/docentes>
45. Diario Oficial de la Federación. PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SSA3-2012, Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería. [Internet]. PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SSA3-2012,

Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería. 2012 [citado el 30 de junio de 2022]. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5262831&fecha=08/08/2012#gsc.tab=0

46. Secretaría de Salud. Diario Oficial de la Federación [Internet]. NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. 2013. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013#gsc.tab=0
47. Taylor S, Bodgan R. teoría y metodología. En: Paidós, editor. Introducción a los métodos cualitativos de investigación [Internet]. segunda. Barcelona, España; 1987. p. 23–31. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigacion-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
48. Universidad Autónoma de Sinaloa. Licenciatura en enfermería [Internet]. Licenciatura en enfermería. 2017. Disponible en: http://sau.uas.edu.mx/licenciatura/Enfermeria_Culiacan.htm
49. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta edición. México, D.F: McGraw Hill; 2014. 1–634 p.
50. Taylor S, Bodgan R. La entrevista a profundidad. En: Paidós, editor. introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España; 1987. p. 100–4.
51. de Souza M, DesIndes F, Cruz O, R. G. El analisis de datos en l investigación cualitativa. En: investigación social [Internet]. Primera. Buenos Aires; 2007. p. 53–65. Disponible en: <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2013/06/de-souza-minayo-2007-investigacic3b3n-social.pdf>

52. Arias M, Giraldo C. Investigación y educación en enfermería. El rigor científico en la Investig Cual [Internet]. 2011;29:500–14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406020.pdf>
53. Diario Oficial de la Federación. Reglamento de la Ley General de Salud para Investigaciones en Materia de Salud [Internet]. Reglamento de la Ley General de Salud para Investigaciones en Materia de Salud. 2014. Disponible en: http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinacional/10._NAL._Reglamento_de_Investigacion.pdf
54. Reglamento de la Ley General de Salud para Investigaciones en Materia de Salud [Internet]. Disponible en: http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/Declaracion_Helsinki_Brasil.pdf
55. Secretaría de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. [Internet]. NOM-012-SSA3-2012. 2012 [citado el 5 de enero de 2024]. Disponible en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013#gsc.tab=0
56. SAP. ¿Qué es la transformación digital? [Internet]. Transformación digital. 2020. Disponible en: <https://www.sap.com/latinamerica/insights/what-is-digital-transformation.html#:~:text=La transformación digital ocurre cuando,mejor servicio a sus clientes>
57. Gutiérrez C, Naveja J, Sánchez M. Modelos de educación médica en escenarios clínicos. *Investig en Educ Médica*. 2020;9.
58. Valdés C, Triana Y, Boza J. Reflexiones sobre definiciones de innovación, importancia y tendencias. *Avances* [Internet]. 2019;21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869114011/637869114011.pdf>

59. D. Phillips K. Modelo de adaptacion. En: Modelos y teorías de enfermería. 2011. p. 335–65.
60. Afaf Ibrahim Meleis: Teoría de las transiciones. En: modelos y teorías en enfermería. Séptima. Barcelona, España; 2011. p. 416.
61. Aguilar F. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estud pedagógicos [Internet]. 2020;46. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300213&script=sci_arttext&tlng=en
62. Bettancourt L, Muñoz LA, Barbosa M, Fernandez M. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica : un enfoque fenomenológico. Rev Latino-Am Enferm [Internet [Internet]]. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae
63. UNESCO. Estándares de competencias en TIC para docentes [Internet]. ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES. 2008 [citado el 30 de junio de 2022]. p. 1–28. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
64. Morán L, Camacho G, Parreño J. Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. Dilemas Contemp Educ Política y Valores. 2021;9.

2. Instrumento



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA CULIACÁN
MAESTRÍA EN ENFERMERÍA



Orientaciones: El presente instrumento tiene como finalidad conocer las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC en la práctica de enfermería. La información de esta entrevista será confidencial y utilizada únicamente para el trabajo de investigación de maestría en enfermería.

Nombre: _____ **Practica de enfermería:** _____

¿Cuáles son las experiencias que tuvo como docente en la práctica virtual?

¿El desconocimiento del personal docente sobre el uso de las TIC, es una debilidad que en la actualidad?

¿Qué opinión tiene sobre, que las TIC pueden complementar, enriquecer y transformar la educación y Considera que las tics han tenido efectos positivos en la calidad educativa?

¿Qué opina de que la enfermería actual demanda nuevas formas de trabajo y de la misma forma demanda nuevas estrategias de educación, que hay que saber afrontar con los conocimientos necesarios sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

3. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
ESCUELA SUPERIOR DE ENFERMERÍA CULIACÁN
MAESTRÍA EN ENFERMERÍA



Consentimiento Informado

Al firmar este documento, doy mi consentimiento para formar parte de una investigación científica, no lucrativa, que se titula, **Experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC en la práctica de enfermería**, que tiene como objetivo: Conocer las experiencias de los docentes clínicos en la implementación de las TIC en la práctica de enfermería.

La entrevista tomará aproximadamente 30 a 45 minutos. Acepto que la conversación sea grabada de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Entiendo que mi participación en este estudio es estrictamente voluntaria, por lo que no recibiré pago alguno. La información que se recolecte será confidencial y solamente se utilizará para fines académicos. Estoy consciente de que mis respuestas a las preguntas se tratarán con respeto hacia los principios de protección de la intimidad y confidencialidad y que no seré identificado de ninguna manera en cualquier información.

He sido informado que, si surge alguna duda sobre este proyecto, puedo hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Para cualquier duda puedo contactar a la investigadora: Brenda García Limón al cel; 6721171502

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por la estudiante de maestría Brenda García Limón, he sido informado (a) del objetivo de este estudio.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la investigadora.