

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES



“TEJIENDO LAZOS DESIGUALES A DISTANCIA:
PROCESOS DE ORGANIZACIÓN, PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DEL CUIDADO
TRANSNACIONAL NO REMUNERADO, RELATOS DE FAMILIAS COSALTECAS
EN CALIFORNIA, E.U.A. 2009-2023”.

TESIS

Que como requisito para obtener el grado de
Doctora en Ciencias Sociales

PRESENTA

MC. LIZBETH ALVARADO MACHADO

DIRECTOR DE TESIS

DR. ISMAEL GARCÍA CASTRO

CO-DIRECTORA

DRA. NAYELI ANGULO BURGUEÑO

CULIACÁN DE ROSALES, SINALOA, MAYO DE 2024.



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd. Universitarios
C. P. 80010 Culiacán, Sinaloa, México.
Tel. (667) 713 78 32 y 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

UAS-Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial
Compartir Igual, 4.0 Internacional



DEDICATORIA.

*Para mis amores Sivana y Gilberto,
mi fuente de inspiración,
por su acompañamiento, comprensión y paciencia, muchas gracias.*

*A mi madre Mirna y la memoria de mi padre César,
a mi hermana Daisy y hermano Alfonso, a mi sobrina Regina y sobrino Leo.*

*Con profunda admiración y agradecimiento
al Cuidadorado Transnacional de origen Cosalteca.*

AGRADECIMIENTOS.

Reconozco que este propósito personal y profesional de formarme como Doctora en Ciencias Sociales lo pude lograr gracias al apoyo de muchas personas, que me brindaron su ayuda con orientaciones académicas, administrativas, laborales, investigativas y de vida.

Especialmente, agradezco a mi director de tesis al Dr. Ismael García Castro, por su acompañamiento en este proceso, sus enseñanzas y sobre todo su comprensión, sin su ayuda no hubiera sido posible la culminación de esta tesis. A mi co-directora la Dra. Nayeli Angulo Burgueño y lectoras críticas que integran mi comité, la Dra. Brianda Peraza Noriega, Dra. Alicia Medina Herrera y la Dra. María de la Cruz Torres por sus comentarios constructivos y su tiempo.

Al profesorado que nos brindaron conocimientos, enseñanzas y experiencias valiosas durante el cursado de las materias que integran el mapa curricular del programa doctoral, particularmente a la Dra. Nayeli, Dra. Alicia, Dr. Peraza y Dr. Calva.

A la Universidad Autónoma de Sinaloa y a la Coordinación General de Investigación y Posgrado, a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales por la oportunidad de estudiar el programa Doctoral en Ciencias Sociales, a su gran equipo de trabajo que coordina y coordinó el Posgrado.

Al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías por el apoyo económico para el estudio de este programa Doctoral, sin ello, mis posibilidades de continuar con estudios de Posgrado fueran menos.

Expreso mi gratitud profunda a mi familia, Gilberto mi compañero de vida, mi hija Sivana, a Myrna mi madre, a la memoria de mi padre César, Daisy mi hermana, Jesús Alfonso mi hermano, Regina y Leo mis sobrinos, por brindarme su apoyo emocional, comprensión y motivación incondicional.

Agradezco a mis colegas, compañeras y compañeros de la 11 va. generación del programa Doctoral en Ciencias Sociales, Gina, Myrna, Paulina, Ana, Héctor, Lucas, Salvador y Alex, por su intercambio y amistad. A mi amiga Lidya Guadalupe Ojeda Esquerri, gracias por el diálogo y retroalimentación.

Mi agradecimiento al Dr. Jesús Enrique Sánchez Zazueta, Dr. Yasser Orlando Espinoza García y Dr. Orlando Espinoza Díaz, por su apoyo laboral, de manera especial a la Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez por darme acceso al servicio de cuidados que recibe mi hija a través de la Estancia Infantil de la Universidad, condiciones básicas para poder culminar este programa doctoral.

Desde luego, un profundo agradecimiento a las y los informantes clave de las comunidades Cosaltecas, como Celerino Rubio, Cecilia Pérez, autoridades y desde luego a las personas participantes en este estudio, por su disposición, por compartirme sus vidas y su tiempo.

RESUMEN.

La investigación aborda los procesos migratorios entre México y Estados Unidos, destacando la vivencia intensa y diversa de estas migraciones y su relevancia para las Ciencias Sociales. La OIM (2020) indica que 11.489.684 personas de origen mexicano residen en Estados Unidos, subrayando la dinámica y complejidad de los flujos migratorios actuales que impactan en la separación familiar y la reubicación o regreso de personas a sus países y comunidades de origen.

Este estudio tiene la finalidad de comprender la organización, prácticas y significados del trabajo de cuidado no remunerado en familias Cosaltecas dispersas entre Cosalá, Sinaloa, México y California, EE. UU., durante 2009-2023. Se basa en la noción de que la sostenibilidad de la vida social humana depende del cuidado, considerado como un derecho humano esencial para la vida productiva y reproductiva de las sociedades, aunque este trabajo es socialmente infravalorado y mal remunerado, se asume como una tarea femenina y familista.

Se fundamenta en las perspectivas teóricas de la migración transnacional, la economía del cuidado y la teoría crítica interseccional feminista, en la indagación se emplea una metodología cualitativa: relatos de vida, cuestionarios semi estructurados, entrevistas a profundidad y observación participante, procesando la información con análisis de contenido y el software Atlas. Ti 24.

Entre los hallazgos, se visibiliza que las cuidadoras y cuidadores experimentan migración y precariedad rural, organizando prácticas de cuidado a través de redes que involucran aspectos personales, materiales, emocionales y normativos. Menores dependientes valoran el apoyo emocional y la colaboración familiar. La conclusión destaca que el trabajo de cuidado transnacional, no remunerado y feminizado genera crisis emocionales en las mujeres debido a la condición migratoria, el sexismo y la distancia física con sus hijas e hijos, reproduciendo la feminización de la responsabilidad del cuidado y cadenas de precariedad en el ámbito transnacional.

Palabras clave: Migración Transnacional, Género, Cuidados, Familias, Menores Dependientes, Redes, Cosalá.

ÍNDICE	
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	1
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	7
ANTECEDENTES.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	20
SUPUESTOS.....	21
JUSTIFICACIÓN.....	22
Capítulo I. MIGRACIÓN TRANSNACIONAL Y ECONOMÍA DEL CUIDADO: INTERSECCIÓN DE MIRADAS TEÓRICAS.....	24
I.1 Estudios previos sobre la migración transnacional y el cuidado en familias migrantes.....	24
I.2. Definiciones y antecedentes históricos de la migración internacional.....	28
<i>I.2.1 Aproximaciones conceptuales y momentos clave de la migración internacional.....</i>	<i>28</i>
<i>I.2.2. Momentos clave en el proceso migratorio.....</i>	<i>29</i>
I.3. Vínculos de la globalización con la migración internacional.....	34
I.4. Enfoques y teorías de la migración internacional: análisis desde la perspectiva de género.....	35
<i>I.4.1. La Teoría de la Migración Transnacional: Una perspectiva contemporánea para el estudio de la migración internacional y de cuidados.....</i>	<i>39</i>
<i>I.4.2. Las construcciones de género en intersección con la migración transnacional.....</i>	<i>43</i>
I.5. Cuidados y enfoques para su estudio en la migración transnacional en contextos desiguales.....	48
<i>I.5.1. Algunos antecedentes, nociones y características de los cuidados.....</i>	<i>48</i>
<i>I.5.2. Enfoques y corrientes teóricas relacionadas con el estudio de los cuidados.....</i>	<i>55</i>
<i>I.5.3 Puntos teóricos de llegada para la comprensión del trabajo de cuidados transnacionales.....</i>	<i>67</i>

I.6. Familias y estrategias organizativas para el trabajo de cuidados a distancia.....	74
<i>I.6.1. Antecedentes y conceptualización de las familias transnacionales desde la perspectiva de género.....</i>	<i>74</i>
<i>I.6.2. La composición, dinámicas y tipologías de las familias transnacionales.....</i>	<i>78</i>
I.7. Estrategias organizativas familiares para el trabajo de cuidado a la distancia.....	87
<i>I.7.1. El papel de las redes sociales transnacionales.....</i>	<i>88</i>
Capítulo II. SITUACIÓN CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD TRANSNACIONAL: COSALÁ, SINALOA, MÉXICO Y CALIFORNIA, ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.....	92
II.1. Ubicación y antecedentes históricos del municipio de Cosalá, Sinaloa, México.....	93
<i>II.1.1. Características sociodemográficas y económicas del Municipio de Cosalá, Sinaloa.....</i>	<i>95</i>
II.2. Ubicación y antecedentes históricos del Condado de California, Estados Unidos de Norteamérica.....	99
<i>II.2.1. Características sociodemográficas y económicas de California, Estados Unidos.....</i>	<i>101</i>
II.3. Las políticas antinmigrantes de Estados Unidos permeantes en la comunidad transnacional de Cosalá, Sinaloa, México.....	105
Capítulo III. EL DISEÑO METODOLÓGICO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, PARA EL ESTUDIO DE LA ORGANIZACIÓN, PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DEL TRABAJO DE CUIDADO EN FAMILIAS TRANSNACIONALES.....	109
III.1. La investigación cualitativa para el estudio de la migración y el trabajo de cuidados.....	110
<i>III.1.1. El enfoque biográfico-narrativo.....</i>	<i>112</i>
<i>III. 1.2. Método relatos de vida.....</i>	<i>114</i>
<i>III.1.3. Técnicas de recolección de datos.....</i>	<i>115</i>
<i>III.1.4. Instrumentos de investigación.....</i>	<i>117</i>
<i>III.1.5. Selección de la muestra.....</i>	<i>118</i>
<i>III.1.6. Criterios de inclusión y exclusión.....</i>	<i>118</i>
<i>III.1.7. Categorías de estudio.....</i>	<i>119</i>
<i>III.1.8. Procedimiento de recolección de datos.....</i>	<i>119</i>
<i>III.1.9 Procesamiento de datos.....</i>	<i>122</i>
<i>III.10. El método de análisis de contenido.....</i>	<i>125</i>

Capítulo IV. EXPERIENCIAS MIGRATORIAS DE CUIDADORAS Y CUIDADORES COSALTECAS: ¿CÓMO SE ORGANIZA Y QUÉ SIGNIFICA EL TRABAJO DE CUIDADOS EN FAMILIAS TRANSNACIONALES?	126
IV.1 El entorno desde la perspectiva de las comunidades de origen: precariedad de la vida en el mundo rural.	129
IV.2 Experiencias significativas de los procesos migratorios y redes de apoyo.	131
<i>IV.2.1 Motivos para migrar a otro país: el punto de salida.</i>	131
<i>IV.2.2 Inmigración: la llegada a un nuevo país.</i>	134
<i>IV.2.3. El Retorno: de regreso al lugar de origen.</i>	139
<i>IV.2.4 Reemigración: hijas e hijos con ciudadanía estadounidense.</i>	143
IV.3 Configuración de familias transnacionales: dinámicas.	149
IV.4 Redes y significados del trabajo de cuidados a la distancia.	159
Capítulo V. EL DESAFÍO DEL TRABAJO DE CUIDADO TRANSNACIONAL. ¿CÓMO CUIDAN LAS Y LOS CUIDADORES? ¿CÓMO PERCIBEN EL TRABAJO DE CUIDADOS QUE RECIBEN MENORES DEPENDIENTES? PRÁCTICAS, VALORACIÓN, CAMBIOS Y PERSISTENCIAS.	163
V.1 Prácticas del trabajo de cuidados en las redes transnacionales.	164
<i>V.1.1 Cuidado práctico. Las tareas domésticas.</i>	165
<i>V.1.2 Cuidado financiero. Remesas interconectadas.</i>	168
<i>V.1.3 Cuidados personales. El acompañamiento de las redes de cuidado.</i>	169
<i>V.1.4 Cuidados emocionales. El esfuerzo por “estar en conexión afectiva”.</i>	171
<i>V.1.5 Cuidado material. Siempre nos han apoyado, mis hermanas, con casa y ropa.</i>	174
<i>V.1.6 Cuidado normativo. Nosotros le dábamos consejos de como asumir la responsabilidad.</i>	175
V.2 La toma decisiones en los cuidados a distancia. Entre hijos.	176
V.3 Vínculos en transformación: reorganización de las dinámicas familiares.	178
V.4 Valoración de la percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerado en menores dependientes.	179
<i>V.4.1 Percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerado en menores dependientes.</i>	180
<i>V.4.2 Impacto relacional: emocional, familiar, dificultades, conflictos, cambios y costos.</i> ...	189
<i>V.4.3. Estrategias de conexión a distancia: redes sociales transnacionales, tecnologías de comunicación y apoyo financiero.</i>	203

A MANERA DE CONCLUSIÓN.....	211
ALTERNATIVAS FEMINISTAS.	228
ANEXOS.....	230
Instrumentos de investigación para la recolección de información.....	251
Fotografías.....	254
Investigación de campo	254
Ejemplo de Transcripción de entrevistas.....	261
Ejemplo de Entrevistas transcritas, cargadas en el software Atlas. Ti. Versión 7.....	262
Ejemplo de Entrevistas transcritas, cargadas en el software Atlas. Ti. Versión 24.....	263
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	264

ÍNDICE DE BIOGRAMA Y DIAGRAMAS

BIOGRAMA 1: Motivos para migrar a otro país.....	234
DIAGRAMA 1. Red de apoyo para migrar.....	235
DIAGRAMA 3. Motivos y experiencias de reemigración.	238

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

TABLA 1.1 Categorías de estudio.	230
TABLA 1.2 Matriz de operacionalización de instrumentos (Corral, Yadira, 2008).....	230
TABLA 1.3 Símbolos empleados para la transcripción de entrevistas.	232
FIGURA. 1 Inmigración, llegada a otro país.....	236
FIGURA 2. Retorno al lugar de origen.	237
FIGURA 3. Configuración de familias transnacionales: dinámicas.	239
FIGURA 4. Redes de cuidado transnacional.....	240
FIGURA. 5. Significados del trabajo de cuidados a distancia en cuidadoras y cuidadores.	241
FIGURA 6. Cuidados prácticos.....	242
FIGURA 7. Cuidados financieros.	243
FIGURA 8. Cuidados personales.	244
FIGURA 9. Cuidados emocionales.	245
FIGURA 10. Cuidados materiales.....	246

FIGURA. 11 Cuidados normativos.	246
FIGURA 12. Toma de decisiones.....	247
FIGURA 13. Percepción de menores.	248
FIGURA 14. El impacto relacional.	249
FIGURA 15. Estrategias de conexión.	250

INTRODUCCIÓN.

Durante las últimas décadas, los procesos migratorios que se vivencian en la humanidad y distintas sociedades se manifiestan de manera intensa y diversa, por ello su relevancia para la investigación actual en las ciencias sociales. En consecuencia, emerge el interés del estudio de las distintas formas familiares a la distancia, en un entramado de relaciones complejas y dinámicas, dentro de ellas resaltan los cuidados a la distancia en contextos migratorios, desde dónde pueden ser analizados, principalmente a partir de las desigualdades interseccionadas por razón de género, clase, entre otras, soportadas fundamentalmente en el trabajo de cuidados que se sostiene más allá de las fronteras del Estado-nación.

El cuidado, bajo esta lógica en los estudios migratorios actuales, o de forma implícita en cuanto al hecho de “mirar por alguien” ha sido una dimensión de análisis dentro de los estudios sobre género y migración. Aunque el cuidado no siempre se ha abordado de forma específica en estos estudios, o se ha hecho derivado del tratamiento de otros temas, se señala una diferencia que estriba entre las familias migrantes del pasado y del presente, y es que las mujeres son ahora las que migran, también lo hacían antes, pero el peso de la provisión económica del hogar, en casos como las familias *transnacionales* (Gonzálvez, 2007), generando nuevas dinámicas de organización social de la vida familiar, y en consecuencia, de los cuidados.

Este hecho ha sido el desencadenante del análisis del *cuidado transnacional*, puesto que la migración de las mujeres tiende a “alterar” las dinámicas cotidianas familiares que “deben” desempeñar según la división sexual del trabajo de las sociedades patriarcales, y que han asignado históricamente al rol femenino a la esfera privada, “*relegando a las mujeres a la economía del cuidado y a la tarea de reproducción de la vida, para cuidar, criar y educar a los próximos varones y mujeres que ocuparán los puestos de trabajo requeridos por el mercado capitalista. Las mujeres generación tras generación han sido responsables del cuidado de la vida*” (Celiberti, 2019:47). Es una parte oculta de la economía que no genera retribuciones monetarias o reconocimiento para las mujeres cuando las tareas se desarrollan en su propia familia y a la distancia, lo que conduce a evidenciar las desigualdades

intersectadas que se producen o reproducen en los procesos de migración internacional o las posibilidades de cambio en las relaciones y organización familiar para el cuidado.

De este modo, el presente estudio tuvo la finalidad de comprender la forma de organización y significado del trabajo de cuidado transnacional no remunerado, según los relatos de las familias Cosaltecas con menores dependientes dispersas entre Cosalá, Sinaloa, México, y California, E.U.A., durante el periodo 2021-2023, esto con el fin de profundizar en las experiencias significativas que fueron dando forma a sus trayectorias migratorias transnacionales, su organización, prácticas y significados del trabajo de cuidados a la distancia.

La presente tesis está integrada por una introducción, antecedentes de estudio, planteamiento del problema, objetivos de investigación, supuestos, justificación, que corresponden a la construcción del objeto de este estudio investigativo y de cinco capítulos. En el primer capítulo titulado “Migración transnacional y economía del cuidado: intersección de miradas teóricas, para comprender las dinámicas organizativas y significados del cuidado en familias Cosaltecas dispersas en California, E.U.A”. En el capítulo se inicia con el análisis del estado de la cuestión de los estudios previos a este, donde se exploran las metodologías empleadas, los resultados y conclusiones de sus autores y autoras, posteriormente se argumenta teóricamente el fenómeno social que se teje desde las perspectivas teóricas del transnacionalismo y la teoría de género, con el propósito de entender mejor como los patrones migratorios influyen las construcciones de género y cómo son a su vez influenciadas las prácticas y necesidades de cuidado.

En el capítulo II se bosqueja la “Situación Contextual de la Comunidad Transnacional: Dinámica migratoria entre Cosalá, Sinaloa, México y California, Estados Unidos de América”, con la intención de examinar la situación contextual que ha permitido la emergencia de esta comunidad transnacional en la que se encuentran interconectadas las familias transnacionales de origen Cosalteca y California, Estados Unidos, considerando tanto los factores históricos, económicos, culturales y políticos que han moldeado las dinámicas migratorias contemporáneas de este entramado social.

El capítulo III corresponde al “El diseño metodológico con perspectiva de género, para el estudio de la organización y significados del trabajo de cuidados en familias a distancia”. Este enfoque metodológico es cualitativo considera las expectativas sociales, culturales y económicas relacionadas con el género, así como las implicaciones de estas dinámicas en la migración y la organización familiar a distancia. Al integrar la perspectiva de género en el diseño de investigación, se pretende visibilizar y analizar de manera crítica las desigualdades presentes en el trabajo de cuidados en este tipo de familias, con el objetivo de proponer estrategias y políticas que fomenten una distribución más equitativa de estas responsabilidades. También, aquí se plasma la selección de los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron empleados, así como, el método de análisis de datos, de manera transversal las vivencias en la investigación de campo, expuestas en cuatro fases.

Posteriormente, en el capítulo IV “Experiencias migratorias de cuidadoras y cuidadores Cosaltecas: ¿cómo se organiza y qué significa el trabajo de cuidados en familias a la distancia?” Es el primer capítulo donde se dan a conocer los resultados sistematizados de las entrevistas en profundidad y observación participante trabajadas, mismas que responden a las categorías de estudio que se desarrollan del entorno, experiencias y redes migratorias, la cual corresponde al primer momento central de los relatos biográficos de las personas entrevistadas, asimismo, las dinámicas de las familias transnacionales y los significados del trabajo de cuidados no remunerados a la distancia en personas cuidadoras, discutidas a la luz de los puntos de vista teóricos, se atienden los objetivos de situar el entorno de vida de las familias transnacionales desde la perspectiva de la comunidad de origen cosalteca, describir las experiencias migratorias y redes de apoyo de Cosaltecas que emigran a California Estados Unidos y caracterizar las dinámicas de las familias transnacionales y los significados del trabajo de cuidados no remunerados a la distancia en personas cuidadoras.

Finalmente, en el capítulo V “El desafío del trabajo de cuidados a la distancia. ¿cómo cuidan las y los cuidadores a la distancia? ¿cómo es percibido el trabajo de cuidados a distancia por los menores dependientes? Prácticas, valoración, cambios y persistencias”. Es el segundo capítulo de los hallazgos de investigación que fundamentan los relatos de vida

que las personas entrevistadas compartieron y que con base a ello se da respuesta a los desafíos del trabajo de cuidados a distancia reconociendo una compleja dinámica en la que cuidadores y cuidadoras se enfrentan a la tarea de brindar atención y protección a sus seres queridos mientras se encuentran separados físicamente. A su vez, se plantea la importancia de interpretar cómo perciben este tipo de cuidado a distancia los menores dependientes involucrados. Explorar la valoración, los cambios y las persistencias en esta forma de cuidado es fundamental para comprender los desafíos y la importancia emocional de mantener la conexión y el apoyo familiar a pesar de la separación geográfica. Posterior a los resultados se presentan algunos puntos concluyentes y las alternativas derivadas del estudio realizado.

ANTECEDENTES.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) estima que en la actualidad hay más de 258 millones de migrantes en el mundo. Señala que las personas trabajadoras migrantes suman más de 150 millones. Según el Banco Mundial, en el año 2020 la población migrante envió 540 mil millones de USD a sus países de origen. Es importante resaltar que pese a la pandemia COVID-19 los flujos de remesas demostraron resiliencia y en el caso de México recibió un máximo histórico al ubicarse en el segundo lugar dentro de los cinco países que más remesas recibió con 61 mil millones de USD (Banco mundial, 2022). Las tendencias indican que los procesos sociales se conectan globalmente y que difícilmente pueden ser comprendidos sin la migración internacional.

De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2020) existen cuatro principales flujos migratorios en el mundo: sur-norte, sur-sur, norte-sur y norte-norte. Con base en la clasificación del Banco Mundial, el norte es la región de los países de ingresos altos y el sur la de los países ingresos bajos y medianos. La mayoría de los migrantes internacionales proceden del sur, que se caracteriza por una población mucho más pobre, numerosa y joven que aquella del norte global. Así, al contemplar las direcciones migratorias resaltan matices y flujos de migrantes en magnitud, antigüedad y modalidades, dentro de los diez corredores migratorios relacionados con países de América Latina y el caribe (ibíd.), uno de los principales es el corredor de México y Estados Unidos,

siendo México uno de los países de mayor tránsito y expulsión de migrantes (Durand, 2000; 2007; Castles y Pellegrino 2000; Roberts y Hamilton, 2007; Weiss, 2005).

Actualmente el OIM (2020), señala que México se ubica en el segundo lugar a nivel mundial con el número más alto de migrantes residentes en el extranjero con 11,8 millones. En Estados Unidos según el (OIM, 2020) viven 11.489.684 (millones) de personas de origen mexicano. Del anterior universo, las mujeres residentes de origen mexicano representan algo menos de la mitad de las personas residentes en Estados Unidos, (48,9%), mientras que los hombres representan el 51,1%, (CONAPO, 2019). La proporción de mujeres residentes aumento en 2019, desde el 47,9% en el año 2015 hasta el 48,9% en 2019, mientras que la proporción de hombres residentes disminuyo desde el 52,1% en el año 2015 hasta el 51,1% en 2019 (ibíd.).

De acuerdo con, el INEGI, 2020, en México emigraron 21, 611 963 personas, de ellas el 84.8% tuvo como principal destino Estados Unidos. Dicho grupo poblacional está concentrado dentro de los principales destinos, en California con el 26.4% y Texas con el 23% de la población migrante (INEGI, 2018). Otro aspecto importante, es el resultado de la encuesta intercensal (2015), dónde señala que a México retornaron 286 761 migrantes, 205 510 hombres y 81 251 mujeres, de esa población migrante el 39.6% (113 582), regresa a México por diversas causas, dentro de los principales motivos es para reunirse con la familia, de ellos el 37.0 % de los hombres retorna por esa causa, mientras que en caso de las mujeres es el 46.2%. Se encuentra que el 4.9% (14 192) de personas que regresan a México por deportación, los hombres representan el 6.4% (13117) y las mujeres el 1.3% (1075) de la población total.

Como indican Herrera, C. y Montoya E. (2018) el ambiente antiinmigrante generado en Estados Unidos se vio reforzado por la crisis financiera estadounidense de 2008, una de las condiciones que ha estimulado el retorno contemporáneo. Por ello, la migración de retorno en México ha crecido en los últimos 20 años; de acuerdo con las estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO) se vislumbra un aumento de personas emigrantes retornados en México que pasaron de 267,150 en el 2000 a 824,414 en 2010 (CONAPO, 2000; CONAPO, 2010). Asimismo, para el 2015 se calcularon 495,400 emigrantes

retornados, monto menor al 2010, pero aún representativo comparado al año 2000 (Unidad de Política Migratoria y CONAPO, 2016, p. 25).

En el caso de Sinaloa, de acuerdo con INEGI, 2020 su población emigrante fue un total de 656 351 personas (ibíd.), así, Pintor, R., 2017, García, I. 2015, Sánchez, E., 2012, Montoya, E. 2011 documentan que, el principal destino de la migración sinaloense internacionalmente es el sur de California. En estudios de Ibarra (2005) reconoce que la cantidad de sinaloenses en la región de Los Ángeles oscila alrededor del 3% del grueso de personas migrantes mexicanos en el área. Casi 450, 000 mil sinaloenses y un poco más de 650,000 personas de origen sinaloense habitan la región, conformada por gente proveniente de los municipios de Culiacán con 26,579 (33%), Mazatlán con 9,658 (11.1%), Mocorito con 7,395 (8.5%), Badiraguato con 5,829 (6.7%), Guasave con 4,611 (5.3%) y Ahome con 4,176 (4.8%).

Por otro lado, Herrera, C. y Montoya E. (2018) señalan que en el Estado de Sinaloa la migración de retorno para el año 2000 sumó los 5, 233 migrantes, registrando la entidad una presencia nacional del 2% (CONAPO, 2000); después, para el año 2010 las personas migrantes retornadas fueron un total de 19,292, lo que representa una participación de 2.3% (CONAPO, 2010). Lo que evidencia un incremento de 14,059 de población migrante retornada para el 2010 comparado con el periodo anterior; es decir un aumento del 268%. Para el 2015, el Estado de Sinaloa siguió la tendencia nacional: bajó comparado con el 2010, pero aún es más elevada la cifra de retornados que en el 2000. En el caso de Sinaloa acogió a 9,908 personas migrantes de retorno durante el año 2015. Cabe mencionar que existe un vacío en las estadísticas oficiales actuales con relación a la población migrante de retorno a nivel municipios y localidades. Sin embargo, al revisar la información a nivel municipal, se identifica que ciertos municipios viven en mayor situación de pobreza, 11 de 18 municipios, destacándose Choix (79.1), Badiraguato (74.8), Cosalá (66.1), Sinaloa (63.0) y San Ignacio (61.3) (CONEVAL, 2012) lo que a su vez se relaciona con señala Pintor (2017) con los municipios de mayor expulsión de migrantes en el Estado de Sinaloa.

Las acciones y flujos migratorios hasta aquí planteados, han tenido importantes repercusiones, en estas comunidades, una de ellas es la separación de las familias y la reubicación o regreso a sus países de origen, esto ha significado según, Zúñiga (2015) que

en el actual contexto de las relaciones migratorias entre México y Estados Unidos, este caracterizado por nuevas formas de dispersión en el que algunos integrantes se establecen en Estados Unidos, y otros regresan, de manera voluntaria o producto de la deportación, a sus comunidades de origen. La dispersión familiar de la que trata Zúñiga subraya la importancia que ha cobrado la familia transnacional un sujeto o unidad de análisis de los estudios migratorios. Como bien podemos observar en los antecedentes planteados, estudiar la familia transnacional implica enfocar el análisis al estudio de los procesos de organización del cuidado y sus vínculos al interior (Cienfuegos, 2016).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En ese sentido el núcleo problemático de este estudio se parte de pensar que la sostenibilidad de la vida social humana es imposible sin cuidados, sin embargo, los cuidados como un aspecto intrínseco de la vida social ha emergido solo recientemente como un problema a investigar por parte de la comunidad científica social. Se entiende por trabajo de cuidados a *“un conjunto prestacional individual, grupal y colectivo en forma de bienes y servicios altamente especializados, personalizados y que consumen ingentes volúmenes de tiempos y energías, destinados a sostener y garantizar el bienestar biológico, psicológico, social y espiritual propio, así como de otras personas”* (Ferro, 2019, 2020:22) mismos que puede ser remunerados o no remunerados.

Es decir, al concepto trabajo de cuidados se enlaza el conjunto de lo que se ha clasificado como trabajo doméstico y trabajo reproductivo, entendiéndose aquí que ambos aspectos son parte de un mismo conjunto prestacional de servicios esenciales para el sostenimiento de una vida digna en la humanidad, tanto para la vida propia como la de otras personas, sean estos de forma indirecta o directa, interesa aquí comprender cómo son organizados, sus significados, así como las acciones ejercidas, creadas o desarrolladas para cuidarse a la distancia entre familias de origen Cosalteca con integrantes que viven en California E.U.A.. En este contexto de transformaciones a nivel global, la crítica feminista será quien de nuevo se ocupe por analizar la reproducción de la desigualdad de género a partir de las prácticas de cuidar y ser cuidado como principios de organización social en la comprensión de las causas y el impacto de las migraciones.

Es así, que la presente investigación se interesa por profundizar en cómo se organizan las familias transnacionales para cuidar a la distancia de manera no remunerada, la forma en que se negocian las tareas o actividades de subsistencia, sus significados y qué efectos tiene la migración en su organización, los cambios en las relaciones de género que posibilita la condición de migrantes. Ya que, las familias migrantes transnacionales, *“se caracterizan por tener entre sus integrantes a personas que residen en diferentes países y que, a pesar de la distancia espacial, continúan compartiendo recursos y vínculos con relativa intensidad”* (Campos, 2018:5). Si bien este tipo de familia ya existía en las migraciones del pasado, su importancia surge a partir del interés por la participación de las mujeres en los flujos actuales y de la atención hacia las cuestiones de género que de hecho han colocado la esfera doméstica en el debate y la reflexión acerca de las migraciones contemporáneas y sus dinámicas específicas (Le Gall, en Ciurlo, 2017).

La familia transnacional se ha de entender como aquella cuyos integrantes viven una parte o la mayor parte del tiempo separados físicamente los unos de los otros, siendo capaces de crear vínculos que permiten que sus integrantes se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. De ese modo, las familias se conciben a partir de sus dinámicas de negociación y procesos de reconfiguración constante, a través de su capacidad de adaptación en el tiempo y en el espacio (Bryceson y Varuela, 2002).

De acuerdo con Levitt y Glick Shiller, la pertinencia de su inclusión en este tipo de familia depende de la evolución, consistencia y extensión de las prácticas destinadas a la reproducción social y al bienestar de todos en una óptica colectiva, autores que entienden que la familia transnacional es un espacio de reproducción social entre fronteras, además de ser una unidad económica o productiva (en Ciurlo, 2017, p.149). Asimismo, en los estudios realizados por Ariza (2012) menciona que existen diferentes factores que influyen en la interacción de las familias transnacionales como son las políticas migratorias, el estatus legal, el sector social de pertenencia, la antigüedad de la migración y la estructura familiar de las sociedades de origen.

Por tanto, en esta investigación se da énfasis al análisis de los procesos de organización para el cuidado de familiares que logran construir a pesar de la distancia, y que representa

también una ventana de oportunidad en el transnacionalismo (Baldassar *et al*, 2014; Ariza, 2002, 2012). En donde se llegar a pactar arreglos familiares que dan forma a las “prácticas de cuidado. De este modo, el cuidado también es entendido como “*el vínculo emocional, generalmente mutuo, entre el que brinda cuidados y el que los recibe*” (Hochschild, 1990:14). El término cuidado transnacional asumido para esta investigación, refiere “*al intercambio de cuidado y apoyo a través de la distancia y las fronteras nacionales*” (Baldassar, Baldock y Wilding, 2007: p. 14). Esta definición incluye a su vez un modelo de cuidado transnacional basado en tipos de cuidado o “apoyo mutuo” definidos por Finch (1989) pero, en este caso, aplicados al análisis de la migración, quedando de la siguiente forma: el cuidado práctico, el cuidado personal, el cuidado material, normativo y emocional.

Sin embargo, en estas prácticas de cuidado son parte de la construcción de las relaciones, roles y significados familiares del vivir transnacional, constituidos y constituyentes de múltiples asimetrías, en la carga de responsabilidades y en la distribución del tiempo que se destina para el cuidado de hijas e hijos, trabajo, autocuidado, ámbitos menos explorado entre los procesos migratorios; la teoría subraya una pugna por papeles y responsabilidades entre cónyuges distanciados o por las tensiones que la lejanía geográfica provoca en las relaciones genéricas y generacionales, así como por muchos supuestos y expectativas sobre cómo se vive en familia (Cienfuegos, 2016). Se imprime también una visión de género, que es inherente e imprescindible cuando se analizan las dinámicas del parentesco, paternidad y maternidad en las prácticas de cuidado de la familia transnacional (Hondagneu-Sotelo y Ávila, 1997; Escrivá, 2000; Salazar, 2005; Mummert, 2010; Pribilsky, 2004; D’Aubeterre, 2000; Landolt, 2005; Hirsch, 2003; Dreby, 2010). Al considerarse la familia transnacional, no podemos olvidar en el análisis a las hijas e hijos, pues si bien “*los adultos toman decisiones familiares, la niñez constituyen el eje central de este tipo de migración y, con frecuencia, son un argumento decisivo por el cual la familia se traslada de un lugar a otro y conserva lazos transnacionales*” (Orellana et al., 2001; Zhou, 1998 en Levitt y Glick, 2004:73).

Así, pues, la familia transnacional aparece como una estrategia de subsistencia y rupturista a la vez, pues, entre otras cosas, desafía los supuestos de un hogar situado territorialmente, con intimidad copresencial y socialización nacional de niños y niñas. Al mismo tiempo, las maneras en que hombres y mujeres de “carne y hueso” logran conciliar una vida familiar multisituada abren nuevas vetas para entender las desigualdades de género en intersección: por su condición de clase, género, edad y estatus migratorio añade una precariedad emocional e identitaria que, en conjunto con variables como nivel socioeconómico y capital cultural, perfilan a sujetos y familias más o menos privilegiadas, tanto dentro del fenómeno migratorio como al comparar las categorías de migrante y nativo (Fernández, et. Al., 2016).

De este modo, la familia no sólo constituye un soporte emocional, sino también un espacio de tensiones y conflictos en el que circulan formas de poder desigual en intersección con el sexo, parentesco, edad y aportes económicos, en las que se establecen relaciones de jerarquía y subordinación por género y generación. Cada integrante de la familia ocupa un lugar y tiene intereses propios, lo que cuestiona la visión convencional de la familia como un espacio de armonía, afecto, bienestar, protección y solidaridad.

De ahí que, ser madre o padre no sólo implique un lugar parental, sino también las “formas de hacer” respecto a ese lugar, definidas social y culturalmente (Zapata, 2016). En torno al cuidado, como una práctica de responsabilidad principalmente familiar que se distribuye según los roles de género tradicionales atribuidos por el sistema patriarcal donde son principalmente las mujeres, madres, abuelas, tías, esposas etc. Las personas “ideales” para cuidar, así las estructuras de género y parentesco han influido de manera significativa y han creado binarismos que colocan a las mujeres-madres en el espacio privado (reproductivo) y a los hombres-padres en el espacio público (productivo), lo que provoca desigualdades que permean la vida familiar y social, en el espacio transnacional. Por ello, la importancia de analizar las relaciones de género que se construyen al interior de las familias transnacionales para visibilizar los cambios y permanencias en las desigualdades que ocurren o se acentúan a partir de la migración de la madre, padre, hijas e hijos.

En este sentido, según los planteamientos de Morgan (2013), es importante considerar, además la composición y las diversas posiciones o lugares parentales que ocupan sus

integrantes padres, madre, hija, abuela, las actividades y acciones con respecto a ese lugar (posición) que ocupan, la forma de ejercer la maternidad y la paternidad en el que hay mandatos normativos sociales, culturales y legales que definen derechos y deberes para las mujeres y los hombres. Por lo que, la vida familiar está conformada por un conjunto de *“sentidos y saberes que se traducen en representaciones sobre el hogar, la familia y la mujer, pero también en un conjunto de prácticas concretas o ‘artes de hacer’”* (De Certeau, 2000). Padres y madres con distintas prácticas, significados y cuidados familiares transnacionales.

De acuerdo con la revisión teórica y empírica realizada, se delimitan para este estudio a las familias de tipo transnacional, migrantes de Cosalá, Sinaloa, México, que viven en el sur de California, E. U. A. Cabe mencionar que el municipio de Cósala, tiene su ubicación en la región centro del Estado de Sinaloa, cuenta con una población total de 16, 697 habitantes (INEGI, 2010). Burgueño (2016) señala que el Municipio de Cosalá además de sus altos niveles de pobreza es caracterizado por la tradición continúa e histórica de la migración internacional, cuyos principales destinos han sido el estado de California, Estados Unidos, con ciclos de retorno temporal y la coexistencia de rutas migratorias establecidas desde principios de los años 20, a través de la conformación de redes comunitarias que han promovido y facilitado la emigración y retorno.

Asimismo, Burgueño (2016) afirma que la existencia de estructuras sociales y patrones culturales en la comunidad, han favorecido la emigración hacia los Estados Unidos, así como la conformación de redes sociales, las cuales han jugado un papel fundamental en la consolidación de rutas migratorias y destinos (Pintor, 2018). Los vínculos de la familia migrante con la comunidad se ha visto fortalecida a través de las relaciones que se mantienen con la familia, vecinos y amistades, así como a través de visitas periódicas y envío de remesas, constituyendo una comunidad transnacional, (Lizárraga 2010; Moctezuma, 2011; Jara et al. 2011; Canales y Zolniski, 2001), ubicándose como el segundo municipio del estado que cuenta con un mayor número de hogares con familiares residiendo en los Estados Unidos y el principal receptor de remesas por viviendas (García, Ismael y Burgueño Nayeli, 2017).

Por lo antes mencionado, la mayor presencia de familias transnacionales actualmente se ubica en el municipio de Cosalá, situación que se da a partir de las condiciones económicas limitadas del municipio y lo que hoy genera el retorno forzado, por haber terminado un ciclo laboral, pero también por razones de reunificación familiar, o por no encontrar trabajo en el país vecino. Es decir, las causas antes expuestas son condicionantes externas e internas de las familias que condicionan arreglos para la asignación de actividades, según el género, el parentesco y el ciclo de vida familiar en el que se encuentran para proporcionar cuidados transnacionales, mismos que pueden evidenciar la feminización de la responsabilidad de los cuidados y pobreza del tiempo, por tanto, las desigualdades de género. Así, González (2010), agrega que la familia vinculada a la migración refiere aquellas fuertemente ligadas con algunos de sus integrantes, que la familia no es en sí misma transnacional, sino que le hacen serlo a través de prácticas familiares determinadas, como el cuidado transnacional.

De este modo, las dinámicas de cuidado especialmente femeninas que surgen en el contexto transnacional siguen reflejando estructuras de desigualdad social y familiar por razón de género dentro de la organización de los cuidados (Herrera, G. 2013; Maldonado, V. 2018), tanto en las sociedades de origen como destino. Dichas desigualdades deben ser entendidas dentro de un contexto socio familiar, cultural y macrosocial para comprender las conductas o comportamientos de los sujetos, pues siempre hay un grado de incidencia del entorno en la manera como los integrantes de las familias construyen su cotidianidad (Micolta y Escobar, 2008).

Asimismo, es necesario considerar por ejemplo cómo las niñas tienen una relación especial con el cuidado y su organización desde que inician sus procesos de socialización, al considerarse un rol “natural” de la mujer (Lipszyc, 2004), siendo influenciadas a su vez por un contexto social y cultural en el que históricamente las mujeres se han encargado de las labores de cuidado y trabajo doméstico, y los hombres han quedado excluidos de dichas tareas no sólo por estar inscritas en el ámbito de lo privado y lo reproductivo, sino por no considerárseles hábiles para realizar prácticas de cuidado. De esta manera, las prácticas de cuidado están basadas en ideologías de género y concepciones hegemónicas sobre la familia y el cuidado que circulan a través del discurso público y en espacios de interacción

social que otorgan significados a lo que funciona normativa y culturalmente como aceptable y pertinente (Herrera, G. 2012: 144).

En ese sentido, señala Alessandra Ciurlo (2017) que en las familias transnacionales los efectos de la migración sobre la posición y la condición de las mujeres varían notablemente, aunque, como sugieren Osorio et al. (2008, p. 18 en Ciurlo, 2017), *“el movimiento de una familia tradicional “estática” a una transnacional no implica necesariamente una modificación sustancial de las lógicas patriarcales, que inclusive algunas veces se refuerzan”*. Por lo que, sustentan los autores que además resulta complejo aislar con claridad los cambios que se derivan de la migración de los cambios que obedecen a otros factores a los que están expuestas las familias transnacionales. Efectivamente, los medios de comunicación, los procesos educativos, la relación más fluida entre lo rural y lo urbano, la dinámica económica centrada en el consumo gracias a las remesas, las políticas y programas sociales, entre otros, son fuente permanente de modificación de prácticas, percepciones, valoraciones y comportamientos de las familias y los cuidados (Ciurlo, A.,2017:30). De acuerdo, con el núcleo problemático antes expuesto, surgen como guía las siguientes interrogantes de estudio.

Como pregunta principal nos cuestionamos lo siguiente:

¿De qué forma se organizan, practican y dan significado al trabajo de cuidado transnacional no remunerado según las experiencias de las familias cosaltecas con menores dependientes *dispersos entre Cosalá, Sinaloa, México, y California, E.U.A., durante el periodo 2009-2023?* De la reflexión y cuestionamiento anterior se derivan las siguientes preguntas: ¿Cómo son las experiencias migratorias de Cosaltecas que emigran a California Estados Unidos? ¿Cuáles son rasgos de las dinámicas de las familias transnacionales y sus significados del trabajo de cuidados a la distancia? ¿Cómo se organizan, distribuyen, participan y toman decisiones mujeres y hombres para el trabajo de cuidados transnacionales dedicados a menores dependientes? ¿Cuál es la percepción del trabajo de cuidados transnacionales que reciben menores dependientes? ¿Qué cambios o desigualdades se construyen o persisten en la organización y práctica del trabajo de cuidados en familias de tipo transnacional?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

El objetivo general del estudio es comprender la forma de organización, prácticas y significados del trabajo de cuidado transnacional no remunerado, según los relatos de familias Cosaltecas con menores dependientes dispersas entre Cosalá, Sinaloa, México, y California, E.U.A., durante el periodo 2009-2023. Para el logro del objetivo anterior se trazan los siguientes objetivos particulares:

- Situar el entorno de vida de las familias transnacionales desde la perspectiva de la comunidad de origen cosalteca.
- Describir las experiencias migratorias y redes de apoyo de Cosaltecas que emigran a California Estados Unidos.
- Caracterizar las dinámicas de las familias transnacionales y los significados del trabajo de cuidados a la distancia en menores dependientes.
- Interpretar la forma en que se organizan, practican, distribuyen, participan, toman decisiones, mujeres y hombres para realizar el trabajo de cuidados transnacionales dedicados a menores dependientes.
- Valorar la percepción del trabajo de cuidados transnacionales que reciben menores dependientes.
- Analizar los cambios o desigualdades que se construyen o persisten en la organización y prácticas del trabajo de cuidados en familias transnacionales.

SUPUESTOS.

A continuación, se declaran algunos supuestos contruidos que guiaron este proceso investigativo.

- ❖ La globalización al impactar en las estructuras sociales, económicas, políticas y las dinámicas migratorias de cada región, condicionan y transforman las relaciones de género y el trabajo de cuidados en familias que viven de manera transnacional, generando cambios al interior de su organización y diferentes formas de entender la maternidad y la paternidad a la distancia, según el ciclo de vida familiar que experimenten, lo que produce tanto mayores asimetrías, en intersección por razón de género, clase social, estatus migratorio, como procesos de democratización, en familias donde madres/padres e hijas/hijos se encuentran separados físicamente, viviendo algunos integrantes en Cosalá, Sinaloa y otros transmigrantes en localidades de California, E.U.A.

- ❖ El impacto del contexto económico, político y social en la migración de familias Cosaltecas hacia California, Estados Unidos, se ve profundamente mediado por las redes de apoyo social transnacional que facilitan tanto la migración como los cuidados no remunerados, destacando una tendencia hacia la feminización de la responsabilidad del cuidado. Esta migración transnacional no solo pone de manifiesto la visibilización de la feminización en la asunción de dichas responsabilidades, sino que también persisten, las estructuras y roles de género tradicionales en el seno de las familias transnacionales. A su vez, los significados atribuidos al cuidado revelan una intensificación de la carga mental y emocional en las mujeres, enfrentándose a una crisis en la gestión del cuidado a la distancia.

JUSTIFICACIÓN.

En el actual contexto de las relaciones migratorias entre México y Estados Unidos se vivencian nuevas formas de dispersión familiar en el que algunos integrantes permanecen en Estados Unidos, y otros regresan, de manera voluntaria o producto de la deportación, a sus comunidades de origen en México, sin embargo, las fronteras permanecen interconectadas en un mismo espacio el vivir transnacional. Informes de organizaciones no gubernamentales y organizaciones internacionales como Save the Children y UNICEF indican que aproximadamente el 25% de la niñez en países seleccionados de emigrantes tienen al menos un padre o madre en el extranjero (Mazzucato y Schans, 2011).

En ese sentido, se parte de pensar que la sostenibilidad de la vida social humana es imposible sin cuidados, Salazar et al. (2010), y las investigaciones de Razavi en 2007 y de Molano, Robert y García en 2012, coinciden en que el cuidado es un componente central en el avance de las sociedades, en el mantenimiento del desarrollo; por ser la base que garantiza la existencia de toda sociedad y por tanto de las familias, resulta imprescindible para la formación de capacidades y para la reproducción social. Por ello, es un reto al hablar de desarrollo, ya que se requiere tomar en cuenta el derecho al cuidado como un derecho multidimensional, que abarca el derecho a recibir cuidados, el derecho a elegir si se quiere cuidar, y los derechos laborales en el sector de los cuidados; y considerar la situación de las familias migrantes respecto a los cuidados en el país de destino como un problema de desarrollo estableciendo políticas migratorias (Molano et al., 2012; López, L. y Martínez, A, 2016).

Por tanto, se busca como propósito central en esta investigación comprender la forma de organización, prácticas y significados del trabajo de cuidado transnacional no remunerado según las experiencias de las familias Cosaltecas con menores dependientes dispersas en Cosalá, Sinaloa, México, y California, E.U.A., durante el periodo 2009-2023, relaciones donde padres/madres e hijos/hijas se encuentran separados físicamente. Así, se pretende dar cuenta, de los cambios en las relaciones familiares, las asimetrías o persistencias de las desigualdades, construcciones de género que posibilitan los procesos migratorios. Ya que, el cuidado transnacional evidencia consecuencias importantes en la identidad y en la

sobrecarga de trabajo de cuidados que realizan las mujeres y niñez particularmente, como argumenta Alessandra Ciurlo (2017) al señalar que la organización y reorganización social del trabajo de cuidado evidencia desigualdades no solo entre hombres y mujeres, sino también entre mujeres. Por ello, es importante, considerar la reactualización de los vínculos familiares, cuando se llega a considerar de la familia a personas por el hecho de ser activas en el cuidado durante la migración (Gonzálvez, H., 2010; López, L. y Zapata, A. 2016).

Así, la relevancia estriba en visibilizar el trabajo cuidados a la distancia que realizan familias Cosaltecas con integrantes familiares que viven en California, E.U.A, entender el escenario y significados de los procesos migratorios, la forma en la que influyen en la organización familiar del vivir transnacional, desde su propia voz, a su vez, se busca que contribuya al sustento teórico y empírico del fenómeno de estudio, así como al bosquejo de líneas de alternativas para la elaboración de programas o políticas públicas pertinentes, integrales y equitativas que fomenten el derecho a ser cuidados, pero también que se protejan los derechos de quienes cuidan, así como la crianza compartida y el cuidado comunitario, para incidir en la disminución de las desigualdades sociales y de género en el grupo de análisis.

Para las ciencias sociales, la comprensión del mundo de vida de los agentes, la recuperación de experiencias en dialogo con la teoría feminista y transnacional, se comprometen al desarrollo de conceptos emergentes y bosquejo de estrategias alternativas, para mostrar y hacer visibles la necesidad de democratizar la responsabilidad social de los cuidados no solo desde el interior de las familias transnacionales, sino de ser entendido como un trabajo de la colectividad social relacionado con otros actores clave como el Estado, la comunidad, el mercado y las organizaciones de la sociedad civil, y sus efectos en el bien vivir de la sociedad global. Por ello, la investigación busca aportar nuevos conocimientos al campo de la migración y los estudios de género, al mismo tiempo, busca detonar discusiones y futuras líneas de investigación interdisciplinarias que continúen con la comprensión y explicación del trabajo de cuidados transnacionales y la situación de vida de las familias que contribuyan a la deconstrucción de las desigualdades y al incremento del bienestar de mujeres, hombres, niñez, familias y sociedad.

Capítulo I. MIGRACIÓN TRANSNACIONAL Y ECONOMÍA DEL CUIDADO: INTERSECCIÓN DE MIRADAS TEÓRICAS.

El encuentro del estudio de los procesos de organización y prácticas del cuidado transnacional se configuran en un entorno transnacional familiar y social para su sobrevivencia en donde algunas personas permanecen en localidades rurales de Cosalá, Sinaloa, México y otras migran a localidades de California, E.U.A., es un fenómeno social que se teje desde las perspectivas teóricas del transnacionalismo y la teoría de género. Por tanto, el siguiente marco teórico se centrará en la aplicación de la teoría de la Migración Transnacional para examinar las complejidades y dinámicas migratorias en intersección con la economía de los cuidados en un contexto globalizado. A través de este enfoque, se pretende entender mejor como los patrones migratorios influyen las construcciones de género y cómo son a su vez influenciadas las prácticas y necesidades de cuidado, las cuales abarcan la atención infantil, juvenil y el cuidado de personas adultas mayores dependientes. En ese sentido se exponen algunos estudios previos desarrollos por algunas personas estudiosas del objeto de estudio, así como algunas discusiones teóricas y conceptuales.

I.1 Estudios previos sobre la migración transnacional y el cuidado en familias migrantes.

Las investigaciones realizadas entre Estados Unidos y México desde la perspectiva transnacionalista, ha pasado por diversas etapas: 1) con énfasis en el análisis de las identidades y las prácticas económicas, políticas, religiosas y socioculturales que impulsan, al mismo tiempo, a los migrantes al incorporamiento así como a la vinculación transnacional; 2) Se han elaborado tipologías para analizar las diversas dimensiones de la migración transnacional; a su vez, 3) se ha examinado el alcance de las prácticas transnacionales entre el país de origen y receptor de poblaciones migrantes; y 4) lo más reciente, está representado por investigaciones que analizan y explican los matices que impregnan las prácticas transnacionales que se dan entre distintos grupos (Levitt y Glick, 2004).

Existen varios estudios que se han realizado en relación a las explicaciones de las dinámicas de las familias transnacionales, desde la perspectiva de género, en el contexto internacional algunos de ellos, son los realizados por la colombiana Adriana Zapata (2016), en torno al papel de las madres y padres en contextos internacionales, centrándose en la crítica de los cuidados como una práctica familiar asignada por tradición a las mujeres, llegando a conclusiones como el parentesco constituye una categoría central en los estudios de familias, que permite comprender las maneras en cómo se configuran el cuidado.

También, Herminia González (2016) de Santiago de Chile intento clarificar lo que se entiende por transnacional, con relación a la familia migrante, destacando en sus estudios, la visibilización de las prácticas y los significados atribuidos a las posiciones de género y parentesco al interior de la familia transnacional, sin embargo difiere en que su definición, en muchas ocasiones, se percibe como una tautología debido a que prima una mirada biologicista de las relaciones de parentesco que se deposita implícitamente, en el deseo y/o la obligación, de mantenerse vinculado.

Por otra parte, Sorensen, Nina, y Vammen, Ida (2016) de Carolina del Norte, reflexionan en un artículo las distintas inclusiones o exclusiones de los asuntos familiares en el discurso político, y sugieren formas para integrar de una manera más adecuada la perspectiva de la familia transnacional en las políticas públicas de migración y desarrollo a nivel global.

En las investigaciones realizadas por Cerda, Julia (2014), señala que, en su estudio de las familias transnacionales, las remesas y comunicación son elementos para el mantenimiento de vínculos y afectividad en la distancia y cumplimiento del rol parental o maternal. En concordancia con este tipo de estudios, Ciurlo, Alessandra (2014:57) afirma que la familia tiene un rol esencial en el proceso migratorio, pero debe ser considerada como un “*cuero en movimiento*”, en el cual es necesario analizar los procesos de configuración y reconfiguración de su estructuras y dinámicas, los cambios en las relaciones intergeneracionales y de género.

Otro, estudio desarrollado en Bélgica, por Merla, Laura (2014), de la circulación de cuidados, desarrolla un modelo de análisis de los contextos institucionales, donde se constituye parcialmente los recursos para la circulación de cuidados, reconociendo otros

factores como la historia de las relaciones intrafamiliares, influyen en las dinámicas en juego. Dentro de las metodologías empleadas, se encuentran las empleadas por León, Camila (2014) de Santiago de Chile, quien indaga en las transformaciones e implicancias de la migración en la familia. El método de investigación de relatos de vida a cuatro mujeres peruanas.

En el ámbito nacional, en México Hernández Itzel y Baca, Norma (2016) investigaron el trabajo de cuidado en las comunidades transnacionales construidas a partir de la migración México-Estados Unidos. La investigación fue de tipo cualitativo en una comunidad oaxaqueña, analizaron distintas modalidades de trabajo de cuidado transnacional como: el cuidado cotidiano, cuidado de dependientes y cuidado en situaciones de emergencia. Destacaron el papel del trabajo de cuidado en la circulación de personas, bienes y noticias de manera sostenida a lo largo del tiempo entre los lugares de recepción y el lugar de origen de los migrantes.

Asimismo, Cienfuegos, Javiera (2016), la autora que con una postura crítica plantea el estudio de las familias transnacionales en la agenda global, hace una revisión teórica y estadística de los flujos migratorios México- Estados Unidos. Estudio los vínculos analíticos y empíricos entre el fenómeno de la familia transnacional y la noción de desigualdad social, la autora sugiere una clasificación de las maneras en que se ha estudiado la familiar transnacional y propone considerar “*escalas de desigualdad*” (5). Reconoce que en el tema de la familia transnacional radica una relevancia teórica y metodológica, cómo estudiarla y práctica de cómo generar transformaciones.

También, Diana Tamara Martínez Ruíz y Martha González Lázaro (2021) estudian las prácticas de cuidado y su relación con la identidad femenina a partir de la mirada de mujeres involucradas en un contexto de migración internacional. Quienes plantan que el cuidado del cuerpo es un elemento central de las prácticas de cuidado femeninas, de donde se desprende el planteamiento de entender al cuerpo como patrimonio. El trabajo se basa en una selección de narrativas de mujeres que viven en localidades con altos índices de migración México-Estados Unidos y que son ellas las que se quedan a la espera, son por tanto las esposas, hijas, madres y hermanas de varones migrantes. Encuentran que la idea

de cuidado no comprende el bienestar propio de las mujeres o su salud, sino que va encaminada a cuidar lo de otros, cuidarse para los otros y cuidarse de los otros.

En el Estado de Sinaloa, se ubican investigaciones que forman parte de los antecedentes del estudio de las familias transnacionales, es de interés de García, I. y Burgueño, Nayeli (2018), Cueto, J.S. & García, I. & Burgueño, N. (2019) estudian el retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas establecidas en Arizona se enfoca en familias transnacionales mexicanas originarias de Cosalá, Sinaloa, se analizan las estrategias de adaptación y sobrevivencia de las familias transnacionales ante las actuales condiciones de extrema adversidad, utilizando la resiliencia como herramienta analítica para comprender los elementos subjetivos en el desarrollo de actitudes de adaptación y lucha ante dichas condiciones adversas.

Asimismo, Enríquez-Cabral, María José Grisel, Nayeli Burgueño Angulo e Ismael García Castro (2018) estudian las familias de estatus migratorio mixto en los Estados Unidos, particularmente en juventudes, que residen en el Área Metropolitana de Phoenix, Arizona, donde enfrentan a problemas de exclusión a sus derechos humanos y civiles, principalmente en el acceso a la educación superior.

Del mismo modo, en el año 2012, Zapata, E., y Suarez Blanca, desde la perspectiva de género investigaron la reasignación de roles en espacios locales y transnacionales. El trabajo muestra y recupera testimonios de mujeres que permanecen en su comunidad de origen y también de aquellas que migran hacia los Estados Unidos. Se analizan las redes como mecanismo sin el cual no sería posible la continuidad del proceso migratorio, también explicaron qué sucede con las relaciones de pareja y con hijos e hijas.

I.2. Definiciones y antecedentes históricos de la migración internacional.

I.2.1 Aproximaciones conceptuales y momentos clave de la migración internacional.

A pesar del notable interés que el estudio de los procesos migratorios ha despertado en la academia de las Ciencias Sociales, personas expertas como Gómez (2004), Arango (1985) y Rodríguez (2009) han señalado que el desarrollo teórico de este campo no corresponde a su relevancia empírica. Subrayan específicamente, los problemas que plantea la definición ambigua del fenómeno migratorios, las complicaciones inherentes a su medición, al carácter integral y multidisciplinario para su estudio, lo cual plantea barreras para construir un marco teórico más robusto.

Las migraciones serán consideradas como “*los movimientos que supongan para el sujeto un cambio de entorno político administrativo, social y/o cultural relativamente duradero*” (Blanco, C., 2000; en Micolta, A. 2005:61). No obstante, Cristina Blanco (2000) señala las siguientes dimensiones, como criterios para definir el fenómeno, estas posibilitan determinar con mayor precisión los desplazamientos de población que pueden ser considerados como migraciones y las que no.

- Espacial: el movimiento ha de producirse entre dos delimitaciones geográficas significativas (como son los municipios, las provincias, las regiones o los países)
- Temporal: el desplazamiento ha de ser duradero, no esporádico.
- Social: el traslado debe suponer un cambio significativo de entorno, tanto físico como social (P.61)

Según Blanco, aunque también los rasgos anteriores presentan ambigüedades, ayudan definir lo que es un movimiento migratorio y lo que es un traslado de otro tipo. La migración es un fenómeno multidimensional y complejo que puede ser estudiado desde distintos puntos de vista, una de las formas que la caracteriza es la migración internacional la cual implica un movimiento de personas entre diferentes países y, por lo tanto, resulta importante analizar las interconexiones y relaciones entre esos países, particularmente en el caso de México y Estados Unidos.

Específicamente, para fines de este trabajo será la migración de tipo internacional la que guía este estudio. De acuerdo con, la OIM (2022) la migración internacional “es el movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual y a través de una frontera

internacional hacia un país del que no son nacionales”. Una persona migrante según la ONU es alguien que ha residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o forzado, o de los medios utilizados.

Cristina, Blanco (2000) menciona que se habla de migración internacional “*cuando se traspasan fronteras nacionales, y los movimientos están sujetos a control administrativo, muchas veces por parte del país emisor y siempre por parte del país receptor*” (En Micolta, A. 2005:66). En ese sentido se interpreta que no es suficiente desear migrar; el país de destino debe aceptar la estancia del nuevo inmigrante. Para lograrlo, se deben cumplir una serie de requisitos que determinan la admisión y establecen la situación jurídica del inmigrante en el nuevo país. Cuando el inmigrante cumple con todos los requisitos legales para instalarse, su inmigración es considerada legal. De lo contrario, si la persona inmigrante se instala en el país de destino sin cumplir con dichos requisitos, su inmigración se considera ilegal.

Es importante señalar que la legalidad o ilegalidad está ligada a situaciones, hechos o acciones, pero no a personas en sí. Por lo tanto, no es preciso hablar de inmigrantes legales o ilegales, ya que es más adecuado denominarlos inmigrantes indocumentados, irregulares o clandestinos, lo que puede reducir la carga negativa asociada a este tipo de inmigrantes. Además, a pesar de ser menos común en las sociedades occidentales, donde existe una reconocida libertad de emigrar (aunque no de inmigrar), los movimientos también pueden ser ilegales o legales desde el punto de vista de la emigración (Blanco, C., 2000).

1.2.2. Momentos clave en el proceso migratorio.

El proceso migratorio conlleva una serie de momentos cruciales que impactan tanto a las personas, grupos que se desplazan como a las sociedades receptoras. Desde la decisión inicial de emigrar hasta la integración en la nueva comunidad, estos momentos pueden ser determinantes en la experiencia migratoria. En este contexto, resulta fundamental examinar y comprender estos momentos clave para apreciar plenamente el proceso migratorio en su conjunto.

Para Cristina, Blanco (2000) el proceso migratorio se inicia con *la emigración o abandono*, por parte

de una persona o grupo, del lugar de origen por un periodo de tiempo alargado o indefinido. Con respecto al lugar de origen, la persona migrante es considerada emigrante. La inmigración o asentamiento de la población foránea en el seno de una comunidad dada, constituye la segunda parte de esta fase inicial. En relación con el lugar de destino, el mismo sujeto o grupo que había abandonado su lugar de origen, adopta la figura de inmigrante. Emigración e inmigración forman parte de un proceso dinámico con protagonistas (individual o colectivo) el hecho de que existan dos comunidades distintas implicadas, la emisora y la receptora, origina situaciones y efectos diferentes en la fase de la emigración. Se tienen en esta primera fase, tres elementos implicados (comunidad emisora, comunidad receptora y migrante individual o colectivo) y dos subprocesos migratorios (la emigración y la inmigración), cada uno de ellos con sus particularidades. Incluso la migración puede acabar aquí (en caso de que sea definitiva) o puede no hacerlo. En este segundo caso se abrirá una nueva fase migratoria, la cual puede acabar con el retorno del antiguo emigrante a su lugar de origen (ahora sería considerado como retornado) o puede iniciarse un segundo movimiento hacia otro destino (p. 64).

Según lo explicado por Blanco en Micolta (2005), el fenómeno migratorio comprende distintos subprocesos analíticamente diferenciables: *emigración, inmigración y retorno*. Cada uno de los individuos o grupos involucrados tiene intereses y necesidades específicas, y cada etapa del proceso global de migración plantea problemáticas únicas. De hecho, estas problemáticas han llegado a ser objeto de estudio específico dentro del ámbito más amplio de las migraciones humanas.

Cabe resaltar que dentro de los movimientos migratorios también se ubica en la literatura el caso de la reemigración el cual surge de la migración de retorno, de acuerdo con la Organización Mundial de Migración, el retorno refiere a “*la acción de regresar de un país ya sea de tránsito o de destino al país de previo tránsito u origen*” dicho proceso en el que “*la intención de establecerse nuevamente en el lugar de donde partieron es el único criterio que justifica la distinción entre la migración de retorno y otros movimientos de regreso*” (Hirai, S., 2013:97). Según lo expresado, la seguridad del regreso y la permanencia son relativos. No obstante, se identifica como nueva emigración el proceso de retorno de migrantes que se establecen en un destino diferente al de su origen.

Cuecuecha, A., Lara J. y Vázquez, J. (2017) refieren que la reemigración es un proceso que

construyen las personas que retornan a sus lugares de origen y que posteriormente se dirigen al mismo destino o a otro, por causas socioeconómicas y culturales, sin determinarse este proceso en tiempo y espacio, que tiene un inicio, pero no un fin, contando con redes en ambas direcciones de origen y destino provisionales, en el marco de la transnacionalidad. La definición de este proceso está en construcción porque no se sabe con seguridad quiénes reemigran, y aun ubicándoles, las

dinámicas cambian desde las causas que la provocan, las escalas espaciales, hasta los grupos de edad o de generaciones que participan en tal proceso de reemigración (p. 99).

Así, la reemigración se puede entender como un fenómeno en el que personas que han retornado a sus lugares de origen luego se desplazan nuevamente hacia el mismo destino o a otro distinto, motivados por factores socioeconómicos y culturales. No se puede definir este proceso en términos de tiempo y espacio concretos, ya que no tiene un punto final específico. Es un proceso que implica la existencia de redes que conectan tanto el lugar de origen como el destino, y que se desarrolla en el contexto de la transnacionalidad. La definición de este fenómeno está incompleta debido a la incertidumbre sobre quiénes son exactamente los que experimentan la reemigración, y, incluso si se tiene esa certeza, las dinámicas cambian en términos de las causas que lo provocan, las escalas espaciales y los grupos demográficos involucrados en este proceso de reemigración.

A manera de resumen, se puede decir que los momentos clave de la migración internacional revelan la complejidad y la dinámica cambiante de este fenómeno. Desde el proceso de emigración hasta la inmigración y eventualmente el retorno o reemigración, cada etapa presenta desafíos únicos y factores que influyen en la experiencia migratoria. Además, la transnacionalidad y la interconexión de redes en los lugares de origen y destino juegan un papel crucial en la comprensión de estos momentos. A medida que la migración continúa evolucionando en el contexto global actual, es fundamental considerar estos momentos clave para desarrollar políticas y estrategias que aborden adecuadamente las complejidades de la migración internacional.

1.2.3. Recorridos históricos de la Migración entre México-Estados Unidos.

Las migraciones entre México y Estados Unidos han sido un fenómeno significativo que ha desempeñado un papel crucial en la conformación de ambas naciones. A lo largo de la historia, los flujos migratorios han sido moldeados por una multitud de factores que incluyen cambios económicos, sociales, políticos y culturales en ambas naciones. Desde los movimientos tempranos hasta los patrones contemporáneos, la migración entre México y Estados Unidos ha sido un tema complejo que ha impactado significativamente a ambos países. Explorar los recorridos históricos de esta migración proporciona una comprensión

integral de la dinámica migratoria en la región y su impacto en la sociedad y la cultura de ambos países.

Para entender, la migración de mexicanos y mexicanas a Estados Unidos es importante hacer un breve repaso de los eventos históricos que han contribuido a que la migración actual no disminuya, sino que cada día aumente a pesar de las medidas de oposición de este país receptor. Mena, Lorena (2017) expresa que en las investigaciones y reflexiones de Durand en torno a la migración México-Estados Unidos durante más de tres décadas. De manera sintética, los procesos migratorios mexicanos se dan en 130 años, a partir de la mirada histórica y geográfica de Durand muestra seis grandes fases en las que dividen los procesos. La primera fase migratoria, que señala Durand en Mena (2017) es la “era del enganche, 1884-1920” (284), donde argumenta con historias de prensa de la época cómo funcionaba este sistema de reclutamiento de mano de obra para la naciente industria mexicana y que fue la antesala del enganche internacional.

Otra de las fases fue el período de “*deportaciones, reenganches y migraciones masivas, 1921-1941*”, mismo que resalta dentro de las crisis económicas que vivió Estados Unidos en los años 20 del siglo pasado, incluida la gran recesión que detonó deportaciones y el retorno de miles de inmigrantes de origen mexicano a causa del desempleo, lo que coincidió con una política de repatriación durante el gobierno de Álvaro Obregón y posteriormente bajo el mandato de Lázaro Cárdenas (Durand, J., 2016; En Mena, L., 2017; García, I., 2007). Posteriormente, “*el Programa Bracero, 1942-1964*”, aglutina los acontecimientos de 22 años, distinguido por la selección de mexicanas y mexicanos desde los Estados Unidos para sobrellevar la falta de mano de obra en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Esta situación llevó por primera vez en México, a constituir un acuerdo bilateral, para exigir un trato distinto a sus ciudadanos (Mena, 2017, García, 2007).

Después, en otro intento por regular y a la vez expulsar a la población indocumentada se le denominó “*la era bipolar: de la amnistía al acoso, 1987-2007*” (et. al. 285), que el autor segmenta en cuatro hitos temporales: la Ley de Reforma y Control de la Inmigración, de 1986 (por sus siglas en inglés, IRCA); las operaciones de control la frontera de 1993; una nueva ley para la regulación de la inmigración ilegal (por sus siglas en inglés, IIRAIRA), de 1996; y la creación del ICE (Immigration and Customs Enforcement) y la política de

seguridad nacional en la frontera, de 2001 (p.194), a raíz del 11 de septiembre. En lo general, la amnistía ofreció la posibilidad de una estancia segura a quienes obtuvieron sus documentos, pues los mexicanos ya legalizados ahora querían integrarse a la sociedad, lo que fue evidente con el aumento de negocios latinos y su participación más activa en el espacio de la política sindical.

En la última fase, de acuerdo con Mena (2017), *“la batalla por la reforma migratoria, 2007-2014”*, Durand, destaca que a lo largo de un siglo para el migrante *“el problema era el cruce, no la permanencia”*, en contraste de la actualidad que *“hay varios millones que tienen 10, 15 o 20 años de residencia irregular y ven como una amenaza permanente la posibilidad de una deportación”* (p. 245). En la dimensión legal se ubica la política encaminada a castigar la inmigración indocumentada (Comunidades Seguras, Ley Arizona) y, por otro lado, los intentos por regularizarla o frenar las deportaciones (DACA¹, dirigida a los *Dreamers*). El creciente discurso antiinmigrante en Estados Unidos; una emigración irregular que ha disminuido, pero una legal que sigue creciendo, por los procesos de reunificación familiar; y un proceso de transición demográfica (menos hijos nacidos) que experimenta México y ya no presiona como un factor de expulsión, sino de retención.

En ese sentido, los procesos de deportación, que fueron, en cierta medida, una consecuencia de la aplicación de las políticas antiinmigrantes lo que complicó aún más el escenario de las comunidades migratorias, solamente durante la administración del expresidente Barack Obama se registraron más de tres millones de deportaciones, en los que los afectados fueron principalmente de origen mexicano (Department of Homeland Security, 2017; Instituto Nacional de Migración, Cabral, 2017). De igual modo, el actual presidente Donald Trump, prometió deportar entre 2 y 3 millones de indocumentados con antecedentes penales, sin embargo, sólo hubo 400 mil en dicha situación (Morgenfeld, 2016). Pese a todo este escenario, un gran número de comunidades migrantes de origen mexicano se establecieron en Estados Unidos.

¹ DACA. La Acción Diferida para los Llegados en la Infancia es un programa anunciado por el Gobierno de Estados Unidos el 15 de junio de 2012 que lo protege temporalmente de una deportación y le otorga un permiso de empleo al cumplir con todos los requisitos. Este permiso es renovable después de dos años. (sre.gob.mx).

La larga historia de migración entre México y Estados Unidos ha forjado una conexión profunda y compleja entre ambos países. Desde los movimientos iniciales hasta los patrones migratorios actuales, estos recorridos históricos han dejado una huella indeleble en la sociedad, la economía y la cultura de ambas naciones. El entendimiento de esta migración a lo largo del tiempo es crucial para comprender la interrelación entre México y Estados Unidos, así como para abordar los desafíos y oportunidades que emergen de esta dinámica migratoria. Considerar estos recorridos históricos permite una visión más completa de la migración entre ambos países y subraya la importancia de abordar estos temas con sensibilidad histórica y cultural.

I.3. Vínculos de la globalización con la migración internacional.

Asimismo, es necesario reconocer algunos factores que han dinamizado las migraciones internacionales, uno de ellos por ejemplo es la globalización un término que recoge diversos y a veces distintos fenómenos sociales. Cambios económicos, culturales, políticos, ecológicos, etc. que son planteados como producto de transformaciones globales, principalmente ligadas a la transnacionalización de la producción económica. No obstante, como sostiene David Held (2003), la globalización se puede entender como a un cambio a escala de la organización humana, dicha interconexión crea nuevos conflictos, ya que gran población mundial queda excluida de sus beneficios.

David, Held, señala que la globalización es el *“proceso político, económico, social, cultural y ecológico que está teniendo lugar actualmente a nivel global, por el cual cada vez existe una mayor interrelación económica entre unos lugares y otros, por alejados que éstos estén”* (2003:74). Según el autor, el mundo ha sido convertido en un espacio social compartido bajo el propósito de fuerzas económicas y tecnológicas, que se traduce en que lo que ocurre en una región del mundo se interrelaciona con las comunidades e individuos de otra región del planeta.

Así, distingue Kames, David (2012), en la discusión formas económicas, políticas, y culturales globalizantes., que *“la globalización económica también cambia la composición y estructura de sociedades en formas que pueden reducir la solidaridad y el apoyo al estado instituciones* (p.86)”. Las demandas de mano de obra calificada y barata aumentan a

nivel mundial las tasas de inmigración. Las personas migrantes, documentadas e indocumentadas, frecuentemente ingresan a occidente a sociedades con derechos ciudadanos limitados o nulos.

Por tanto, la vinculación entre la globalización de la economía y las transformaciones en los procesos migratorios contemporáneos se soporta en la atracción masiva de mujeres y hombres en trabajos de baja calificación y precarizados, tienen un vínculo con el creciente aumento de la población migrante, actualmente representada por un gran porcentaje de mujeres. Sassen S. (2003), plantea otro factor al respecto que, en gran medida, el crecimiento de los países en “vías de desarrollo” depende del acceso a los mercados mundiales, lo que ha modificado profundamente el mercado del trabajo ampliando la demanda de mano de obra e incorporando nuevos segmentos de la población a la fuerza de trabajo. La rotación que caracteriza a los empleos de la economía global ha generado una flota de trabajadores, muchos de los cuales han migrado internamente para acceder a estas fuentes laborales.

Sin embargo, en estas situaciones, Mora, C. (2008), indica que ciertas circunstancias pueden fomentar flujos migratorios hacia países del hemisferio norte. Esto sería factible gracias a las conexiones previamente establecidas entre estos destinos y los países de donde proviene el capital, comúnmente conocidos como "desarrollados". Estos países han visto incrementada la demanda en sectores de servicios y administración de baja calificación, puestos que suelen ser ocupados por migrantes. La acumulación de migrantes en roles de soporte al capitalismo en el norte global implica que estos trabajadores se convierten en los equivalentes contemporáneos del proletariado en el sistema económico actual.

I.4. Enfoques y teorías de la migración internacional: análisis desde la perspectiva de género.

La migración internacional es un fenómeno complejo que ha sido estudiado desde diversas perspectivas. Sin embargo, es crucial analizar este tema a la luz de las teorías y enfoques relacionados con el género. La migración, en muchos casos, afecta a hombres y mujeres de manera diferenciada, lo que requiere un análisis detallado de cómo las dinámicas de género influyen en la migración, incluyendo los roles tradicionales, el empoderamiento, las

desigualdades y las oportunidades que surgen durante el proceso migratorio. Al considerar estos enfoques y teorías desde la perspectiva de género, es posible comprender de manera más completa las experiencias de migrantes, así como mejorar las políticas y prácticas relacionadas con la migración internacional.

Cabe destacar que existen diferentes teorías que explican o ayudan o comprender el fenómeno migratorio internacional, para empezar, se ubica en la literatura la teoría del capital humano. Esta teoría, es desarrollada por Gary S. Becker (1962), sostiene que la migración internacional es producto de una búsqueda de mejores oportunidades económicas. Según esta perspectiva, las personas migran para mejorar sus ingresos y aumentar su capital humano, es decir, sus habilidades y calificaciones. El enfoque se centra en beneficios económicos y la maximización de los ingresos a través de la migración.

Sin embargo, esta teoría del capital humano se basa en una serie de suposiciones simplificadas sobre la racionalidad de las personas y la perfecta información. En cambio, en la realidad, las decisiones migratorias no se toman únicamente en función de los cálculos económicos, sino que también están influenciadas por factores sociales, culturales y políticos. Además, la población migrante puede enfrentar barreras y restricciones que limitan su capacidad para migrar y aprovechar sus habilidades y calificaciones.

Según, esta teoría la migración femenina como una simple extensión o reflejo de la migración masculina, ignorando o minimizando las diferencias de género en las experiencias migratorias. Según este modelo, se percibe a la mujer migrante como un individuo que toma decisiones de manera racional, abstracta y neutral en cuanto a género, sin reconocer las influencias específicas de género que pueden impactar su decisión de emigrar. Este enfoque perpetúa el estereotipo de que las mujeres son inactivas o subordinadas en el espacio público, relegándolas al ámbito privado y a un rol definido primordialmente con relación a sus esposos. En realidad, la migración femenina está marcada por su propio conjunto de condiciones y motivaciones que pueden diferir significativamente de las masculinas.

También, otra teoría que contribuye a la explicación de la migración internacional es la teoría de mercado dual, esta teoría, propuesta por Piore (1979), sugiere que la migración

internacional está impulsada por la estructura del mercado en los países destino. Según esta perspectiva, existen dos tipos de trabajo: los trabajos primarios, que son altamente remunerados y ofrecen estabilidad laboral y los trabajos secundarios, que son mal remunerados y no brindan garantías laborales. Los migrantes ocupan principalmente los trabajos secundarios, ya que los nativos prefieren los trabajos primarios. Esta teoría destaca la importancia de la segmentación del mercado laboral en la migración internacional.

A pesar de que Piore (1979), introduce la idea de que la migración no es simplemente una respuesta a las diferencias entre dos economías, sino un fenómeno más complejo influenciados por una variedad de aspectos económicos, sociales, culturales y psicológicos. Argumenta que las personas migrantes son “aves de paso” que no tienen la intención de asentarse permanentemente en el país anfitrión, sino que ven la migración como una solución temporal a la inestabilidad económica en su país de origen. Sin embargo, existen algunas críticas que se pueden señalar, ya que algunas personas migrantes acaban asentándose en los países destino, lo que cuestiona la relevancia de la teoría para explicar la migración a largo plazo, asimismo es posible que sea criticada por, la cuestiona de subestimar factores que inciden en la decisión de migrar, como las violencias, políticas, redes migratorias existentes, etc.

Por consiguiente, se puede afirmar que la teoría pone mucho énfasis en las estructuras económicas del mercado laboral, como la distinción entre los trabajos primarios y secundarios, pero puede no dar suficiente importancia a la agencia individual y las estrategias de migración de las personas trabajadoras en distintos contextos, así como de no visibilizar o abordar los problemas de discriminación y desigualdad que emergen de la segmentación del mercado laboral. Los cuales son particularmente relevantes para las experiencias de las mujeres trabajadoras. Las mujeres suelen estar segregadas en sectores del mercado laboral que son infravalorados y mal remunerados. Por lo tanto, es indispensable que las teorías migratorias exploren como las estructuras de género dentro del mercado laboral afectan la migración, y las oportunidades de empleo de las mujeres, si como sus estrategias de negociación y resistencia frente a las discriminaciones y desigualdades sistémicas.

Por otro lado, es importante resaltar la teoría de la articulación y el enfoque de género planteando por, como sus ejes principales son el grupo doméstico y la red migratoria (Kearny, 1986, Gregorio, C. 1997, Rodríguez, J. 2009). La teoría de la articulación surge como respuesta a las críticas recibidas por teorías de la modernización y dependencia sobre la migración internacional. Es así como, concibe la migración como una estrategia que emplea el grupo doméstico para mantenerse y adaptarse en el contexto internacional. Dicha teoría enfatiza tanto en las relaciones internas dentro del grupo doméstico como la conexión de este con el capitalismo.

El enfoque principal de las teorías de la articulación es el grupo doméstico. Se destaca su doble participación en los modos de producción: doméstico y capitalista, así como las esferas de producción y reproducción que se realizan en su interior. Gregorio (1997) señala que tanto la red migratoria como el grupo doméstico son las unidades centrales de este modelo, permitiendo analizar cómo se construyen las desigualdades de género durante los procesos migratorios.

En el marco de este texto, se menciona que la presente investigación se ha posicionado dentro del ámbito de estas teorías, prestando especial atención a los lazos entre los países de origen y destino. Además, se menciona que la teoría de la articulación se ha enriquecido con el análisis de las redes migratorias, las cuales han guiado el diseño metodológico del estudio, y está directamente relacionada con la perspectiva transnacional de la migración adoptada por la autora.

En ese sentido, es importante destacar que la teoría de las redes sociales sostiene que la migración internacional está influida por las conexiones y relaciones sociales existentes entre las personas migrantes y personas en los países de origen y destino. Según esta perspectiva, las redes sociales desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones de la migración, proporcionando información, apoyo y recursos necesarios para el proceso migratorio, según Massey, Douglas (1987) las personas migrantes tienden a seguir rutas establecidas por sus familias, amistades y conocidos, lo que facilita la adaptación y la integración en el nuevo entorno.

Así, se sostiene que las redes reducen los costos monetarios y los riesgos asociados con la migración, ya que las personas que migran tienen a alguien en el destino que puede ayudarles a navegar los desafíos iniciales de traslado e integración. Asimismo, algunas personas de la academia como Peggy, Levitt (2001) afirman que la teoría sugiere que las redes migratorias contribuyen al transnacionalismo, en el cual quienes migran mantienen vínculos activos con su país de origen, mientras se integran en el país destino.

Se puede decir, que las redes sociales tienen un papel importante en la migración internacional. No obstante, existen críticas significativas a la sobrevaloración de estos sistemas de apoyo, al no contemplar suficientemente otros factores determinantes de la migración, como las políticas migratorias, las desigualdades económicas y las crisis políticas o medio ambientales.

La consideración de enfoques y teorías de la migración internacional desde la perspectiva de género es fundamental para comprender las complejidades y disparidades que surgen durante el proceso migratorio. Al analizar los roles de género, las desigualdades y las oportunidades dentro del contexto migratorio, se vuelve evidente la necesidad de políticas y programas que aborden de manera específica las necesidades únicas de hombres y mujeres. Al adoptar una visión integradora que reconozca las experiencias diferenciadas de migrantes según su género, se puede avanzar hacia enfoques más equitativos y justos en relación con la migración internacional. Esto no solo enriquece la comprensión de la migración, sino que también contribuye a la promoción de sociedades más inclusivas y equitativas.

1.4.1. La Teoría de la Migración Transnacional: Una perspectiva contemporánea para el estudio de la migración internacional y de cuidados.

La teoría transnacional combina elementos de la perspectiva histórico, estructural y de la sociología económica moderna. Nace en gran medida como producto de lo insatisfactorio de las teorías predominantes en los estudios de migración internacional hasta la década de los ochenta, pues ponían un énfasis excesivo en los aspectos económicos y en el hecho de que luego de un par de generaciones se marchaba, hacia la asimilación a la sociedad receptora. Es considerada un aporte a la reflexión de los cambios producidos por la

globalización, entendida por Anthony Giddens (2010) como el “*resultado del intenso proceso de comunicación entre diferentes regiones a través de redes de intercambio en todo el globo*” en las diferentes sociedades y aplicado a los estudios migratorios.

En consecuencia, la perspectiva transnacional, más que ocuparse de las cuestiones clásicas como las causas para emigrar y los procesos de adaptación, focaliza su atención en las relaciones que mantienen los migrantes con los lugares de origen y destino, y en el movimiento de personas, bienes, información y material simbólico que atraviesa las fronteras de las naciones. De acuerdo con Yerko (2016) los orígenes de esta perspectiva suelen situarse en el trabajo que publicaron Nina Glick Schiller y sus colegas en 1995, quienes habían estado investigando a migrantes centroamericanos en Nueva York.

También, en su trabajo las investigadoras colocaron el acento en los aspectos culturales, en la manera en que los migrantes, lejos de asimilarse invariablemente a la sociedad huésped, mantenían relaciones económicas, políticas y sociales con sus lugares de origen. En el centro de esta idea de nuevas interconexiones que se establecen *aquí y allá* se sintetiza la propuesta de que éstas llegan a constituir *comunidades transnacionales*. Estas ideas sirvieron como punto de partida a la amplia y diversa bibliografía que rápidamente ha llegado a conformar la teoría transnacional, algo que Alejandro Portes define como teoría de rango medio de la interacción social (Castro, Y., 2005; Guarnizo, 2007).

Del mismo modo, Glick Schiller, Linda Basch y Cristina Blanc-Sztanton (1995) y otras colegas en la década de los noventa trabajan dentro de esta perspectiva, poniendo en el centro de atención en cómo la población migrante construye “campos sociales” que cruzan las fronteras geográficas. Según, ellas la migración transnacional se refiere a los procesos por los cuales las personas con estatus migrante establecen y mantienen múltiples relaciones sociales, económicas, religiosas y políticas que traspasan las fronteras nacionales, involucra la existencia de múltiples lazos, interacciones y actividades a través de las fronteras estatales. Las personas migrantes que participan en prácticas transnacionales pueden vivir su vida cotidiana a través de fronteras internacionales, participando activamente tanto en sus países de origen como en los de destino.

Cabe destacar que la migración transnacional, no solo implica la acción de moverse físicamente de un país otro, sino también la participación en redes y actividades que tienen lugar simultáneamente en más de una localidad. Esto comprende, por ejemplo, el envío de remesas, el voto en elecciones, la participación en fiestas nacionales a distancia, el cuidado a distancia de familiares, y el sostenimiento de propiedades y negocios en el país de origen, entre otras prácticas. Esto significa que las personas migrantes pueden vivir simultáneamente en más de un país, llevando a cabo prácticas cotidianas que reflejan su pertenencia a más de una sociedad.

Por lo tanto, la perspectiva transnacional en los estudios migratorios es de relevancia múltiple, para empezar, se puede decir que en un mundo cada vez más globalizado y con tecnologías de comunicación avanzadas y flexibles, las personas pueden mantener conexiones con sus países de origen de formas que antes no eran posibles. Esto permite a la población migrante participar de manera significativa en la vida de sus países de origen sin tener que regresar físicamente.

La teoría de la migración transnacional desafía los modelos tradicionales de asimilación que asumen que la integración de las personas migrantes en la sociedad receptora implica una pérdida de la conexión con su país de origen. Los estudios transnacionales reconocen que la población migrante puede integrarse a la sociedad de acogida mientras mantiene fuertes vínculos con su país de origen.

Del mismo modo, la migración transnacional desafía las nociones tradicionales de identidad y ciudadanía, sugiriendo que las personas pueden tener múltiples identidades y lealtades nacionales, pueden sentirse parte de dos o más naciones simultáneamente y ejercer derechos y deberes en contextos nacionales diversos. Además, hace evidente que las políticas de los países de destino deben ser pensadas en un contexto más amplio, reconociendo las implicaciones que tienen para los países de origen de la población migrante, y viceversa.

Otro aspecto de importancia de la teoría de la migración transnacional es que resalta que las prácticas transnacionales amplían la noción de ciudadanía más allá de los límites geopolíticos de los Estados-nación, considerando prácticas de ciudadanía social, cultural y

transnacional. Finalmente, el transnacionalismo subraya como la migración tiene implicancias profundas para entender el desarrollo a través de las remesas, las empresas transnacionales y las redes de negocios que son fundamentales para la economía mundial.

En la teoría de la migración transnacional desarrollada por Nina Glick Schiller, Linda Bach y Cristina Szanton Blanc (1995), destacan varios componentes clave al describir y analizar el complejo fenómeno. A continuación, se detallan algunos elementos centrales:

En primer lugar, se examina el concepto de transnacionalismo, mismo que va más allá del simple acto de migrar de un país a otro, refiriéndose a la extensión de las actividades sociales, económicas, políticas y culturales que atraviesan las fronteras geográficas y políticas. El transnacionalismo implica que las personas migrantes no cortan sus raíces con su país de origen al mudarse a un nuevo país, sino que crean y mantienen conexiones e interdependencias a lo largo del tiempo.

El segundo concepto es el de redes transnacionales, las investigadoras señalan que son las conexiones a través de diferentes países y su país de origen. Estas redes pueden incluir familiares, amistades y colegas, y funcionan como canales a través de los cuales fluyen información, recursos y apoyo. Las redes transnacionales son cruciales para el sostenimiento de las practicas transnacionales al facilitar el intercambio transfronterizo y la creación de comunidades socio culturales que no están limitadas a un solo país.

Un tercer concepto clave de la migración transnacional, según las autoras, es el de campos transnacionales, refiriéndose a espacios que están restringidos por las geografías físicas, los campos sociales transnacionales son las estructuras a través de las cuales las personas migrantes y sus redes operan, organizan sus actividades, y mantienen relaciones. Estos campos pueden ser formales o informales y pueden abarcar diversas áreas como la política, la economía, la religión y el ámbito social.

El cuarto componente conceptual es la identidad híbrida, Glick Schiller y sus colegas reconocen que las personas migrantes transnacionales a menudo desarrollan identidades que incorporan elementos de su país de origen y su país de acogida. Esto puede llevar a una

identidad híbrida que refleja una doble o múltiple pertenencia y desafía las nociones tradicionales de identidad nacional singular.

Por último, en esta discusión se recupera lo que las autoras llaman Estrategias de vida Transnacionales. Este concepto engloba las decisiones y acciones de las personas migrantes que reflejan la influencia de múltiples sociedades. Por ejemplo, invertir en bienes raíces en el país de origen, participar en política tanto local como transnacionalmente, criar a hijas e hijos en un entorno bicultural, comercio informal, y planificar el retiro en un país diferente al de acogida.

A pesar de la capacidad heurística de la teoría de la migración transnacional puede ser criticada por potencialmente idealizar la capacidad de las personas migrantes para mantener vínculos activos y beneficiosos a través de las fronteras, y por no considerar suficientemente las desigualdades de poder, género y clase que permeabilizan el trabajo de cuidados y la movilidad internacional.

En resumen, la migración transnacional es clave para comprender cómo la migración hoy en día no consiste simplemente en moverse de un lugar a otro, sino mantener conexiones activas y continuas a través de fronteras nacionales, lo que tiene un impacto en los lazos a nivel personal, comunitario y global. Asimismo, la teoría transnacional es un amplio referente y sólido para ayudar a comprender mejor la dinámica del trabajo de cuidados a distancia.

1.4.2. Las construcciones de género en intersección con la migración transnacional.

La inclusión de la perspectiva de género en el estudio de la migración internacional es un desarrollo reciente en las ciencias sociales. Aunque la migración internacional ha sido objeto de estudio durante muchos años, la consideración explícita de las construcciones de género como factor crucial en este proceso es más contemporánea. En esa reflexión González, Herminia (2016) expresa que solo unos años atrás en los análisis sobre las migraciones las preguntas relacionadas con género se focalizaron en el cambio social. Estos estudios cuestionan si con la migración las relaciones de género tendrían a ser más

igualitarias, o si, por el contrario, se reproducían relaciones de desigualdad y subordinación en el lugar de acogida ya existentes en el de origen. Las indagaciones se situaban en las transformaciones o en las permanencias, en el aquí o el allí.

Así, estas investigaciones realizadas desde un enfoque feminista comenzaron a visibilizar cómo en los discursos de las mujeres sobre sus migraciones, su responsabilidad como madres, pero también como hijas o hermanas, ocupaban un lugar central para ellas, así como para los demás integrantes familiares y redes de parentesco. En estas investigaciones se revela cómo la circulación de bienes, cuidados y afectos entre mujeres emparentadas entre sí sostenían la vida familiar en el espacio transnacional. A partir de esas ideas, el parentesco se incorpora a los estudios sobre migración transnacional como un eje de diferenciación social y como consecuencia de ello, las familias y las redes de parientes son consideradas no sólo como unidades de análisis, sino también como ejes de desigualdad social. (González, H., 2016:23).

En este sentido siguiendo a Joan, Scott (2008) es importante resaltar que el género es un concepto polisémico y complejo, sin embargo, se entiende como:

“Un elemento constitutivo de las relaciones sociales (pág. 65)” Scott ve al género no solo como una diferenciación basada en el sexo, sino como un componente crítico que estructura las relaciones sociales. Esto implica que el género determina cómo interactúan y se organizan las personas en la sociedad. También, lo caracteriza como *“una forma principal de relaciones de poder simbólicas (pág.66)*. El género es visto por Scott como un medio a través del cual se expresan y entienden las relaciones de poder. Implica que las nociones de masculinidad y femineidad están intrínsecamente ligadas a cómo se ejerce y se representa el poder en la sociedad.

Dentro de esta conceptualización de género, Scott describe cuatro elementos clave que lo configuran:

- a) *los símbolos culturales, esto se refiere a que el género se comunica y se entiende mediante símbolos que son ambiguos y a menudo contradictorios.*
- b) *normas conceptuales, estos símbolos son regulados y definidos por conceptos normativos como doctrinas religiosas, sistemas educativos y legales, los cuales refuerzan las nociones binarias y ocultan otros significados y el conflicto inherente en su formación.*
- c) *instituciones sociales y formas de organización, el género se extiende más allá de la esfera del parentesco y abarca otras instituciones como el mercado laboral y los regímenes gubernamentales, reconociendo su papel en la configuración de la experiencia de género.*
- d) *identidad subjetiva, aunque reconoce la influencia del psicoanálisis lacaniano en la comprensión de la identidad de género, Scott subraya que las identidades de género son más que productos de*

temores universales, ya que también son el resultado de condiciones históricas y sociales cambiantes (Pág. 67-68).

Así, Scott argumenta que el género no solo refleja diferencias sexuales biofísicas, sino que activamente produce significados sobre esas diferencias sexuales. La relevancia de esta producción de significado es que no es fija o natural, sino históricamente variable y sujeta a cambios y reinterpretaciones, haciendo del género no sólo un aspecto de las identidades personales y las interacciones, sino un campo en el que se libran continuas luchas de poder. Por lo tanto, el género es constitutivo tanto de relaciones de poder como de la estructura misma de la sociedad y su historia.

Por ello, es imperante señalar que los roles de género tradicionales desempeñan un papel crucial en los procesos de migración transnacional, Simone de Beauvoir (1949) los define como *“el conjunto de normas sociales y expectativas conductuales que la sociedad asigna a las personas basándose en el su sexo biológico (p. 125)”*. Estos roles marcan como se espera que las mujeres y hombres se comporten, sientan y actúen en función de sus géneros asignados. En su obra fundacional *“El segundo sexo”*, afirma que uno no nace, sino que “se hace” mujer. Esto implica que los roles asignados a las mujeres no están dictados por diferencias biológicas inherentes, sino por las estructuras sociales y culturales que crean al concepto “mujer(es)” en oposición y como otredad al hombre.

De igual forma, hooks, bell (2015), crítica que el sistema patriarcal define roles de género rígidos y sostiene que este sistema no solo oprime a las mujeres, sino que también restringe a los hombres de ciertos comportamientos y emociones, perpetuando así asimetrías y estereotipos restrictivos. hooks considerando la influencia de la raza, clase y género en la experiencia de migrar, explica como las normas afectan a las personas, especialmente a las mujeres, durante el proceso de migración. Destaca como los roles de género pueden perpetuar la opresión y la discriminación en el contexto de la migración, o quizás pueden ser desafiados o renegociados en la misma experiencia migratoria.

Para resumir, ambas autoras entre otras desafían la idea de que los roles de género no son inmutables y basados en una natural diferencia sexual, y en cambio los ven como creaciones sociales que se pueden utilizar para mantener ciertas estructuras de poder y

control sobre las personas. Se comparte la convicción de que es crucial cuestionar y revisar críticamente estos roles impuestos para lograr la igualdad de género.

En consecuencia, el género no es algo secundario o periférico en la sociedad, sino una categoría central que forma parte integral de la organización y funcionamiento de sistemas y estructuras sociales, culturales e individuales, teniendo una influencia relevante en cómo se manifiestan y perpetúan las relaciones de poder (Oliveira, Mercedes, 2019). Por lo tanto, se considera que el género actúa como un impulsor crítico en la comprensión y en la manifestación de las motivaciones, efectos e interconexiones experimentadas en los procesos migratorios.

En ese sentido, los patrones migratorios según la literatura feminista destacan que las mujeres a menudo migran no solo por razones económicas, sino también por huir de las situaciones de violencia de género, incluyendo la violencia doméstica y la discriminación sexual. Además, la migración femenina también se relaciona,

con el estigma familiar o comunitario, cuando por ejemplo se dan casos de madres solas, víctimas de abusos intrafamiliares, rebelión contra normas familiares o locales, mujeres repudiadas, engañadas, situaciones que en muchas ocasiones se resuelven con la “huida” de las mujeres (Morales, Hilda en Monzón, A., 2017: 82).

A pesar de eso son cada vez más frecuentes *“los casos de mujeres que, ejercen su autonomía, deciden migrar solas recurriendo a redes familiares y sociales, muchas veces construidas por mujeres cercanas o ellas mismas”* (Monzón, A., 2017:83), lo que puede ser un fuerte motor para la migración femenina.

Consecuentemente, consideramos que la migración lleva consigo elementos que tienen el potencial de desencadenar cambios significativos en las relaciones de género. Esto se debe a que altera el entorno en el cual las personas están inmersas, introduciendo transformaciones en las normas y valores socialmente establecidos con relación a lo femenino y lo masculino. Estos cambios son asimilados e impulsados por las personas, arraigándose en sus prácticas cotidianas.

Sin embargo, la migración se entrelaza con otros aspectos además del género, como la clase, lugar de origen, edad, estatus migratorio, los cuales pueden mostrar como estas intersecciones moldean de manera compleja las experiencias migratorias. En ese sentido,

Patricia Hill Collins (2000) contribuyó al desarrollo del concepto de interseccionalidad, para referirse a como múltiples facetas de la identidad interactúan y se entrelazan particularmente en contextos migratorios y transnacionales.

Hill, define la interseccionalidad como el cruce y la interacción de múltiples sistemas de opresión y privilegio que afectan simultáneamente a las personas en función de su identidad social. Esta perspectiva reconoce que las estructuras de poder, como el racismo, el sexismo, el clasismo y otros sistemas opresivos, no operan de forma independiente, sino que se interrelacionan y se refuerzan mutuamente (2000). Asimismo, Mara Viveros (2016) destaca *“la importancia política del concepto, enfatizando los aportes del black feminism, el feminismo de color y el feminismo latinoamericano como enfoques epistémicos descolonizadores”* (12).

La interseccionalidad es fundamental para comprender las experiencias de las personas, individuales o colectivas, especialmente aquellas que ocupan posiciones subordinadas debido a su raza, género, clase u otras identidades. Este enfoque reconoce que la opresión no es experimentada de manera uniforme, sino que es moldeada por una convergencia de factores sociales, políticos y económicos.

Uno de los rasgos característicos de la interseccionalidad es que evidencia como las de opresión no pueden entenderse de manera aislada, ya que se influyen y se refuerza mutuamente. Por ejemplo, el racismo puede manifestarse de manera diferente según el lugar de origen de la persona, y su clase, color de piel o su lengua puede afectar la forma en que se experimenta la discriminación. En resumen, la interseccionalidad contribuye significativamente a la comprensión de cómo la migración se articula con otros aspectos de la identidad, como el género y la clase, u otros sistemas de opresión o privilegio, mostrando como estas intersecciones dan forma de manera compleja a las experiencias y las trayectorias de vida de las personas en contextos migratorios.

I.5. Cuidados y enfoques para su estudio en la migración transnacional en contextos desiguales.

I.5.1. Algunos antecedentes, nociones y características de los cuidados.

El trabajo de cuidados es fundamental para la sostenibilidad de la vida y la organización social de las sociedades en el mundo, ya que abarca las tareas necesarias para el bienestar físico, emocional y social de las personas, así como la reproducción y mantenimiento de la fuerza laboral. Este tipo de trabajo incluye la crianza de la niñez, el cuidado de personas mayores o enfermas, las labores domésticas, entre otras responsabilidades que son esenciales para el desarrollo y bienestar de la sociedad global.

Cabe destacar que el trabajo de cuidados ha sido asignado tradicionalmente a las mujeres, perpetuando los roles de género tradicionales, que refuerzan la idea de que las mujeres son “naturalmente” responsables del cuidado de otros. Esta distribución desigual del trabajo de cuidados ha contribuido a la subordinación de las mujeres, así como la persistencia de desigualdades económicas y sociales. Reconocer la importancia del trabajo de cuidados y abordar su distribución equitativa es crucial para avanzar hacia relaciones de género más igualitarias y una sociedad más justa en su conjunto.

En ese sentido, algunos antecedentes del estudio del trabajo de cuidados se ubican desde los años setenta del siglo pasado, los debates privilegiaron el trabajo doméstico o trabajo reproductivo; en los 80, los primeros estudios sociológicos incorporaron los trabajos de cuidado, y lo que sociólogas italianas como Balbo y Nowotny (1986); Bimbi y Pristinger (1985) y Sara cenó (1980) denominaron *lavoro di cura*, fue confirmado por Ungerson en 2005, al reivindicar como texto fundador, el coordinado por las sociólogas británicas Janet Finch y Dulcie Groves, y publicado en 1983 titulado “*a labour of love: women, work and caring*”. Este libro cuenta con aportes de Hilary Graham, reconocida por sus estudios sobre desigualdades sociales en salud pública, quien, con su expertis en el campo de la sociología y política social, aportó destacadas aclaraciones conceptuales como la insistencia en que el cuidado no es sólo “*un trabajo doméstico que se lleva a cabo sobre las personas*” (1983: 27) sino que tiene implicaciones de afecto, emoción y actividad, es decir, se entrelaza el trabajo y una relación afectiva con quien lo recibe.

Como señala Carrasco, Borderias y Torns, (2011) el trabajo de cuidado comparte similitudes con las labores domésticas en términos de su invisibilidad y su asociación con roles tradicionalmente femeninos. Sin embargo, se distingue por su componente relacional. Se puede decir, que, por la naturaleza de estas labores, el cuidado implica una conexión directa con otra persona, ya sea física, emocional o psicológicamente.

Es en los años 90 que la economía feminista comenzó a abordar los cuidados, centrándose especialmente en aspectos conceptuales y teóricos, en los que se destacan autores como Susan Himmelweit, por sus aportes en economía social y de cuidado, y Nancy Folbre, economista feminista que centró sus investigaciones en la economía y la familia. Es así como, el resurgimiento de este debate dio lugar al desarrollo del concepto *economía del cuidado*, sin embargo, como señala Rodríguez, Korina (2015), tiene recortes difusos, puntos de inflexión y en sí mismo un objeto dinámico y en permanente discusión. Camino no siempre afortunado y que ha entrado en una nueva fase de redefiniciones a partir de la emergencia de la sociedad global o del “sistema-mundo”, como le llama Wallerstein.

En la primera década del siglo XXI, crece el desarrollo de estudios que conceptualizan y explican el cuidado incorporando elementos económicos, sociales, culturales, políticos, emocionales y simbólicos, y así mismo los estudios que destacan el papel de la familia, el Estado, el mercado y la sociedad civil en los cuidados, como es el caso de Sojo (2005); Aguirre y Batthyany (2005), quienes establecen una separación con el trabajo doméstico, marcando un punto de partida para avanzar en diferentes campos de la investigación. Las investigaciones de Razavi en 2007 y de Molano, Robert y García en 2012, coinciden en que el cuidado es un componente central en el avance de las sociedades, en el mantenimiento y desarrollo social; que por ser la base que garantiza la existencia de toda sociedad y por tanto de las familias, resulta imprescindible para la formación de capacidades y para la reproducción social.

Particularmente, en el caso de América Latina, Karina, Batthyány (2020) señala que los cuidados han sido objeto de conocimiento específico en los últimos veinte años. En el ámbito académico, se incrementan las publicaciones que comienzan a colocar el cuidado como un objetivo de análisis en todos los países de la región. La autora explica que un detonador para el reconocimiento académico del cuidado son las presiones resultantes de

los nuevos roles que han asumido las mujeres en el ámbito laboral desde finales del siglo XX, también se puede decir que las migraciones visibilizan la emergencia de los cuidados como categoría de estudio. Este cambio ha conducido a una mayor externalización de las responsabilidades de cuidado más allá del núcleo familiar.

Según Batthyány y Genta (2019), se han identificado cambios en la forma de entender el trabajo de cuidados en el contexto latinoamericano. Este avance intelectual emergió especialmente de las investigaciones centradas en el empleo, la distribución sexual del trabajo en el avance de las sociedades, los procesos de reproducción social y las tareas del hogar, con raíces iniciales ancladas a los feminismos de corte marxista y socialista.

De acuerdo con Batthyány (2020) el concepto de cuidado a nivel mundial continua en construcción, como campo de estudio emergente, cabe mencionar que el cuidado no estuvo dentro de los intereses de los teóricos clásicos de las ciencias sociales. Como señala Esquivel, Faur y Elizabeth Jelin (2012) es a partir de la crítica feminista al pensamiento económico en los años setenta, que comenzó a discutirse la cuestión del cuidado. Desde entonces, se ha trazado una línea histórica de desarrollo y cambio en la conceptualización del tema. Esto implica visibilizar el trabajo doméstico, la discusión sobre qué se produce en el interior de los hogares y los significados de esas tareas en el estudio de la relación entre los procesos sociales de producción y reproducción de la vida, hasta el análisis de los regímenes de bienestar utilizando la noción de cuidado, treinta años después.

Un punto de vista importante sobre la noción de cuidados, amplia y global, se refiere a las *“actividades de las especies que incluyen todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar el planeta en el que habitamos, haciéndolo lo mejor posible”* (Tronto, J., 1993, en Esquivel, V., Faur E. y Jelin, E., 2012:17). En términos más específicos, según la ONU-Mujeres (2016) los cuidados *“son el conjunto de actividades cotidianas que permiten regenerar día a día el bienestar físico y emocional de las personas”*. No obstante, la configuración social del cuidado difiere en cada contexto y cultura. Además, la provisión, recepción y percepción del cuidado varían según nuestra edad, etapa del ciclo de vida familiar, recursos y el entorno familiar y social en el que nos encontramos.

Cabe resaltar otra noción más concreta de cuidados estos referidos a "*las actividades y relaciones orientadas a satisfacer las necesidades físicas y emocionales de niños y adultos dependientes, junto con los marcos normativos, económicos y sociales en los que estas actividades son designadas y realizadas*" (Daly y Lewis, 2000:285). En ese sentido, Esquivel, Faur y Elizabeth Jelin (2012) las autoras en referencia a una idea planteada por Pat Gowens, sugieren un concepto de dependencia que se relaciona "con la organización social del cuidado interpersonal más que con la autonomía económica o jurídica de las personas". El término 'dependencia', de manera más precisa, define:

a los padres que dependen del trabajo no remunerado de las mujeres para criar a sus hijos y mantener el hogar... Cuando el cuidado sea valorado y remunerado, cuando la dependencia no sea una obscenidad y la interdependencia sea la regla, solo entonces podremos hacer una diferencia en la pobreza" (Fraser y Gordon, p. 200).

Las nociones de autonomía o dependencia tienen otros sentidos en concordancia con Esquivel, Faur y Elizabeth Jelin, (2012), se trata de "*mirar a la vida cotidiana desde los vínculos interpersonales y las relaciones cara a cara*" (P.19). Así, el trabajo de cuidados está configurado por algunos rasgos: como el cuidado directo, que incluye el cuidado físico, emocional y psicológico de niñez, personas enfermas, con discapacidad y personas adultas mayores. Son llevadas a cabo directamente con la persona que requiere atención,

Así, indica que hay personas que son "dependientes" con relación a las actividades físicas o corporales cotidianas de que requieren por sobrevivencia: personas que no pueden alimentarse, higienizarse, movilizarse, protegerse de peligros o accidentes, movilizarse en la casa y en la calle, sin ayuda de otra persona. Como, por ejemplo, niñez, personas enfermas, accidentadas y algunas personas adultas mayores requieren de la presencia y atención (casi) permanente de otras personas en su vida cotidiana, con un contacto corporal directo (P. 19).

Otra forma del cuidado es el indirecto, el cual comprende las tareas realizadas para sostener el ambiente en el cual se vive, como la limpieza, la cocina y la gestión del hogar. "*Consiste en la provisión de los bienes requeridos y los espacios adecuados para la satisfacción de las necesidades de las personas cuidadas: provisión de alimentos, limpieza de ropa y del hogar, provisión de servicios básicos como agua, luz, calefacción, energía para cocinar, etc.*" (Esquivel, Faur y Jelin, 2012:19)

También, dentro de los rasgos del cuidado se ubica la gestión de los cuidados, de acuerdo con Joan Tronto define la gestión del cuidado como "la capacidad de ver las necesidades de otras personas, reconocer cómo satisfacer esas necesidades y actuar en

consecuencia"(1993:106). Esta definición destaca la importancia de la conciencia, el reconocimiento y la acción en la atención y el cumplimiento de las necesidades de los demás, lo que implica tanto la comprensión de esas necesidades como la toma de medidas para atenderlas. Se puede afirmar que es la organización mental y de tiempo, para planear, coordinar y supervisar las acciones para dar o recibir cuidados (despensa, citas médicas, días de aseo, días de descanso, etc.).

Finalmente, se integra el cuidado comunitario, este se refiere a los servicios de cuidado realizados dentro de un marco comunitario o social más amplio, como voluntariado, organizaciones de actividades comunitarias y trabajo de organizaciones no lucrativas (Fournier, Marisa, 2017).

Según Folbre (2008) y Daly y Lewis (2000), el cuidado implica una conexión personal y emocional entre las personas cuidadoras, la niñez y personas adultas dependientes. Esto implica proporcionar el soporte de vínculos sociales y afectivos esenciales para la condición humana, así como participar en actividades relacionadas con la educación y la compañía, como la lectura, la conversación y el compartir.

Así, Esquivel, Faur y Elizabeth Jelin, (2012) defienden de manera firme que "*el grado de autonomía o dependencia debe ser considerado como un continuo*" (p.20). Aunque se puede concebir un extremo de dependencia casi absoluta, resulta difícil, si no imposible, visualizar una situación de autonomía completa. Todos dependemos de otras personas. Por otro lado, el cuidado de diferentes grupos requiere diferentes combinaciones de actividades. Los menores necesitan supervisión y presencia constante de personas adultas; las adultas requieren afecto interpersonal y tareas "indirectas" más que tareas "directas"; mientras que las personas ancianas requieren ambos tipos de intervenciones. En todos los casos, también existe una dimensión afectiva y subjetiva, ya que el sentimiento de "ser cuidado" es parte integral del cuidado en sí mismo. Estas tareas no son azarosas o casuales, sino que forman parte de la organización social del trabajo, con sus marcos normativos y relaciones de poder, explícitas o implícitas.

A pesar de que existen diversas áreas y formas de compensación, Esquivel, Faur y Elizabeth Jelin (2012) afirman que prevalece un patrón social arraigado en la división del

trabajo por género: ya sea en el ámbito doméstico o laboral, ya sea remunerado o no, se espera que las mujeres asuman la responsabilidad principal de las tareas de cuidado. Estas expectativas sociales generan una desigualdad significativa entre mujeres y hombres en términos de oportunidades, roles, logros y reconocimiento. Además, estas desigualdades de género se ven influenciadas por otras formas de desigualdad como las socioeconómicas, étnicas, entre otras, lo que contribuye a un patrón general de desigualdad que afecta de manera particular a las mujeres con menores recursos.

En cambio, el trabajo de cuidado es definido por Folbre “*poniendo el foco en el proceso de trabajo más que en el lugar de la producción (hogares versus mercado)*” (2006, p. 186). La definición del trabajo de cuidado implica un enfoque que pone énfasis en el proceso laboral en sí mismo en lugar de centrarse exclusivamente en el entorno donde se lleva a cabo la producción, ya sea en los hogares o en el mercado. En esta investigación retomamos que el cuidado no se limita a un espacio físico en particular, sino que abarca el conjunto de actividades y relaciones que buscan el bienestar y la atención de otros. Al extender esta idea, se evidencia que las responsabilidades de cuidado no solo se definen por su ubicación física, sino por la naturaleza misma del trabajo, que es esencial para mantener y sostener la vida, independientemente de dónde se realice. Este enfoque brinda una visión más integral y amplia del cuidado, reconociendo su trabajo tanto en los hogares como en los contextos laborales, comunitarios, públicos y transnacionales.

Específicamente, la feminización de las migraciones, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el aumento de la movilidad propias de la migración contemporánea, permitieron que a las preguntas relacionadas con el cambio social se les unieran las de la reproducción social, al visibilizar la preocupación por los cuidados, por las familias y el parentesco transnacional. Desde este momento, surge el análisis sobre las “cadenas globales de cuidado”, término acuñado por la socióloga feminista A. Hoschschild (2008), centra su interés por conocer cómo se sostiene la vida transnacional. En este contexto de transformaciones a nivel global, la crítica feminista será quien de nuevo se ocupe por analizar la reproducción de la desigualdad a partir de las prácticas de cuidar y ser cuidado a la distancia como principios de organización social en la comprensión de las causas y el impacto de las migraciones.

De igual manera, interesa resaltar algunos estudios pioneros que comenzaron a visibilizar un problema de alcance global conocido como “internacionalización del cuidado” (Parella Rubio, 2005) también llamado *transnational circuits of care* (Romero, 2018) apuntando a flujos migratorios feminizados en dirección Sur-Norte global, intensificados desde el último cuarto del siglo XX, destinados a cubrir en forma remunerada el déficit de prestaciones de cuidados familiares gratuitos en los hogares de los países de destino. Aun cuando actualmente las personas responsables de los hogares (hombres y mujeres) participan en los mercados laborales en forma casi paritaria en sociedades “desarrolladas”, la distribución en escala interpersonal de responsabilidades de los trabajos de cuidados sigue sin democratizarse, recayendo mayoritariamente en las mujeres.

Desde inicios del presente siglo, estas alternativas documentaron ser insuficientes de forma dramática y por ello algunos estudios alertan sobre la existencia de una “crisis global de cuidados” (Pérez, 2006). Por crisis global de cuidados se entiende según Ferro (2020) como el proceso histórico iniciado en gran parte de Occidente a finales del siglo XX donde se interrelacionan varios factores, entre los cuales menciona los siguientes:

- El incremento significativo y sostenido de la participación laboral y educativa femenina;
- Transiciones demográficas, es decir caída progresiva de las tasas de fecundidad y simultánea expansión del alargamiento de la esperanza de vida;
- Transformación productiva, decrecimiento de los sectores primarios y secundarios en los sistemas económicos del norte global y al simultáneo crecimiento del sector terciario (servicios) transfiriendo al sur global la manufacturación intensiva de sus cadenas productivas y la explotación de *commodities* (Beneria, L.,2003);
- urbanización acelerada, crecimiento espacial de las ciudades con sistemas de transporte públicos deficientes e insuficientes;
- cambios en las relaciones familiares: nuclearización de las familias y crecimiento de familias uniparentales jefaturadas por mujeres, así como homoparentales;
- Relaciones y condiciones laborales androcéntricas incongruentes, con cambios poco significativos desde el periodo “industrial” desde el siglo XIX;
- Insuficiencia en infraestructura pública de apoyo al cuidado e inexistente compromiso del sector empresarial en el problema;
- Invisibilidad en el pensamiento económico, cultural y en el debate político respecto de la centralidad del cuidado para la sostenibilidad de la vida humana (Carrasco, C., 2003:89).

Por ello, se piensa existen labores socialmente indispensables que involucran otras lógicas e instituciones, como el espacio doméstico y la estructura familiar, las cuales no pueden ser consideradas únicamente desde la perspectiva del mercado y la contabilidad económica. El modelo económico, por ejemplo, en el área urbana ha hecho más difícil atender el modelo

de vida, cuando se vive cerca de tus padres o hijos, es más fácil poder ir a cuidarles, por el contrario, cuando diferentes dimensiones de la vida están más alejadas, se necesita más tiempo para poder atenderles, por tanto, más tiempo para cuidar, menos tiempo para hacerlo, a eso se le puede llamar también la crisis de los cuidados. Las cadenas globales de cuidados detonan compra y venta de servicios de cuidados que mueven sumas económicas hasta el momento incalculables.

Sin embargo, en el análisis económico hegemónico sigue sin identificar y caracterizar adecuadamente este tipo de exportaciones e importaciones de servicios específicos. Esta crisis global de cuidados, con énfasis en los países del norte global como zonas de atracción de personas migrantes, configura también una coyuntura que permite a varios países de la región del sur global, contar con el flujo de remesas monetarias que contingentes de personas emigrantes, de cuidadores y de otras actividades, envían a sus familiares de origen para que posibiliten atenuar sus necesidades de subsistencia (Stefoni, 2011).

Por tanto, estas dinámicas globales resaltan la relevancia de explorar las perspectivas teóricas relacionadas al concepto de trabajo de cuidados, tanto a nivel doméstico como en escenarios transnacionales. Estas reflexiones pueden ofrecer una comprensión más profunda de la interdependencia global y cómo las actividades del cuidado impactan no solo a nivel individual y familiar, sino también en un contexto global más amplio.

1.5.2. Enfoques y corrientes teóricas relacionadas con el estudio de los cuidados.

En este apartado se exploran algunas perspectivas de las ciencias sociales asociadas al trabajo de cuidados, diversas, pero desde mi punto de vista complementarias y vinculantes, para comprender su impacto en las relaciones sociales de la sociedad contemporánea, de manera particular en el contexto transnacional.

Como punto de partida se retoma enfoque de la economía feminista, perspectiva que analiza y valora el trabajo de cuidados, destacando su reconocimiento como forma de trabajo que históricamente ha sido subestimada en términos económicos y su impacto en la generación de desigualdades de género.

Algunos principios de la economía feminista siguiendo a Folbre, N. (2001), son los siguientes:

Las economistas feministas buscan visibilizar y valorar el trabajo no remunerado, como el trabajo de cuidados, realizado principalmente por mujeres, y su contribución a la economía. Así como, analizar las desigualdades de género en el ámbito laboral, salarial y de oportunidades, así como la división del trabajo. También, dichos estudios reconocen y cuestionan el impacto desproporcionado de las políticas económicas en las mujeres, abordando temas como la pobreza, la informalidad laboral y la exclusión financiera.

Para resumir, las investigadoras feministas tienen la finalidad de promover cambios en las políticas económicas orientados a la equidad de género y la justicia social, considerando las diferencias de género en la toma de decisiones y la participación en la vida económica y política. Estos principios buscan desafiar y reformar los marcos económicos tradicionales para abordar las desigualdades de género y avanzar hacia una economía más equitativa y sostenible.

1.5.2.1. Economía feminista: La teoría de la economía del cuidado.

Teniendo como antecedente la economía feminista, surge la teoría de la economía del cuidado, misma que aborda la importancia crítica del trabajo de cuidados dentro de la economía y su impacto en las relaciones laborales, las desigualdades de género y la justicia social. Este enfoque ayuda a sentar las bases para investigar a profundidad las teorías y perspectivas relacionadas con el trabajo de cuidados.

En ese sentido, el contenido del concepto *economía del cuidado* de acuerdo con Rodríguez, K. y Pautassi, L., (2005):

refiere a todas prácticas y actividades necesarias para la supervivencia cotidiana de las personas en la sociedad en que viven. Incluye el autocuidado, el cuidado directo de otras personas, la actividad interpersonal del cuidado, la provisión de las precondiciones en que se realiza el cuidado, la limpieza de la casa, la compra y preparación de alimentos, y la gestión del cuidado, coordinación de horarios, traslados a centros educativos y a otras instituciones, supervisión del trabajo de cuidadoras remuneradas, entre otros. El cuidado permite atender las necesidades de las personas dependientes, por su edad o por sus condiciones/capacidades, niñez, personas mayores, enfermas o con algunas discapacidades y también de las que podrían auto proveerse de dicho cuidado (15).

Al asociar la idea de cuidado al campo de la economía implica enfatizar en aquellos elementos del cuidado que producen o contribuyen a producir valor económico. Y aquí se ubica el núcleo de su abordaje. A través del concepto de economía del cuidado, la economía feminista pretende al menos dos objetivos según expresa Rodríguez, Corina:

en primer lugar, visibilizar el rol sistémico del trabajo del cuidado en la dinámica económica en el marco de sociedades capitalistas, y, en segundo lugar, dar cuenta de las implicaciones de la manera en la que se organiza el cuidado tiene para la vida económica de las mujeres (4).

Es así, que los cuidados suponen un problema de naturaleza económica porque comportan el uso de recursos precarios, materiales e intangibles, de energía y tiempo, con costes directos e indirectos más o menos evidentes y que requieren la labor de un genuino trabajo que satisface las necesidades humanas básicas (Beneria, Lourdes, 2018).

Desde esta perspectiva, el cuidado se conceptualiza como un enfoque destinado a visibilizar y reconocer la contribución de las mujeres a una economía alternativa que no solo valora el trabajo remunerado, sino también el trabajo no remunerado. Se han documentado numerosos estudios llevados a cabo por economistas y sociólogas de la región (Valeria Esquivel, 2011; Corina Rodríguez-Enríquez, 2015; Alison Vásquez, 2012; Alma Espino, 2011; Rosalba Todaro, 2012; Irma Arriagada, 2012, entre otras) que respaldan esta perspectiva (Bathyány, K. 2020).

Esta economía alternativa aborda las desigualdades arraigadas en la reproducción de la vida cotidiana y su relación con el sistema económico que genera riqueza o producción. Un concepto esencial en esta perspectiva económica es la noción de "sostenibilidad de la vida" como un punto central para comprender la provisión y distribución de bienes y servicios económicos. Esto desplaza el enfoque dominante de los mercados como el aspecto principal de la economía, y se concentra en la reproducción de la vida en lugar de la reproducción del capital (Rodríguez-Enríquez, 2015).

Como señala Bathyány, K. (2020) la noción de economía del cuidado sigue siendo objeto de debate, pero ha dado lugar a una continua vitalidad y a una gran cantidad de estudios empíricos que se alinean bajo este paraguas. La economía del cuidado se define como "*todas las actividades y prácticas necesarias para la supervivencia cotidiana de las personas en la sociedad en que viven*" (Rodríguez-Enríquez, 2015, p. 21). Esto abarca el

cuidado directo a otros, el autocuidado, las labores necesarias para proporcionar cuidado como la limpieza y la preparación de alimentos, así como la planificación, gestión y supervisión del cuidado. Bajo esta perspectiva, el cuidado se asemeja a la idea de reproducción de la vida, y se aparta de otras visiones más limitadas sobre el significado del cuidado (Aguirre et al., 2014).

Esta perspectiva se destaca por el enlace de las actividades de cuidado con el sistema económico, es decir, cómo el acto de cuidar contribuye a generar bienestar que debe ser reconocido y valorado desde un punto de vista económico (Bathýány, K., 2020). En consecuencia, la economía del cuidado busca integrar el análisis del cuidado en la dinámica económica y, al mismo tiempo, evaluar el impacto que la labor de cuidado tiene en la vida económica de las mujeres (Rodríguez-Enrriquez, 2015).

En el marco de la economía del cuidado, han surgido investigaciones en el mundo, pero particularmente en América Latina (Bathýány, K., 2020) se exploran las migraciones femeninas y el cuidado a través del análisis de las "cadenas globales de cuidado". Estos estudios son de especial relevancia en ciertos países de la región Andina que experimentan la migración de mujeres que trabajan en el sector del cuidado en naciones con mayor desarrollo relativo, como Ecuador, Bolivia, Colombia, Perú y Paraguay; así como en aquellos que reciben migración regional de mujeres para desempeñarse en labores de cuidado, tales como Chile y Argentina. Estas investigaciones han sido realizadas principalmente por expertos en estudios de género y sociología, incluyendo a Gioconda Herrera (2013), Norma Sanchis (2011), Irma Arriagada (2012), Jeanine Anderson (2013), Clyde Soto (2012), entre otros.

Cabe resaltar, que la economía feminista realiza contribuciones importantes al estudio del trabajo no remunerado, incorporando la categoría de género y su aporte al entendimiento de la reproducción social y a la construcción de la economía, desarrolla el concepto de economía del cuidado, el cual incorporó las actividades, relaciones, bienes y servicios necesarios para la existencia y la reproducción de las personas, es así, que el interés de este trabajo se centra en la manera en que se organizan y practican los cuidados en el espacio transnacional. La teoría transnacional permite analizar como las económicas de cuidado se extienden más allá de las fronteras nacionales. Las personas migrantes envían remesas y

mantienen un cuidado emocional transnacional a través de las tecnológicas de la comunicación, lo que genera la expansión de las economías de cuidado a un nivel transnacional.

1.5.2.2. Miradas teóricas del cuidado como componente del bienestar y ciudadanía.

Estas aproximaciones de acuerdo con Karina, Bathyány (2020) consideran al cuidado como un componente del bienestar se concentra en comprender el papel del cuidado dentro de los sistemas de bienestar. Estos estudios, en su mayoría, provienen del ámbito de la sociología, aunque también pueden encontrarse en el análisis de políticas públicas. Esta perspectiva tiene sus orígenes en las críticas feministas a las tipologías sobre los regímenes de bienestar, originalmente presentadas por Esping-Andersen (1990), y en los cuestionamientos planteados por la literatura feminista hacia dicha clasificación. Las principales críticas sugieren que el análisis no reconocía adecuadamente el papel fundamental de las familias y las mujeres como proveedoras de bienestar.

Asimismo, la autora señala que, en América Latina, en los últimos años, ha surgido el concepto de "organización social del cuidado" e incluso el de "redes de cuidado", similares al enfoque propuesto por Razavi, pero aplicado específicamente a la región. De acuerdo con Esquivel (2014), este concepto permite un análisis aplicado a los países del sur. En nuestra región, no existen políticas públicas sólidas ni sistemas de cuidados consolidados, sino más bien, se observan acciones incipientes y no articuladas, lo que significa que no constituyen una oferta clara de recursos para la prestación de cuidados, como puede verse en países europeos. Además, las pocas acciones existentes están segmentadas en términos de acceso. Por otra parte, aunque el papel del Estado como redistribuidor de recursos ocurre con frecuencia, es común que esto reproduzca las desigualdades de género.

Al introducir la discusión sobre el cuidado como parte de una organización social, se abre un espectro analítico diferente al del trabajo doméstico/reproductivo, en la medida en que nos obliga a trascender el espacio de la esfera privada y considerar el modo en que distintas instituciones estatales y mercantiles actúan como proveedoras de cuidado, y el impacto de esa configuración sobre el bienestar de la sociedad (Faur, E. 2014). De ahí se desprende que un análisis del bienestar estaría incompleto si se omitiera cómo se produce y organiza el cuidado en una sociedad determinada, y de qué forma intervienen en esa construcción la

orientación de las políticas estatales y el funcionamiento de los mercados (de trabajo, de bienes y de servicios), para dar cuenta de cuáles son sus potenciales efectos para los sujetos.

Por lo que se entiende, que las formas en que el Estado, los mercados y las familias participan en la provisión de bienestar no siguen un patrón único o inmutable. En cambio, estas instituciones varían en cómo asumen roles, responsabilidades y relaciones, dependiendo del contexto histórico y político particular en el que operan. También, la configuración de estas instituciones no es estática, sino que evoluciona en respuesta a los cambios históricos y políticos.

Para los países en desarrollo en el que se ubica México, Shahra Razavi (2007 en Faur, E., 2019) introdujo un esquema analítico que denominó “diamante de cuidado”. Así, esta figura puede reflejar el rol y la interacción de las cuatro figuras institucionales centrales en la provisión del cuidado: el Estado, las familias, los mercados y las organizaciones comunitarias, que se articulan y, eventualmente, se compensan entre sí.

Entonces, lo que sucede es que las políticas de cuidado no son consistentes ni universales; en vez de ello, se observa un conjunto de políticas de transferencia de dinero que refuerza la división sexual del trabajo² (Faur, E. 2014). Esta fragmentación impide hablar de un único diseño de cuidado, sino que más bien se refiere a una organización dinámica del cuidado orientada a los servicios suministrados por distintas instituciones y a la manera en que los hogares y sus integrantes se benefician de ellos (Faur, E., 2014). En consecuencia, se refiere al modo en que interactúan de forma fluida las familias, el Estado, el mercado y las organizaciones comunitarias para producir cuidado.

Por último, según algunas autoras como Bathyány, K., (2020) y Pérez Orozco, (2006), es más pertinente referirse a redes de cuidado en lugar de a una organización, haciendo

² Por ejemplo, en el caso de México el Programa de Estancias Infantiles pasa a transformarse en el Programa para el Bienestar de las Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras, <https://www.gob.mx/bienestar/acciones-y-programas/programa-para-el-bienestar-de-las-ninas-y-ninos-hijos-de-madres-trabajadoras>.

alusión a las interconexiones dinámicas y múltiples de responsabilidades y tareas que se desarrollan entre diversos actores con el fin de proveer cuidado.

A partir del cuestionamiento sobre cuáles son las respuestas institucionales frente a las necesidades de cuidado en distintos contextos y cuáles los distintos impactos específicos que estos cuatro vértices adquieren en la provisión de cuidados, se integró un proyecto de investigación de alcance global que permitió una mirada comparativa sobre la economía social y política del cuidado en sociedades particulares (Razavi, 2011; Razavi y Staab, 2012).

La principal potencialidad de este marco analítico consiste en facilitar una aproximación multisectorial al examen del “régimen de cuidado”, al no limitarse de manera exclusiva a las políticas estatales ni al aporte de las familias y hogares, e introducir el importante rol que las comunidades y organizaciones de la sociedad civil, tienen en los países en los que la pobreza continúa horadando las condiciones de vida de la población (Faur, E. 2014). Adicionalmente, esta aproximación permite evaluar los costos diferenciales que el cuidado supone para las familias según el peso relativo que los distintos pilares hacen valer en la configuración del “diamante del cuidado”. Sin embargo, su principal limitación sería presuponer un esquema relativamente estable en cuanto al papel que cada uno de los pilares de bienestar asume considerando contextos particulares como el migratorio, ya sea en su regulación o en la provisión de servicios de cuidados.

En definitiva, como señala Faur, E. (2014) el papel del Estado es central, al establecer la arquitectura institucional en relación con la protección de los derechos y la asignación de responsabilidades de la ciudadanía. En materia de cuidado, puede actuar o no como un gran nivelador de oportunidades entre hombres y mujeres, y entre clases sociales. Mediante los mecanismos que les son propios, tales como la oferta de servicios, la regulación de los mercados de trabajo y de los tiempos de dedicación al empleo y al cuidado, y las transferencias de ingresos, las políticas disponen las responsabilidades y los derechos de los ciudadanos y, al mismo tiempo, establecen la estructura de distribución de tales recursos.

De ese modo, si las políticas públicas se sustentan en la transferencia de ingresos, mayor será el espacio otorgado al mercado para actuar en la privatización de los servicios y al

papel de las familias en la producción del capital que les permita acceder a aquellos bienes que el Estado no ofrece. También será mayor el papel de las mujeres para proveer servicios que no puedan mercantilizarse (sobre todo, en la atención personalizada del cuidado de la niñez). Por el contrario, en tanto las políticas sociales estatales ofrezcan una mayor cantidad de servicios de cuidado, menor será el peso asignado a los mercados y a las familias en la provisión de esa dimensión central del bienestar.

Claramente, las familias y las organizaciones sociales operan amortiguando los vacíos de la intervención estatal y los vaivenes del mercado. El asunto es que, para desfamiliarizar esta tarea, otras instituciones (públicas) deberían ofrecer los servicios que releven a las familias (y en especial a los adultos trabajadores) durante parte de la jornada (Faur, 2014). Además, si la desfamiliarización no logra asociarse a la desmercantilización del cuidado, la capacidad de los hogares pobres (y, dentro de ellos, de las mujeres) de delegar funciones de cuidado durante parte de la jornada, y de sumarse al mercado de trabajo remunerado, se ve limitada.

Como señala Pilar Carresquer (2020) los estudios sobre la organización social en torno al cuidado brindan una comprensión más profunda de cómo el trabajo de cuidado se interrelaciona en el triángulo Estado-mercado-familia, así como las normas y valores que influyen y refuerzan una distribución desigual de las responsabilidades y tareas de cuidado.

Para romper el ciclo de los cuidados, es necesario reconsiderar el significado del acto de cuidar y ser cuidado. Esto implica conceptualizar los cuidados como una responsabilidad compartida, más allá de un asunto personal e individual. Reclamar el acceso a servicios de cuidado profesionales y asequibles, y reconocer tanto material como simbólicamente el valor de los cuidados como elemento fundamental para el bienestar y la reproducción social (Carresquer, P., 2020). Para continuar analizando los cuidados como una responsabilidad compartida, se retoma a continuación la perspectiva de la ética del cuidado.

1.5.2.3. El punto de vista de la ética del cuidado.

La ética del cuidado se origina principalmente en la perspectiva planteada por Carol Gilligan en los años ochenta. Aunque inicialmente generó controversia, la teoría de Gilligan sostiene la existencia de un razonamiento moral distinto en las mujeres, el cual no debería ser considerado simplemente como consecuencia de desigualdades sociales y culturales, sino como un enfoque válido por derecho propio. En años recientes, han surgido trabajos en la región que retoman y se asocian a estas ideas fundamentales (Bathyány, K., 2020).

Esta versión de Gilligan de la ética del cuidado ha sido ampliamente criticada por las feministas, la crítica más importante es su percepción esencialista al conectar a las mujeres con el rol de cuidadoras y al relacionar la identidad femenina con cualidades como la bondad y la entrega hacia los demás. Sin, embargo han sido punto de partida para otros valiosos estudios dentro del campo de la ética del cuidado.

Como, por ejemplo, Joan Tronto (1993), quien busca preservar la ética del cuidado transformándola en un conjunto de principios de aplicación universal y no como una ética exclusiva de las mujeres. Al presentar una visión donde dar y recibir cuidado son elementos intrínsecos a todas las relaciones humanas, Tronto rompe con la asociación directa entre feminidad y cuidado, pero sin abandonar la promoción de una ética del cuidado. En esencia, aspira a ampliar la idea de la ética del cuidado, liberándola de su asociación exclusiva con las mujeres y perfilándola como un principio universal en todas las interacciones humanas, desafiando la ecuación tradicional de feminidad igual a cuidado.

Según Joan Tronto (1993), existen algunos elementos interrelacionados que son necesarios para una completa ética del cuidado, uno de ellos es la atención, referida a la necesidad de ser receptivo y reconocer la existencia de necesidades de cuidado. Además, la responsabilidad, que implica que se reconozca la necesidad de responder a esas necesidades de cuidado, determinando cómo deben ser atendidas.

Otro componente que menciona la autora es la competencia, referida a la obligación de proporcionar cuidado de forma efectiva y competente, asegurándose de que se satisfagan las necesidades de cuidado. Igualmente, la capacidad de respuesta, la cual enfatiza la

importancia de la réplica o reacción a la situación de cuidado, evaluando y ajustando el proceso de cuidado según su efectividad y sensibilidad a las necesidades.

Por último, Tronto (2013) incorpora otra dimensión la solidaridad, la cual abarca el reconocimiento de que la ética del cuidado debe extenderse a políticas y prácticas más amplias que involucren la justicia social, promoviendo una distribución equitativa del cuidado a nivel social y político. Estos elementos reflejan el compromiso con una visión de cuidado que es amplia, moralmente inclusiva y socialmente responsable, constituyendo un marco para entender el cuidado más allá del ámbito personal y doméstico.

1.2.2.4. El trabajo de cuidados en la vida cotidiana.

La construcción del campo de estudio en torno a los cuidados no estaría completa sin considerar el trabajo de cuidados en la vida diaria (Carresquer, P., 2020). Este aspecto, destacado por Thomas, Carol (1993), trasciende la división entre lo público y lo privado. La cotidianidad ofrece un contexto ideal para investigar la gestión y la realización del trabajo de cuidados, a través del prisma de la doble carga de las mujeres. Es crucial incluir el análisis del cuidado en la vida diaria para comprender su alcance más allá de la esfera pública y privada, usando la experiencia de las mujeres con la doble jornada como punto de partida.

Thomas podría estar sugiriendo que el trabajo de cuidados, a pesar de ser realizado frecuentemente en el ámbito privado, tiene profundas implicancias públicas y políticas, dado que afecta la distribución de recursos, la organización laboral y las políticas de bienestar. Además, esta perspectiva implica un cuestionamiento de la visión que relega el cuidado a una 'moral particular' de las mujeres, proponiendo en cambio un reconocimiento más amplio de los cuidados como una responsabilidad social compartida.

En ese sentido, la vida cotidiana es “el escenario donde se entretajan las estrategias en torno a los cuidados y a la gestión de los mismos” (Carresquer, P., 2020:111). En su análisis la autora menciona cómo las mujeres manejan las responsabilidades del cuidado en su vida diaria, enfrentando las restricciones de tiempo y lugar impuestas por su entorno y sus compromisos laborales. La transmisión de estas responsabilidades entre generaciones, de hijas a madres y abuelas, es clave en el manejo diario del cuidado. Además, el estudio

muestra que la forma en que las mujeres perciben y abordan el cuidado varía con su posición socioeconómica, y propone que estas estrategias representan algo más que la simple prestación de ayuda desinteresada.

1.5.2.5. Prácticas y representaciones del trabajo de cuidados.

Algunas investigaciones recientes no solo destacan las desigualdades en la distribución del trabajo de cuidados, sino que también investigan la variabilidad en las prácticas y percepciones relacionadas con esta labor, poniendo de manifiesto la diversidad de significados y valoraciones vinculadas al cuidado. Al respecto, Carrasquer, Pilar (2020) resalta la importancia de explorar la relación entre las mujeres y el cuidado desde la perspectiva de las normas y valores sociales que explican, legitiman y perpetúan el papel predominante de las mujeres en el cuidado.

También, señalan que la naturaleza y la identidad femenina brindan un terreno propicio para comprender este fenómeno. Se mencionan los procesos de socialización, el rol de las mujeres en la reproducción, así como la naturalización de los cuidados, como argumentos considerados para analizar esta dinámica. Sugiere la necesidad de examinar en profundidad los factores sociales y culturales que influyen en el protagonismo femenino en el ámbito de los cuidados (Izquierdo, 2004).

A pesar de los avances de la investigación en este campo, se ha revelado que las prácticas y las perspectivas sobre los cuidados y la obligación de cuidar entre las propias mujeres son muy diversas y no pueden ser simplemente explicadas de manera esencialista (Carrasquer, P. p. 2020). Esto significa que, aunque las mujeres asumen la responsabilidad del trabajo de cuidados, no todas lo hacen de la misma manera, con la misma intensidad, ni con el mismo sentido de obligación. En resumen, hay una gran variabilidad en cómo las mujeres abordan y experimentan las responsabilidades de cuidado.

Algunos estudios (Moreno, 2007; Vega, 2009) también indican la pertinencia de ampliar el análisis de los cuidados para abordar otros aspectos de desigualdad y estratificación social, así como para incluir al género masculino, que ha estado ausente en el trabajo de cuidados, ha sido destacada. La tensión entre el tiempo dedicado al trabajo productivo y el tiempo dedicado al cuidado es una forma de evidenciar la disparidad en la percepción del trabajo

de cuidados entre hombres y mujeres. Este enfoque invita a considerar la interacción de múltiples factores de desigualdad y a reconocer la importancia de incluir a los hombres en el diálogo sobre el cuidado.

La participación de hombres en labores de cuidado está comenzando a trascender al rol dominante masculino (Tobío, 2012). Sin embargo, los hombres suelen percibir el trabajo de cuidado más desde una perspectiva afectiva que como una labor obligatoria, y en general lo consideran una actividad que no dificulta (ni debería) su trabajo remunerado (Recio, 2009).

La obligatoriedad o deber de cuidar se manifiesta de diversas maneras. Cuidar puede implicar la protección, la compañía, la disposición para ayudar, o, por otro lado, la realización de todas las tareas requeridas para cuidar a una persona. Dependiendo de la posición social, el sentido del deber (o del propio estatus social) puede interpretarse como una intrusión la ayuda externa en esa tarea entre las mujeres (Vega, 2009; Castelló, 2011; Carraquer, 2020). A pesar del progreso logrado, hay mucho por investigar sobre cómo perciben los cuidados y el trabajo de cuidados por las personas que los reciben.

Por ello, es relevante de abordar los cuidados en un contexto transnacional, donde factores como la migración, la división sexual del trabajo y las políticas económicas tienen un papel crucial en la forma que se valora, distribuye y reconoce el trabajo de cuidados a nivel global.

Así, se busca analizar a la luz de la experiencia de familias cosaltecas, con el propósito de comprender y explicar la organización y significados del cuidado en el contexto de la migración y el distanciamiento físico. El abordaje integral del cuidado nos permite identificar un punto de cruce entre el terreno personal la organización diaria de la vida individual y familiar y las estructuras sociales de la transnacionalizadas en donde se intersecciona el género, clase, ciclo vital entre otros factores conectados en personas transmigrantes.

1.5.3 Puntos teóricos de llegada para la comprensión del trabajo de cuidados transnacionales.

El concepto de "cuidados" es entendido como una representación del trabajo de reproducción que abarca tanto la dimensión afectiva y relacional de estas actividades. Se enfoca en la transversalidad de estas prácticas y representa que las partes materiales e inmateriales, públicas y privadas, físicas y emocionales están profundamente interconectadas (Bathýány. K., 2020). Además, el pensamiento feminista ha demostrado que las tareas de cuidado y atención de la vida de las personas son esenciales para la reproducción social y el bienestar diario de las personas.

Según, Zapata (2016) alrededor del cuidado se han desarrollado estudios que cuestionan el concepto desde diversas dimensiones y enfoques. Aunque han nutrido su comprensión, también han generado controversias (Letablier, 2007). En el trabajo de Acosta (2015) se reconoce que el concepto de cuidado ha sido estudiado desde perspectivas como: el *cuidado como trabajo*, que considera el cuidado público y privado, así como el formal e informal (Torns, 2008, En Zapata, A., 2016); del *care* al *social care*, traducido como "organización social del cuidado", en el cual se rebasan los binarismos y se incluyen niveles de análisis la intervención pública y las políticas sociales frente a la actividad del cuidado, y las prácticas cotidianas en las que se realiza y expresa el cuidado (Lewis, 1998; Daly y Lewis, 2000).

De igual forma, se integra en el análisis la distribución de la responsabilidad social del cuidado entre los actores involucrados Estado, familia y sociedad civil, así como el reparto de tareas al interior de las familias; la *economía del cuidado*, en la que se establece la relación entre la forma en que las sociedades organizan el cuidado y el funcionamiento económico global (Rodríguez, 2005; Carrasco, 2011); incorpora la perspectiva de género y cuestiona los modelos tradicionales sobre los que se sustenta la división del trabajo; la *ética del cuidado*, la cual pone énfasis en las emociones y la responsabilidad que implica como actividad o como acción moral en la dimensión relacional de los sujetos (Chodorow, 1984; Gilligan, 1982, Tronto, 2013); 5) el *enfoque de los derechos*, en el que se considera el cuidado como una obligación derivada del derecho al cuidado (Pautassi, 2008). Desde este

punto de vista se analiza el derecho a cuidar, a ser cuidado y a cuidarse, la definición de deberes y responsabilidades.

Dentro de los puntos de vista predominantes en la investigación sobre el tema de cuidados, Acosta (2015) señala la teoría *estructural*, que comprende el cuidado desde lo macrosocial, y la *perspectiva intersubjetiva*, que se centra en los fenómenos micro sociales que definen el cuidado como una dimensión ética y práctica. La segunda perspectiva señala emociones, sentimientos, pensamientos; la primera, en cambio, se enfoca en las actividades de provisión de cuidado físico, emocional y otros tipos de servicio directo: “*el cuidado en su dimensión práctica es visto como ‘crear una relación’, relación que constituye una interdependencia entre quien da y recibe el cuidado*” (Acosta, 2015:61).

De esta manera, el cuidado se puede entender como “*el vínculo emocional, generalmente mutuo, entre quien brinda cuidados y quien los recibe*” (Hochschild, 2008). El cuidado se define en el marco de las relaciones humanas, en tanto implica que alguien desarrolle tareas que contribuyan al bienestar físico, social, emocional o cognitivo de alguien más: “*involucra la atención directa de las personas, que puede ser sostenida y prolongada en el tiempo*” (Franco, 2011: 136). Es ahí, donde las familias de tipo transnacional de origen cosalteca llaman la atención por realizar desde su lugar de origen prácticas para el cuidado de personas dependientes que migraron a Estados Unidos o permanecen en Cósala, entender esta forma de cuidar que involucra materialidades, emociones, recursos, relaciones, tiempo, para entender su interdependencia y economía que generan a la distancia.

En articulación con la inquietud por mostrar cómo se producen y reproducen las desigualdades, los cuidados emergen como una práctica central desde dónde analizarlas, principalmente a partir del interés por las relaciones de género en tanto relaciones de poder inseparables, soportadas fundamentalmente en el ejercicio del parentesco y cuidado transnacional.

En ese sentido, se profundiza en la relación entre cuidados y migración transnacional se evidencia que los cuidados, y las cadenas globales del cuidado, aparecen en aquellos trabajos que analizan las relaciones de la forma familia transnacional, es decir, desde el

trabajo de apoyo y cuidado que se superpone a esta relación mantenida desde la distancia, en ese sentido, Baldassar (2007), a partir de la clasificación de cuidados de Finch, J. (1989) establece diferentes tipos de apoyo o cuidado que se dan en la migración, entre ellos: el apoyo o cuidado práctico, el financiero, el personal, y emocional.

Otra forma de entender el cuidado es la explicada por González, H. (2016) en torno a la *organización social del cuidado quien lo señala es:*

la forma como cada sociedad establece una correlación entre sus específicas necesidades de cuidados y la forma como les da respuesta. Es el modo como los actores sociales que pueden tener un papel en la provisión de cuidados, familia, comunidad, mercado y Estado se combinan para esta provisión y también el protagonismo que asume cada uno de ellos en diferentes contextos y regiones (18).

Esto quiere decir que cada sociedad establece sus regímenes y formas de cuidar a través de sus políticas y leyes, siendo el Estado el garante y regulador de derecho de cuidar y ser cuidados, que son instituidos por los distintos actores sociales como el mercado, las comunidades y las familias.

El concepto de “organización social de los cuidados” es un ajuste regional, surgido en América Latina, del concepto *Social Care* propuesto por Daly y Lewis. En palabras de Arriagada (2000), refiere a las “*interrelaciones entre las políticas económicas y sociales del cuidado. Se trata de la manera de distribuir, entender y gestionar la necesidad de cuidados que sustentan la función del sistema económico y política social*”. Por ello, para entender cómo se organizan socialmente los cuidados es necesario conocer las necesidades de cuidado que existen en un contexto determinado y cómo diferentes actores responden a ellas.

Los actores antes mencionados para González (2016), *familia, comunidad, mercado y Estado* configuran el “diamante de cuidado”. Esta expresión no sólo enfatiza la presencia estos, sino que también hace referencia a las relaciones que se establecen entre ellos: la provisión de cuidados no ocurre de manera aislada o estancada, sino que resulta de una continuidad en la que se suceden actividades, trabajos y responsabilidades (Rodríguez, C.,2015). En ese sentido, un diamante de cuidado que se produce-reproduce y se sostiene también transnacionalmente. Desde un marco más amplio, respecto de la relación entre migración y organización social de los cuidados, se entienden, en palabras de Gregorio, Carmen (2010) que:

en el nuevo contexto global las fronteras de género producidas mediante la separación de la esfera reproductiva y entendida como doméstica y la esfera productiva entendida como laboral fruto del “contrato sexual” se complejizan apareciendo nuevas lógicas de dominación. Asistimos a la producción de cuerpos-máquinas masculinizados, en tanto son requeridos para producir plusvalía en el marco de las relaciones de mercado, cuerpos sexuados en su relación con el empleo e imposibilitados para cuidar y autocuidado y cuerpos feminizados, etnizados y proletarizados que transitan entre el hogar y el mercado y necesarios en la producción de plusvalía también como proveedoras de cuidados (18).

La migración evidencia esta imprecisión y los cuidados se convierten en el núcleo de estas. Con relación a ello, los estudios sobre organización social de los cuidados de acuerdo con González, H., (2016) han permitido dimensionar y visibilizar el papel de las migraciones internacionales, y en especialmente de las mujeres dentro de ellas, debido a la connotación o carga analítica, política e ideológica que conlleva la categoría “cuidados”. Una categoría política, en tanto la “crisis de los cuidados” producto de las transformaciones producidas en los contenidos, los protagonistas y circunstancias en las que el trabajo de cuidado se lleva a cabo, y la “comercialización de los afectos” producto de la interrelación entre prácticas económicas y relaciones afectivas o sexuales en el ámbito de la intimidad (trabajadoras domésticas, niñeras, enfermeras, trabajadoras sexuales, matrimonios transnacionales, etc.) demandan el tipo de análisis que se está realizando sobre las prácticas de cuidar y ser cuidado ejercidas desde la distancia.

En la actualidad, la migración y vida transnacional suponen nuevos desafíos para el análisis de los cuidados. Entre los motivos por los cuales hoy se visibilizan los cuidados a partir de la migración se encuentra, por un lado, que, aunque la migración es definida de manera individual, mujeres migrantes trabajadoras, hombres migrantes trabajadores, ésta se da de manera familiar. De modo que la decisión de partir involucra a un mayor número de personas, sobre todo, si es la mujer la que inicia la migración asumiendo la responsabilidad en la provisión económica del hogar y la gestión de los cuidados.

Por otro lado, la migración pone en evidencia un problema social no cubierto en las sociedades occidentales avanzadas estrechamente relacionado con un Estado de Bienestar que se fundamenta, en palabras de Comas D'Argemir (2000), en un *modelo laboral masculino* que jerarquiza entre lo público y lo privado, mantienen el constructo de la mujer con lo doméstico, y a partir de ello establece desigualdades estructurales entre mujeres y

hombres. Como marco social general respecto de la relación entre cuidados y migración, se entiende, en palabras de Gregorio que asistimos:

a la producción de *cuerpos-máquinas masculinizados*, en tanto son queridos para producir plusvalía en el marco de relaciones de mercado, cuerpos sexuados en su relación con el empleo e imposibilitados para cuidar y autocuidarse y *cuerpos feminizados, etnizados y proletarizados* que transitan entre el hogar y el mercado y necesarios en la producción de plusvalía también como proveedoras de cuidados (2009:10).

Bajo esta lógica global y compleja que describe Gregorio, Carmen (2009), la migración supone la visibilización de esta *imprecisión* entre la esfera productiva y reproductiva y los cuidados se convierten en el eje articulador de las mismas, en tanto se utilizan los cuerpos en la sociedad, particularmente en relación con la producción, el género y las tareas de cuidado. Se menciona la idea de "cuerpos-máquinas masculinizados" que son valorados por su capacidad de producir valor económico en el contexto del mercado laboral, sin poder enfocarse en el cuidado personal o de otros. A su vez, se menciona la noción de "cuerpos feminizados, etnizados y proletarizados" que se ven obligados a equilibrar roles en el hogar y en el mercado laboral, y cuya labor de cuidado es indispensable para la generación de riqueza, tanto en el ámbito doméstico como en el económico. La autora critica la forma en que los roles de género, la pertenencia étnica y la posición social influyen en la asignación de roles y responsabilidades, particularmente en relación con la producción, el trabajo remunerado y el cuidado no remunerado.

El cuidado, bajo esta misma lógica en los estudios migratorios actuales, o de forma implícita en cuanto al hecho de "mirar por alguien" ha sido una dimensión de análisis dentro de los estudios sobre género y migración. Aunque el cuidado no siempre se ha investigado de forma específica y profunda en estos trabajos, o se ha realizado como un tema provocado por el tratamiento de otros temas y que indican una diferencia que radica entre los hogares migrantes del pasado y del presente, y es que las mujeres son ahora las que migran, también lo hacían antes, pero con todo el peso de la provisión económica del hogar, en muchos casos un hogar transnacional, generando nuevas dinámicas de organización social de la vida familiar, y en consecuencia, de los cuidados (Gonzálvez, H. 2007).

Producto de esta mayor visibilidad del cuidado en la distancia se ha acuñado el término *cuidado transnacional* misma que se asume para fines de este estudio, el cual refiere “*al intercambio de cuidado y apoyo a través de la distancia y las fronteras nacionales*” (Baldassar, Baldock y Wilding, 2007: p. 14). Estas autoras son reconocidas por su trabajo en el campo del cuidado transnacional. Su enfoque subraya la importancia de comprender el modo en que las familias y las redes transnacionales negocian y gestionan el cuidado a través de las fronteras nacionales. Exploran cómo la migración afecta los roles y relaciones de cuidado, la dinámica familiar, y la forma en que las distintas culturas influyen en las prácticas de cuidado en contextos internacionales. Sus escritos abordan la complejidad de las obligaciones de cuidado en relación con la movilidad global y las implicaciones de estas dinámicas en la vida cotidiana de las familias transnacionales.

La anterior definición de cuidados transnacionales incluye a su vez un modelo de cuidado transnacional basado en los cinco tipos de cuidado definidos por Finch, Janeth (1989) pero, en este caso, aplicados al análisis de la migración, en su trabajo "Familias disgregadas" (Family Obligations and Social Change), identificó cinco tipos de cuidado transnacional:

El cuidado personal, esta forma de cuidado transnacional implica el apoyo emocional, el consuelo y la orientación brindados a través de distancias geográficas, como a través de cartas, llamadas telefónicas o video llamadas. El *cuidado personal* se relaciona con el desempeño de las responsabilidades educativas de los padres hacia los hijos/as, así como también, el cuidado en situaciones de enfermedad, en tanto la definición que utilizo es “*atender a alguien que no puede cuidarse completamente de sí mismo*” (Finch, J. 1989:26). Por último, el *cuidado emocional*, es definido por Finch como las actividades que conllevan escuchar, hablar, dar consejos, y ayudar a poner sus propias vidas en perspectiva (1989:33). Desde la distancia este tipo de apoyo y cuidado emocional se gestiona por medio de cartas, llamadas de teléfono, emails y otras tecnologías basadas en la comunicación (Baldassar, Baldock y Wilding, 2007) intercambios que se crean y recrean en el espacio transnacional.

De igual manera, considera el cuidado económico, en esta categoría, se incluyen remesas y otros tipos de apoyo financiero que los migrantes envían a sus familias en sus países de origen para el sustento y las necesidades básicas. La *habilidad para proveer* es lo que relaciono con el cuidado material, y no la provisión económica en sí misma. El *suministro*

de vivienda o la posibilidad de dar alojamiento es importante con relación al cuidado, ya que, para la mayoría de las personas, tener o no tener casa puede generar problemas al interior de las relaciones de pareja o respecto de las relaciones de parentesco, o, todo lo contrario, puede producir mayor bienestar porque se están cubriendo determinados cuidados, como, por ejemplo, el cuidado práctico.

También, considera el cuidado práctico. Este tipo de cuidado transnacional implica la gestión de asuntos prácticos, como trámites, documentos y decisiones administrativas, a menudo facilitadas a través de ayuda a distancia. De esta forma, el *cuidado práctico* se entiende como aquel que “*tiende a ocurrir principalmente entre madres e hijas y se centra en una amplia extensión de ayuda con las cargas domésticas como: comprar, lavar y coser y el cuidado de la niñez*” (Baldock, Baldassar y Wilding, 2007: 94).

Asimismo, el cuidado normativo. Se refiere al mantenimiento de roles y responsabilidades familiares, aunque a distancia. Esto podría incluir la influencia de figuras parentales en la crianza y la transmisión de valores familiares. Por último, el cuidado supletorio, este tipo de cuidado se refiere a la prestación de sustitución o apoyo para roles familiares directos, como la contratación de niñeras o cuidadores en el país de origen para brindar ayuda en el cuidado directo. Estos distintos tipos de cuidado transnacional proporcionan una comprensión amplia de las diversas formas en que las relaciones de cuidado se mantienen y se adaptan a través de fronteras nacionales.

A manera de síntesis, se puede decir que el cuidado transnacional se refiere al fenómeno en el que individuos o comunidades migrantes proveen cuidado a personas en diferentes países, a menudo separados por fronteras nacionales. Este concepto está relacionado con la migración y el trabajo de cuidado, ya que refleja la manera en que las redes de cuidado se extienden más allá de las fronteras nacionales y cómo los migrantes, en especial las mujeres, a menudo proveen cuidado a sus propias familias o a otras en sus países de origen, así como en los países de destino. Este tipo de cuidado transnacional puede involucrar sacrificios destacables para las personas que lo proporcionan y tiene implicaciones importantes a nivel social, económico y de políticas públicas en los países involucrados.

Al abordar el tema de los cuidados transnacionales en esta investigación se pretende dar cuenta de la forma en que la migración afecta las relaciones de cuidado dentro de las familias transnacionales incluyendo las consecuencias emocionales, financieras y sociales. Así como, analizar como las construcciones de género influyen en los significados y en las responsabilidades de cuidado en contextos transnacionales, como las expectativas de género pueden cambiar en el contexto migratorio. Por último, también se resalta el interés de analizar el papel de las redes sociales y comunitarias para la organización y provisión de cuidados a la distancia, y cómo estas pueden influir en el bienestar de las personas transmigrantes y sus familias en el lugar de origen.

I.6. Familias y estrategias organizativas para el trabajo de cuidados a distancia.

I.6.1. Antecedentes y conceptualización de las familias transnacionales desde la perspectiva de género.

En este apartado vamos a partir de definir en términos generales que es la familia, de acuerdo con Jelin, Elizabeth (2017) un concepto clásico de familia es:

La familia parte de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y la procreación. Es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye también la convivencia diaria, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, unidos a la sexualidad legítima y a la procreación (21).

A lo largo de la historia, las distintas sociedades han creado una amplia gama de estructuras familiares y sistemas de parentesco, cada uno adaptado a sus respectivas organizaciones sociopolíticas y modos de producción. La antropología clásica ha estudiado estos sistemas minuciosamente, desarrollando taxonomías detalladas para describir fenómenos como la transmisión de la herencia a través de líneas maternas o paternas, matri y patrilinealidad, el residencialismo basado en vivir cerca de la familia de la madre o del padre, matri y patrilocalidad, así como la formación de linajes y clanes, y normativas sociales sobre matrimonio externo e interno a un grupo social (exogamia y endogamia), además de diferentes formas de matrimonio (monogamia y poligamia). Pese a esta diversidad, todos estos sistemas culturales comparten un punto en común: sirven para estructurar cómo los seres humanos conviven, entablan relaciones sexuales y se reproducen (Jelin. E, 2017).

La revisión moderna de la noción de familia bajo una lente de género, junto al escrutinio de la división entre esferas privadas y públicas, ha inspirado una serie de estudios innovadores que desafían la visión idealizada de la familia tradicional. Estos enfoques, que a menudo se entrelazan, facilitan el examen de múltiples dilemas y tensiones que afrontan las diversas formas en que se configura la familia en el mundo contemporáneo. El punto clave aquí es que vivimos en una era donde las tres dimensiones tradicionales que definen a la familia, sexualidad, procreación y convivencia, están experimentando cambios radicales y avanzando en direcciones distintas. El modelo de matrimonio heterosexual y monógamo ya no domina como la única forma socialmente aceptada de sexualidad. Asimismo, la procreación y la filiación no están exclusivamente ligadas a estructuras de maternidad y paternidad heterosexuales y tradicionales, y la crianza de hijas e hijos no necesariamente se da dentro de un hogar único, “bajo el mismo techo” con convivencia diaria (Jelin. E, 2017).

Desde la antropología de género, se ha hecho aportaciones muy relevantes para el estudio de las migraciones. En concreto, se ha analizado el significado del trabajo asalariado y no asalariado de la mujer y sobre la unidad doméstica, como centro desde el que se construyen las desigualdades de género (Jelin, 1991, Gregorio, 1997). En sentido, algunas referencias son las investigaciones de Oliveira (1991), Jelin (1991) y Gregorio (1997) sobre la migración de mujeres en Latinoamérica, se destaca que el estudio de los grupos domésticos debe enfocarse en dos aspectos cruciales. Primero, es imprescindible reconocer la diversidad de los integrantes del grupo doméstico, distinguibles por edad, género y posición dentro de la estructura de parentesco, factores que influyen en su rol y estatus relacionados con las actividades de producción y reproducción social. Segundo, es vital identificar y analizar las relaciones de poder existentes dentro del grupo, relaciones que están entrelazadas con una serie de ideologías que contribuyen a su continuidad y persistencia en el tiempo.

Lo que presenciamos es una creciente diversidad de formas de ser familias y de convivencia. Esta variedad, lamentada por algunas personas, puede también ser vista como parte de los procesos de democratización de la vida cotidiana y del ejercicio del “derecho” todas las personas de una sociedad. Desde este punto de vista, la idea de crisis se transforma en semillero de cambios y transformación social.

En sentido se intenta en este estudio un enfoque que privilegie las transiciones y los procesos que den cuenta de las dinámicas de las familias transnacionales. El concepto de familia transnacional en relación a la unidad doméstica transnacional, grupo doméstico transnacional, hogar multinuclear, etc., donde se producen las relaciones sociales y las prácticas de producción (aspectos económicos) y de reproducción (aspectos socio simbólicos y culturales, formación de los valores y afectividad) que se dan en estas relaciones, así como la interrelación que de dichos aspectos se deriva (Rivas y González, 2011), por lo que en la formación de hogares transnacionales se utiliza el transnacionalismo como forma de hacer frente a las estrategias productivas y reproductivas.

Quizás el esfuerzo más significativo para desarrollar una teoría sobre las familias transnacionales se hizo en 2002, en el volumen editado por Bryceson y Vuorela titulado ‘La familia transnacional: Nuevas fronteras europeas y redes globales’. Basándose en el trabajo de Basch et al. (1994), Bryceson y Vuorela definen la vida de la familia transnacional como una reproducción social a través de las fronteras. Quienes explican, además, que las familias transnacionales se pueden entender como familias que viven separadas entre sí por algún tiempo, o la mayoría del tiempo, pero que, aun así, permanecen unidas y crean una sensación de bienestar colectivo, un proceso al que denominan ‘parentesco a través de fronteras nacionales’.

Estas autoras señalan que las familias transnacionales hacen frente a varias residencias, e identidades y lealtades nacionales. Como otras familias, las transnacionales no son unidades biológicas *per se*, sino construcciones sociales o ‘comunidades imaginarias’ que deben mediar las desigualdades entre sus integrantes, incluyendo las diferencias relativas a las posibilidades de su movilidad, sus recursos, los tipos de capital y los estilos de vida que construyen (Bryceson y Vuorela, 2002).

En ese sentido las familias transnacionales son descritas como “*aquellas cuyo núcleo principal de los miembros está ubicado en por lo menos dos naciones*” (Salazar 2001: 80). La autora enfatiza los costos emocionales que conlleva este tipo de estructura familiar, cuya característica principal es el estrés emocional, (*dolor emocional*) que la familia entera o uno de los integrantes sufre, ya que el hecho de constituirse en dos países marca una forma permanente de dolor por la escisión y la ruptura de vínculos emocionales.

La *familia transnacional* que, en palabras de Alejandro Canales, (2005: 152) son “*familias estructuradas en hogares localizados tanto en las comunidades de origen como en las de destino en Estados Unidos*”. Constituyen grupos familiares en los que, a pesar de la distancia geográfica entre el migrante y su familia, las relaciones no se rompen, al contrario, se apuntalan de distinta forma esto con relación a dos elementos de suma importancia por su contribución como mecanismos de conexión: medios de comunicación y remesas.

Esta definición también permite entender nuevas formas de relación y vinculación y va a cuestionar dos factores, los aspectos de la co-residencia y la presencialidad, ya que las relaciones que se construyen entre sus integrantes trascienden la espacialidad y las fronteras físicas, generando nuevas modalidades de cuidado (Hondagneu -Sotelo & Ávila 1997; Pribilsky, 2004), dentro de un espacio transnacional.

Las familias de este tipo suelen ser denominadas familia “*multilocal*”, “*transcontinental*”, son a menudo utilizadas para designar el mismo tipo de realidad familiar: la familia transnacional (Schiller et al., 1992; Guarnizo, 1997; Faist, 2000), en la que sus integrantes se encuentran separadas físicamente, pero unidos emocionalmente.

Las investigaciones sobre familias transnacionales no consideraban la perspectiva de género. Esto hizo que varios autores expresaran la falta de este tipo de estudios (Itzigsohn y Giorguli, 2005; Giorguli e Itzigsohn, 2006; Pessary Mahler, 2003). De acuerdo con Herrera (2012), la familia transnacional desde una perspectiva de género se caracteriza, por dos aspectos: primero por el reconocimiento de la migración como una práctica social existente en la vida de las personas, desde sus variadas posiciones o lugares, que articula tanto a los que migran como a los que se quedan en sus lugares de origen, en la que ocurren desigualdades y jerarquías de género y generación; el segundo es que el género permitió relativizar las visiones armoniosas alrededor de la familia transnacional al reconocer las formas de poder intrafamiliar como un medio para estar presente.

A partir de los procesos migratorios se configura la familia transnacional que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes y su familia ubicada en el país de origen (Zapata, 2009). Las familias transnacionales son

aquellas en las que sus integrantes viven separados físicamente unos de otros una parte o la mayor parte del tiempo y son capaces de mantener vínculos que les permiten sentirse integrantes de una unidad y percibir bienestar a pesar de la distancia (Bryceson y Vuorela, 2002). Seguidamente se han empleado los términos multilocal, transcontinental, internacional o multi-sited, para designar a esta tipología de familia (Parella y Cavalcanti, 2006; Parella, 2007; Zapata, 2009).

Por consiguiente, los integrantes familiares no necesariamente están en el mismo espacio, sino que se encuentran dispersos por el espacio transnacional, lo cual no significa que dicha dispersión conlleve desintegración familiar, ya que se mantienen y se crean vínculos entre las fronteras (Guarnizo, 2007). En otras palabras, el autor señala que los integrantes de la familia no necesariamente comparten el mismo espacio físico, ya que pueden estar dispersos a través de fronteras transnacionales. Aunque la dispersión geográfica es evidente, el texto enfatiza que no conlleva necesariamente a una desintegración familiar. Por el contrario, destaca que los vínculos familiares se mantienen y se crean a pesar de la distancia física, lo que sugiere la continuidad y resistencia de estos lazos en medio de contextos transnacionales.

Así, estos lazos tienen relevancia y se reflejan en la forma en que las familias transnacionales se organizan para cuidar a sus seres queridos a la distancia. El papel continuo de la familia en el cuidado a la distancia destaca la importancia de comprender las composiciones y dinámicas familiares en contextos transnacionales, así como el impacto de la separación física en las estrategias y prácticas de cuidado que las familias despliegan en estas circunstancias.

1.6.2. La composición, dinámicas y tipologías de las familias transnacionales.

La composición de las familias transnacionales hace referencia a la estructura y dinámica de las unidades familiares que están dispersas a lo largo de múltiples países debido a la migración. Se trata de comprender cómo la migración y la movilidad geográfica pueden influir en la configuración de las familias y los cuidados, con integrantes que residen en diferentes lugares, ya sea como resultado de la migración de algunas personas, o porque los

padres, madres o familiares trabajen en un país diferente al que residen sus hijas, hijos. La composición de las familias transnacionales es compleja y puede implicar separación física, relaciones mantenidas a través de la distancia y adaptaciones particulares a las circunstancias de movilidad transnacional.

Pensar en los procesos sociales que posibilitan la constitución de las familias, implica recuperar una forma dinámica de hacerlo es tomar tres dimensiones básicas y analizarlas, en cada una de ellas, los procesos de transformación que se han dado y siguen dando en la realidad social propuestos por Elizabeth Jelin (2017).

1. *Formación y disolución de vínculos de pareja* 2. *Reproducción biológica: maternidades y paternidades* 3. *Organización de la convivencia y la vida cotidiana* (P.7).

Las prácticas sociales vinculadas con cada una de estas dimensiones se han transformado, y siguen transformándose en la actualidad. En términos de la formación de parejas, la autora señala que hay alteraciones en el ordenamiento esperado de los hechos y transiciones en el curso de vida y en las estructuras familiares: una temprana actividad sexual puede dar lugar a embarazos adolescentes o infantiles, hay limitaciones a la libertad de elección de las parejas, convivencias que no transitan por el matrimonio, parejas homosexuales que exponen públicamente su opción sexual y quienes la ocultan, y algunas relaciones no monogámicas –aunque generalmente no explicitadas. Y hay quienes pasan largos períodos de su vida adulta sin estabilizar una relación de pareja.

Elizabeth, Jelin (2017), precisa que existe un cambio en la percepción y práctica del matrimonio. Destaca que el matrimonio, en la actualidad, se considera como una opción que puede elegirse o no, y no necesariamente como la única forma válida de unir a dos personas en pareja. Que esta percepción y cambio de roles se produce en el marco de transformaciones legales y culturales que ya no promueven incentivos especiales para casarse. Es decir, las nuevas leyes y actitudes culturales han llevado a un mayor reconocimiento y protección legal de diversas formas de convivencia, así como a la eliminación de diferencias legales entre hijas e hijos nacidos en matrimonio o fuera de este. Además, resalta que ya no hay sanciones informales o estigmas culturales asociados con las uniones no matrimoniales. Este panorama ilustra un cambio significativo en la concepción y regulación de las relaciones de pareja y la convivencia.

En cuanto a la reproducción, la maternidad y la paternidad, la autora señala que los cambios son muy significativos para algunos sectores sociales, los privilegiados: para las mujeres, la posibilidad de elegir ser madre o no, cuándo y cómo serlo sola o en pareja homo o heterosexual. Y si bien predomina fuertemente el modelo que pone énfasis en la responsabilidad central de las madres e hijas en el cuidado de niñas, niños, viejas, viejos y enfermos, hay indicaciones incipientes sobre transformaciones en la asunción de responsabilidades por parte de padres e hijos. La situación de las clases populares, sin embargo, no muestra transformaciones en la misma dirección: maternidades no elegidas, responsabilidades de cuidado no compartidas (más que con otras mujeres, especialmente abuelas), dificultades en el acceso a los servicios de salud y múltiples otras trabas en el ejercicio de ese ansiado proceso de democratización de las familias son la regla más que la excepción (Jelin, 2017).

Los procesos transnacionales también han supuesto un cambio en la forma de concebir la feminidad y la masculinidad. Así, dentro de las diferenciaciones de los tipos de hogares transnacionales habría que incluir (Oso, 1998): a) *migración de mujeres solas con familias dependientes en el lugar de origen*, casadas que mantienen el hogar transnacional esposo, hijos u otros familiares, mujeres solteras con familiares a cargo, padre, hermanos, sobrinos, y cabeza del hogar monoparental solteras, separadas o divorciadas y viudas); b) *migración familiar*, pioneras de la migración, migración de la pareja, o mujer reagrupada por el esposo u otros familiares.

Social y culturalmente, el cuidado se ha ligado a la maternidad, por ende, a las mujeres. De acuerdo con Palomar (2005, p.36), la maternidad no es un “hecho natural”, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. Se trata de un fenómeno conformado por el tejido de discursos y prácticas sociales que configuran un imaginario complejo y potente que es, a la vez, la raíz y efecto del género. En la actualidad, este imaginario tiene como piezas centrales dos elementos a los que por lo general se atribuyen valores de esencia: el instinto materno y el amor maternal (Badinter, 1980; Knibiehler y Fouquet, 2001).

La maternidad es entonces una construcción cultural en estrecha relación con el entorno y el momento histórico en que se realiza, de ahí que en el contexto de la migración internacional se desarrollen estrategias para continuar asumiendo la maternidad a la distancia (Medina, 2011; Asakura, 2012). Esto ha sido llamado “maternidad transnacional” por algunas autoras, como Hondagneu-Sotelo y Ávila (1997), y supone una diversificación de nuevas formas y estrategias que las mujeres madres migrantes realizan para llevar a cabo el cuidado y la educación de hijas e hijos que permanecen en sus países de origen (Hondagneu-Sotelo, 2000; Salazar, 2001).

Bathýány, K., (2020) afirma que se muestra en la sociedad “nuevas configuraciones de familias donde las abuelas y las tías adquieren importancia central” (33). Estos cambios son importantes considerarlos con la noción de familia transnacional y el trabajo de cuidados. En muchas familias transnacionales, debido a la migración o la movilidad laboral, las abuelas y tías a menudo desempeñan papeles cruciales en el cuidado de los niños y otros miembros de la familia. Esta dinámica refleja cómo, en contextos transnacionales, las responsabilidades de cuidado pueden distribuirse de manera más amplia entre los miembros de la familia extendida, adaptándose a las circunstancias cambiantes y a la necesidad de apoyo en un entorno transnacional.

Así, de la migración internacional emergen nuevos flujos de cuidado y otras formas de entender la maternidad y la paternidad, lo que implica redefinirlas, como plantea Pribilsky (2004), para lograr lo anterior, deben reconocerse las nuevas paternidades que surgen a la par de los procesos migratorios, pues los hombres comienzan a asumir posiciones que los liberan de su función tradicional de proveedores económicos y se incorporan a aspectos relacionados con el apoyo, el afecto y las emociones como parte del cuidado de sus hijos de finales del siglo XX (D’Aubeterre, 2000).

De esta manera, la migración internacional genera cambios en el ejercicio de los papeles paterno y materno, y construye otros significados que marcan nuevas interacciones y actuaciones que van más allá de lo biológico y de lo instituido social y culturalmente, en el que padres y madres deben “atender a los requerimientos tanto afectivos como biológicos de la crianza, el cuidado y la educación de los hijos e hijas” (Micolta, 2007:1).

La situación de transnacionalidad delinea efectos en los roles de género construidos por las figuras paternas y maternas, por ende, una forma de cuidar particular, lo que es preciso resaltar en el entendimiento de las familias de tipo transnacional. Las condiciones que se propician para el ejercicio de la maternidad y paternidad a la distancia, es decir los contextos particulares en los que se establecen relaciones para cuidar y ser cuidados en familias dispersas físicamente, pero interconectadas social, económica, política y afectivamente. Como en el caso de las familias de origen Cosalteca en donde padres y madres se encuentran en la localidad de Cosalá y las hijas e hijos dependientes viviendo en localidades de California, Estados Unidos.

La última dimensión de organización de la convivencia es fundamental para el análisis de los patrones de cuidado. Como ya fue dicho, los lazos familiares siguen siendo los criterios centrales para la conformación de los hogares. La transformación social no se produce en el abandono de los lazos familiares como criterio de convivencia, sino en una frecuencia por cambios en la composición del grupo conviviente por motivo de separaciones, divorcios y nuevas uniones, así, por un lado; por la necesidad de convivir en hogares multigeneracionales por las dificultades de sobrevivencia en situaciones de pobreza o de crisis.

Las dinámicas familiares tienen un impacto importante en las decisiones migratorias. Las relaciones familiares influyen en la determinación de migrar, en las rutas que se eligen y en los países a los que se emigra (Massa, A., 2020). Este fenómeno sugiere que las decisiones migratorias no ocurren en un vacío, sino que están moldeadas por las interacciones y los vínculos familiares, lo que refleja la importancia de considerar el contexto familiar al estudiar la migración y sus implicaciones.

Uno de los aspectos centrales de las familias transnacionales es el rasgo de que sus integrantes se encuentran viviendo en distintos Estados-nación. Como señalan Sorensen y Guarnizo (2007), los familiares no están en el mismo espacio país de origen, sino que se encuentran dispersos en el espacio transnacional, lo cual no significa que dicha dispersión implique su separación familiar, pues los lazos se mantienen y se recrean sus vínculos a través de las fronteras.

La división familiar y la dispersión de los espacios residenciales conforman una de las consecuencias de los procesos de globalización y transnacionalidad sobre la estructura familiar según Guarnizo, 1997. La perspectiva transnacional permite identificar como las familias van transformando sus nexos en el tiempo y en el espacio. Las familias transnacionales establecen intercambios económicos, sociales y culturales, que les permiten mantener vínculos a través de las fronteras y hacer visibles los lazos que mantienen el migrante o la migrante con su país de origen. Esto se evidencia en diversas formas en la que estas personas se relacionan y comunican, fotografías, llamadas telefónicas, correos electrónicos, regalos.

De acuerdo con Cerda, J. (2014) de las investigaciones que se realizan desde el paradigma de la transnacionalidad y referidas a estas familias, se pueden identificar algunas características; una es la desterritorialización de las relaciones familiares: lo que tiene que ver con que las familias se desarticulan a pesar de la distancia y el tiempo en que están separadas. Estas siguen realizando sus funciones y reproduciendo su vida con recursos provenientes de las remesas sociales.

Otra, característica es la conyugalidad a distancia que también se mantiene aún separados, con obligación de ello, sobre todo hacia las mujeres que deben cuidar a los hijos y los bienes de las familias. La paternidad semipresencial, mientras el esposo-padre provee económicamente a la familia desde la distancia y mantiene el reconocimiento como figura de autoridad.

Así, las negociaciones entre esposos para la toma de decisiones (mediadas por el teléfono, el correo y las propias remesas que envía) se mantienen vigentes y son continuas. También, se caracterizan por la reproducción económica y social con base en el envío de remesas: la familia cuenta con estas remesas y son el medio de sustento, que es elemental para la reproducción de la familia. Por su inclusión de integrantes no emparentados en estas familias. Están sujetas a condiciones de mayor vulnerabilidad social, operan y están sujetas a condiciones sociales muy distintas según sea su localización en uno u otro país, y según el estatus migratorio y la ciudadanía de sus integrantes y, lo que ello implica en términos de socialización y adaptación social a cada lugar.

De acuerdo con Alonso (2004), los factores que sustentan la dimensión familiar y transnacional de las migraciones son la estrategia familiar en la toma de decisiones de emigrar, el volumen y significado de las remesas, los vínculos afectivos y el reparto de funciones entre los que se quedan y los que se van, así como el papel activo que juegan los migrantes en la reagrupación de sus familiares.

Por otro lado, en una reflexión de Javiera Cienfuegos (2016), señala que Ariza (2014) clasifica los estudios de familia transnacional en campos consolidados y campos emergentes. En las áreas consolidadas se encontrarían las articulaciones entre género y migración, así como los cambios y continuidades que se observan en las configuraciones de roles y responsabilidades en el interior de la unidad doméstica. En este grupo de estudios, cabe mencionar algunos trabajos pioneros en maternidad (Hondagneu-Sotelo y Ávila, 1997; Escrivá, 2000; Salazar, 2005), paternidad y masculinidades (Mummert, 2010; Pribilsky, 2004), así como conyugalidad (D'Aubeterre, 2000; Landolt y Da, 2005; Hirsch, 2003; Dreby, 2010). En ellos figuran resultados sobre las tensiones que generan los vínculos transnacionales en torno a mandatos sociales sobre “ser padre”, “ser cónyuge” o “ser madre”, que revelan estrategias, graduales subversivos, de adecuación de los sujetos a la dureza del mundo (Cienfuegos, 2013).

En todo caso, la precaución es al referir las consecuencias que estas estrategias tendrían respecto a la equidad entre los integrantes de la familia. Varios trabajos marcan que, tras la aparente emancipación de la madre migrante, existen dinámicas de perpetuación de opresión que operan fundamentalmente por medio de las exigencias materiales desde el origen, así como de la recriminación moral de la distancia (Escrivá, 2000; Ariza, 2004).

Según interpreta Ariza (2014), el campo emergente, en el ámbito de las familias transnacionales: son la infancia y las emociones. Señala que, aunque el tema de la infancia no ha sido ampliamente sistematizado, existen trabajos que subrayan la importancia de considerar a la niñez como participantes serios y relevantes en la conformación de las familias transnacionales y las dinámicas de desigualdad. Las investigaciones de Salazar (2005) sobre niñez que permanecen en el país de origen mientras sus padres emigran debido a la demanda laboral global, inician un debate sobre las paradojas de género, la falta de cuidados y las repercusiones en el bienestar de los niños derivadas de una estructura

migratoria particular. También, exploran las cadenas globales de cuidado que se activan, los cuidadores sustitutos que surgen, generalmente de la red de parentesco, y otros factores que influyen en la formación de nuevas identidades infantiles. Salazar concluye que, si bien existe una mayor flexibilidad en la unidad familiar transnacional, es fundamental que esta adaptabilidad considere al niño como un participante relevante en el proceso.

La perspectiva emocional destaca aún más que las familias transnacionales son entidades flexibles, moldeándose y remodelándose a medida que progresa el proceso migratorio. Esta flexibilidad y capacidad creativa facilitan y prolongan su funcionamiento, convirtiéndose en un estilo de vida familiar con diversas proyecciones en el tiempo. Por supuesto, preservar la integridad de los vínculos familiares a través de la distancia física conlleva esfuerzos tanto individuales como colectivos (Asakura, 2014). En el contexto de la familia transnacional, las emociones parecen jugar un papel dual: por un lado, estabilizar los vínculos como una actitud afectiva, y por otro, actuar como un código que permite adaptarse a los cambios en el entorno, siendo un "motor emocional" que influye en las transformaciones de vida.

Por otro lado, Salazar Parreñas, (2001) señala que existen tres tipos de hogares transnacionales (en Oso, 2008): 1) *un progenitor fuera* (padre o madre); 2) *dos progenitores fuera*; 3) *un hijo adulto fuera*. Estos hogares eran conformados por un hombre migrante que proveía económicamente a la familia y que vivía separado de su esposa o mujer e hijos que permanecían en el país de origen. Pero mientras que los estudios sobre paternidad transnacional son escasos, abordando la separación del padre y de los hijos varones casi de forma exclusiva ligado a lo económico, en la actualidad estos hogares incluyen a las mujeres autónomas que salen de sus países solas dejando a familiares dependientes en el país de origen por razones económicas y no por reagrupación familiar, reunirse ellas y sus hijos con el esposo, por lo que han cobrado especial relevancia en la literatura.

Por lo anterior, según los planteamientos de Morgan (2013), es relevante considerar, las diversas posiciones o lugares parentales que ocupan integrantes familiares, padre, madre, hija, abuela, los haceres y formas de hacer respecto a ese lugar hacer que ocupen, ya que hay expectativas y normativas sociales, culturales y legales que definen derechos y deberes

para las mujeres y los hombres. Por lo tanto, la vida familiar está constituida por un conjunto de “sentidos y saberes que se traducen en representaciones sobre el hogar, la familia y la mujer, pero también en un conjunto de prácticas concretas o ‘artes de hacer’ (De Certeau,2000). El nodo en el “hacer de la familia” permite evidenciar las maneras en que hombres y mujeres construyen sus posiciones o lugares dentro de ésta, y los significados que le otorgan a dichas acciones desde su experiencia de vida familiar transnacional.

Las personas transmigrantes, mientras sostienen vínculos con sus cónyuges, padres e hijos a través de grandes distancias, redefinen tanto los significados como las prácticas asociadas a las relaciones, encauzándolas dentro de un contexto transnacional (Massa, A., 2020., p.138). La interrogante principal es si estos cambios son suficientes para alterar las conceptualizaciones de la vida familiar o si, por el contrario, la esencia de la vida familiar mantiene su estabilidad a pesar de estos ajustes (Edwards, 2018). Lo cierto es que, dentro de las familias transnacionales, las nociones de pertenencia y familiaridad requieren de una constante elección y negociación, demandan esfuerzo y dedicación, y a menudo deben navegar por el conflicto y la restricción. Estas redes de intercambio y obligación, relaciones fundadas en el amor y la confianza, se ven permeadas por tensiones y por una dinámica de poder muchas veces desequilibrada.

Finalmente, la familia transnacional como unidad de análisis nos va a permitir, por un lado, tomar en cuenta con toda su importancia la reproducción a distancia, que había sido olvidada desde enfoques más economicistas y por otro incluir las relaciones ideológicas de género que aparecen dentro del grupo doméstico. Todas estas aportaciones teóricas nos ayudan a comprender las formas de hacer y ser familias transnacionales, particularmente las familias de origen cosaltecas con menores dependientes que viven en California, Estados Unidos y otros en su lugar de origen (Cosalá), quienes mantienen vínculos en la distancia, esto nos lleva a entender los papeles que cada integrante familiar juega y representa, pero también la significación que le otorgan al trabajo de cuidados y su papel en el sostenimiento de la vida a la distancia. En el contexto de estas familias cosaltecas, se observa cómo se articulan prácticas y organización familiar para mantener y gestionar el cuidado a pesar de la separación geográfica.

I.7. Estrategias organizativas familiares para el trabajo de cuidado a la distancia.

Las relaciones en las familias transnacionales no son estáticas (Massa, A. (2020), ya que cambian en según diversos factores como, las regulaciones fronterizas, tecnologías de la información y la comunicación, y los cambios sociales derivados de la migración. Desde esta perspectiva, se enfatiza que las conexiones familiares dentro del contexto transnacional no son algo preestablecido, sino más bien algo que se construye y, además, puede deshacerse. Se sostiene que las familias transnacionales ejemplifican cómo la unidad familiar es un ideal que puede ser influenciado por factores como oportunidades laborales, educativas, seguridad y la disponibilidad de cuidadores. Estos elementos pueden conllevar a la consideración de nuevas formas de organización y relaciones dentro de las familias en contextos transnacionales.

Mientras las personas transmigrantes sostienen relaciones con sus seres queridos a través de fronteras, ellas y ellos redefinen los significados y prácticas de sus relaciones en un contexto transnacional (Massa, A., 2020). Estos cambios en la dinámica familiar pueden o no ser vistos como transformadores de las concepciones tradicionales de la vida familiar y de las de género, o si, por el contrario, se interpreta que el núcleo familiar mantiene su estabilidad a pesar de las distancias físicas y reforzamiento de las desigualdades de género.

Sin duda las nociones de pertenencia y vida familiar transnacional “*implican elecciones y negociaciones, esfuerzo y cultivo, así como conflicto y restricción. De hecho, las redes de reciprocidad y obligación, de amor y confianza, están plagadas de tensiones y relaciones de poder desigual.* (Massa, A., 2020: 39-140). Así, en el contexto de las familias transnacionales, las desigualdades y la interdependencia entre integrantes familiares pueden ser exacerbadas o transformadas por la separación geográfica y las circunstancias de las personas migrantes (Massa, 2020). En este entramado, factores como

las políticas de visado, las innovaciones en telecomunicaciones, las condiciones económicas y el carácter de las instituciones gubernamentales en los países de acogida se vuelven cruciales, ya que pueden facilitar o entorpecer la posibilidad de proporcionar cuidados a distancia, y de esta manera, influir en la estructura de dependencias y jerarquías dentro del núcleo familiar. (Drotbohm, 2009, en Massa, A., 2020: 140).

A partir de esta comprensión, podemos examinar las estrategias organizativas familiares destinadas específicamente a la realización del trabajo de cuidado transnacional. Estas

estrategias pueden incluir el uso de la tecnología para la comunicación constante y la coordinación de las necesidades del hogar, la asignación de roles de cuidado a los integrantes de la familia, amistades, vecindad, etc. que se encuentran tanto en el país de acogida como en el lugar de origen, y las prácticas económicas, como las remesas destinadas a cubrir los gastos asociados a ese cuidado. Este entrelazado de prácticas refleja no solo la resiliencia de la estructura familiar frente a los desafíos de la distancia, sino también la capacidad de integración a los contextos cambiantes provocados por la migración.

1.7.1. El papel de las redes sociales transnacionales.

En la era de la globalización, las redes sociales transnacionales han emergido como actores fundamentales en el entramado de relaciones sociales, económicas y políticas que trascienden las fronteras nacionales. La constante expansión de la tecnología de comunicación digital ha facilitado la formación de estas redes, conectando individuos, comunidades, organizaciones y gobiernos a través de vastas distancias geográficas y culturales.

Estas conexiones transnacionales actúan como puentes entre las sociedades, influyendo en las dinámicas migratorias, el trabajo de cuidados y las familias a distancia, las redes sociales transnacionales cumplen un papel vital en la creación y sustentación de lazos comunitarios que forman identidades colectivas y dinámicas diaspóricas.

Cabe destacar que la definición de red ha sido utilizada por varios autores y autoras como Garrison & Weiss (1979) Gurak & Kritz (1987), Massey et al. (1987); Pessar (1984), Portes & Rumbaut (1990) en sus respectivos trabajos sobre emigración a EE. UU, (En Gregorio, C., 1997, p. 162). La definición de red migratoria y su importancia en el mantenimiento de migraciones internacionales es indispensable ya que para que estas migraciones ocurran y se mantengan, es necesario activar una serie de contactos que forman parte de una red de relaciones preexistentes, como las de parentesco, amistad o vecindad. La activación y continua creación de esta red está relacionada con lo que algunos autores han llamado ideología o cultura de la inmigración (Baez, E, 1991, Basch, et. al, 1994) haciendo referencia a la preexistencia de un patrón de creencias o valores sobre la migración. A

través de estas redes, fluye información, recursos, todo tipo de bienes y servicios, materiales y no tangibles, orientados a facilitar la emigración (en Gregorio, C. 1997).

De acuerdo con Ortega, Adriana y González Misael (2016) las redes refieren que el poder de los distintos actores transnacionales está relacionado con sus “*capacidades de actuar en redes, mismas que operan en distintos espacios geográficos. Las redes transnacionales pueden ser poderosas en un mundo cada vez más interconectado e intercomunicado. Las personas y organizaciones transnacionales, empresas, familias, activistas, crimen organizado, etc. actúan en interconexiones de redes*” (en Schiavon, J., 2016: 459). Así, la red migratoria, es definida según Grasmuck y Pessar como “*el conjunto de relaciones sociales que organizan y dirigen la circulación de trabajo, capital, bienes, servicios, información e ideologías entre las comunidades que envían migrantes y las que los reciben*” (1991:13, en Gregorio, C., 1998).

En ese sentido, la idea planteada por Manuel Castells (2000) sobre los efectos de las redes en la configuración de las sociedades contemporáneas. Destaca que, en la era de la información, las funciones y procesos dominantes están cada vez más organizados en redes, lo que constituye una nueva morfología social. Aunque las relaciones en red no son nuevas, Castells señala que en la actualidad tienen un potencial expansivo mayor, en gran medida provocado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Castells describe un escenario donde el poder de las redes tiene un impacto sustancial en los actores y sus acciones en el contexto social.

Estas afirmaciones obtienen sustento en la teoría de redes sociales desarrollada propiamente en la sociología,

la cual explica el papel de individuos y sus interacciones en grupos en la conformación de redes. Cada actor constituye un nodo, mientras que las redes son nodos interconectados. La red social surge de la necesidad de sociabilización humana a partir de la cual se construyen los lazos, y la fuerza de estos lazos sociales se basa en la cantidad de tiempo, la intensidad y la reciprocidad. La centralidad de cada nodo, según esta teoría, está en función de la cercanía con otros nodos y el poder de estar en medio. Esto implica que hay actores más centrales que otros en la red y por tanto más influyentes. El nodo con más conexiones y que funge como puente entre distintos grupos puede adquirir gran importancia en el flujo de información entre todos los nodos de la red al adquirir la capacidad de bloquear o facilitar la comunicación e incluso controlarla (Ortega, A. y González, M., 2016: 460).

Entonces, se puede interpretar que la interacción social dentro de las redes influye en la conducta de los individuos, ya que sus acciones están moldeadas por patrones específicos

de relaciones sociales. A partir de las expectativas de comportamiento, se establecen normas que, aunque a veces no estén expresadas claramente, regulan las interacciones sociales.

Además, la cohesión de una red se sustenta en conexiones tanto sólidas como más débiles. Las conexiones fuertes contribuyen a una cohesión local, pero también pueden llevar a la división respecto a la comunidad en general de nodos. Por otro lado, aquellos nodos con un mayor número de conexiones débiles pueden acceder a más oportunidades y alternativas, ya que tienen la capacidad de conectar diferentes grupos. Los lazos débiles pueden conectar a miembros de grupos pequeños, mientras que los lazos fuertes tienden a concentrarse en grupos específicos.

Por ello, Castells, (2000) sugiere que tanto la difusión de información como la imitación de comportamientos se extienden a través de las redes sociales. Además, establece que todo lo que circula en estas redes está regido por cinco reglas que determinan su estructura y su funcionamiento.

- 1) Una red se forma entre actores parecidos a partir de una tendencia a la hemofilia, es decir, a asociarse entre similares y a quienes comparten afinidades, intereses o metas.
- 2) La red da forma a los actores como nodos, donde su lugar en la red los afecta y ocupar una posición más central hace que el nodo sea más susceptible a las fluctuaciones de la red. Además, se presenta el principio de transitividad por el que si A está enlazado a B y B está enlazado a C , entonces A también está enlazado a C .
- 3) En la red existe una tendencia a influenciarse y a copiarse entre sí. La difusión diádica consiste en que, si A está relacionado con B , entonces lo que le pase a A influye también a B .
- 4) De igual forma, ocurre la difusión hiperdiádica donde si A está relacionado con B y B está relacionado con C , entonces C también ejerce influencia sobre A .
- 5) La red social asume vida propia, las redes pueden tener propiedades y funciones que sus miembros no controlan ni perciben. Para comprender estas propiedades se debe estudiar al grupo y su estructura, no a los nodos aislados (en Ortega, A. y González, M., 2016:461).

Por lo anterior, se puede proponer que las redes sociales transnacionales *“son aquellas que conectan a nodos a través de las fronteras y podrían presentar transitividad, difusión diádica e hiperdiádica. En el mundo contemporáneo, actores individuales y colectivos están conectados en redes en diversos territorios y generando acciones transnacionales que pueden tener impactos positivos y negativos”*. La difusión diádica se puede interpretar como la propagación de información, influencia o comportamiento entre dos personas o entidades. En otras palabras, implica la transmisión de algo directamente de una persona a otra, formando una conexión directa entre dos nodos en una red.

Por otro lado, la difusión hiperdiádica implica un proceso similar, pero se extiende más allá de una conexión directa entre dos nodos. Se refiere a la difusión de información, influencia o comportamiento a través de múltiples vínculos y conexiones en una red, lo que puede llevar a un impacto más amplio y extensivo en comparación con la difusión diádica. En esencia, tanto la difusión diádica como la hiperdiádica se centran en cómo se propaga la información o la influencia a través de las relaciones en una red social, pero la difusión hiperdiádica implica interacciones en múltiples niveles o a través de diversos caminos en la red. Continuando con otro punto de vista el cual se asume para definir las redes transnacionales desde la perspectiva de género, la contribución de Carmen Gregorio (1996) quien refiere que, en la transnacionalidad de la red migratoria.

Las relaciones sociales vienen afectadas por la interconexión entre dos sociedades y esto puede reproducir y/o cambiar diferentes aspectos de las relaciones entre géneros. Estas relaciones sociales se manifiestan en determinados ámbitos: económico (envío de dinero y otros objetos), mercantil o empresarial (constitución de negocios étnicos), afectivo (llamadas telefónicas, cartas, viajes, etc.), sociocultural (actividades de ocio, ocupación de espacios públicos/privados) y político-participativo (constitución de asociaciones). A lo que habría que añadir la existencia de contactos previos entre las dos sociedades —origen y destino de la población migrante— antes de que se diese la emigración (relaciones económicas, culturales, religiosas y políticas) (167).

El impacto de estas redes es multidimensional. Por un lado, desempeñan un papel crucial en el mantenimiento de relaciones y el apoyo mutuo entre migrantes y sus comunidades de origen. Por otro lado, también pueden convertirse en canales para movimientos de capital, tanto económico como social, al facilitar o limitar flujos de inversión, conocimiento y habilidades. Además, las redes transnacionales pueden ser poderosas herramientas para la movilización política y social, permitiendo la coordinación de esfuerzos de activismo y la promoción de la gobernanza global y el entendimiento intercultural.

Explorar el papel de las redes sociales transnacionales es adentrarse en un análisis de cómo la interconectividad contemporánea está remodelando las estructuras de la sociedad y cómo podrían ser dirigidas para el progreso y el bienestar en un contexto global. Este tema busca profundizar en cómo dichas redes conforman y responden a los desafíos y oportunidades presentados por un mundo crecientemente interdependiente. Si bien estos aspectos son cruciales para analizar el trabajo de cuidados a distancia en familias Cosaltecas que viven separadas, también es importante arrojar luz sobre los elementos históricos, culturales, económicos y políticos que caracterizan la migración Cosalteca y que influyen en los vínculos familiares.

Capítulo II. SITUACIÓN CONTEXTUAL DE LA COMUNIDAD TRANSNACIONAL: COSALÁ, SINALOA, MÉXICO Y CALIFORNIA, ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.

La dinámica migratoria entre Cosalá, Sinaloa, México y California, Estados Unidos, ha resultado en la formación de una comunidad transnacional que trasciende las fronteras geográficas. Este fenómeno ha generado una red de relaciones interconectadas, intercambios culturales, sociales, económicos y una vinculación significativa que sobrepasa las divisiones políticas. En este espacio, es crucial examinar la situación contextual que ha permitido la emergencia de esta comunidad transnacional en la que se encuentran interconectadas las familias transnacionales de origen Cosalteca, considerando tanto los factores históricos, económicos, culturales y políticos que han moldeado las dinámicas migratorias contemporáneas de este entramado social. Esta indagación es fundamental para comprender la interacción entre estas dos fronteras territoriales, donde se sitúan las familias transnacionales, así como para apreciar la compleja red de implicaciones socioculturales y económicas que rodean a esta comunidad transnacional emergente.



Figura. Cósala, Sinaloa, México, (Plan Municipal de Desarrollo (2014-2016)).

II.1. Ubicación y antecedentes históricos del municipio de Cosalá, Sinaloa, México.



El municipio de Cosalá es uno de los 18 municipios en que forman parte del Estado Mexicano de Sinaloa. Ubicado en el centro-este del estado y en los límites de la Sierra Madre Occidental; su cabecera municipal es la población de Cosalá.

Figura. Mapa de Sinaloa, Google Maps, 2024.

El municipio tiene una extensión territorial de 2,164.08 kilómetros cuadrados representando el 3.77 % de la superficie estatal y ocupa el decimoprimer lugar en la escala por municipios. El asentamiento donde actualmente se ubica Cosalá, estuvo ocupado por pueblos originarios que se asentaron prioritariamente en las orillas de los ríos, como los grupos originarios Tepehuanes, Acaxees y Xiximies; testimonio de esta civilización se encuentra en diversos petroglifos y pinturas rupestres que se pueden apreciar en varias regiones del municipio. Sin embargo, los establecimientos no se convirtieron en poblaciones destacables pues las personas indígenas iban y venían de un lugar a otro y su ruta natural era hacia la serranía del actual estado de Durango en donde se erigió la misión jesuita de Tepehuanes para su sometimiento (Gobierno de Cosalá, 2021).

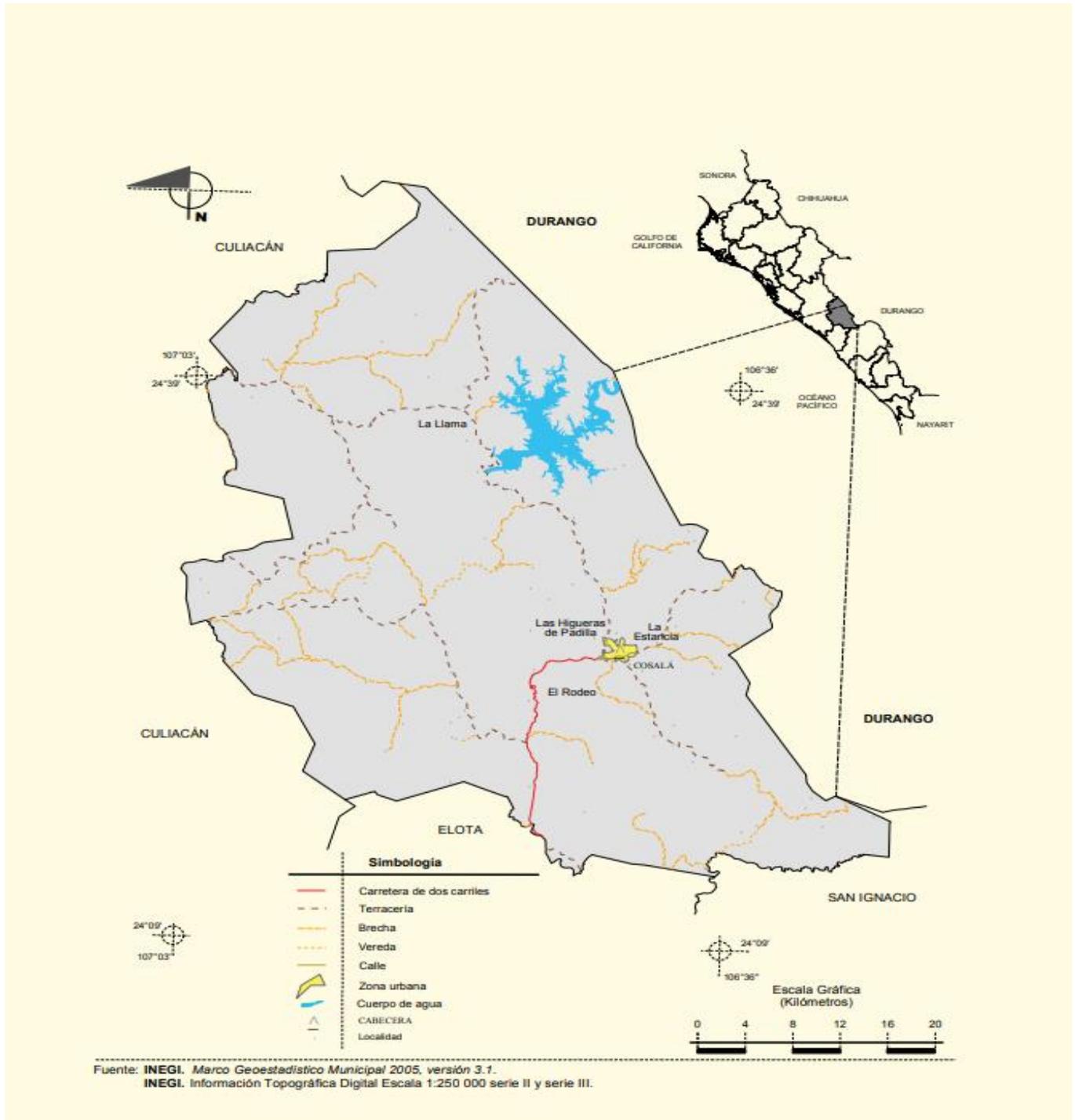
A la llegada de los españoles con ayuda de nativos aliados, en agosto de 1531 descubrieron un lugar llamado Quetzalla o Cozatl, “Lugar de bellos alrededores” y “Lugar de Guacamayas”. En 1562, se tiene registro de la fundación de Cosalá, según su historia Amador López, de oficio minero, identificó potencial de riqueza y exploró los cerros que conforman el valle, el “San Nicolás”, “El Palmar”, “La Cobriza” y “De Barreteros”, en este último encontró los primeros yacimientos de plata y en todos minerales, lo que fue de atracción para establecer el pueblo en el mismo lugar que ocupa actualmente (Gobierno de Cosalá, 2021).

En 1810 el municipio de Cosalá era considerada la población más próspera del Noroeste de México, al contar con un promedio de cincuenta minas. La minería tuvo un auge destacable hasta inicios del siglo XX, cuando inicia su declive, no obstante, a mediados del siglo XXI, se establece El Mineral de Nuestra Señora una compañía minera que reactivó la economía del municipio hasta que se cerró por problemas de origen laboral. Actualmente se encuentra una Compañía minera (Gobierno de Cosalá, 2021).

Es la minería el referente y el símbolo de mayor identidad de Cosalá, por lo cual en los dos escudos conocidos del municipio se encuentran representados los implementos utilizados para el trabajo minero, en el más antiguo aparece un machete, un pico y una pala, ilustrando las herramientas del quehacer minero, mientras que en el escudo vigente, en su tercer cuartel se describe: en campo de sable en centro, sol radiante de 16 rayos alternados de oro, el disco solar: carga en palo, con pico de minero, y en faja, una pala. Se incorporó al programa Pueblos Mágicos en el año 2005. Cosalá era considerada como la población más próspera del noroeste de México, con más de 50 minas (Gobierno de Cosalá, 2021).

II.1.1. Características sociodemográficas y económicas del Municipio de Cosalá, Sinaloa.

El municipio está conformado por 158 localidades, las 10 más pobladas de acuerdo con el censo de INEGI (2010) son, la cabecera municipal, las comunidades del rodeo, la llama, San Miguel de las Cholula, Chapala, Las Higueras de Padilla, La Estancia, El Ranchito y Bacata. El municipio se organiza en 5 sindicaturas: Cosalá, Guadalupe de los Reyes, La



llama, San José de las Bocas y la comunidad de Santa Cruz de Alayá. Según el INEGI (2020), la población total de Cosalá fue de 17,012 habitantes, siendo 49% mujeres y 51% hombres. Los grupos de edades que concentraron mayor población fueron 10 a 14 años (1,804 habitantes), 5 a 9 años (1,799 habitantes) y 0 a 4 años (1,706 habitantes). Entre ellos concentraron el 31.2% de la población total. En comparación del Censo 2010, la población en Cosalá creció un 1.89%.

La tasa de analfabetismo de Cosalá en 2020 (INEGI) fue de 9.17%. del total de población analfabeta, el 58.2 % correspondió a hombres y 41.8% a mujeres. Según este censo de considera población analfabeta a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir. Los principales grados académicos de la población de Cosalá fueron Primaria, 36.6%, Secundaria, 28.2% y Preparatoria 22.4%.

Cabe destacar algunos rasgos de las condiciones socioeconómicas de la población del municipio de Cosalá, además de las actividades de la minería y el comercio. Se desarrollan actividades acuícolas, la presa José López Portillo, mejor conocida como la presa el “comedero”. Su organización consta de 5 cooperativas y de la captura de peces viven aproximadamente 200 familias.

Otro sector muy importante son las actividades agrícolas de temporal en el municipio, otras actividades económicas, son la elaboración de artesanías como; hamacas, morrales, cintos, guaraches, sillas de montar, talabartería en general, dulces típicos como, conservas y derivados de caña y servicios orientados al turismo (Plan municipal de desarrollo, 2016).

Sin embargo, de acuerdo con CONEVAL (2020) de los resultados de su estudio de la desigualdad social, en Sinaloa dentro de los tres municipios con mayor desigualdad social, se ubica Cosalá con el 0.398 del índice de GINI³.

³2020 Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y Censo Población y Vivienda (Principales resultados por localidad)

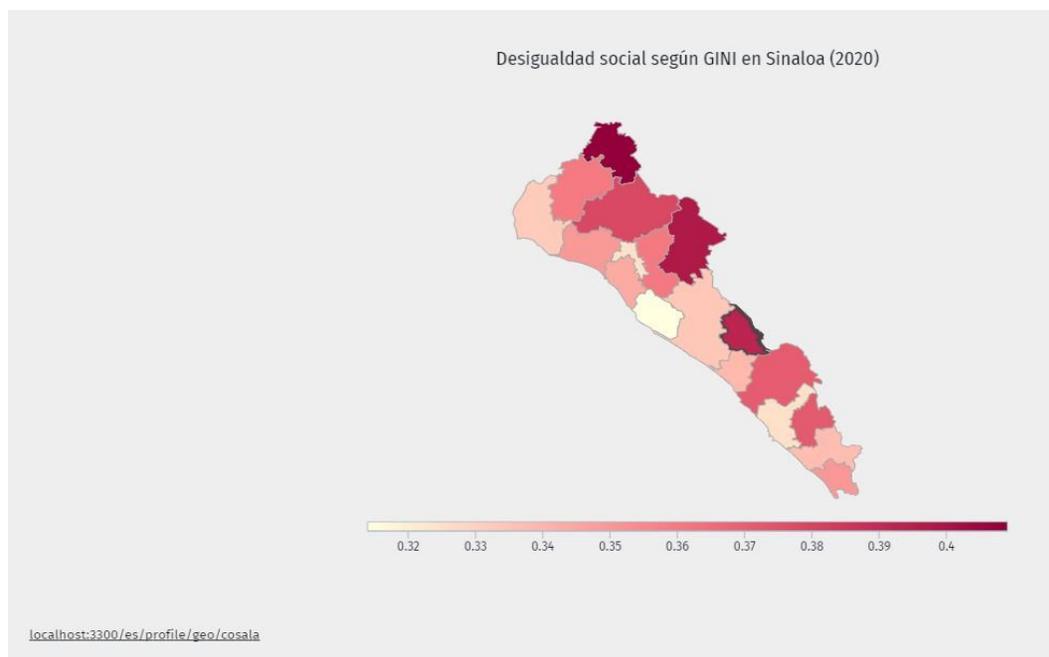


Figura. Consejo nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2020.

Como se puede observar en el mapa anterior las desigualdades sociales se acentúan en el municipio de Cosalá, Sinaloa de Leyva y Choix. Asimismo, señala CONEVAL (2020) que, de la población total de Cosalá, el 11.7% vive en pobreza extrema y el 39.4% en pobreza moderada. La visualización compara diversos indicadores de pobreza y carencias sociales. La población vulnerable por carencias sociales alcanzó un 36.2%, mientras que la población vulnerable por ingresos fue de 2.98%. Las principales carencias sociales de Cosalá en 2020 fueron por falta de acceso a la seguridad social, carencia por acceso a los servicios básicos de vivienda y carencia por acceso a la alimentación.

Además de eso, los hogares que cuentan con conectividad y /o servicios en el municipio de Cosalá son bajos, como, por ejemplo, solamente el 30.4% de las viviendas cuenta con acceso a internet, sólo el 15.6% dispone de computador, mientras que el 76.9% cuenta con celular (INEGI, 2020)⁴.

En el ambiente rural de Cosalá, también se observaron carencias en sus comunidades como el acceso a agua potable, falta de recolección de basura, falta de acceso a servicios de salud, calles y caminos en mejores condiciones de tránsito más seguros y en buen estado.

⁴ Censo de Población y Vivienda 2020 (Cuestionario Básico y Cuestionario Ampliado)

Con respecto a la percepción de seguridad, en la entidad Sinaloense en 2023, en 2023, 44.1% de los hombres mayores de 18 años de Sinaloa percibieron seguridad en su entidad federativa, mientras que 29% de mujeres mayores de 18 años compartieron dicha percepción.

A nivel de personas, los hombres del estrato sociodemográfico medio bajo percibieron mayor seguridad (46.2%), mientras que las mujeres percibieron mayor seguridad en el estrato socioeconómico bajo (31.5%)⁵. Lo anterior habla de un escenario con una problemática social y económica difícil, en la que la emigración se convierte en una estrategia para cambiar las condiciones en las que vive la mayoría de la población.

Además, Pintor, R. (2017) señala que Cosalá se ubica dentro de los municipios expulsores de migrantes, en ese sentido, según el Banco de México, en el trimestre 2023, Cosalá registro un monto de US\$ 3.52 millones. Así, Burgueño (2016) confirma la existencia de estructuras sociales y patrones culturales en la comunidad, han favorecido la emigración hacia los Estados Unidos de Norteamérica, así como la conformación de redes sociales, las cuales han jugado un papel fundamental en la consolidación de rutas migratorias y destinos (Lizárraga, 2010). Los vínculos de la familia migrante con la comunidad se ha visto fortalecida a través de las relaciones que se mantienen con la familia, vecindad y amistades, así como a través de visitas periódicas y envío de remesas, constituyendo una comunidad transnacional, (Lizárraga 2010; Moctezuma, 2011; Jara et al. 2011; Canales y Zolniski, 2001), ubicándose como el segundo municipio del estado que cuenta con un mayor número de hogares con familiares residiendo en los Estados Unidos y el principal receptor de remesas por viviendas (García, Ismael y Burgueño Nayeli, 2017).

En este caso, al exponer las condiciones anteriores las personas Colsatecas, emigran, se establecen en zonas de atracción como el Estado de California, así se conforman grupos de personas transmigrantes, vinculadas culturalmente y socialmente más allá de las fronteras

⁵ Fuente: Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE).

entre distintos países, en sentido es importante resaltar algunos de los rasgos socioeconómicos y políticos del condado de California para comprender la naturaleza de las relaciones transnacionales entre ese lugar y Cosalá, Sinaloa, México.

II.2. Ubicación y antecedentes históricos del Estado de California, Estados Unidos de Norteamérica.

El estado de California está ubicado en la costa oeste de los Estados Unidos. Ha desarrollado una economía muy diversificada y basada en sectores de alta tecnología y gran valor añadido, tales como las tecnologías de la información y la comunicación, la ingeniería medioambiental, el sector audiovisual y la biomedicina, permitiendo al estado situarse entre los de mayor renta per cápita de EE. UU⁶.



Figura. Mapa de E.U.A, Google Maps, 2024.

El desarrollo histórico del Estado de California ha estado relacionado con su geografía. Caracterizada por el desierto y la zona montañosa de Sierra Nevada han creado cierta separación entre este estado y el resto del país. Su nombre procede de un libro, *Las Sergas de Esplandián*, de García Rodríguez de Montalvo publicado en 1510 sobre una isla paradisíaca, California, en la que la reina Calafia reinaba un país de bellas Amazonas negras, en la que abundan perlas y oro. Las primeras personas colonizadoras llegaron a la actual Baja California, México, pensaron que se trataba de una isla, de ahí que le dieran el nombre de California, más adelante se dieron cuenta de que se trataba de una península.

⁶ Guía del Estado de California, 2020. https://www.ivace.es/Internacional_Informes-Publicaciones/Pa%C3%ADses/Estados_Unidos/CaliforniaguiaIcex2020.

En 1542 el español Juan Rodríguez Cabrillo llegó a la Bahía de San Diego, continuando su travesía hasta punta Mendocino, ya cerca de la frontera del norte con Oregón. El territorio de California fue prácticamente ignorado por los poderes europeos durante casi 200 años. Era una región escasamente poblada: los invasores españoles no encontraron recursos mineros relevantes y, por el poco interés económico, el inicio del establecimiento permanente fue hasta finales del siglo XVIII y, en gran medida, justificado por el deseo de proteger Nueva España de la amenaza de invasión por parte de cazadores y exploradores rusos que descendían desde Alaska. La colonización española de California tiene su origen con la llegada de Fray Junípero Serra en 1769 a San Diego, formándose la primera de las 21 misiones franciscanas a lo largo de la costa del estado.

Las misiones franciscanas marcaron el inicio de la convivencia entre la población originaria y los primeros pobladores europeos. Durante 60 años, se crearon misiones para convertir a los indios autóctonos al cristianismo junto a asentamientos permanentes, sobresalieron San Diego, Santa Bárbara, San Luis Obispo, Monterey y el Pueblo de Nuestra Señora Reina de los Ángeles del río Porciúncula (actualmente conocida como Los Ángeles). En 1821 México consiguió la independencia de España, también el control de California, junto con los actuales estados de Texas, Nuevo México, Arizona, Utah, Nevada y partes de Colorado, que en el año 1848 le arrebató Estados Unidos tras la guerra entre ambos países que concluyó con la firma del Tratado Guadalupe-Hidalgo. Por consiguiente, en 1850, California pasó a ser el trigésimo primer estado de EE. UU.

En 1848 a partir del descubrimiento de oro situación de atracción de americanos que se trasladaron a California desde el Este del país, lo que provocó una de las migraciones más importantes de la historia. A finales del siglo XIX, California tenía una población de 1,4 millones de habitantes. Dada la riqueza de recursos naturales y las imágenes de prosperidad que difundía la incipiente industria cinematográfica, se creía que California era inmune a los peores efectos de la Gran Depresión de la década de 1930, convirtiéndose en los años que siguieron a la II Guerra Mundial en la versión americana de la “tierra prometida”. La industria avanzada llegó durante la II Guerra Mundial. De esta forma se crearon tres grandes núcleos de desarrollo económico, uno en torno a la bahía de San Francisco, otro en la ciudad de Los Ángeles y, otro en torno a la Bahía de San Diego.

El estado de California tiene una superficie total de 423.970 Km², un poco menor que la de España (504.030 Km²), con una amplia variedad geográfica. Resaltan 4 zonas: la amplia zona costera al oeste, las montañas, Sierra Nevada y Coast Ranges, el fértil Valle Central y el desierto de Mojave. El Estado se divide en el norte y sur de California, integrado por las capitales de San Francisco al norte y Los Ángeles al sur. Si bien la capital oficial es Sacramento y la división oficial del estado es la de sus 58 condados. El norte incluye los principales centros de población de la bahía de San Francisco y Sacramento, la mayor parte de la Sierra Nevada donde se identifican el Lago Tahoe y el valle de Yosemite, el monte Shasta y la mitad norte del Valle Central, una de las zonas agrícolas más productivas del mundo.⁷

II.2.1. Características sociodemográficas y económicas de California, Estados Unidos.

Al sur de California, a partir de San Luis Obispo, es donde se ubica el mayor desarrollo urbano del estado. Al igual que en la mayor parte de las grandes ciudades americanas, cuentan con un centro neurálgico, donde se concentra la actividad administrativa y financiera, y una gran zona de residencias alrededor donde vive la población; con predominio del uso de automóviles, dada la gran cantidad de establecimiento y comunidades periféricas. Las áreas principales del sur son Greater L.A., formado por los condados de Los Ángeles, Orange, San Bernardino, Riverside y Ventura y el Condado de San Diego.

En el norte se desarrollan actividades industriales principalmente tecnológicas y agrícolas particularmente vitivinícolas. En el Sur, predominan los servicios destaca la industria audiovisual y del entretenimiento. California colinda en el este con el océano Pacífico. Contrariamente a lo que se cree, la temperatura de estas aguas no excede los 18°C en su momento más cálido. Por ello, la vida marina de la costa californiana se parece más a la antártica que a la tropical, siendo la foca un animal habitual a lo largo de toda su costa. Al este limita con Arizona y Nevada, al norte con Oregón y al sur con México.

⁷ Página oficial de California: <http://www.ca.gov/>

Página sobre “la California original”: <http://www.californax.com>

Página de historia: <http://www.history.com/topics/california>

MAPA DE CALIFORNIA Y ESTADOS LÍMITROFES



Fuente: <http://www.nationalatlas.gov>

La población de California a 1 de julio de 2019 era de 39.512.223 personas (alrededor del 12% de la población total del país) y le convierte en el primer estado de Estados Unidos en cuanto a población se refiere. Del 2010 al 2019, el crecimiento demográfico fue del 6,1%, inferior a la media del total nacional, situada en el 6,3%. Se estima que para el 2030 la ciudadanía de California sea de 44,27 millones, de los cuales el 30% serán de origen extranjero. Actualmente, la etnia más numerosa del estado es la población latina o hispana, que supone casi el 40% de la población. Greater Los Ángeles es la segunda área metropolitana más poblada del país (equivalente al quinto estado más poblado de EE. UU.), después de la de Nueva York y una de las regiones del país que más rápido creció durante el siglo XX. California tiene 8 de las 50 ciudades más pobladas del país; Los Ángeles (2ª),

San Diego (8^a), San José (10^a), San Francisco (13^a), Fresno (34^a), Sacramento (35^a), Long Beach (36^a) y Oakland (45^a). Porcentajes de población por edades: Menor de 5 años: 6%, Menor de 18 años: 22,5%, Entre 19 y 64 años: 62,7%, Mayores de 65 años: 14,8%, Población por sexos: Mujeres: 50,3%, Hombres: 49,7%⁸.

Dentro de las principales áreas metropolitanas (datos del Censo 2015) se ubican: Los Ángeles, Long Beach, Santa Ana, Metropolitan Statistical Area; 12.828.837, San Francisco, Oakland, Fremont, MSA: 4.335.391 hab. Riverside, San Bernardino, Ontario, MSA: 4.224.851 hab. San Diego, Carlsbad, San Marcos, MSA: 3.095.313 hab. Sacramento, Arden, Arcade, Roseville, MSA: 2.149.127 hab. San José, Sunnyvale, Santa Clara, MSA: 1.836.911 hab. El U.S.

Los Ángeles (17,8 millones de habitantes) en el sur y el área de la bahía de San Francisco, 7,15 millones de habitantes en el norte. Población de los principales términos municipales: Los Ángeles: 4.132.621 habitantes, San Diego: 1.307.402 habitantes, San José: 945.942 habitantes, San Francisco: 805.235 habitantes, Fresno: 494.665 habitantes, de la composición de la población por razas, se ubica la población afroamericana: 6,5%, la población blanca: 37,2%, Población hispana o latina: 39,1%, Población india americana y nativos de Alaska: 1,6%, Población asiática: 15,2%. La Población nativa hawaiana y otras islas del Pacífico: 0,5%, Población de dos o más razas: 3,9%⁹.

La estructura productiva de California se encuentra fuertemente enfocada hacia el sector servicios, que representan el 71,5% del PIB del estado, incluso por encima de la media de EE. UU. (68,4%). La industria (14,80%) es el segundo motor de la economía, con un peso relativo inferior al que este sector tiene en la media de EE. UU. (16,5%). Le sigue el sector público (11,2%), también inferior respecto a la media del conjunto del país (12,2%). Por último, el sector primario solo representa el 2,5% del PIB del estado¹⁰.

⁸ Fact Finder, US Census Bureau 2010: <https://www.census.gov/quickfacts/CA>

⁹ US Census Bureau, data: <https://www.census.gov/quickfacts/table/PST045215/06>

La población activa en California en 2019 era de 19.483.790 personas, según el Departamento de Empleo de Estados Unidos. California es la quinta potencia económica del mundo. Más de un tercio de su PIB, que en 2019 alcanzó los 2.792,0391 mil millones de dólares estadounidenses, se produce en las áreas metropolitanas de Los Ángeles, la bahía de San Francisco y San Diego. También, California es sede de algunas de las compañías tecnológicas líderes y con mayor capitalización bursátil del mundo como Apple, Alphabet, Intel, Facebook, HP, Cisco, Oracle o Yahoo, gran parte de ellas en Silicon Valley, así como otras importantes empresas como Chevron, Wells Fargo o Walt Disney. California es reconocida por ser una economía diversa que ha cambiado con el tiempo. Además de la tecnología, este estado cuenta con importancia en sectores como la industria del entretenimiento, finanzas, industria aeroespacial, agricultura, manufacturas, recursos naturales y servicios profesionales. California también resalta en el comercio internacional y el turismo, el estado lo visitan más de 250 millones de turistas al año¹¹.

De acuerdo con el Department of Food and Agriculture, en California la agricultura es uno de los sectores más importantes de California. Según datos de este departamento, en 2018 se facturó en torno a los 50 mil millones de dólares entre las 77.100 granjas y ranchos distribuidos a lo largo del estado (lo que representa una disminución de casi el 6.2% respecto a los dos últimos años). Peso a ello, la agricultura menos del 2% del PIB del estado de California. La gran producción agrícola de California incluye más de 400 productos básicos. Más de un tercio de las hortalizas del país y dos tercios de las frutas y nueces del país se cultivan en California. El Valle Central es probablemente la región más fértil de todo EE. UU.; con menos de un 1% de la superficie irrigada en el país, genera más de un 8% de la producción agrícola. El vino y las frutas son los productos más importantes. Más del 89% de la producción estadounidense de vino procede del valle de Napa en California. Los productos más destacados en la producción agrícola en 2018 son leche, uvas, almendras, ganado, fresas, lechuga, pistachos, tomates, naranjas¹².

¹¹ Embajada de España en los Ángeles (2020) Guía de Estado California Estados Unidos https://www.ivace.es/Internacional_Informes-Publicaciones/Pa%C3%ADses/Estados_Unidos/Californiaguialcex2020.pdf.

¹² California Department of Food and Agriculture (2019) <https://www.cdfa.ca.gov/>

Held (2002) destaca que la globalización es un proceso integral donde la interconexión entre diferentes lugares, sin importar su distancia, es cada vez mayor. Esto transforma el mundo en un espacio social compartido debido a fuerzas económicas y tecnológicas, lo cual implica que los eventos en un lugar impactan a comunidades en otros sitios. La sociedad contemporánea se define por una intensificación de patrones globales que afectan todos los aspectos de la vida social, con una superposición significativa entre lo local y lo global. La necesidad de mano de obra calificada y económica impulsa la inmigración a nivel mundial, tanto de personas documentadas como indocumentadas, hacia occidente, a menudo a sociedades con derechos ciudadanos limitados o inexistentes.

Por lo anterior, se ubican las condiciones que generan atracción, que crean oportunidades laborales, seguridad y servicios de atracción, pero también, se identifican distintos factores de expulsión en otros lugares como desempleo, falta de servicios, inseguridad, etc. lo que propicia distintos patrones migratorios y relaciones transnacionales, estas relaciones mediadas por las distintas políticas migratorias que han dinamizado las migraciones entre México y Estados Unidos, particularmente las antinmigrantes intensifican las relaciones a distancia de las personas y familias transmigrantes.

II.3. Las políticas antinmigrantes de Estados Unidos permeantes en la comunidad transnacional de Cosalá, Sinaloa, México.

Las políticas antinmigrantes, implementadas por diversos gobiernos de Estados Unidos de América con el supuesto fin de proteger la seguridad nacional, la economía local, la cohesión social, pueden variar desde restricciones estrictas en la emisión de visas, hasta medidas de deportación agresivas que fragmentan la vida de las familias entre fronteras. El efecto de tales políticas no solo se limita a la esfera legislativa o a los individuos que buscan migrar, también tiene consecuencias profundas y duraderas para las familias transnacionales.

Por lo anterior, se destacan algunas leyes antiinmigrantes impulsadas por los gobiernos estadounidenses, desde el año de 1882, se promulga la Ley de Inmigración, misma que estableció el comienzo de las restricciones significativas a la inmigración, imponiendo un

impuesto a los inmigrantes y excluyendo a personas consideradas "indeseables", como convictos y enfermos mentales. Asimismo, en el año de 1882, surge la Ley de Exclusión China, la cual prohibió la inmigración de trabajadores chinos durante 10 años y fue la primera ley que impuso restricciones en función de la nacionalidad o raza¹³. Posteriormente, en 1921, se impulsa la Ley de Quotas de Emergencia¹⁴, la cual estableció cuotas numéricas por país, limitando el número de inmigrantes que podrían entrar a EE. UU. basado en un porcentaje de la población ya presente en EE. UU. En 1952, se crea la Ley de Inmigración y Nacionalidad (INA), también conocida como la Ley McCarran-Walter, esta legislación revisó las políticas de inmigración y codificó las restricciones y preferencias según habilidades y lazos familiares, manteniendo aún un sistema de cuotas por nacionalidades.

Para el año de 1965, se impulsa la Ley de Inmigración y Nacionalidad de Ley Hart-Celler, abolió el sistema de cuotas basado en nacionalidades, estableciendo un sistema de preferencias basado en las habilidades profesionales y la reunificación familiar. Promovió la diversidad al eliminar políticas discriminativas anteriores. También, surge la Ley de Reforma y Control de la Inmigración (IRCA) en 1986, esta ley proporcionó la amnistía a millones de inmigrantes indocumentados que entraron al país antes de 1982 y estableció sanciones para empleadores que contrataran a personas indocumentadas.

En 1996, se crea Ley de Inmigración Ilegal y Responsabilidad del Inmigrante (IIRIRA), iniciativa que reforzó las leyes de inmigración aumentando las penas por infracciones migratorias, estableciendo procedimientos de deportación expedita y fortaleciendo medidas de control y seguridad fronteriza. Aumentó las medidas de seguridad dentro de las políticas migratorias con un fuerte enfoque en la prevención del terrorismo, expandiendo los poderes de las agencias de inmigración y fronteras en la detección y eliminación de terroristas extranjeros.

En el año 2001, se aprueba la Ley USA PATRIOT, uno de sus rasgos es que extendió la detención de inmigrantes sospechosos de terrorismo sin cargos. Así como el aumento de la

¹³Rodríguez, Margarita (2017) BBC, Cómo fue la primera gran ley para prohibir la inmigración a EE. UU. 130 años antes de la llegada de Donald Trump al poder <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-38911348>.

¹⁴ <https://academia-lab.com/enciclopedia/ley-de-cuotas-de-emergencia/>

vigilancia, incluyendo monitoreo de activos financieros y comunicaciones. Consecuentemente, en el 2005, entra en vigor la Ley de Real ID, la cual establece estándares federales para las licencias de conducir y las tarjetas de identificación emitidas por el estado, restringiendo el acceso para inmigrantes indocumentados.

En el año 2008, se implementa el Programa de Comunidades Seguras, surge durante la administración de George W. Bush, después, fue expandido de manera significativa por la administración del presidente Barack Obama. Este programa permitía que la información de las huellas dactilares de personas arrestadas localmente se compartiera con el Departamento de Seguridad Nacional (DHS) para identificar y deportar a inmigrantes que estuvieran ilegalmente en el país y que hubieran cometido delitos. Iniciativa para identificar, deportar inmigrantes indocumentados encarcelados, aunque ya ha sido reemplazada por otros programas. En este mismo año, se promulgo la Ley de Protección al Menor Inmigrante, ley que fue creada para prevenir la violencia y el tráfico sexual contra los menores, además de otorgar un estatus legal especial a los niños no acompañados que son víctimas de abuso, abandono o negligencia¹⁵.

Otra ley, es la de Inmigración del Estado de Arizona (SB 1070) del año 2010 (En Amnistía Internacional, 2024), aunque no es una ley federal, se destacó como una de las legislaciones estatales más estrictas, permitiendo a la policía verificar el estatus migratorio de cualquier persona bajo cualquier parada legal¹⁶. De igual forma otras políticas implementadas por la administración Trump que resultaron en la separación de la niñez migrante de sus familias en la frontera, fue la ley de “Tolerancia Cero” y la separación de familias en el año 2018, esta política implicaba que todas las personas adultas detenidas por ingresar ilegalmente al país serían remitidas para ser enjuiciadas por delitos federales, lo que resultó en la separación de la niñez de sus madres y padres o tutores legales debido a las políticas de detención. Debido a la falta de interés y un proceso efectivo para rastrear a los padres, madres y niñez separados, así como los desafíos de reunificar a las familias, esta política

¹⁵ <https://rapidvisa.com/es/historia-de-las-leyes-de-inmigracion-de-estados-unidos>

¹⁶ Torre, Cantalapiedra, E. (2016). Explicando las políticas antiinmigrantes subnacionales en Estados Unidos: El caso de la Ley Arizona sb 1070. *Migraciones Internacionales*, 8(30), 37–63. <https://doi.org/10.17428/rmi.v8i3.612>

enfrentó una amplia condena nacional e internacional y fue eventualmente revocada debido a la presión pública y legal¹⁷.

Por último, mencionar la ley SB4 aprobada en 2023, por el congreso del Estado de Texas, que convierte la migración de personas indocumentadas en delito estatal, además de federal, al entrar en vigor, cruzar Texas en esa condición podrían ser castigados con hasta 180 días de cárcel y una multa de hasta 2,000 mil dólares. También, estipula que el reingreso sería un delito grave castigado de dos hasta 20 años de cárcel, dependiendo de los antecedentes de la persona migrante (El economista, 2023)¹⁸.

Así, se puede afirmar que las políticas antimigrantes pueden fragmentar las familias, forzando a sus integrantes a vivir en diferentes países y complicando o incluso prohibiendo sus encuentros. Esto afecta la integración familiar, la crianza de la niñez, los cuidados, y el bienestar emocional de sus integrantes. Además, tales políticas sobre todo para las personas migrantes indocumentadas pueden generar incertidumbre y miedo constantes respecto a la posibilidad de deportaciones o la imposibilidad de reunirse con sus seres queridos, afectando la estabilidad emocional y económica de las familias transnacionales. Desde un punto de vista económico, las políticas antimigrantes pueden obstaculizar las remesas, uno de los flujos financieros más tangibles y cruciales para muchas economías de origen. Las remesas no solo son un soporte vital y de cuidados para las personas de los hogares en los países de origen, sino también un importante motor para el desarrollo local.

Por ello, las condiciones socioeconómicas de las familias transnacionales de origen Cosalteca y el dinamismo de las políticas antimigrantes implementadas en los Estados Unidos, incrementan su configuración, lo cual plantea la necesidad de examinar cómo estas dinámicas migratorias afectan la organización familiar, los roles de género, el cuidado a la distancia, proponiendo así un campo de estudio crucial para comprender las complejidades y retos de la migración transnacional en el contexto Cosalteco

¹⁷ <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44504604>

¹⁸ El economista, 2023, <https://www.eleconomista.com.mx/internacionales/AMLO-Mexico-impugnara-ley-de-Texas-que-criminaliza-la-migracion-20231219-0042.html>

Capítulo III. EL DISEÑO METODOLÓGICO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, PARA EL ESTUDIO DE LA ORGANIZACIÓN, PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DEL TRABAJO DE CUIDADO EN FAMILIAS TRANSNACIONALES.

En este apartado se propone el diseño metodológico para el encuentro con el objeto/sujetos de estudio con quienes investigamos, como sostiene Guarnizo (2006, en Ciurlo, A. 2017;135) los procesos migratorios están relacionados y condicionados por múltiples estructuras sociales, económicas y políticas, que se vinculan con diferentes niveles, dentro de ellos, el nivel micro sociológico “*el cual refiere a las relaciones y obligaciones con las familias*”, ya que esta investigación considera dentro de sus fines, la comprensión de los procesos de organización, prácticas y significados del trabajo de cuidados no remunerado en familias transnacionales donde padres/madres e hijos/hijas se encuentran separados físicamente, como en el caso de las familias cosaltecas de Sinaloa, México dispersas en localidades de California, E.U.A. En este diseño metodológico con perspectiva de género en el estudio del trabajo de cuidados en familias transnacionales es un enfoque que busca analizar los ejes de desigualdad, cómo las diferencias de género influyen en la distribución de responsabilidades de cuidado dentro de estas familias que se encuentran en contextos transnacionales. Este enfoque metodológico considera las expectativas sociales, culturales y económicas relacionadas con el género, así como las implicaciones de estas dinámicas en la migración y la organización familiar a distancia. Al integrar la perspectiva de género en el diseño de investigación, se pretende visibilizar y analizar de manera crítica las desigualdades presentes en el trabajo de cuidados en este tipo de familias, con el objetivo de proponer estrategias y políticas que fomenten una distribución más equitativa de estas responsabilidades.

III.1. La investigación cualitativa para el estudio de la migración y el trabajo de cuidados.

Las vertientes anteriores, marcan las pautas específicas para ser estudiadas dentro del desarrollo metodológico guiado por supuestos de investigación. El proceso metodológico de esta investigación se sustenta en la investigación cualitativa, de tipo transversal, no experimental (Creswell, 1998: 255) con perspectiva de género, es tener en consideración un arsenal teórico y metodológico desde distintas perspectivas y campos de conocimiento, sin embargo, estos buscan principalmente la comprensión de los significados de las personas implicadas en determinadas situaciones, temporalidades y contextos. Se asume que el conocimiento parte de la identificación entre la investigadora (sujeta), sujetas y sujetos de estudio, *ya que todas las personas se ubican en el mismo universo histórico sociocultural, se trata de establecer una relación dialógica* (Ríos, Maribel en Blaquez, Norma, et. al., 2010:183). Su carácter es descriptiva e interpretativa, cabe resaltar que este tipo de investigación se desarrolla en el campo de las ciencias sociales para realizar acercamientos con la realidad social, y en este caso por el interés de interpretar la forma de organización y significados del trabajo de cuidados transnacionales.

Los resultados de investigación se perciben por la investigadora como:

una construcción compartida de las personas participantes en la investigación, durante la cual ambas partes conviven, aprenden, enseñan, y se transforman cada uno a un ritmo particular, con aportes diferenciados (Ríos, Maribel en Blaquez, Norma, et. al., 2010:190).

Para ello, este estudio se reconoce la perspectiva de género e interseccionalidad, que de acuerdo con Nina Lykke (2010) en Sonia Parella, refiere a ella como:

la capacidad de analizar cómo se concreta la interacción entre distintos tipos de distribuciones desiguales de poder y de normatividades constreñidoras, históricamente cambiantes. Estas distribuciones se fundamentan en categorizaciones socioculturales que han sido contraídas en un nivel discursivo, institucional y estructural, por razón de género, etnicidad, raza, sexualidad, edad o generación, nacionalidad, lengua materna, estus migratorio, etc. Con capacidad de producir distintos tipos de desigualdades sociales (76).

Esta caracterización se suma a la trascendencia de dar sentido a las acciones y voz de las personas, rasgo coincidente con los fines de esta investigación, por lo anterior, se considera para el objeto de estudio expuesto la investigación cualitativa, que de acuerdo con Vasilachis (2006) expresa que *“su fundamentación consiste en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de*

las personas participantes” (p.48). Estas opiniones apuntan a la sensibilidad e interés de la investigadora para comprender la situación real vivida por los sujetos de estudio, con perspectiva de género, entendida como

una teoría amplia que abarca categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos por el sexo, con una idea de reflexión y comprensión de los fenómenos del poder, la subordinación y opresión de las mujeres (Ríos, Maribel en Blanquez, Norma, et. al., 2010:184).

Por ello, Salgado (2007) afirma que el diseño, en el marco de una investigación cualitativa, es flexible y abierta, razón por la cual ha de ajustarse a las características, no solo del objeto de estudio, sino también a las condiciones en las que se inserta. Quiero expresar que mi consciencia como investigadora feminista la construyo considerando algunos aspectos seguidos por las recomendaciones de Ríos, Maribel (en Blanquez, Norma, et. al. 2010:193) durante el proceso investigativo se resaltan las siguientes:

Mostrar flexibilidad para la reelaboración del diseño investigativo, para regresar cuantas veces sean necesarias al trabajo de campo para recolección de datos, ajustes y perfeccionamiento de la información de entrevistas. Capacidad de observación e interacción con quienes investigan: desarrollo de habilidad para establecer un contacto cercano con las personas sujetos de investigación, profundizar las relaciones con ellas. Informar el propósito, objetivos y preguntas de investigación con la mayor apertura y responsabilidad ética. Crear un ambiente de respeto, con sensibilidad para evitar todo gesto o acción que evite la presencia de situaciones que atentes contra la dignidad o libertad de las personas informantes. Al hablar se es hacerse responsable de la voz y el impacto que se tendrá en el otro. Cuidar la confidencialidad, crear un espacio seguro y de confianza, donde se propicie compartir experiencias y sentimientos. Erradicar el postulado de la investigación libre de valores, de neutralidad e indiferencia hacia los objetos de investigación y reemplazarlo por una parcialidad consciente, que se logra por medio de una identificación parcial con los y las sujetos de la investigación, creando una distancia crítica y dialéctica entre la persona que investiga y los sujetos de estudio. Terminar con la relación vertical entre persona investigadora y lo objetos de investigación, la visión desde arriba para reemplazarla por una conveniente visión desde abajo. Es importante realizar investigación para servir a los intereses de los grupos dominados y oprimidos, particularmente de las mujeres, cuando lo es. Modificar el conocimiento de espectador por una participación activa en las acciones, movimientos y luchas de emancipación de las mujeres. El proceso de investigación es un proceso de concientización, tanto para las y los científicos sociales que realizan investigación como para las y los sujetos involucrados.

Se reconoce que el reto por superar aún es el individualismo en el que se construye la tesis, la competitividad y el profesionalismo desmedido para su elaboración debido al margen de tiempo que marca CONAHCYT y los estándares del programa de estudios doctorales. Sin embargo, en la investigación de campo se ha experimentado en algunas fases una retroalimentación colectiva, al compartir la investigación como parte de un proyecto de investigación científica de frontera, más amplio dirigido por mi director de tesis y un equipo multidisciplinario con el que he podido dialogar y poner en común algunas

experiencias de las que se ha nutrido este estudio. La unidad de análisis definida para esta investigación son las familias transnacionales donde los padres/madres e hijos/hijas se encuentran separados físicamente, de origen Cosalteca, dispersos en California, Estados Unidos de Norteamérica.

III.1.1. El enfoque biográfico-narrativo.

Es así, por el objeto/sujeto de estudio que se estudia y por la elección de quien investiga, se asume un enfoque biográfico-narrativo para el diseño metodológico de este estudio, cabe mencionar que la narración de experiencias se encuentra ligada inicialmente a la Escuela de Chicago (1890). Para comprender de mejor forma lo que trata el método biográfico narrativo relacionado al campo de las migraciones, se vuelve indispensable definir las dos dimensiones que conforman este enfoque de investigación social. Siguiendo a Bolívar (2010:4) se entiende el enfoque biográfico como:

Los estudios que se ocupan de todo tipo de fuentes que aportan información de tipo personal y que sirven para documentar una vida, un acontecimiento o una situación social, que hace inteligible el lado personal y recóndito de la vida, de la experiencia social e identidades, del conocimiento adquirido. Puede abarcar todas las metodologías de investigación cuya principal fuente de datos se extrae de documentos biográficos, personales o institucionales, que dan sentido a acciones o trayectorias vitales actuales, pasadas o futuras, a partir de las informaciones en las que se cuentan experiencias o historias desde la perspectiva de quien las ha vivido. En este enfoque se acentúan las pautas/formas de construir los sentidos, a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos. El relato narrativo es, entonces, una forma específica de discurso organizado en torno a una trama argumental, secuencia temporal, personaje/s, situación.

De acuerdo con Velasco (2012: 119) el método biográfico:

permite la aproximación a la experiencia migratoria atendiendo a la forma de hacer, experimentar de las personas en el tiempo y el espacio, y dan significado a eventos particulares en una situación determinada, aunque a veces confusas, de su vida como un todo. La multiespacialidad como experiencia vital es parte de la realidad dibujada y múltiple que implica la globalidad a la vez que particularismo, y de un mundo sin fronteras y cada vez más fragmentado.

A partir de estos rasgos, se evidencia la necesidad de integrar lo narrativo y lo biográfico para el desarrollo de una investigación de corte cualitativo, de temporalidad transversal, no experimental, para la investigar con los sujetos de este estudio, las familias de tipo transnacional y, más específicamente, la reconstrucción de los relatos de su propia experiencia. Es así, que la investigación biográfica-narrativa tiene por objetivo “*mostrar el testimonio subjetivo de persona de especial relevancia, del cual se recaba hechos, opiniones, valoraciones y experiencias sobre su propia existencia* (Escudero y Cortez, 2018: 63).

Se afirma que el enfoque biográfico narrativo sienta las bases para el estudio y diseño de esta investigación social en el campo de las migraciones y género. De acuerdo con Boza, Méndez & Monescillo en Escudero y Cortez 2018, *“la investigación biográfica-narrativa, ha permitido investigar, conocer e interpretar el mundo subjetivo, pasa a comprender las acciones humanas, las experiencias y subjetividades que las identifican y definen”* (63). Por lo tanto, las habilidades en quien investiga deben fundamentarse en: observar, escuchar, comparar y escribir y en el proceso de la investigación biográfica-narrativa incluir elementos como: quien narre, interprete y los textos que recogen lo narrado (Ibíd.).

Es importante reconocer que la complejidad del método biográfico narrativo entraña algunas críticas que, de acuerdo con Delgado, M. (2019), son dos aspectos, la primera tiene que ver *“con la subjetividad y la confiabilidad de la información que se deriva de la puesta de largo de su diseño y, de otra, el interés científico que pueda ofrecer la narración aportada por una sola persona”* (11). Sin embargo, el citado autor menciona que varios investigadores han dado respuesta a dichas críticas, y concluye con la recomendación del método.

Dentro de los procesos investigativos se realizó investigación documental, misma que refiere a la recopilación y análisis de documentos. Según Escudero, C. y Cortez L. 2018, *“consiste en explorar, revisar y analizar libros, revistas científicas, publicaciones y demás textos escritos por la comunidad científica en formato impreso o material en línea”* (p.20), se consultaron fuentes primarias y secundarias de información para dar sustento al estado teórico del objeto de estudio. En ese sentido, para la caracterización de las dinámicas migratorias entre Cosalá, Sinaloa, México y California, E.U.A., consultamos estadísticas y bibliografía generadas en México y Estados Unidos. Así como también, se revisó bibliografía, artículos, libros, etc. de algunos estudios en Sinaloa, México, Uruguay, Argentina, Colombia, España, Estados Unidos del tema de trabajo de los que se rescatan antecedentes de aportaciones teóricas, aspectos metodológicos y principales resultados.

Y por el otro, la investigación de campo, entendida como *“el procedimiento que emplea el método científico, para la obtención de nuevos conocimientos y que es realizada en el lugar donde sucede el fenómeno de estudio”* (Ibíd.), permite captar el dándose del fenómeno de estudio, para así poder interrelacionar ambos conocimientos (teóricos-

prácticos) de manera dialéctica para la generación de nuevo conocimiento científico del objeto de estudio planteado.

III. 1.2. Método relatos de vida.

Así, pues realizamos trabajo de campo y recolectamos información etnográfica empleando estrategias desde el enfoque metodológico biográfico- narrativo, por las manifestaciones del objeto de estudio centrado en la comprensión de experiencias y sentidos en la forma de organización del trabajo de cuidados a distancia en familias transnacionales de origen Cosalteca, se retoma el método de relatos de vida.

De acuerdo con, Delgado, Manuel (2018) los relatos de vida son:

una narración de carácter personal en la que el protagonista trata de reflexionar a través de un análisis lineal, en cuanto al tiempo y al discurso, acerca de lo social. Se trata de recoger la narración de la vida tal y como la persona la ha vivido o la cuenta, en relación con un aspecto de la realidad previamente seleccionado o por confirmar, por lo que este método acaba por sustentarse en la subjetividad que implica la narración emitida (5).

En el relato de vida, lo que interesa es ordenar lo que el sujeto nos cuenta y, para ello se retoma la organización del relato como:

Relatos de vida cruzados, se trata de emplear los relatos de distintas personas pertenecientes al mismo grupo, etc., con el objeto de realizar comparaciones y de elaborar una versión más compleja y ‘polifónica’ del tema/problema objeto del interés de la investigación” (Aceves, 1999, en Delgado, M. 2018: 5).

De acuerdo a las ideas expuestas, en la particularidad que posee la investigación el estudio se centra en los relatos, en los estudios de migración son consideradas un instrumento de gran utilidad ya que “*permite realizar un recorte analítico de la biografía, ordenar, sistematizar e interpretar la experiencia migratoria en un intervalo de tiempo, condesando las imbricaciones entre las condiciones históricas de un sujeto migrante y la experiencia migratoria de la persona*” (Rivera, 2015:455-456).

De acuerdo con Cornejo, Mendoza y Rojas (2008), es importante tomar en cuenta que los relatos de vida que obtenemos a través de las y los informantes no son contenidos en el vacío, no son neutros, estos siempre están determinados por las condiciones del entorno que también son parte de estos discursos. Así mismo, tener en claro que estas narraciones no representan una copia fiel de la vida misma de las personas ni sus historias, sino una reconstrucción de ellas, de tal modo que “*los relatos de vida serán entonces siempre*

construcciones, versiones de la historia que un narrador relata a un narratario particular, en un momento particular de su vida” (Cornejo et. al., 2008: 35).

Este método trata de una reconstrucción biográfica-narrativa sobre las experiencias vitales y testimoniales de una persona (Pujadas, 1992; Sautu, 2004), así mismo, esta reconstrucción se verá influenciada por “(...) *las creencias y valores de los propios sujetos construidos en base a su pertenencia de clase y género y otros grupos sociales que definen campos de experiencias y posibilidades de interacción social*” (Sautu, R. 2004: 37).

Dadas las características de los relatos de vida y en congruencia con el enfoque metodológico propuesto para el presente estudio, las técnicas e instrumentos, desde esta perspectiva representan las acciones, formas o modos en los que se va a implementar el método. El diseño es flexible y permite seleccionar los instrumentos con base a las necesidades del objeto de estudio, considerados para la recopilación de la información, para tener un acercamiento a la realidad y entorno de vida de los sujetos con quienes investigamos. Es así como las técnicas se convierten en los medios para lograr los objetivos propuestos y los instrumentos, los contenedores donde se recolecta la información.

III.1.3. Técnicas de recolección de datos.

Para la aplicación del método de relatos de vida, y la recolección de información se empleó la observación participante, como parte fundamental se diseñaron y aplicaron entrevistas a profundidad. La entrevista en profundidad. De acuerdo con Robles, B. (2011:47) es “*adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas e importantes del entrevistado*”; consistió en la reconstrucción detallada de la experiencia del otro. Asimismo, Taylor y Bogdan (1992) las definen como “*reiterados encuentros cara a cara entre quien investiga e informantes [...] dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen las personas entrevistadas respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresen con sus propias palabras*” (101). Estos autores sostienen que el objetivo de este tipo de entrevistas a profundidad es la de recuperar la experiencia de las personas y su forma de ver y concebir el mundo, con ello reconstruir su relato de vida.

A diferencia de otras tipologías de entrevista, la entrevista a profundidad se distingue por ser un proceso lento y profundo. Si bien, para esta entrevista se requiere de tiempo prolongado en su aplicación en comparación de una escala o cuestionario, es decir, las entrevistas a profundidad brindan la posibilidad a quien investiga de dialogar varias veces con las personas informantes. Dado que el interés es captar de manera clara y detalladas la experiencia de las personas participantes, lo que nos permitió regresar en varias ocasiones a campo para ampliar los relatos.

Aunque, la literatura sobre la entrevista como técnica de recolección de información acentúa la importancia del contacto personal con las personas informantes, la situación de confinamiento y asilamiento social provocado por la pandemia del COVID-19, obligó a replantear la técnica y considerar avanzar en la investigación de campo a través de los espacios virtuales (Hernán-García et al., 2020; Mejía et al., 2020). Las entrevistas en estos entornos virtuales se distinguen como; entrevistas en línea, entrevistas virtualizadas, etc., y su característica principal es el espacio y contacto, es decir, a diferencia de las entrevistas en formato presencial, éstas no tienen ningún tipo de contacto físico entre las personas entrevistadas y entrevistadora (Orellana y Sánchez, 2006).

Es por lo anterior, que en este estudio se consideró pertinente retomar el uso de métodos de comunicación sincrónicos, para aplicar algunas entrevistas en Cosalá y California Estados Unidos de América, a través del uso de las tecnologías, específicamente por medio de la plataforma Zoom y videollamada por WhatsApp. También, se retoma la técnica de observación participante en entornos virtuales de acuerdo con Garrido (2003) *hace referencia a una identidad de participación del observador, que va de la relativa participación (periférica) a la absoluta participación (plena) del observador*, (En Orellana, Dania 2006: 9). Durante las entrevistas se registró la información observada que se deriva de la comunicación no verbal, como gestos, expresiones físicas en el entorno virtual entre las y los participantes de estudio.

Cabe mencionar que en el año 2022 después de la Pandemia COVID-19 se llevaron a cabo la mayoría de las entrevistas cara a cara en Cosalá, Sinaloa, México, asimismo se empleó la observación participante previo y durante la aplicación de entrevistas en profundidad en el municipio de Cosalá para interpretar desde el punto de vista de las familias, sus

experiencias, prácticas y significados del trabajo de cuidados transnacionales dirigidos a hijas e hijos dependientes, lo que sin lugar a dudas enriqueció la experiencia de la investigación de campo.

III.1.4. Instrumentos de investigación.

Por tanto, se emplearon los siguientes instrumentos para la recogida de datos como parte de la aplicación de las técnicas de investigación, como; el diario de campo, (Bonilla y Rodríguez en Martínez, 2007:5) el diario de campo nos permitió un “*monitoreo permanente del proceso de observación*”. También, se tomó nota de aspectos que se consideraron importantes para la organización, análisis e interpretación de la información que se recabó, así como para generar una agenda de contactos.

Otros instrumentos que se diseñaron y aplicaron fueron dos guías de entrevista, según Taylor, S. y J. Bogdan (1992:14) *indican que se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista el intérprete decide cómo enunciar las preguntas y cuándo formularlas.* La guía de la entrevista nos sirvió para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas. Se contempló para tener una idea de los temas que se abarcan para cumplir los objetivos propuestos de estudio y áreas a tartar o profundizar con las personas informantes, en este caso una dirigida a personas cuidadoras y otra a personas que reciben cuidados, menores dependientes.

Por último, otro instrumento que se empleó para esquematizar las experiencias migratorias de personas cuidadoras y que reciben cuidados, son los biogramas entendidos por Mas, X. (2007) como,

una forma de análisis y de organización de datos en forma de mapa de vida, que permite relacionar diferentes elementos y aspectos de la historia de vida en una base cronológica. Dependiendo de la finalidad y la temática de la investigación, el biograma puede adoptar formas distintas y relacionar aspectos y ámbitos diferentes de la vida de los sujetos (18).

Es un recurso se empleó para mostrar gráficamente los hitos de vida o puntos de inflexión que se expresan en las entrevistas a profundidad de las y los participantes, principalmente experiencias que den cuenta del antes de migrar y después de migrar, elementos que son parte de la identidad y construcción de las familias de tipo transnacional, se tomó en cuenta la cronología, el acontecimiento e impacto.

III.1.5. Selección de la muestra.

El tipo de muestra que se aplica es localizada de acuerdo con Ruiz, José (2002) ya que son personas que se encuentran en un punto concreto y tienen más de una característica en común, en este caso familias transnacionales que cuidan a la distancia, enseguida se retoma el muestreo de bola de nieve ya que se intenta localizar a individuos que presentan unas características especiales, muy concretas. De cada informante nos lleva por familiaridad, por conocimiento o facilidad de acceso a nuevos informantes.

La muestra se conformó 16 personas cuidadoras a la distancia y 4 menores dependientes que reciben cuidados. Independientemente de esto, siguiendo la lógica de los estudios cualitativos, al escoger la muestra, no interesa la representatividad de la población, sino la profundidad con la que se quiere describir el objeto de estudio, por este motivo se consideran que las entrevistas que se realizan permitieron llegar a la saturación teórica de la información.

III.1.6. Criterios de inclusión y exclusión.

Cabe señalar, que las distintas elecciones en el diseño están mediadas por las adscripciones profesionales y sociales que, como principal responsable, me permitieron la aproximación a los espacios y situaciones de interés, ello, pensado en dos criterios generales para la selección de participantes; primero, la accesibilidad y factibilidad de ingreso al campo. Se han establecido vínculos con las familias originarias de Cosalá, Sinaloa, con familiares en localidades de California, E.UA. Segundo, la accesibilidad en el contacto de las familias transnacionales y su disposición para participar en el estudio de manera voluntaria e informada. Se consideraron excluir a las personas que no desearon participar en este estudio, solamente se presentó un caso, debido al trámite de visa en que se encontraba la persona, expresó que temía que le afectará su participación en el estudio con dicho proceso, aun cuando se le explico los fines de este trabajo, y su inexistente relación con el trámite oficial de visa, se respetó su decisión de no participar.

III.1.7. Categorías de estudio.

Para el caso del presente estudio, las categorías a partir de las cuales se diseñaron las guías de entrevista fueron las siguientes: *Características sociodemográficas de personas cuidadoras, *el entorno de vida en las comunidades de origen, *experiencias migratorias y redes de apoyo, *las dinámicas de las familias transnacionales, *los significados del trabajo de cuidados no remunerados a la distancia en personas cuidadoras, *las formas de organización, prácticas, participación y toma de decisiones en el trabajo de cuidados no remunerado, y *la percepción del trabajo de cuidados a la distancia en menores dependientes. Para fines de ejemplificación, estas categorías se presentan en distintos momentos de los relatos de vida de las personas participantes. En la tabla 1.1 (anexos) se muestran las categorías y algunas preguntas guía relacionadas.

III.1.8. Procedimiento de recolección de datos.

El proceso de recolección de información del presente estudio inició con la revisión de literatura sobre investigaciones de migración, género y cuidados en América del norte, Latinoamérica y Europa, lo anterior se realizó por dos vías: la primera, consultando bases de datos electrónicas de la universidad vía acceso remoto, Google académico, y la segunda por consulta de tesis en el posgrado de ciencias sociales y libros en biblioteca de humanidades y central de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en las obras e investigaciones consultadas se revisó, el predominio de metodologías y marcos teóricos del fenómeno de estudio, así como los principales hallazgos, nuevas directrices y limitaciones que presentaron autores y autoras en sus estudios, todo ello nos brindó la posibilidad de retroalimentar las ideas de investigación e ir afinando el objeto de estudio.

Parte fundamental de la investigación fue el trabajo de campo, la observación e interacción con las comunidades de estudio y la aplicación de entrevistas, mismo que se llevó a cabo en el Municipio de Cosalá, Sinaloa, México. Durante cinco estancias, en la cabecera Municipal de Cosalá y en las comunidades de El Ranchito, Higuera de Jacopa y El Rodeo. Se entrevistaron a 16 personas cuidadoras en los siguientes periodos de tiempo, entre noviembre y diciembre de 2021 y, el segundo en abril, julio y agosto de 2023. También, se entrevistó de manera virtual a personas cuidadoras (1) y menores dependientes (4) que viven en California, Estados Unidos.

La experiencia del procedimiento de recolección de datos en campo se sistematizó en tres fases, y una cuarta de procesamiento de datos, cabe aclarar que solo con la finalidad de narrar como se desarrolló el trabajo más no son lineales, a continuación, se explican los siguientes aspectos vividos:

III.1.8.1 La inmersión inicial al campo.

Gracias a la colaboración en el proyecto de investigación de Frontera que se lleva a cabo en el Municipio de Cosalá, por un grupo de investigadoras e investigadores a nivel nacional y liderado por el Dr. Ismael García Castro se me facilitó ubicar a informantes clave de manera inicial. En compañía del citado grupo de investigadoras e investigadores se hizo un primer recorrido presencial por las calles de la cabecera municipal de Cosalá, Sinaloa.

A través del empleo de la observación participante y con la ayuda de informantes clave como la Dra. Nayeli Burgueño, se identificaron personas con familiares o conocidos viviendo en California con integrantes familiares en Cosalá, de ahí identifiqué a personas que son cuidadoras o reciben cuidados. El primer contacto se hizo de manera personal, se visitaron los lugares de residencia o trabajo de las candidatas. Otras, se detectaron por bola de nieve, empleando para ello, en algunos casos el teléfono, WhatsApp, en las visitas domiciliarias a través del diálogo nos presentamos, se les explicó el tema en y finalidad del estudio y se les invitó a participar de manera informada y voluntaria. Dejando claro que en el momento que desearan podían dejar de participar. Se hizo un esfuerzo por establecer *rapport con las familias* que aceptaron participar.

Posteriormente, una vez identificadas y aceptando las participantes, se agendó con ellas el día y horario para realizar la entrevista. Se aplican seis entrevistas de manera inicial a personas cuidadoras transnacionales, para conocer sus puntos de vista de cuidados, familia, recuperar sus experiencias migratorias, así como concentrar la información de las observaciones de la comunicación no verbal y silencios expresados durante la entrevista. Se logró identificar los casos más representativos para el cumplimiento de los objetivos de investigación y se realizaron ajustes al proyecto de investigación.

Las entrevistas oscilaron entre los 60 y 120 minutos y con todas las personas entrevistadas se dejó abierta la posibilidad de realizar una segunda sesión de entrevista para profundizar en los temas del estudio. Se realizan notas de campo, se empleó una grabadora y el teléfono celular para guardar el audio de las entrevistas, también, se generaron contactos de personas cosaltecas que viven en California Estados Unidos, que reciben y otorgan cuidados, para realización de más entrevistas.

Por lo general, las personas participantes mostraron disposición y una actitud positiva durante la entrevista, sin embargo, al momento de realizar las entrevistas hubo varias interferencias, ruidos de camión, motos, interrupción en el audio, necesidad de repetir preguntas e interrupción de palabras. Aunque, estas problemáticas se encuentran más allá del control del estudio, es importante señalar que limitaron en algunos momentos el desarrollo de las entrevistas.

III.1.8.2. Fase intermedia.

De la retroalimentación de las entrevistas y estancias de investigación de campo, se ajustó el diseño de la guía de entrevista en profundidad para la reconstrucción de los relatos de vida de las personas que reciben y otorgan cuidados transnacionales, con ello, la generación del insumo para la construcción de biogramas de las personas entrevistadas. Asimismo, en esta fase siguiendo lo observado en campo y los resultados preliminares de investigación, se tomó la decisión de entrevistar a hombres cuidadores, así como a las personas que reciben cuidados, diseñando para ello, otra guía de entrevista que nos ayudó a profundizar en la percepción del trabajo de cuidados en menores dependientes que son cuidados en California Estados Unidos y otros en Cosalá, con la finalidad de enriquecer los resultados de investigación al buscar cruzar los relatos entre cuidadoras, cuidadores y personas que reciben cuidados.

III.1.8.3. Fase de Re-inmersión al campo.

Con la intención de ampliar la muestra de personas entrevistadas se exploraron tres comunidades rurales del Municipio de Cosalá de las más pobladas y con altos niveles de marginación como El Ranchito, El Rodeo e Higuera de Jacopa, para ello se buscó el contacto clave de los comisariados ejidales, nos entrevistamos con ellos para presentarnos y

explicarles la intención de la vista, del trabajo académico, sumando de esta manera voluntades para la identificación de familias de tipo transnacional, se contó con el acompañamiento personal de las autoridades ejidales, casa por casa se logró contactar a más personas que reunieron los criterios de inclusión y que aceptaron participar en el estudio, posteriormente, se agendaron visitas domiciliarias para realizar las entrevistas, se elaboró un listado de contactos que nos pudieron proporcionar número telefónico para mantener contacto. También, se aplicaron entrevistas virtuales a personas cuidadoras y a menores dependientes que reciben cuidados a distancia de origen Cosalteca, viviendo en California, Estados Unidos.

III.1.9 Procesamiento de datos.

III. 1.9.1 Análisis y transcripción de entrevistas.

Finalmente, en la fase de cierre, una vez concluido el trabajo de campo, se llevó a cabo el procesamiento de datos, como primer momento se realizó el análisis de las entrevistas, para ello se partió de entender la transcripción como un proceso que requiere de tiempo, esfuerzo y creatividad, que debe ser previamente planificada, y por otro lado, la transcripción vista como un proceso interpretativo, es decir, de tal forma que se transfiere el material verbal a un texto escrito, y esta construcción del dato, precisa de tomar decisiones que aboguen por la fidelidad y la interpretación de los datos, capturando siempre de forma cuidadosa los aspectos de la entrevista evitando el riesgo de la descontextualización (Gibbs, 2007).

Se emplearon herramientas de apoyo, como softwares en el tratamiento de la información recolectada, como el pedal electrónico digital para la transcripción de entrevistas, en este proceso de transcripción de entrevistas se retoma la propuesta de adaptación del código de Jefferson, autoría de Bassi, Javier (2015), quienes resalta la importancia de la transcripción como parte de los procesos investigativos, nos sugiere asumir de manera responsable las implicaciones políticas, éticas y teóricas que conlleva su interpretación y construcción.

III.1.9.2. Códigos de transcripción.

Dentro del proceso de transcripción también se hizo necesario el empleo de códigos. Los códigos “*son un conjunto de símbolos que permiten señalar y anotar información no verbal, paraverbal y contextual de en una interacción determinada*” (Gail Jefferson, 1984;

2004 en Bassi, 2015). A continuación, se describen los símbolos utilizados en el proceso de transcripción de las entrevistas. De esta forma, durante el proceso de transcripción se realizó un esfuerzo por reconstruir los hechos tal como sucedieron durante la aplicación de las 16 entrevistas, primero en la fase de preanálisis, la cual consistió en escuchar o releer las entrevistas, así como el uso del pedal electrónico de transcripción.

En un segundo momento, se numeraron las líneas y las páginas del texto transcrito. Posteriormente, al analizar el texto se incluyeron los códigos o símbolos de transcripción que se observan a manera de ejemplo en la *Tabla 1.2 (anexos)*, que tienen que ver con el contexto, expresiones verbales, no verbales, y silencios vivenciados durante la entrevista, se pasó a convertir el archivo en formato pdf.

III.1.9.3. Uso del software ATLAS.ti.

Para el análisis de datos se utilizó una herramienta de apoyo, el software de investigación cualitativa ATLAS. Ti en su versión 24. Este software para análisis de datos cualitativos cuenta con diversas herramientas, entre ellas, permitió almacenar una gran cantidad de datos de fuentes diversas como son, los registros fotográficos, registros escritos y los registros de audio, asimismo, la preparación de los datos, crear unidades hermenéuticas, seleccionar y etiquetar citas, así como la creación de categorías y el establecimiento de redes (Strauss y Corbin, 2002). De esta forma, el programa nos otorgó la posibilidad de trabajar con producciones textuales derivadas de las entrevistas, y hacer un análisis detallado y sistematizado de los datos. Sin embargo, se deberá tomar en cuenta que ningún programa podría remplazar al analista (Strauss y Corbin, 2002).

En este caso, se cargaron 18 entrevistas transcritas como documentos primarios para crear una Unidad hermenéutica en el Software Atlas ti., en ella, se dio lectura siguiendo el orden de la guía de entrevista, esto de manera reflexiva considerando los objetivos que se buscan lograr en la investigación para la toma de decisiones razonadas en la selección de información misma que sirve de base para la fundamentación de dichos objetivos.

A través de la relectura de las entrevistas identifique de manera general los resultados obtenidos, lo que permitió pasar a la segunda fase de selección de citas textuales relevantes en la unidad hermenéutica y la creación de algunos memos, referidos a las

anotaciones, interpretaciones, reflexiones de tipo teórico, personal y de análisis. Otro aspecto, desarrollado en esta fase de microanálisis de los datos, fue la identificación de sesgos, creencias, prejuicios y suposiciones, con ello se busca lograr imparcialidad en los datos, en el discurso de las personas entrevistadas no se encontraron la mayoría de los sesgos antes mencionados.

Después, se elaboró un libro de códigos, para seleccionar y codificar los datos. Considerando la orientación de que los códigos construidos pueden ser de tipo inductivo, deductivo y mixtos. Para fines de este estudio se elige el procedimiento mixto, como señala Hernández (2014) es *en el que se toma como punto de partida un marco teórico en el que se definen macro categorías para luego proceder a la extracción de ciertos rasgos particulares en los registros de texto (p.26)*, ya que es fundamental recuperar las aportaciones conceptuales y teóricas del campo de estudio, pero también, la tarea indispensable es recuperar la voz e incluir los puntos de vistas de las personas entrevistadas, su contraste posibilita enriquecer desde distintos ángulos los nuevos conocimientos que se generen y con ello, mantener una apertura en la posibilidad de que surjan nuevas preguntas, objetivos y supuestos.

III.1.9.4. Libro de códigos.

El libro de códigos fue elaborado con base a las categorías de estudio y los conceptos teóricos que se emplean en este estudio, para ello, se recurrió al marco teórico de la investigación, se utilizó para su captura el procesador de textos Word, en una tabla se enlistaron por orden alfabético y se agregaron sus definiciones. En la creación de códigos abiertos, al momento de leer línea por línea de las entrevistas. También, al ir creando códigos en los datos e ir segmentando, se distinguieron de manera estratégica según los colores del semáforo, de color verde las categorías principales de estudio, amarillo subcategorías y rojo las no previstas para este estudio. Situación que puede facilitar la codificación axial, ya que, al ser identificadas de manera visual dentro de la Unidad Hermenéutica para su posterior reagrupación, se logra profundizar en la complejidad de relaciones que se entretajan en las categorías de estudio, las cuales se van a esquematizar en formas familiares y redes de categorías. Como propuesta de categorías analíticas. Se presenta en la siguiente la *Tabla 1.3* (anexos), un ejemplo del libro de códigos derivados

del análisis donde se incluyen las categorías de estudio, la descripción de los códigos, también se explica a qué nos referimos con el uso de cada código y su alcance.

III.10. El método de análisis de contenido.

Para el análisis de la información, se empleó el método de análisis de contenido, es uno de los procedimientos que más se acercan a los postulados cualitativos desde sus propósitos; según Alvarez-Gayou (p.163) *“busca analizar mensajes, rasgos de personalidad, preocupaciones y otros aspectos subjetivos”*. Otra de las características que acercan al análisis de contenido con el paradigma cualitativo *“es que el examen de los datos se realiza mediante la codificación; por ésta se detectan y señalan los elementos relevantes del discurso verbal o no verbal, y a su vez éstos se agrupan en categorías de análisis”* (p.164). El procedimiento de análisis de contenido se llevó a cabo de manera transversal en el procesamiento de información de la siguiente forma:

- a) Se leyó el contenido de las entrevistas aplicadas, se determinó el contenido a estudiar y porque era importante según los fines de la investigación en curso.
- b) Se ubicaron en el discurso los elementos y dimensiones de estudio.
- c) Se unificaron criterios de observación y se seleccionaron los códigos que responden a la categorización.
- d) La información se recoge de las notas de campo, de las entrevistas transcritas en hojas Word, mismas que se convirtieron en formato pdf. y se procesaron en el software Atlas ti versión 24 para la creación de redes de códigos y recuperación de citas.

Es importante señalar que dentro de todo el proceso de análisis se retoman como nodo principal las preguntas y objetivos de investigación, así como los referentes teóricos que se expusieron en capítulos anteriores, cabe aclarar que las categorías propuestas cumplen un fin analítico, aunque se presentan como aspectos o momentos encontrados en los relatos de las personas entrevistadas, las ideas que las fundamentan se interrelacionan. En las narrativas de cuidadoras y cuidadores se identifican elementos que comprenden las distintas categorías que se entrelazan para construir un relato biográfico sobre sus experiencias.

Capítulo IV. EXPERIENCIAS MIGRATORIAS DE CUIDADORAS Y CUIDADORES COSALTECAS: ¿CÓMO SE ORGANIZA Y QUÉ SIGNIFICA EL TRABAJO DE CUIDADOS EN FAMILIAS TRANSNACIONALES?

En este primer capítulo se dan a conocer los resultados sistematizados de las entrevistas en profundidad y observación participante, mismas que responden a las categorías de estudio que se desarrollan del entorno, experiencias y redes migratorias, la cual corresponde al primer momento central de los relatos biográficos de las personas entrevistadas, asimismo las dinámicas de las familias transnacionales y los significados del trabajo de cuidados no remunerados a la distancia en personas cuidadoras, discutidas a la luz de los puntos de vista teóricos. Las experiencias narradas apuntan a los hallazgos más significativos de la experiencia de ser migrantes hasta el momento actual de dispersarse y de vivir unos aquí y otros allá, más allá de las fronteras.

Así, en el presente capítulo, se atienden los objetivos de “situar el entorno de vida de las familias transnacionales desde la perspectiva de la comunidad de origen cosalteca, “describir las experiencias migratorias y redes de apoyo de Cosaltecas que emigran a California Estados Unidos” y “caracterizar las dinámicas de las familias transnacionales y los significados del trabajo de cuidados no remunerados a la distancia en personas cuidadoras”.

En las narrativas y experiencias de las personas que cuidan desde Cosalá o migraron a California y que cuidan a la distancia a menores dependientes la mayoría viviendo en las comunidades rurales de Cásala como El Ranchito, Higuera de Jacopa y El Rodeo, y otros casos que viven en ciudades de California, se identifican elementos que comprenden las distintas categorías, mismas que se entrelazan para construir un relato biográfico y compartido sobre las personas que cuidan a la distancia.

En esta sección se pretende presentar el apartado del análisis a través de los relatos contruidos partiendo de reconocer que los casos son muy diversos, sin embargo presentan algunas regularidades dentro del complejo fenómenos de estudio, se parte de algunas de las características sociodemográficas de las personas cuidadoras, para después profundizar en el entorno de vida en las comunidades de origen, las experiencias migratorias y redes de apoyo, las dinámicas de las familias transnacionales, y los significados del trabajo de

cuidados no remunerados a la distancia en personas cuidadoras. En la *Tabla 1.1* (anexos) se ilustra cómo las categorías anteriormente señaladas se consideran ocurren de manera dinámica transversalizadas por la experiencia migratoria y ordenadores de género.

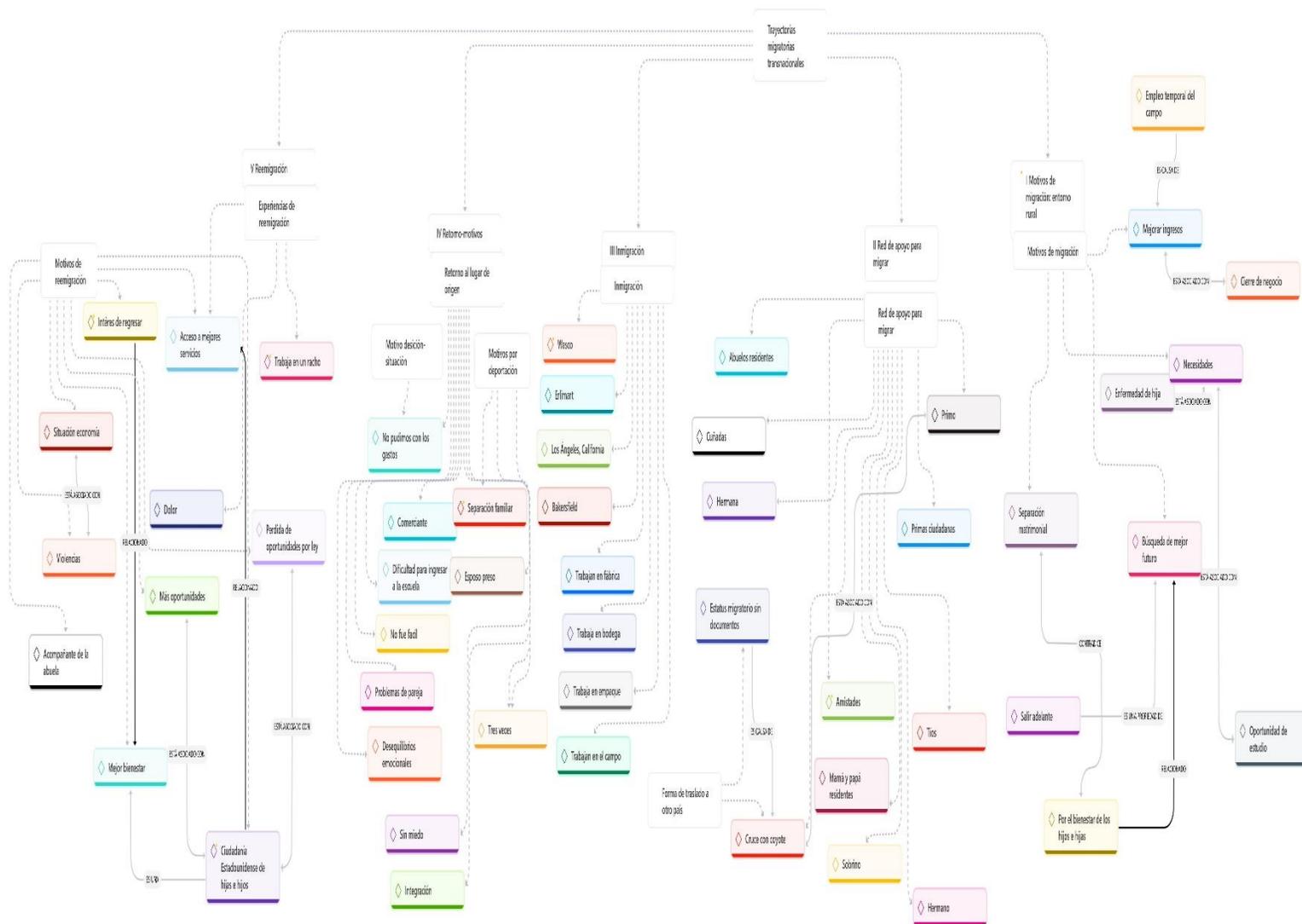
Para iniciar se presentan algunas características sociodemográficas registradas de las personas cuidadoras que no reciben remuneración económica por el trabajo que realizan, las entrevistadas en Cósala, Sinaloa, México, durante del periodo 2021-2023, se sintetizan en la siguiente tabla:

Cuidadora/ Cuidador- seudónimo	Sexo	Año de migración	Parentesco	Edad Actual	Estado Civil	Escolaridad	Ocupación	Lugar dónde vive
Mag	Mujer	2010	Mamá	47	Casada, con una hija y dos hijos	Preparatoria	Ama de casa y comerciante	Cabecera Municipal de Cosalá
Cefy	Mujer	2009	Mamá	46	Casada, con dos hijas	Preparatoria	Ama de casa y comerciante	Cabecera Municipal de Cosalá
Verso	Mujer	2001	Mamá	51	Casada con dos hijas y un hijo	Preparatoria	Ama de casa y comerciante	Cabecera Municipal de Cosalá
Marytia	Mujer	Sin experiencia migratoria	Tía	38	Separada con dos hijos	Preparatoria	Ama de casa	El Rodeo, Cosalá
Fabue	Mujer	Sin experiencia migratoria	Abuela	65	Casada	Primaria	Ama de casa y comerciante	El Rodeo, Cosalá
Ana	Mujer	Sin experiencia migratoria	Mamá	52	Viuda	Licenciatura	Dirige su propio negocio	Santa María, California
Blancar	Mujer	Sin experiencia migratoria	Mamá	33	Casada	Preparatoria inconclusa	Ama de casa y comerciante	El Ranchito, Cosalá
Clara	Mujer	Sin experiencia migratoria	Mamá	52	Casada	Secundaria inconclusa	Ama de casa	Higuera de Jacopa, Cosalá
Mar	Mujer	Sin experiencia migratoria	Mamá	36	Casada	Preparatoria inconclusa	Ama de casa	El Ranchito, Cosalá
Refu	Mujer	Sin experiencia migratoria	Abuela	65	Casada	Primaria inconclusa	Ama de casa	El Rodeo, Cosalá
María	Mujer	Sin experiencia migratoria	Abuela	72	Viuda	Primaria inconclusa	Ama de casa	El Ranchito, Cosalá
José	Hombre	1990	Abuelo	68	Viudo	Primaria	Campesino	El Rodeo, Cosalá
Ramiro	Hombre	2009	Papá	48	Casado	Secundaria	Empleado de la Mina	Cabecera Municipal

Angelo	Hombre	2010	Papá	49	Casado	Preparatoria	Empleado de la Mina	Cabecera Municipal de Cosalá
Matilde	Mujer	Sin experiencia migratoria	Abuela	65	Viuda	Primaria inconclusa	Ama de casa	El Ranchito, Cosalá
Oliva	Mujer	2015	Abuela	60	Casada	Primaria inconclusa	Ama de casa	Cabecera Municipal de Cosalá

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera 2021-2023.

En el siguiente Diagrama se ilustra la primera parte de la estructura del capítulo que se desarrolla.



Fuente: Elaboración propia a través del programa ATLAS. Ti. Versión 24.

IV.1 El entorno desde la perspectiva de las comunidades de origen: precariedad de la vida en el mundo rural.

Es importante situar aquí las condiciones en las que se configuran las relaciones familiares transnacionales entre Cosalá, Sinaloa, México y California, Estados Unidos, desde la perspectiva de las comunidades de origen, se observó, que en las zonas rurales exploradas como El Ranchito, Higueras de Jacopa y El Rodeo se manifiesta la precariedad de la vida, principalmente en las áreas de salud, educación, empleo, seguridad y servicios, son comunidades habitadas por menos de 500 personas, según las personas entrevistadas, lo que también concuerda con lo expresado por Lorey, Isabell “*la precarización significa vivir con lo imprevisible, con la contingencia*” (2016:30). Se interpreta que la imprevisibilidad se refiere a la falta de certeza o seguridad sobre lo que depara el futuro, lo que puede generar ansiedad y estrés al no poder anticipar los eventos venideros. La contingencia señala que los eventos y circunstancias son inciertos y están sujetos a cambios inesperados, lo que dificulta la planificación a largo plazo y hace que las personas vivan en un estado de constante ajuste a las circunstancias cambiantes.

En ese sentido, la precariedad de la vida se evidencia ya que las personas que habitan las comunidades no cuentan con servicios de salud, hay un escaso e incipiente servicio de agua potable y drenaje, un nulo servicio de recolección de basura, inexistencia de estancias infantiles, falta de escuelas secundarias o preparatorias, la mayoría no cuenta con computadoras o servicios de internet. Las actividades económicas que predominan en las comunidades provienen de la agricultura y la ganadería, el trabajo del campo es inestable, ya que es caracterizado por ser temporal o cíclico, predomina la siembra de granos maíz, ajonjolí, cártamo, algunas hortalizas, como calabaza, tomate, sandía, etc. las cosechas y ganancias dependen de la intensidad de las lluvias al año y del mercado, en el caso del Rodeo y el Ranchito son núcleos ejidales, pero también hay quienes se dedican de manera temporal al trabajo de la pesca en la presa López Portillo o mejor conocida en la región como “Comedero” este trabajo también es inestable ya que los días de pesca y las ventas del producto son variables, por tanto sus ingresos diarios.

Otro sector en la comunidad del Rodeo se dedica a la elaboración de talabartería como: sillas de montar, huaraches, cinturones y variedad de artículos de piel. Otras personas se dedican a elaborar hamacas, cestos morrales y bolsas, así como otros objetos de ixtle, utilizando la fibra natura del mezcal. Sus moradores elaboran para la venta, pan, empanadas, conservas, dulces, chorizo, machaca queso, tamales y guisos regionales, todos estos ingresos dependen de las ventas diarias y del turismo que llega a la región. Las comunidades se observan envejecidas y en soledad, sin estancias para la adultez mayor, la niñez y mujeres abandonadas por la falta de servicios de salud y educativos, una crisis del agua en aumento por las sequías, que afecta la vida diaria y actividades económicas de las comunidades.

Asimismo, otra fuente de empleo en el municipio es la actividad minera, sin embargo, las condiciones laborales son inestables, con una intensa rotación de turnos, jornadas laborales intensivas y con bajos salarios, se expresa el peligro en la presencia de accidentes en maquinistas u obreros que laboran en esta actividad sin seguros de vida o garantías de cuidado para sus familias.

Otro componente de la precariedad es la violencia de género que se evidencia al interior de algunas familias, embarazos precoces, lo que se traduce en tensiones, rupturas o separaciones matrimoniales o de pareja, donde el cuerpo de las mujeres es mayormente expuesto. Todas estas condiciones de existencia crean posiciones de desigualdad y condiciones de vulnerabilidad. Ante estas condiciones de vida vulnerables la migración de las personas fuera del país se convierte en una alternativa de subsistencia o resistencia, esto se puede afirmar a la luz de los relatos vertidos en las personas cuidadoras de Cósala entrevistadas, a continuación, se dan a conocer las experiencias migratorias de las familias transnacionales desde el punto de vista de las personas cuidadoras a la distancia de origen Cosalteca.

IV.2 Experiencias significativas de los procesos migratorios y redes de apoyo.

Esta categoría transversal es muy significativa para el estudio de las trayectorias de los procesos migratorios transnacionales desde la óptica de las cuidadoras y cuidadores no remunerados. Los elementos que se presentan en esta dimensión remiten a aspectos específicos sobre la trayectoria de las personas migrantes y la forma de organizar cuidados a la distancia, con ello se pretende reconocer las distintas experiencias que las cuidadoras y cuidadores mencionan en sus relatos y que son significativas en su trayectoria de vida y que las ha llevado a estar en donde están actualmente, configurando a familias transnacionales y cuidado a menores dependientes familiares a la distancia. Las narrativas y experiencias que aquí se retoman son en referencia al proceso migratorio y la dispersión familiar entre fronteras se narra en forma de orden cronológico según lo expuesto por las personas entrevistadas que parten de: los motivos para migrar de su lugar de origen, inmigración, retorno, remigración y redes de apoyo.

Según lo explicado por Blanco en Micolta (2005), la complejidad del fenómeno migratorio comprende distintos subprocesos analíticamente diferenciables: *emigración, inmigración, retorno*. Cada una de las personas o grupos involucrados tiene intereses y necesidades específicas, y cada fase del proceso global de migración plantea problemáticas únicas. Otra fase que Blanco no considera en su planteamiento y que se recupera de los hallazgos empíricos de las personas sujetas de estudio es la *reemigración* (Cuecuecha, A., Lara J. y Vázquez, J. 2017).

Por consiguiente, se exponen las citas y fragmentos de las entrevistas más significativas, así como las redes de códigos construidos a partir de los procesos antes mencionados.

IV.2.1 Motivos para migrar a otro país: el punto de salida.

Los motivos para migrar a otro país se encuentran interrelacionados con las condiciones del entorno precario que viven en zonas rurales del Municipio de Cósala, como se explicó anteriormente. Así, para Cristina, Blanco (2000) el proceso migratorio se inicia con *la emigración o abandono*, por parte de una persona o grupo, del lugar de origen por un periodo de tiempo prolongado o indefinido. Con respecto a este lugar de origen. Dentro de los motivos resaltan tres aspectos; los económicos, necesidades no satisfechas y familiares. Como lo relatan las cuidadoras y cuidadores siguientes discursos:

182 “Lo que sueña uno, un buen trabajo, un mejor salario, siempre se va uno con esa
183 ilusión. de que en el norte uno va a tener una vida mejor, y si la tiene uno, porque aquí
184 los trabajos no son iguales. No hay tantas oportunidades, a lo mejor ahorita en estos
185 tiempos ya hay más oportunidades, porque también ya hay muchos apoyos de
186 gobierno aquí.
187 pero en el tiempo que yo me fui, no. No era así. Entonces con esa ilusión va uno”.

(E. Mag).

En la línea 182 y 183 del párrafo se marca la aspiración al migrar, el deseo de un mejor trabajo, ingresos, el acceso a una vida mejor.

43 “Pues debido a las necesidades de las personas, ya vez que a veces no hay trabajo, aquí
44 en lo ranchos y ya con plebes, con hijos pues esta más duro, y pues él dijo me voy, me
45 voy a trabajar para salir adelante, y pues allá esta todavía. (E. Ans.)

En este caso en la línea 43 se resaltan las necesidades de trabajo y de hijas e hijos como motivos de migración laboral. La mayoría de los casos el punto de salida, de migración fuera del país esta relacionada con las necesidades económicas o materiales que demandan las familias.

87 tiene 30 años mi hijo, la niña (nieta) tiene 14, a los 16 años tuvieron a la niña, y tiene una de 7, y luego
88 la niña más pequeña tiene un problemilla, trae como problemas de hormonas, como que
89 la quieren hacer madurar, y se le está poniendo una inyección cada mes que cuesta \$10 mil
90 pesos, en el hospital del niño, nomás por eso y ahorita ya la están curando.
(E. María)

Pero también, de necesidad de servicios de salud, como lo manifiesta en la línea 88 y 89 la anterior cuidadora entrevistada.

17 se fue para allá porque estaba casada, y su pareja pues se fue también, se destruyó el matrimonio pues,
18 se separaron, ella vivía en Culiacán, compraron una casa en Culiacán, pero,
19 resulta que la estafaron, donde compro la casa resulta que no eran personas que
20 realmente vendían casas, eran estafadores y entonces, ella duro como un año y
21 medio viviendo en la casa, pero de repente le empezaron a llegar personas que le
22 decían que tenía que desalojar la casa, porque la casa no aparecía que disque
23 fuera vendida a ella, que los papeles eran falsos, cosas de esas y ella anduvo
24 mucho en vueltas, y vueltas y resulta que al final perdió la casa, metió abogado y
25 todo, pero la casa siempre la perdió y perdió el dinero, todo. Entonces pues estaba
26 sola, porque su marido no la apoyo para nada, ella se vino para acá, para el
27 rancho, aquí estuvo un tiempo y entre las dos pusimos un negocio de ropa, ahí en
28 Cósala, y al principio si pego, pero ya después se fue acabando todo ya, y mejor
29 decidimos cerrarlo. (E. Marytia).

El testimonio anterior evidencia los motivos de migración también se relacionan con problemáticas al interior de las familias, en la línea 17 se narra la separación matrimonial como factor de migración.

75 (Risa) ¡Ay dios mío! Pues mire él se fue por un berrinche, pero póngale ahí
76 que por necesidad porque en verdad en ese tiempo él tenía buen trabajo en
77 construcción y herrería, y en playas de rosarito, ahí vivíamos cuando él se fue, y
78 en realidad en ese tiempo él no tenía la necesidad de irse, pero fue un capricho de
79 él nada más, se iba a ir un cuñado de él con su hermano, el que sigue de él, el
80 más chico, pero en ese tiempo él se estaba portando mal conmigo, y me hacía
81 como a un lado dándole lugar a su hermana y habíamos tenido unas diferencias
82 ahí, y como el cuñado ya no se quiso ir, y en ese momento él estaba molesto
83 conmigo, se fue. (E. Cef.).

Los conflictos, tensiones familiares como se señala en la línea 75 de la entrevistada son detonantes de la migración.

Como se puede observar en el Bioagrama 1 (anexos) de códigos que emergieron de lo citado por las y los entrevistados, podemos identificar que dentro de las motivaciones para salir de su lugar de origen y migrar a otro país, están vinculadas con el entorno precario del lugar de origen como señala Lorey, Isabell (2016), resaltan tres hilos conductores en sus narrativas y experiencias, por un lado, lo relacionado al tema económico, el deseo de tener mejores ingresos es causado por el tipo de empleos que se generan en la región de manera temporal e inestable, así como también se asocia a la vivencia del cierre de negocios durante la pandemia.

Por otro, se expresa en las personas entrevistadas sus necesidades de tipo educativo, salen de Cósala por lo oportunidad de estudiar fuera del país, de aprender o fortalecer un segundo idioma como el inglés, incluso por fallas en los servicios como el internet, pero también de las necesidades de servicios de salud, como por ejemplo para la atención de padecimientos genéticos costosos. La necesidad de servicios de salud adecuados se menciona como un factor importante, lo que implica que la insuficiencia o la inaccesibilidad de servicios médicos en el país de origen pueden empujar a las personas a emigrar.

Todo ello, se vincula al tercer aspecto, la búsqueda de un mejor futuro, del bienestar familiar de hijas e hijos, pero también se visibiliza de manera contradictoria como válvula de escape a las tensiones, conflictos familiares, la separación matrimonial o de pareja, y embarazo precoz. Como señala Nancy Fraser la familia, no es solo un reducto desinteresado y romántico donde se forjan los valores, sino que, para las mujeres,

representa un lugar de trabajo, de intereses encontrados, de conflictos, en ocasiones de explotación y no pocas veces de violencia (Fraser, N. 1990:25).

En conjunto, estos motivos muestran que la emigración es multifacética y puede ser motivada por una combinación de aspiraciones económicas, búsqueda de seguridad y servicios adecuados, y el deseo de escapar de situaciones personales o familiares adversas. Estos factores resaltan las complejidades detrás de las decisiones de emigración y cómo diversos aspectos de la vida pueden interconectarse e influir en tales decisiones.

IV.2.2 Inmigración: la llegada a un nuevo país.

Las experiencias de inserción a los lugares destino se manifiesta en los discursos de las personas cuidadoras no remuneradas a la distancia, destacan la forma en que se trasladaron y los medios que emplearon. Aquí se relatan algunos fragmentos que declaran como se trasladaron y quienes les apoyaron para poderse integrar laboral y socialmente en un nuevo lugar:

*“65 cuando cruce a estados unidos tenía como 34 años,
66 cruce en la cochera de un carro. Ya iba embarazada” (E. Mag)*

Resalta en la línea 66 el cruce de la frontera sin documentos y embarazada.

*“81 llego con un sobrino mío, ese pago y trabajo con ellos, tiene como unos tres meses que
82 se vino de allá de con él” (E. María)*

En la línea 81 se evidencia el apoyo económico de familiares para el traslado y el empleo de la persona migrante.

572 - Mi primo es dueño de una compañía de aires, ellos son ciudadanos, tienen papeles. (E. Blancar)

Línea 572, apoyo de familiares con ciudadanía estadounidense.

*32 ósea ¿Ellos le ayudaron también con el traslado, con el coyote?
33 si, y ahí mismo trabajo.
34 si me imagino para pagar también el dinero del coyote, porque mucho dinero y muy arriesgado, y que valor también de ella de irse.
35 y sola se fue.
36 y bendito dios que llego con bien allá. (E. Marytia)*

Se identifica en la línea 33 el trasladado sin documentos con “coyote”, con ayuda de familiares.

*20 entonces, yo soy amiga de una notaría pública del otro lado, que siempre me sacaba los
21 permisos para traer las crías, para traer los niños. (E. Oliva)*

Se plasma en la línea 20 la expresión de ayuda recibida de amistades para personas migrantes o familiares.

Para Cristina, Blanco (2000) la inmigración o asentamiento de la población foránea en el seno de una comunidad dada, constituye la segunda parte de esta fase inicial. En relación con el lugar de destino, el mismo sujeto o grupo que había abandonado su lugar de origen, adopta la figura de inmigrante. Aunque emigración e inmigración forman parte de un único proceso dinámico con un único protagonista (individual o colectivo) el hecho de que existan dos comunidades distintas implicadas, la emisora y la receptora, origina perspectivas y consecuencias diferentes para el momento de la emigración. Se tienen en esta primera fase, tres elementos implicados (comunidad emisora, comunidad receptora y migrante individual o colectivo) y dos subprocesos migratorios (la emigración y la inmigración), cada uno de ellos con sus particularidades. Incluso la migración puede acabar aquí (en caso de que sea definitiva) o puede no hacerlo.

Como se puede apreciar en las narrativas recuperadas la mayoría de las personas que migraron, son de estatus indocumentado, se trasladaron al vecino país por medio de “coyotes” (traficantes de personas), unos por el desierto, otros en autos, caminando, etc. Expuestas a peligros y violencias en algunos puntos del camino. Otros casos, son personas ciudadanas, nacidas en Estados Unidos (4), una residente, un caso con visado.

También, se puede observar en el Diagrama 2. (anexos). El traslado de las personas que migraron estuvo apoyado por familiares y amistades a la distancia en el país receptor algunos de ellos con estatus migratorio documentado y otros indocumentados, se confirma una intensa presencia de redes sociales en el proceso migratorio de las personas entrevistadas, como destaca Burgueño (2016) cómo determinadas estructuras sociales y patrones culturales específicos a una comunidad pueden influir en la emigración hacia los Estados Unidos. Estas estructuras y patrones pueden ser entendidos como las configuraciones organizativas y las tradiciones o normativas culturales que, dentro de una comunidad, normalizan o facilitan la idea y el proceso de emigrar como por ejemplo las

familias, así como la conformación de redes sociales, las cuales juegan un papel fundamental en la consolidación de rutas migratorias y destinos.

Así, Peggy, Levitt (2001) indica que la existencia de redes conecta tanto el lugar de origen como el destino, se sostiene que las redes reducen los costos monetarios y los riesgos asociados con la migración, ya que las personas que migran tienen a alguien en el destino que puede ayudarles a navegar los desafíos iniciales de traslado e integración.

En estos relatos compartidos resalta el vínculo de redes familiares que apoyaron económicamente con préstamos a las personas que migraron para el pago del “Coyote”, esto a cambio de trabajo en sus comercios o bien a plazo para pago por un tiempo determinado, también, ayudaron materialmente, con un lugar a donde llegar, acceso a servicios y nuevos contactos. En otros casos fueron amistades, las que proporcionaron dicho apoyo, resalta ayuda para trámites, guía cognitiva y consejos.

De esta forma, como se ilustra en la Figura 1. Todos los casos llegaron a California, Estados Unidos, algunos lugares mencionados fueron, Los Ángeles, Bakersfield, Wasco y Erlimart, cabe resaltar los tipos de empleos en los que se colocan las personas migrantes, como se puede mostrar en los siguientes relatos:

*104 -. Cuando recién llego el pues trabajábamos en el campo, él estaba, inicio
105 cortando lechuga, trabajo como dos o tres años en eso y después tuvimos una
106 oportunidad verdad porque si cambian muchas cosas, un primo de él lo acomodo
107 en mantenimiento, de construcción, pero no es construcción, el
108 muchacho se dedicaba a reparar departamentos que se desocupaban, y yo como
109 no quería que el estuviera involucrado mucho con su familia yo le dije al muchacho
110 ese que pues nos diera una oportunidad para el que lo llamara, y ahí fue donde ya
111 el entro ahí en ese otro trabajo, y pues ahí aprendió otras cosas, aprendió de
112 carpintería se puede decir, aprendió a poner piso, así. (E. Cefi)*

Resalta la línea 104 el empleo en el trabajo del campo, en la 108 reparaciones o construcciones.

*58 - Es en un empaque, no recuerdo como se llama, pero está en un empaque
59 ahorita, se acomodó a trabajar ahí con mis primas, y me ha dicho que se quiere
60 llevar a la niña (E. Marytia).*

En la línea 58 la colocación en trabajo en empaques, en la línea 59 específica que con ayuda de primas.

51 ¿A qué se dedicaba usted por allá? 52 - Yo trabaje en el estampado de playeras, ya después de

*53 que me junte con mi esposo, me saco de trabajar, él se encargaba de todo, él trabaja en
54 la construcción, y usted sabe que la construcción es bien pagada. Yo era ama de casa.
55 ahí si yo no tengo ninguna queja de mi esposo, sea lo que sea él ha cumplido.*

(E. Verso).

Un elemento que se destaca en los discursos es lo que se evidencia en la línea 53 es que se reproducen los roles de género tradicionales, en este caso hombre proveedor, mujer ama de casa. Como señala hooks, bell (2015), el sistema patriarcal define roles de género rígidos y sostiene que este sistema no solo oprime a las mujeres, sino que también restringe a los hombres de ciertos comportamientos y emociones, perpetuando así asimetrías y estereotipos restrictivos.

Del texto y las líneas resaltadas, se pueden considerar varios puntos sobre los medios de traslado, las experiencias de inmigración, y los tipos de empleos al llegar a un nuevo país como se ilustra en la figura 1 (anexos): los medios de traslado y riesgos asociados; las personas migrantes a menudo hacen uso de medios riesgosos como los "coyotes" para cruzar fronteras sin documentos. Este proceso es particularmente peligroso y lo que les coloca en una situación de vulnerabilidad, doble o triple en mujeres en situaciones delicadas, como las mujeres embarazadas. La dependencia de este tipo de traslado subraya la falta de opciones seguras y legales para la migración. El Apoyo de redes familiares y Sociales posibilita los procesos migratorios, así la migración inicial y la integración en el país de destino se facilitan significativamente por el apoyo de familiares y amistades. Esto incluye ayuda económica para el traslado y asistencia para encontrar empleo. Las personas migrantes se apoyan en una red de contactos que incluye a familiares incluso con ciudadanía del país de destino, lo que puede brindar un apoyo invaluable.

Con respecto a los tipos de empleo y condiciones laborales, los trabajos a los que las personas migrantes acceden tienden a ser físicamente exigentes y de baja remuneración, en sectores como la agricultura, las reparaciones, la construcción, y los empaques. Estos empleos reflejan la limitada disponibilidad de oportunidades laborales para personas recién llegadas, especialmente aquellas sin documentación adecuada. Por tanto, lo que sucede lo que Rachel Silvey y Rhacel Parreñas (2019) definen como "*cadenas de precariedad*" para ilustrar las inseguridades financieras y del mercado laboral que las trabajadoras y trabajadores migrantes comparten con sus familias como causa y consecuencia de la

migración. La transferencia de empleos inseguros, continuos de violencia e inseguridad financiera (bajos salarios y endeudamiento) entre lugares y personas.

Se puede afirmar que en lo regular dichos empleos son precarios, inestables, temporales, rotativos e intensivos, con salarios bajos o variables, pero además es importante considerar, la situación de endeudamiento desde la salida de sus comunidades, por el pago del trasladado (coyotaje), lo que les coloca en una situación de mayor vulnerabilidad, se intensifica su necesidad de trabajar para cubrir deuda, manutención y envío de remesas para las familias, de esta forma son impulsados a estar disponibles para trabajar en lo que puedan para generar ingresos, por lo que son enganchados a trabajos precarizados.

Se evidencia la reproducción de roles de género, se observa que las dinámicas de género tradicionales se reproducen en el contexto migratorio, con hombres asumiendo roles de proveedores y mujeres en roles de amas de casa. Esto puede reflejar tanto la continuidad de las normas culturales como la imposición de estructuras sociales existentes en el país de acogida.

Así, la experiencia migratoria está marcada por una dualidad de oportunidad y desafío. Mientras que la migración ofrece la posibilidad de una vida mejor y más segura, también impone numerosos desafíos personales, legales y económicos. Las personas migrantes deben navegar un entorno a menudo hostil y explotador, al tiempo que intentan establecer una nueva vida en un entorno desconocido.

En resumen, la migración, tal como se describe en las líneas citadas, es un proceso complejo y multifacético que involucra altos riesgos durante el traslado, dependencia vital de redes de apoyo social y familiar, acceso limitado a empleos de baja calidad, y la persistencia de estructuras sociales tradicionales, incluidos los roles de género. Estos aspectos destacan la necesidad de políticas más comprensivas que aborden tanto la seguridad durante la migración como la integración y oportunidades en el país receptor.

IV.2.3. El Retorno: el regreso al lugar de origen.

Dentro de los procesos y experiencias migratorias transnacionales, algunas de las personas migrantes vivenciaron la fase de retorno a su lugar de origen, estas fueron decisivas para cuidar a menores dependientes a la distancia. De acuerdo con sus narrativas, se dieron dos tipos de retorno, unos de manera forzada por deportación de integrantes familiares, lo que les llevo a su separación física y otros que decidieron retornar, habiendo intentado una migración permanente (Hirai, 2013), algunas adversidades que se denotan al integrarse a sus comunidades de origen, fueron por trámites para el acceso a escuelas, servicios de salud pública y colocación laboral, para otras el regreso fue temeroso, difícil pues no contaban con casa propia a donde llegar, y para otros fue positivo ya que permitió su reunificación familiar.

Así lo ilustran los siguientes fragmentos de los relatos:

4 y fue porque a él lo deportaron, porque lo encontraron manejando borracho. Entonces lo sacaron y yo estaba en una encrucijada, si me

*5 salía o no me salía, él me dice vieja vente, y yo antes de salirme yo hable con la trabaja-
6 dora social, con la directora, cuando mis hijos estaban en la escuela, entonces estuvie-
7 ron ahí todos, y dijeron mire doñita no me gustaría estar en sus zapatos porque si él se-
8 ñor no regresa, la niña le va a decir que por su culpa no tiene padre y si usted se va y no
9 le responde allá el hombre, los niños van a andar sufriendo es una decisión que
solamente 10 usted va a tomar.*

*11 ¡Ay diosito santo dije! [Inentendible] y la niña pues ya estaba grandecita, ¿mamá y mi
12 papi? ¿Mamá y mi papi?, pues vámonos, de tres meses y me vine. (E. Verso).*

Como se resalta en la línea 4 el retorno se origina por la detención y posterior deportación del padre de familia.

*14 cuando él me avisó de Tijuana, nos avisó de que lo habían sacado y nosotros nos
fuimos, mi viejo y yo nos fuimos. Entonces,*

*15 ahí nos estuvimos con él en un hotel y pues esperando, porque él quería pasarse de
16 nuevo por los niños, porque estaban los niños adentro. Le dije; mira hijo, lo que va a
pasar*

*17 le digo, que no me gusta que viva ya con esa mujer, yo te lo dije desde el principio, si
tienes*

*18 que hacer caso, pero allá tú, ya tienes tú un ratito, pero los niños, yo puedo entrar y
19 traértelos. (E. Oliva)*

En la línea 15 y 16 del discurso se evidencia la separación familiar por motivo de la deportación del padre de familia.

181 mi esposo fue deportado, y tanto mi familia como la de él me decían que me
182 viniera, y pues la verdad yo no quería venirme porque iba a ser un cambio muy
183 radical, y fue un cambio muy radical para mis hijas y aparte de que yo tenía
184 miedo. ¿Tenía miedo de venirse?
187 sí, porque no sabía que, como iba a ser ya nuestra vida, porque yo y el
188 teníamos muchos años separados, el duro 4 años preso, porque él estaba preso, y
189 pues no sabía cómo iba a ser la situación, pero yo me quise venir después porque
190 sabía que el no tuvo la culpa de haber pasado ese proceso. (E. Cefi).

Como se puede identificar en la línea 181 y 187 se resaltan el motivo de deportación y separación familiar, pero también el temor a la incertidumbre y forma de vida familiar tras la separación del esposo y posterior reunificación en sus lugares de origen.

28 ¿El motivo de retorno?
29 me vine, porque ya se nos hizo difícil por los gastos, por eso mejor nos venimos.
30 P. Entonces, venirte a Cósala fue una salida.
31 R. Si ya no nos alcanzaba para seguir sosteniendo una renta, ya era muy alta, muy
32 cara y ya no pudimos seguir.
34 R. Si, ellos nacieron allá.
35 P. ¿Cómo fue regresar a la comunidad?
36 no fue fácil, venir con nuestros hijos, llegamos unos días con mi suegra, después nos
37 movimos al rancho con mis papas, ahí nos establecimos y él empezó a buscar trabajo
38 ahí en las mineras y ahí fue como empezamos, él ya agarro trabajo. Hasta llegar
39 ahorita a lo que hemos llegado (E. Mag).

En la línea 29 en el discurso se evidencia que no todas las familias salieron del país receptor por motivos de deportación, sino que el regreso a sus comunidades de origen fue por elecciones debido a su situación socioeconómica.

“170 R. Cuando se viene de allá, principalmente recibir a sus hijos en la escuela, a mí no
171 me lo recibieron porque no traía acta mexicana. Yo no podía solicitar un seguro de
172 gobierno, por no tener dinero para sacarles a ellos como su doble nacionalidad, los
173 registre como mexicanos. Porque no me los recibieron en la escuela, ahí es donde
174 uno se siente como... pero porque si ellos traen sus papeles, trían su acta de
175 nacimiento estadounidense. No las aceptaron. Entonces digo yo no entiendo porque el
176 gobierno le rechaza a uno los documentos de sus hijos. Ellos son nacidos allá, pero
177 nosotros somos de aquí. Eso me hizo sentir mal, porque dije pobres mis hijos, me los
178 traje y ahora ni para un seguro médico, ni siquiera para la escuela los puedo tener
179 porque no tienen acta de aquí.
180 uno de mis hijos, él siempre recuerda el tiempo que vivimos allá y como vivimos y me
ha reprochado
181 porque él hubiera querido estudiar allá.
182 ahora pues digo yo, en parte ME SIENTO ARREPENTIDA, ((Triste)) por ellos,
183 porque yo aquí que les podía haber enseñado,
es quite un futuro que ellos hubieran
184 podido tener mejor”. (E. Mag.)

En la línea 171 se ilustra las adversidades que pasaron las personas entrevistadas durante su integración a las comunidades de origen, en la validación de documentos oficiales para ingresar a escuelas y en la línea 177 se expresan los sentimientos de culpa por regresar a un entorno más adverso donde no se reconoce legalmente los derechos de hijas e hijos, en la línea 182 y 183 se expresa arrepentida de regresar a su lugar de origen, por el futuro de sus hijas e hijos.

*265 no tengo miedo a nada se puede decir, de luchar, ya había vivido en México es mi
266 país, y pues si pensaba que íbamos a hacer, pero cuando yo me vine mi esposo
267 trabajaba en la minera, pero trabajaba en otra y cuando yo llegue al tiempo ya le
268 llamaron de la más grande y pues yo mi mente estaba en el comercio de todos
269 modos en que voy a vender, que puedo vender, en un momento pensé vender
270 cobijas, colchas, sabanas, porque yo tenía mucho tiempo sin vivir aquí ya no sabía
271 como era la vida, como estaba el negocio, en ese tiempo, él tenía un local en el
272 mercado y él me dijo que, cuando yo llegue lo estaban remodelando el mercado, y
273 me dijo ahora que me entreguen el puesto si quieres, ahí va a estar el local para que
274 tú lo trabajes, pero desgraciadamente a él ya no se le regreso su local y pues se
275 acabaron esos planes, pero igual yo tenía en mi mente algo que vender, y le hice el
276 comentario a mi papá que quería vender cosas para el hogar y me dijo no déjate
277 de eso, eso no se vende, se me cayeron los ánimos bueno dije yo entonces que,
278 ya me quedé así ya me vine a ayudarle aquí, y empecé a hacer mi casa (E.Cefi).*

Contradictoriamente en la línea 265 en el fragmento del relato la entrevistada manifiesta no tener miedo a luchar, referido al trabajo en la línea 268 dice ya tener en mente dedicarse al comercio en su lugar de origen.

*79 - Fue algo extraño, pero positivo, porque me volví a juntar con mi esposo, mi esposo sea
680 lo que sea nos respondió, ya tenemos nuestra propia casa, él estuvo bien, adelante yo
era
681 feliz (E. Verso).*

Para otros casos, como se expresa en la línea 79 el regreso a la comunidad de origen significo algo positivo relacionado a la reunificación familiar.

*278 a me quedé así ya me vine a ayudarle aquí, y empecé a hacer mi casa, pero
279 pues a veces entre pareja hay diferencias, y el con su carácter yo con el mío,
280 ahorita me daba vergüenza que mi mamá nos estuviera viendo discutir, que él
281 quería una cosa y no se tibia nunca, como le diré, yo soy la que lo impulsa a él a
282 moverse, tengo que estar como con una presión con él para que él pueda hacer
283 las cosas porque por voluntad de él no hay, y yo empecé a exigirle a él, hay que
284 hacer una casa, y no encontrábamos donde hacerla, no teníamos carro en ese*

285 momento, Mayra iba en la preparatoria, que ella no pudo entrar no la recibieron
286 porque ya estaban a medio ciclo y que ella tenía que hacer el año entero, pero no
287 se dio por vencida estuvo yendo de oyente, y pues trabajo como todos los
288 alumnos, y yo creía que a lo mejor cuando ella ya entrara, iniciara el año bien a lo
289 mejor se le iba a tomar en cuenta algo de eso, pero no, ella tuvo que cursar otro
290 año, hizo sus tres años de preparatoria, incluso saco su diploma de aquí, a ver si
291 así la admitían y tampoco, quise pagar una escuela privada, y me anduvo
292 ayudando el jefe de zona escolar, el me andaba ayudando en Mazatlán a ver si la
293 podían poner en un colegio allá pero tampoco se pudo y solo quedo que fuera de
294 oyente y que repitiera el año siguiente.
318 - Exactamente, si, todos los tiempos son importantes, pero yo pienso que ya a ese
319 nivel le afecta mucho más a la persona, al estudiante, que cuando es niño,
320 entonces esas diferencias decía Angela, a mi hermana no pudo entrar a la escuela
321 que es de aquí y yo que si soy no batalle, y viceversa, entonces si hay
322 desequilibrios emocionales en ese aspecto.

En la línea 279 se visibilizan los conflictos de pareja en el regreso e integración a sus comunidades de origen, en las líneas 281, 282 y 283 se evidencia la actitud de resistencia, persistencia y fortaleza de las mujeres para seguir adelante, ante adversidades para ingreso de sus hijas a la escuela como lo indica la línea 286 y 287, pero advierte el relato no ser fácil ya que al no poder acceder a servicios básicos como la educación línea 320 y 322 provocan en hijas e hijos desequilibrios emocionales.

Como se puede observar en la Figura 2. (anexos). Las experiencias de retorno son diversas, aunque las personas entrevistadas coinciden en que regresaron a su lugar de origen principalmente por deportaciones forzadas de integrantes familiares, separación familiar, en el caso de quienes regresaron de manera voluntaria se debió a la situación socioeconómica (los altos costos de la renta) y que al ser indocumentados los padres, vivían con miedo de que les quitaran sus hijos por el gobierno, por tanto, les movió el deseo de evitar incertidumbre y adaptarse a un entorno más adecuado para las hijas e hijos. Las adversidades significativas enfrentadas en la reintegración, fueron validar documentos para la educación de sus hijos, experimentar sentimientos de culpa por tener que regresar a un entorno más adverso y afrontar dificultades para acceder a servicios básicos como la educación, no fue fácil para ellas y ellos llegar con sus hijos e hijas, sobre todo cuando fueron rechazados en la escuela, lo que les hizo sentir mal (sentimiento de culpa), iniciar la búsqueda de trabajo en las minas una de las pocas fuentes de empleo en Cósala municipio, se destaca la actitud de resistencia, persistencia y fortaleza de las mujeres en situaciones de

retorno, enfrentando conflictos de pareja, problemas en la integración en las comunidades de origen, y desafíos para el ingreso de sus hijas a la escuela. A pesar de las dificultades, estas mujeres muestran determinación para seguir adelante y buscar oportunidades de desarrollo.

Se expresaron algunos efectos en el bienestar emocional de las personas que retornaron, a un entorno donde no se reconocen legalmente los derechos de los hijos, las dificultades para acceder a servicios básicos como la educación y los desequilibrios emocionales que esto puede causar en los hijos, subrayan la complejidad y las consecuencias emocionales de la toma de decisiones migratorias y de retorno. Las experiencias de retorno pueden ser percibidas de manera mixta. Mientras algunas personas encuentran la reunificación familiar como algo positivo, otros expresan arrepentimiento o desafíos al regresar a su lugar de origen, pero mantienen una actitud de lucha y determinación para avanzar en sus circunstancias.

En suma, el proceso de retorno al lugar de origen para las personas migrantes implica una compleja gama de motivos y experiencias. Desde desafíos emocionales y prácticos hasta demostraciones de voluntad y resistencia, el retorno puede ser un periodo de ajuste significativo que refleja las complejidades y las realidades de las experiencias migratorias.

IV.2.4 Reemigración: hijas e hijos con ciudadanía estadounidense.

Dentro de las trayectorias narradas por las personas entrevistadas durante los procesos migratorios transnacionales vividas, algunas personas sobre todo hijas e hijos la mayoría menores dependientes de las personas retornadas con estatus migratorio de ciudadanía, deciden regresar al país donde nacieron, principalmente por motivos socioeconómicos, educativos y violencias, sin tener determinada su temporalidad, contando con redes de apoyo en ambos países para su cuidado a la distancia.

Dentro de los motivos y experiencias de reemigración se registran los siguientes fragmentos de relatos.

44 hija e hijo hace cuatro años viviendo Earlimart, California, con ciudadanía americana.

45 se fue el hijo mayor, estudiaba la prepa, ahora trabaja en un rancho. Me ha reprochado, él quería estudiar allá -

67¿Cómo se tomó la decisión de que sus hijos se regresarán a estados unidos?

68 hay, el primero el mayor se quiso ir, y pues yo ya no lo pude detener porque era

69 mayor de edad, yo le dije que, si él estaba decidido a irse, que estaba bien, que yo lo

70 apoyaba. Y se fue. Ahora con los otros más chiquitos, la niña ya me había dicho
71 desde que estaba en segundo de prepa me decía que ella se quería ir a terminar allá,
72 ella quería irse a estudiar el último año de prepa allá. y pues yo siempre decía que
73 como, lo dejo ir, pero ahora con esto de la pandemia estaba en línea y allá ya iban a
74 clases presenciales. Mi esposo quedo sin trabajo por la huelga en la mina.

(E. Mag.).

Como se mencionó en el anterior discurso las hijas e hijos cuentan con ciudadanía estadounidense, en la línea 71 se expresa el interés de estudiar y trabajar en Estados Unidos como indican en la línea 73 y 74 la pandemia y el desempleo incidieron en la decisión.

157 cuando deciden irse a vivir allá, ¿Los niños que decían?
158 - mi niño, acá falla mucho el internet, mi niño es autista, va a cumplir 18 años, pero es un
159 niño de 14 años, decía mamá si tienen internet con eso me voy. Así dijo. Y a los tres meses que
160 se fue.
161 ahorita mi niño tiene 1 año que se regresaron. Y la verdad para mi es una eternidad.
162¿Que le llevo a decidir, a usted y a su esposo el mandar a sus hijos?
163- Por un mejor bienestar, un mejor porvenir, la situación en México esta dura.
164 aparte de económicamente, esta dura en la violencia. Y teniendo tus hijos americanos,
165 pues tu mejor decisión es mandarlos. Aunque a uno se le parta el corazón.
166de hecho acá en este pueblo, ahorita no gracias a dios, pero antes se veía como aquellos
167golpeaban a las muchachas. Se las llevaban a fuerza. Por eso digo mejor que se vallan.
168- Seria diferente, porque si dios quiere su padre ya tendría apartamento, ya va a tener
169 donde tenerlos. Si los dejaría que volvieran a irse. Aunque me duela el corazón.

(E. Verso).

En el relato anterior resalta en la línea 163, uno de los motivos de reemigrar es por la búsqueda de un mejor bienestar, debido a la situación económica y la violencia que se viven en las comunidades, consideran según la línea 165 enviarlos a estados unidos como una mejor alternativa de vida, aunque esa separación signifique dolor.

450 y volvió a irse en mayo del 2022, y se fue como
451 acompañante de mi suegra, aquí hay otro dilema, alguien le hizo el comentario a
452 mi suegra, de que, porque a ella nunca la invitaba, ella siempre llevaba a las hijas
453 de mi cuñado el menor, pero las niñas tienen pasaporte, entonces, ella dijo que
454 ella no la llevaba porque la niña no tenía documentos, y le dijeron no usted está
455 equivocada, la Angie tiene mejores documentos, que las niñas que usted lleva, a y
456 dijo ella, entonces en la próxima vez que yo vaya la voy a invitar a ella y como en
457 todas las familias hay cosas, como dice aquí la gente, envidia. Cuando mi suegra
458 dijo que iba a ir a Estados Unidos, la nuera esa, empezó a preguntarle a quien se
459 iba a llevar y ella dijo no sé, entonces la muchacha empezó a insistir y a insistir a
460 quien llevaría, y mi suegra nunca dijo, pero ella hablo con mi cuñada, que era la
461 que iba a costear los pasajes, y ella dijo que iba a llevar a Angie, a bueno dijo mi
462 cuñada, y esta señora se puso hasta llamo a Estados Unidos para saber a quién
463 iba a llevar, porque obviamente siempre iban sus hijas, y mi cuñada le dijo que ya
464 no preguntara que el día que viniera, sabría a quién iba a traer. Entonces se llevó

465a la niña y cuando llego allá pues mi cuñada tenía casi 10 años sin verla, la última
 466 vez que la vio tenía 4 años, y ella como que tenía remordimientos, porque se portó
 467 un poco mal con ellas, nos juzgó mal, nos hizo una vida muy difícil, pero se portó
 468 bien con ella en este reencuentro, y pues la conoció como ella es, toda una mujer,
 469 que ya sabe hacer lo de la casa y ella pensaba que no servían para nada, y la
 470 invito a trabajar en el campo y ahí estuvo trabajando un mes y medio.
 y luego se
 471 regresó a México, cuando ella vino, me dijo mamá estoy perdiéndome de muchas
 472 oportunidades que no tengo aquí y que haya por ley me corresponden, ella se dio
 473 cuenta de la diferencia de vida, y me dijo me voy a regresar.
 487 - Fue el dinero, por ella miro y me dijo mamá, aquí gane en un día lo que mi
 488 hermana gana en una semana, mi hermana ya tiene una profesión, entonces dijo
 489 yo me voy a ir y me voy a meter en la escuela, para cuando yo cumpla la mayoría
 490 de edad, voy a ayudarles a ti y a mi hermana, para que ella se pueda venir y si
 491 gane acá. (E. Cefi).

La remigración en este relato inicia como lo indica la línea 464 y 465 hija de cuidadora regresa de manera temporal para acompañar a su abuela en viaje. Pero en la línea 471 manifiesta que, al regresar a México, externa darse cuenta de que está perdiendo oportunidades, de la diferencia de vida allá y acá, entonces en la línea 487 señala la atracción por el dinero y en la línea 489 el interés por estudiar y poder ayudar como otro motivo de reemigración.

49 como ella tiene su pensamiento de salir adelante, porque tiene una oportunidad, se
 50 puede decir que tiene la facilidad de entrar y salir a la hora que ella quiera
 51 entonces es una ventaja muy grande y yo me imagino que ella siente que estar
 52 aquí es como estar desperdiciando el tiempo porque no va a hacer nada aquí y
 53 ella tiene más oportunidad allá por eso decidió irse y yo pues nosotros te
 54 apoyamos y hacemos lo que podamos pues no podemos hacer más desde aquí
 (E. Ramiro).

El anterior fragmento del relato en la línea 49 y 50 señala que tienen la facilidad de entrar y salir a Estados Unidos, lo que se convierte en una oportunidad, en la línea 54 se expresa el apoyo de madre y padre.

353 - Ella desde que se salió tenía la noción de volver siempre y cuando ella entro a
 354 primero de secundaria la dejamos ir ella tuvo la experiencia por un año, y ella se
 355 enrolo perfecciono el inglés, porque ella no hablaba mucho inglés, (E. Ángelo).

Según la línea 353 y 354, la hija con ciudadanía siempre tuvo la noción de volver para seguir estudiando y perfeccionar su segundo idioma inglés.

183 que es lo que más le preocupa que se queden aquí?
 184 - hay mucha rebeldía, la inseguridad. Mucha violencia los induce a malandros...
 (E, Oliva)

Como se resalta en la línea 184, la inseguridad en el municipio también es otro de los motivos de reemigrar y por lo que familiares están de acuerdo en la Reemigración de sus seres queridos.

Lo anterior confirma lo que señala en el marco teórico de la reemigración por Cuecuecha, A., Lara J. y Vázquez, J. (2017) la reemigración es un fenómeno parte de las trayectorias migratorias en el que las personas que han retornado a sus lugares de origen luego se desplazan nuevamente hacia el mismo destino o a otro distinto, en ese caso son hijas e hijos de migrantes nacidos en Estados Unidos, motivados por factores socioeconómicos, educativos, culturales, añadiríamos por violencias. No se puede definir este proceso en términos de tiempo y espacio concretos, no tiene un punto final específico. En ese sentido, las dinámicas de reemigración cambian en términos de las causas que lo provocan, se enfatiza en el interés de que hijas e hijos regresen por un mayor bienestar y de mayores oportunidades como ciudadanas y ciudadanos estadounidenses, otros motivos expresados por los que deciden apoyar a sus hijos a que regresen a Estados Unidos es por la inseguridad en el municipio, incluso en el país, por la falta de economía y desempleo en la región. Situación por la que madres cuidadoras se han sentido arrepentidas, tristes por haber regresado a Cosalá con sus hijos, ya que consideran haberles quitado un futuro que ellos hubieran podido tener mejor.

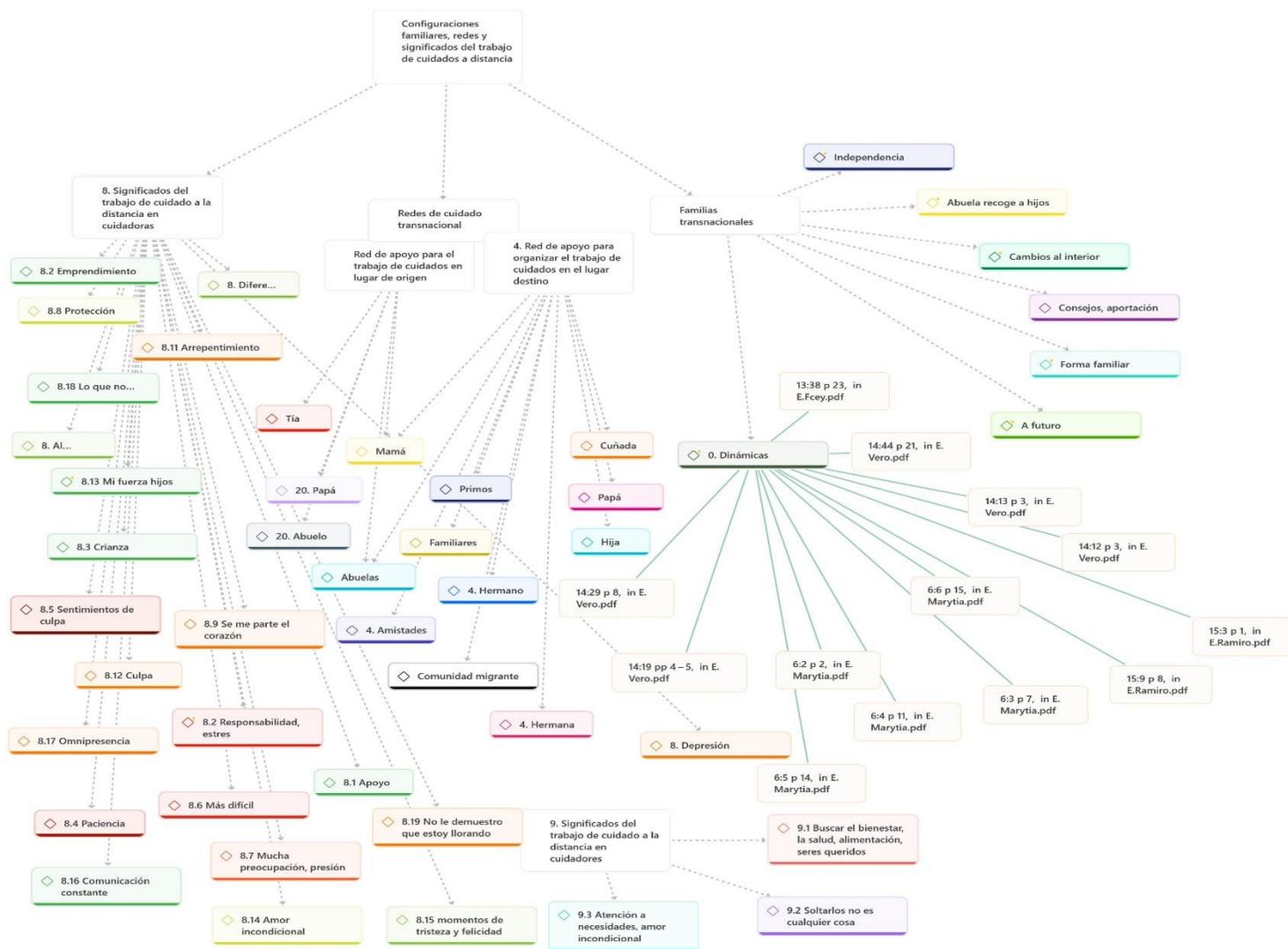
Entonces señalan que sus hijos les han reprochado regresarse a Cosalá, que ellos quieren vivir y estudiar allá, en la pandemia siempre hubo clases presenciales, entonces apoyaron la decisión de que sus hijos se vayan de nuevo a vivir a Estados Unidos, ya que consideran que allá tendrán un mejor bienestar y provenir, en busca de su país e incluso para que sean libres, aunque a ellas afirman se les parta el corazón. Ya que por ejemplo uno de los hijos de las madres cuidadoras tiene autismo, necesitaba escuela especial y seguro médico, entonces afirman que allá estarían mejor que aquí en México, dicho proceso de reemigración también implica la existencia de redes que conectan tanto el lugar de origen como el destino, y que se desarrolla en el contexto de la transnacionalidad como se evidencia más adelante.

Basados en el Diagrama 3. Según los fragmentos que se analizan de los relatos se pueden interpretar que los motivos y experiencias de las personas tienen motivaciones diversas para reemigrar a Estados Unidos. Estos motivos incluyen la búsqueda de un mejor bienestar, la situación económica y la seguridad personal, la atracción por oportunidades de estudiar y trabajar, así como el apoyo de sus familiares. La pandemia y el aumento del desempleo en el país de origen influyen en la decisión de reemigrar. Estos factores provocaron una reevaluación de sus circunstancias y la búsqueda de oportunidades mejores en otro lugar. Otro aspecto, es la facilidad de entrar y salir a Estados Unidos por su estatus de ciudadanía, y el apoyo tanto de la madre como del padre son elementos clave que facilitan y respaldan el proceso de reemigración de las hijas e hijos. Se destaca la importancia del estudio y la mejora del segundo idioma inglés como motivaciones para reemigrar. La posibilidad de aprovechar oportunidades educativas y laborales en Estados Unidos influye en sus decisiones. La inseguridad en el municipio se presenta como un factor determinante en la decisión de reemigrar. El apoyo y acuerdo de los familiares respaldan esta decisión, enfocada en buscar un entorno más seguro y con mayores oportunidades de desarrollo.

En resumen, los relatos enfatizan la complejidad de los motivos que impulsan la reemigración, teniendo en cuenta aspectos como la seguridad, las oportunidades educativas y laborales, el apoyo familiar y las condiciones sociales y económicas tanto en el lugar de origen como en el destino. La multiplicidad de razones y experiencias presentadas refleja la diversidad de factores que influyen en la toma de decisiones en torno a la reemigración.

En el siguiente apartado del capítulo se profundiza en la configuración y dinámicas familiares transnacionales, para el entendimiento de la forma en la que cuidan a distancia y sus significados desde la perspectiva de quienes cuidan desde el lugar de origen en Cósala, Sinaloa, México.

En el siguiente diagrama se muestra la estructura complementaria del capítulo aquí referido:



Fuente: Elaboración propia con uso de Atlas. Ti. Versión 24.

IV.3 Configuración de familias transnacionales: dinámicas.

Como se mencionó líneas arriba, las narrativas de las experiencias migratorias de personas cuidadoras de menores dependientes a la distancia, estas fundamentan el siguiente momento que implica entender las dinámicas de configuración de las familias transnacionales.

Como argumenta Jelin (2017) es claro que la familia es la institución social principal a cargo del cuidado de las personas dependientes y en el Caso de Cósala, Sinaloa, México no son la excepción. Asimismo, la idea que aún prevalece en la sociedad mexicana es que de las familias se reciben los cuidados de calidad, basados en vínculos afectivos armoniosos y de fuerte sentido de la responsabilidad. Una situación al respecto es que en los hogares familiares existe una división sexual del trabajo donde el cuidado es visto y realizado como tarea “natural” de las mujeres, además, como señala Cristina, González (2023) el trabajo doméstico y de cuidados es el núcleo de la reproducción social, el cual se complementa con otros trabajos, pero la responsabilidad final de armonizar las demás formas de trabajo y/o absorber sus insuficiencias; sigue recayendo sobre el trabajo familiar no remunerado. además, como afirma Esquivel, Faur y Elizabeth Jelin (2012) prevalece un patrón social arraigado en la división del trabajo por género ya sea en el ámbito doméstico o laboral, ya sea remunerado o no, se espera que las mujeres asuman la responsabilidad principal de las tareas de cuidado.

Asimismo, Karina, Batthyány (2020) señala que las migraciones visibilizan la emergencia de los cuidados como categoría de estudio. Este cambio ha conducido a una mayor externalización de las responsabilidades de cuidado más allá del núcleo familiar. Así, las migraciones se vinculan con las transformaciones en las estructuras familiares contemporáneas y la organización del trabajo de cuidados, como en este caso en las familias dispersas en más de dos Estados Nación. Las responsabilidades parentales se reorganizan, en estos casos, ya que implican la realización de tareas de cuidado y ascenso de responsabilidades hacia integrantes de la familia que no conviven en forma cotidiana o bien son asumidas por los propios hijos e hijas.

En ese sentido, las dinámicas migratorias inciden en la configuración de familias transnacionales de diversas formas. Cuando personas de diferentes países o regiones se trasladan a otro lugar en busca de oportunidades laborales, educativas o por motivos familiares, pueden crear familias que abarcan múltiples fronteras geográficas.

Esto puede influir en la estructura familiar, los roles de género, las relaciones intergeneracionales y la comunicación dentro de la familia. Además, las familias transnacionales pueden enfrentar desafíos únicos, como la distancia física, barreras idiomáticas y culturales, así como cuestiones legales relacionadas con la migración y la residencia en diferentes países. Lo que puede llevar a la formación de familias transnacionales, donde algunos integrantes de la familia viven en un país mientras que otros residen en otro, en ese contexto es necesario proporcionar cuidados a distancia a los seres queridos, ya sean personas adultas mayores, personas que requieran apoyo, y particularmente la niñez, núcleo de análisis de este estudio.

En conjunto, las dinámicas migratorias pueden tener un impacto significativo en la configuración de familias transnacionales, dando lugar a experiencias familiares diversas y complejas en el cuidado a distancia.

Como se puede mostrar en los siguientes fragmentos de discursos:

- Hemos estado como húngaros, aquí y allá. (E.Mag).

Se resalta el movimiento de las personas que integran las familias a distancia.

*90 que quiere decir eso que allá si no trabajas, si trabajas tienes como lidiarla, tienes
391 familia, y tienes todo, pero si no trabajas y estás ahí dependiendo del primo, del
392 tío, del hermano, siempre va a haber problemas ya sea con la cuñada o con el
393 hermano, siempre va a haber una diferencia y desafortunadamente así es y yo no
394 sé porque se pierde eso, porque pues es familia, al final de cuentas es familia, ahí
395 deberíamos ser conscientes de las cosas si yo veo que estoy aquí con mi
396 hermano, ayudo, algo, sino estoy trabajando oye hermano te ayudo a limpiar el
397 carro, la casa, cualquier cosa, uno puede ser acomedido y eso ayuda mucho, pero
398 hay muchas personas que son bien conchudas, y aquí también abemos
399 conchudos, y decimos ¡ey! mándame cien dólares, pero uno no sabe cómo se
400 sufre para ganarse cien dólares, y hay gente que se le hace fácil pedirlos, la gente
401 que esta allá, y que es consciente y se aguanta, buscan la manera y no dicen,
402 pero ellos para esos cien dólares sufrieron lo que no tienen idea. (E. Ramiro)*

En la línea 391 se denota que, si se trabaja en el lugar en el que migras, se tiene familia, sino se depende de otros familiares, eso genera problemas como señalan en la línea 392,

también hace mención en la línea 395 de ser conscientes de ayudar en algo, como indica la línea 396 y 397 a limpiar el carro, casa, a veces hay familiares que se quedaron en el lugar de origen según la línea 399, piden dólares, pero en la línea 402 indican que no se sabe lo que se sufre allá para ganarse el dinero.

En la línea 82 del relato (E. Blancar) se afirma que las personas allá no salen mucho y que es puro trabajo.

*714 porque ella tiene que aportar porque ella está haciendo gastos también ahí,
715 entonces me dijo a pues que bonitos consejos le das, pues no serán bonitos pero
716 son buenos consejos, yo no le estoy diciendo nada malo, porque ella quiere
717 aportar y tu no la dejas, entonces no se me hace justo que tu digas que mi hija es
718 agarrada cuando ella quiere aportar, y pues así esas cosas que me ponen en un
719 dilema de pues yo no puedo hacer nada, yo no estoy ahí y pues ella sus
720 pensamientos es que cumpliendo los 21 ella pues si ya tiene un trabajo pues tratar
721 de pedirme lo más pronto posible, pero pues yo desde hace mucho tiempo quiero
722 también, pues primero que nada tramitar un perdón, para no tener más
723 dificultades. (E. Cefi)*

En la línea 716 se mencionan los consejos que se dan a distancia, como se indica en la línea 717 el aportar económicamente en el lugar y con la familia que vive, ya que se expresan tensiones entre familiares de aquí y allá, como los indicados en la línea 718 por no aportar al ingreso familiar.

*33 después yo veía que mi hijo sufría mucho y todo el rato la mujer no lo dejaba en paz y la
34 mujer se metió a los vicios. Entonces dije yo; ¡bueno! pues cual es el problema viejo, yo
35 me arranco por mis niños, le hablé a la notaría, porque yo tenía el número de teléfono en
36 las cartas que ella me soltaba, Y ya le dije yo, oiga, hay este problema y esto...
37 -Mire, señora batalla porque quiere yo le voy a ayudar; para conseguir que ella firme, por-
38 que lo que no quiere es obligaciones de los niños.
-39 Bueno, dije yo, que no estorban mis hijos yo me los traigo. Y ya fui logrando lo que ella me
40 había dicho. Entonces, ya pasé yo y ya recogí a los niños.
41 un sobrino me llevó a recogerlos y me llevó a donde la mujer andaba, en el vicio, Enton
-42 ces ya la agarramos y ya tuve que llegar y fue la buena, claro. Entonces, ya hablé yo otra
43 vez con la notaría y le dije, Sabe que ya está la mujer aquí y dice que me los llevé y que
44 ella no le importa y grabamos todo.
45 -Tráigame la grabación- Dijo.
46 entonces ya me llevé yo la grabación y ya la puso ella y la escucho y todo.
47 -Dice, No hay problema, le va a firmar
-48 Ya me firmó la carta ella y ya. Iba a hacer Navidad. (E. Oliva)*

En la línea 40 se resalta la separación familiar de la madre, debido al problema de adicciones, con ayuda legal y con la ayuda de un sobrino la abuela recogió a nietos y los llevo a vivir al lugar de origen de su papa, en Cosalá, Sinaloa, México.

*98 nomás necesito que los plebes me apoyen
99 con lo de la comida, que me echen mi lonche, decía la chamaco y nosotros habíamos ha*

100 blado con la muchacha y le dijo, haz así porque tu hermano también se sienta motivado y

101 pues tenerle su... lavarle su ropa, hacerle comida cuando llegue y hacerle lonche cuando

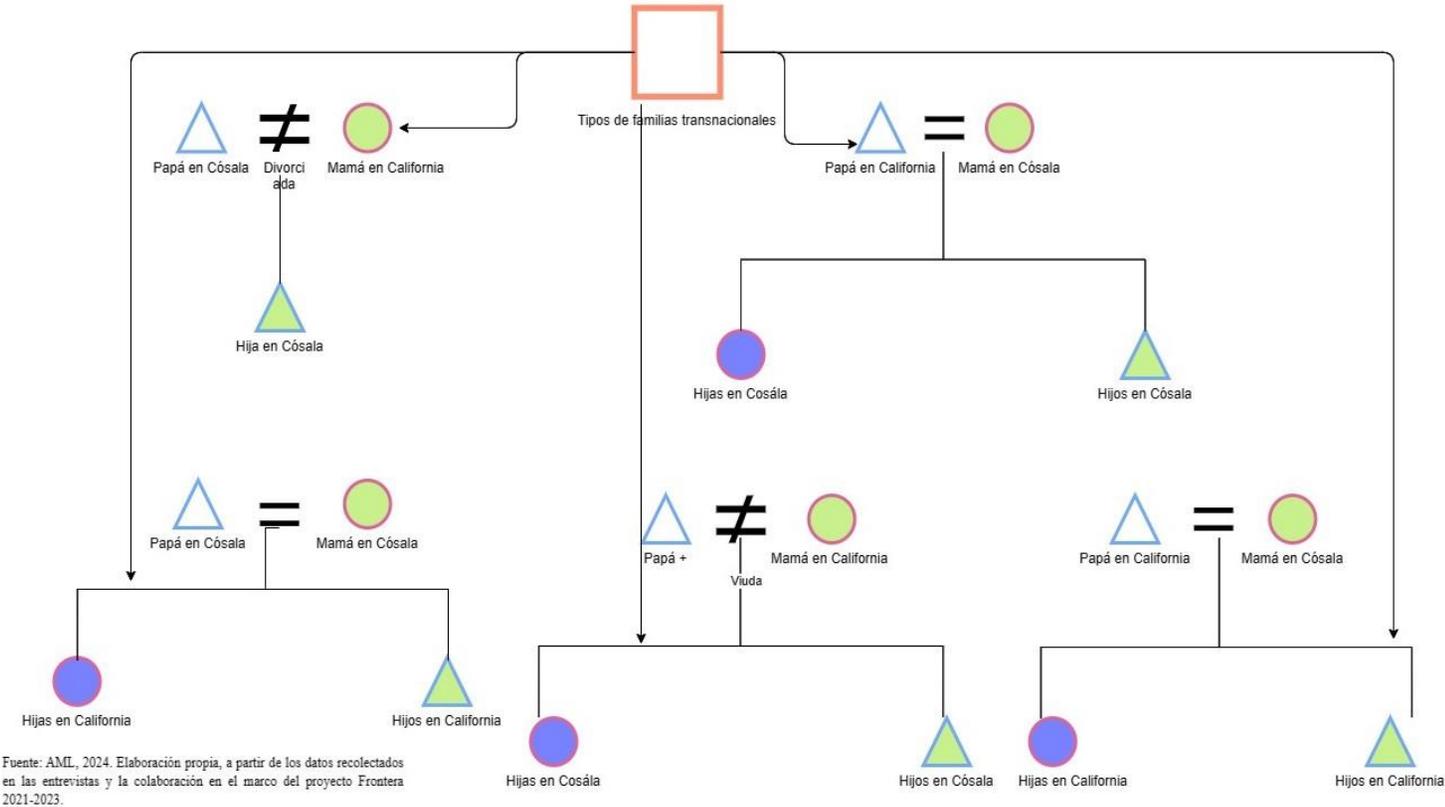
102 llegue de trabajar y a darle y para adelante. (E. Angelo)

En la línea 98 el hijo mayor que reemigró a Estados Unidos junto a su hermano y hermana, señala asumir nuevos roles como el de proveedor de familia, en la línea 99 afirma que, con el lonche, por consejo de padre, en la línea 101 pide a la hija, lavar su ropa, preparar comida, lonche para cuando llegue de trabajar.

Como se puede ilustrar en la Figura 3. (anexos) y las líneas anteriores de los relatos de las y los entrevistados, se pueden identificar varias características de las familias transnacionales; una de ellas es la interdependencia económica y apoyo mutuo, existe una relación en la que los integrantes familiares dependen económicamente unos de otros, ya sea enviando dinero desde el extranjero o colaborando en las labores domésticas para mantener la unidad familiar. La separación geográfica, integrantes de la familia se encuentran separados física y geográficamente debido a la migración, lo que puede generar tensiones y dificultades en la comunicación y el apoyo emocional.

Como afirma Asakura (2014). En el contexto de la familia transnacional, las emociones parecen jugar un papel dual: por un lado, estabilizar los vínculos como una actitud afectiva, y por otro, actuar como un código que permite adaptarse a los cambios en el entorno, siendo un "motor emocional" que influye en las transformaciones de vida. En estos casos, se experimentan desafíos emocionales y adaptación a nuevos roles, los integrantes de la familia que emigran deben adaptarse a nuevos roles y responsabilidades, como convertirse en proveedores principales o cuidadores de otros familiares. Así, también se resalta el apoyo intergeneracional, en algunos casos, se observa un patrón de apoyo intergeneracional, donde abuelos asumen la responsabilidad de cuidar a los nietos, nietas y mantener la cohesión familiar cuando los padres emigran.

Estos son algunos de los rasgos comunes de las familias transnacionales basadas en las situaciones antes descritas. Asimismo, se identificaron las siguientes formas familiares transnacionales como se puede observar en el siguiente Diagrama.



Si bien, Salazar Parreñas, (2001) señala que existen tres tipos de hogares transnacionales (en Oso, 2008:3):

- 1) *un progenitor (a) fuera* (padre o madre);
- 2) *dos progenitores fuera*;
- 3) *un hijo adulto fuera*.

Aquí podemos percibir que las formas familiares son complejas y más diversas, además de coincidir con Perreñas en familias con algunos de sus progenitores fuera (madre o padre), en este caso la mayoría de las formas familiares (11) los padres se encuentran fuera de su país en California, Estados Unidos, quedando sus hijas e hijos en lugares de origen, en Cósala, Sinaloa, México, en otros casos, se puede identificar a familias con cónyuges separados, donde la madre (2) es quien migra fuera del país e hija queda en su lugar de origen, podemos añadir a las tipologías de Salazar, las de familias donde los hijos menores

y mayores de edad son los que emigran fuera del país, papá y mamá se encuentra en sus lugares de origen (2), también, se conforman familias donde uno de los progenitores migra, en este caso, quien migra es una mamá viuda, mientras sus hijos e hijas viven en su lugar de origen (1), por último, se reconoce a una familia donde el papá y los hijos se encuentran fuera del país, mientras la mamá se encuentra en el lugar de origen.

De acuerdo con Herrera (2012), la familia transnacional desde una perspectiva de género se caracteriza, por dos aspectos: primero por el reconocimiento de la migración como una práctica social presente en la vida de las personas que están en ese campo, desde sus variadas posiciones o lugares, que articula tanto a los que se van como a los que se quedan, en la que ocurren desigualdades y jerarquías de género y generación; el segundo es que el género permitió relativizar las visiones armoniosas alrededor de la familia transnacional al reconocer las formas de poder intrafamiliar como un medio para estar presente, es decir su vínculos familiares no son estáticos ni armoniosos de manera permanente.

Por ello, podemos decir que las formas familiares en contextos de migración son realmente diversas y complejas. El hecho de que los padres se encuentren en un país diferente al de sus hijas e hijos, como en el caso de la mayoría de las familias descritas en el texto, genera una serie de dinámicas familiares particulares. Se observa una variedad de configuraciones familiares, desde aquellas en las que uno de los progenitores migra mientras el otro queda en el lugar de origen, hasta situaciones en las que los hijos e hijas son los que emigran y dejan a sus padres en su país de origen. También, se identifican casos de cónyuges separados, viudos y otros escenarios en los que la separación geográfica y la distribución de roles familiares despiertan desafíos y tensiones.

En resumidas cuentas, la migración no solo tiene un impacto en la movilidad física de los individuos, sino que también influye en la estructura y dinámica de las familias, generando adaptaciones y desafíos únicos para cada situación. Es importante reconocer la diversidad de dinámicas familiares en migración para comprender mejor las complejidades que enfrentan estas familias.

Para ello, se retoman los siguientes fragmentos de relatos:

18 tengo tres, es el mayor, una niña y el más chiquito que es hombre también.

19 P. ¿La niña que edad tiene?

20 R. Ella tiene 17 años ahorita, ellos se fueron a penas ahora en agosto. Ellos están en

21 la escuela y mi hijo el mayor trabaja, él es el que los sostiene ahorita a ellos.

22 P. ¿Y el chiquito?

23 R. Ese está estudiando, también:

24 P. ¿Qué edad tiene?

25 R. 15 años. el más grande cumplió 19 años. (E. Verso)

114 desde que ella supo que mi esposo se iba a venir, ya tiene 1 mes que la señora no me

115 contesta el teléfono, me hablo mi hermano y me dijo, pero cómo es posible que venga tu

116 esposo se va a llevar a tus hijos, es un drogadicto, le dije él no es nada de eso que tú di-

117 ces, digas lo que digas el ama a sus hijos, no tengo queja de él. Le dije eres mi amigo o

118 mi enemigo. Dice que los chamacos están bien, que ella los trata bien allá.

119 la grande me dijo perdón mamá, pero no le puedo tomar cariño a mi tío, porque en lugar

120 de apoyarnos cuando llegamos, nos atacó, a nosotros porque al niño no mama, al niño le

121 tienen todo

124 lo que pasa es que el primer año que se fue mi hija la chica, y que mama sácame de aquí y ya

125 no aguanto, era una desesperación porque yo no sabía realmente lo que estaba pasando, y es

126 algo que te mata, porque no sabes que hacer, entonces yo me suelto a llorar y es cuando él dice

127 me voy, y según iban a ser 8 días y pasaron 15 días sin saber de mi esposo, y dios santo me

128 sentía mal, fueron días la verdad muy difíciles, y luego que me entero de que mi hermano en

lugar

129 de decirles hijos ya viene su papá, me los intimida, acá yo veo dos cosas en primera no tiene

130 por qué estarle hablando mal a mis hijos y segunda mis hijas ya no sabían si estarle haciendo

131 caso a él o a los niños que lloraban o preocupadas por el que hacer (E. Verso).

En el relato anterior se muestra como en las relaciones familiares transnacionales existen tensiones en la comunicación como se indica en la línea 116 en la visita de hijas e hijos que se encuentran allá en California por presunta adicción del padre, también, existen tensiones emocionales, según la línea 124 y 125 el caso de una de las hijas pide ayuda a mamá que vive en Cósala para salir del hogar en el que vive, lo que detona desesperación, frustración, ya que en la línea 119, se indican dificultades afectivas para relacionarse de manera positiva con las personas familiares con los que viven allá, se manifiesta según la línea 129 y 130 la intimidación de hijas e hijos, por tal motivo el papá decide migrar de manera indocumentada con ellos.

689 - Si, de hecho, ella me dice siempre hay como quisiera que estuvieras aquí

690 conmigo, necesito que estés conmigo, como puedo hacer para que estés más

691 pronto conmigo, pero pues sabemos que no, entonces es por eso que ella me dice

692 yo no te voy a hablar por teléfono, porque yo me siento mal, aparte de que yo no

693 quiero hablar delante de mis tíos contigo, porque pues si pasan situaciones nada

694 más que no pienso decir nada delante de mi papá, porque él todo dice, y ella dice

695 que no quiere tener problemas, porque mi hermano es muy autoritario, y ella por

696 ejemplo me dice mamá, mi tío entro a mi cuarto y me dijo muchachita huevona

697 párate la casa se limpia, pues sí, pero ósea las obligaciones no son más, y yo no

698 soy quien hace el cochinerero ma, yo si lo limpio, como por ejemplo ella dice que el

699 la trata así los domingos, porque el sentía que estaba en casa, a veces mi tía tenía
700 que salir a algo, y pues si me levanto tarde, pero hago cosas, yo si mi tía no está
701 me levanto le doy desayuno a los niños y mi tío no se da cuenta él esta dormido, y
702 yo recojo la cocina y al ratito ya esta otra vez así, dice porque pues son los niños,
703 pues si y luego dice mi tía echa a lavar y deja la ropa ahí en la lavadora, no la
704 pone a secar y a veces yo no quiero meter las manos, porque luego dice el
705 señorita la luz se gasta, entonces dice pues como le hago, y en un momento me
706 dijo mamá dice mi tío siempre está diciendo que llego tanto y que tengo que pagar
707 tanto, y entonces yo le dije a el que yo quería aportar algo para la casa y me dijo
708 que no, que yo no voy a poner nada, entonces le dije que si él no quiere que tu
709 aportes, agarra uno el que sea y ve y págalo y si él se enoja dile, no se enoje
710 porque usted no me quiere recibir y yo quiero aportar, entonces un día me dijo oye
711 tu hija es bien agarrada, y le dije no no es agarrada, ella es ahorrativa, y ella me a
712 dicho que ella ha querido cooperar y que tu no la dejás y que tú le dices tales.

(E. Cefi)

Se refleja en el relato principalmente en la línea 689 a la 695 la comunicación directa y sincera de la madre con la persona que está narrando la situación. En línea 696 se manifiesta la percepción de la persona de que es maltratada verbalmente por su tío. En la línea 700 a la 704 marca la responsabilidad y autonomía mostrada por la persona al cuidar de los niños y realizar tareas domésticas sin ser notada. En la 707 manifiesta el deseo de la persona de contribuir económicamente a la casa a pesar de la negativa de su tío. En la línea 709 a 711 el conflicto familiar generado por el autoritarismo del hermano y la preocupación de la madre por evitar problemas.

203 pues mi papá, como también trabajan allá,
204 ahorita se acaban de ir hace unos 8 días, tiene poco, ellos van y vienen, y
205 entonces ellos son los que me mandan a mi para la casa, para mí y para la niña y
206 también yo de ahí cuando mi hermana puede mandarme pues para todo, para las
207 tres
22 han ido y venido o de algún tiempo para acá?
323 - Mi papá tiene años, toda su vida. Él se fue de mojado hace tiempo, pero es que
324 antes si se podía arreglar facial, un hermano de él era residente, y su hermano
325 arreglo bien fácil a él, y entonces por eso él iba y venía, y llego el tiempo donde,
326 ahorita mi mamá, apenas va a cumplir con los papeles de residente, 8 años tiene,
327 apenas tiene eso, y él le alcanzo a arreglar a mi hermano, el más chico, tengo un
328 hermano de 26 y a él alcanzó a arreglarle, apenas, porque ya vez que hasta los 21
329 se puede, de pilón, pero alcanzo. Y es que mi papá tenía la oportunidad de
330 arreglarnos a todos, pero es de las personas como antes ya vez bien desidiosos
331 se puede decir, que no quiso, mi ama le decía, métele papeles a las plebes están
332 chiquitas, pero para cuando estén grandes ya se puedan ir y venir fácilmente, no,
333 nunca quiso y decía que a él no le gustaba estados unidos para vivir, ahora que mi
334 hermana se fue, el llora porque dice que él se siente culpable de que ahora
335 estemos batallando, porque dice que por el ya desde hace años que estuviéramos
336 allá pero no lo hizo. cuando pensó hacerlo nosotras ya estábamos casadas, las
337 más grandes, somos cuatro nosotros, tres mujeres y un hombre, y mi mamá
338 siempre le decía que metiera papeles cuando estábamos pequeñas, pero nunca
339 quiso y cuando ya decidió que sí, ya no se pudo. (E. Marytia)

En la línea 323 resalta situación de que el padre de la persona ha vivido en Estados Unidos durante muchos años, pero no regularizó su situación migratoria ni la de su familia. En la línea 330 se indica que, a pesar de tener la oportunidad de arreglar el estatus migratorio de su familia, el padre decidió no hacerlo por desidia. En la línea 331 destaca que la madre instaba al padre a arreglar la situación migratoria de sus hijos cuando eran pequeños, pero él no lo hizo. En la línea 334 expresa que el padre ahora lamenta su decisión y se siente culpable de que su familia esté teniendo dificultades al no haber legalizado su situación en Estados Unidos. A pesar de las oportunidades perdidas, la madre está en proceso de regularizar su estatus migratorio después de muchos años.

*361 y pues el tener experiencias malas le sirven a uno para aprender, y las buenas
362 pues para seguir luchando, seguir para adelante, pero si es mucha la diferencia,
363 habrá personas aquí que nunca han ido para allá por que simple y sencillamente
364 no saben cómo es la vida, no saben cómo se sufre para ganar un peso allá, no
365 saben que allá no tienes familia, allá pagas la renta o pagas la renta, oye, pero soy
366 tu tío, no aquí no eres mi tío, ni mi tía, ni soy tu primo yo, tú tienes que pagar si no
367 te vas, y no les importa así de duro es.
10 yo estoy seguro de que sí está sufriendo, no porque se porten mal ni por otra cosa
11 simple y sencillamente porque está lejos de nosotros y es diferente, aunque esté
12 con un tío, un primo, lo que sea, no es la misma que esté con los padres.
13 cualquier problemita pues a veces no lo puede solucionar ella porque no se siente
14 con la confianza o de preguntar o simple y sencillamente no quiere molestar.
15 sufren, sufren mucho ellos, por exactamente lo que les digo, están solos pues y
16 uno acá también pensando, les pueden hacer mal la cara, no sabemos, sabemos
17 que les hacen bullying porque no son los de allí (E.Ramiro).*

En la línea 361 del relato la persona entrevistada expresa la importancia de aprender de las experiencias, tanto positivas como negativas, para crecer y perseverar. Pero también en la línea 364 indica que falta de comprensión de las dificultades y el sufrimiento que implica vivir en un país extranjero para quienes nunca han experimentado esa realidad.

En la línea 10, señala condiciones de soledad y las dificultades emocionales que enfrentan las personas que migran, incluso si están acompañadas por parientes en el nuevo país. A veces como señala en la línea 13 y 14 existen barreras para resolver problemas y buscar apoyo debido a la lejanía de la familia y la falta de confianza en el entorno nuevo. En la línea 16 como narra se preocupan desde el lugar de origen por el bienestar de su hija y la posibilidad de enfrentar discriminación o situaciones de acoso escolar por ser diferentes en una comunidad extranjera.

En consecuencia, los discursos mencionados, se pueden hacer varias conclusiones sobre las dinámicas de las familias transnacionales, como que existen tensiones en la comunicación, tanto por problemas de adicción como por dificultades emocionales y afectivas. La falta de regularización migratoria puede generar conflictos familiares y situaciones de desesperación y frustración. La comunicación directa y sincera es fundamental para abordar los problemas familiares. Las responsabilidades y autonomía que asumen algunos integrantes de la familia pueden influir en las relaciones intrafamiliares. La falta de comprensión de las dificultades de vivir en un país extranjero puede generar conflictos y barreras para buscar apoyo. Así como, aprender de las experiencias, tanto positivas como negativas, es importante para el crecimiento y la perseverancia en las familias transnacionales.

Se puede decir, que las formas y dinámicas de las familias transnacionales reflejan una complejidad única que involucra aspectos económicos, emocionales, de roles familiares y de adaptación a nuevas circunstancias. Todo ello, resalta la complejidad de las dinámicas familiares en contextos transnacionales y la importancia de la comunicación, comprensión y apoyo mutuo para superar los desafíos que puedan surgir. Por consiguiente, las personas integrantes de la familia que se quedan o que se encuentran en el lugar destino, continúan criando y manteniendo hijas e hijos, sobrinas, nietos o nietas que quedan a su cuidado jugando un papel clave.

IV.4 Redes y significados del trabajo de cuidados a la distancia.

Para organizar el trabajo de cuidados a distancia, las redes sociales son imprescindibles, por medio de ellas se gestiona y dirige la circulación de cuidados entre comunidades de origen y lugares destino (Gregorio, C., 1997) las redes transnacionales, conectar a personas tanto de las comunidades de origen como las que se ubican fuera del país.

Como se puede verificar en los testimonios de las personas entrevistadas:

79 rentando. Él es el que esta con la custodia de ellos. Porque mis suegros se vinieron,
80 entonces le hicimos una carta para que el tuviera la custodia de ellos,
81 P. ¿Entonces ahí hay más familia?
82 R. sí, yo tengo más familia por parte mía. Mi esposo también tiene un hermano, pero
83 él vive en los Ángeles. Yo tengo familia ahí, que les he pedido que estén al pendiente.
84 esta una persona también que vivieron con ella, indocumentada, ahora ya rentan
85 solos, pero les ha apoyado en muchas cosas como en trámites de la escuela, medical,
86 para todo ayudaron a mi hijo el mayor (E. Ramiro).

Aquí en la línea se resalta la ayuda de suegros en la línea 79, de hermano y en la línea 84 y 85 resaltan recibid ayuda para tramites escolares y prestaciones sociales.

60 - Mi hermano me da la ayuda, y me dice mándamelos, entonces yo se los mando, pero
61 mi hermano vivía con su mujer, al mes de que yo mando mis hijos con mi hermano él se
62 separa de la mujer. Ahí empieza todo el show, porque yo sé realmente como es el
carácter de ella (E. Verso).

299 si, si hay, mi cuñado en donde vive pues si la apoya y su esposa también,
300 pero donde yo veo que siente más apoya ahí es con sus hijos, porque tiene unos
301 hijos de la camada de ella, entonces se identifican. (E. Blancar)

En la línea 301 los sobrinos también forman parte importante de la red las personas entrevistadas incluso resaltan más identificación por ser de la misma generación de la hija que migro.

61 hasta eso que tuve mucha ayuda de mi familia. Mucha ayuda, venía como la India
María.
62 cuando viaje no podía oiga, con los tres y las maletas, pero dije; no puedo dejar nada,
63 porque nosotros somos un pueblo, no teníamos nosotros dinero. Entonces dije; yo no
64 puedo dejar nada, voy a ver cómo le hago, pero todo me llevo. Felices de tenis, de
guara-ches, de ropa,
66 cobijas, de todo a mi lugar. Todo me trajo (E. Oliva).

Aquí en la línea 61 se resalta la ayuda de familiares con objetos de como ropa y zapatos.

Quienes integran las redes la mayoría son familiares de las personas migrantes, mujeres, madres, abuelas, tía, con una participación menor de hombres en los lugares de origen. En el caso de las conexiones de personas en las ciudades del país destino, son más amplias, se

destaca la participación de familiares y amistades. Ahí la participación de hombres es más variada como primos, hermanos.

También, se puede observar en la Figura 4. Que las redes sociales transnacionales de las personas migrantes están mayormente compuestas por familiares, visiblemente más mujeres como madres, abuelas, y tías, con menos participación de hombres en los lugares de origen. Por otro lado, en los destinos, las conexiones son más amplias e incluyen tanto familiares como amistades, con una participación más variada de hombres como primos y hermanos. La importancia de la ayuda y el apoyo de la familia se destaca, tanto en términos materiales como en trámites escolares y prestaciones sociales, para el cuidado.

Es relevante partir de conocer el significado del trabajo de cuidados no remunerados a la distancia dirigidos a menores dependientes, desde la perspectiva de las personas cuidadoras que son parte de las familias transnacionales pero que se ubican en comunidades de origen de Cósala, Sinaloa, México, específicamente de las comunidades del El Ranchito, Higuera de Jacopa y El Rodeo.

109 - Se presiona uno mucho, porque mandar a uno a la secundaria, al otro a la primaria, o un

110 evento que tengan o algo, pero como le digo mis papás son mi apoyo ahorita. Y pues él desde allá me apoya económicamente.

112 - Si pues es que los retos, al irse y al pues arriesgarse con la intención de regresar y estar

113 un poco mejor.

114 - Si de tener una mejor calidad de vida, (E. Marytia).

254 pero a veces muy en el interior si

253 hay sentimientos de culpa.

254 - Ella es muy reservada, siempre ha sido así desde chiquita, si ella se sentía mal o

255 algo no lo dice, mi ama le preguntaba y ella decía todo bien, muy fuerte, pero pues

256 yo creo que no, ella siempre ha tratado de darle lo mejor a ella, ella siempre ha

257 sido su prioridad en todo, aunque no esté aquí, cuando estaba aquí también (E. Verso).

125 Amor incondicional hacia mis hijos, acompañada de una atención permanente,

126 momentos de tristeza y felicidad, así como de una comunicación continua (E. Refu).

121 R. Pues los extraño a ellos, no es lo mismo, siempre me tengo que mantener

122 ocupada,

123 P. Y qué haces, qué actividades?

124 R. Hago tortillas de harina para vender, me he mantenido ocupada haciendo tortillas,

125 estoy vendiendo unos productos del bien. Con eso me he mantenido ocupada, porque

126 yo sé que me puedo deprimir, aunque cuando estaban aquí se la llevaban en el cuarto

127 y salían nada más cuando iban a comer, pero de todos modos sabía que estaban
128 aquí. Estamos en llamadas, en mensajes todos los días, en las mañanas les doy los
129 buenos días, en las noches les doy las buenas noches, les platico y les digo y así
130 estoy. (E. Mag.)

Guiar, actuar con responsabilidad y paciencia, y proteger a mi hija. (E. Blancar).

Atenta a sus necesidades, y me esforzaré al máximo para ayudar a su crecimiento. Mi amor por ella es incondicional, sin importar las circunstancias (E. María).

Basándonos en los relatos anteriores, podemos interpretar que el trabajo de cuidado a distancia realizado por cuidadoras mujeres implica una gran carga emocional. A pesar de la separación física de sus seres queridos, estas mujeres demuestran un amor incondicional hacia sus hijas e hijos, ofreciendo atención permanente y comunicación continua para mantenerse conectadas emocionalmente. Los aspectos de protección, guía y esfuerzo máximo para apoyar el crecimiento de sus hijos resaltan la dedicación y responsabilidad que estas cuidadoras asumen a pesar de las dificultades de la distancia. Además, se refleja la importancia de mantenerse ocupadas en tareas productivas para evitar caer en la tristeza y la depresión, mostrando una valiosa capacidad de adaptación y resistencia en su labor de cuidado a distancia.

74 esta pesado, al principio se estresaba mucho pero ya fue como nivelando, nive-
75 lando ya por eso ya es más fácil porque ya la otra ya está trabajando y ya normalmente
76 el más chico pues es el que está en la escuela el más... (E. Ramiro)

*“15 buscar el bienestar, la salud, alimentación, limpieza de seres
16 queridos”(E. José).*

297 ahora pensando imagínate soltarlos no es cualquier cosa no,
299 no no es cualquier cosa no es cualquier cosa y pues se fueron porque chiquitos
300 si pues bien jóvenes más el adolescente 14 años 14 años
302 y en una etapa de y nosotros tuvimos que mandar la carta de paternidad de tutor a
303 la más grande para que ella sea responsable de...
304 305 24:18 Legalmente, estructural.
306 24:17 Y todavía, porque, pues, de acuerdo, pues, es menor de edad todavía.
307 24:21 Sí, claro. Es para un trámite, tiene que ir con la... Él la ha representado...a
repre-308 sentar, sí. (E. Angelo)

Si bien predomina fuertemente el modelo que pone énfasis en la responsabilidad central de las madres e hijas en el cuidado de niñas y niños, hay indicaciones incipientes sobre transformaciones en la asunción de responsabilidades por parte de padres e hijos como señala Jelin, E.(2017) . Como se puede interpretar en los fragmentos de la cita anterior.

En el caso de los hombres el significado del trabajo de cuidados a la distancia, según sus narrativas presentadas, podemos inferir que el trabajo de cuidados a distancia realizado por cuidadores hombres también conlleva una serie de desafíos emocionales y logísticos. El peso emocional descrito por Ramiro al separarse de sus seres queridos y delegar responsabilidades a sus hijos refleja una carga mental importante. El proceso de equilibrar la situación y adaptarse a una nueva dinámica demuestra la necesidad de ajustarse a estos cambios para sobrellevar la separación. El hecho de “liberar” a los seres queridos y confiar en ellos para que asuman roles de mayor responsabilidad puede generar ansiedad y preocupación, como se observa en el fragmento. En este caso, mandar una carta de paternidad de tutor al hermano mayor implica un paso legal y estructural que busca asegurar que la familia siga funcionando adecuadamente a pesar de la distancia física.

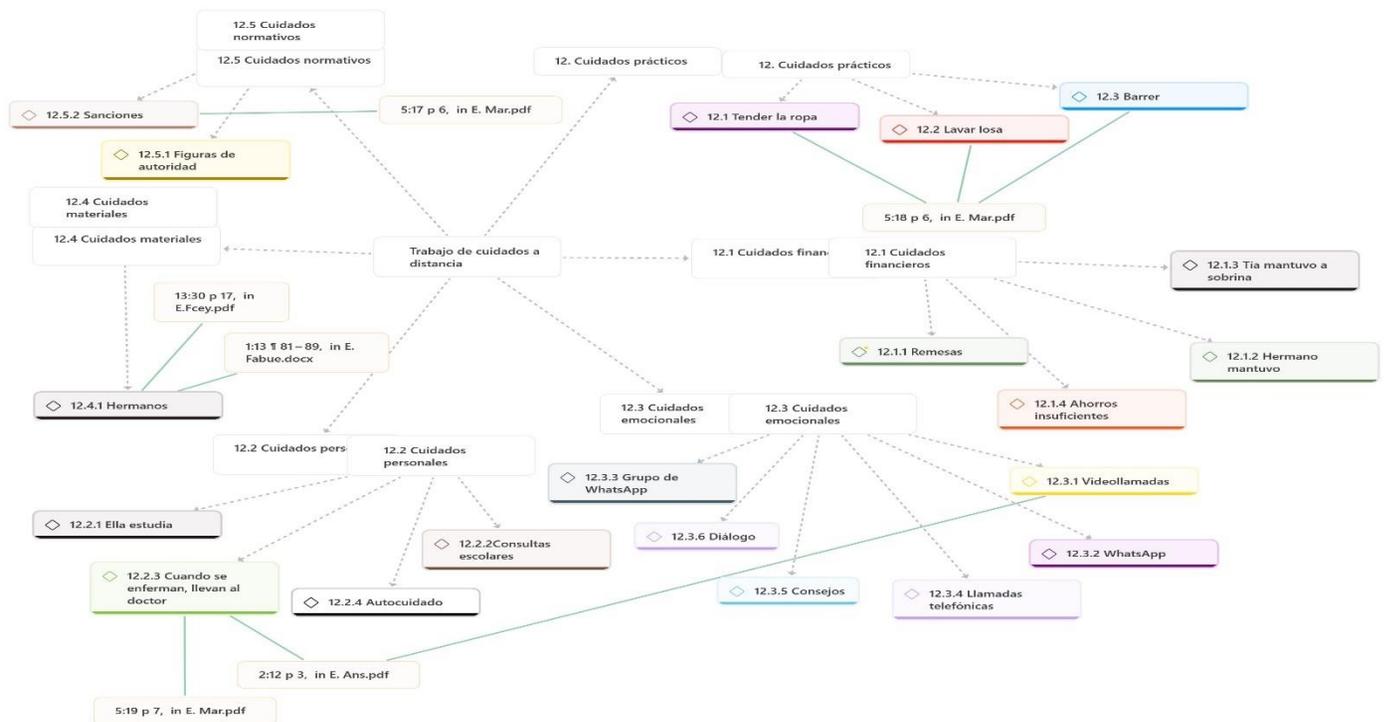
Es evidente que el cuidado a distancia implica un proceso de adaptación y confianza mutua entre los integrantes familiares. Los cuidadores hombres deben lidiar (callar) con sentimientos de separación, depósito de responsabilidad y confianza en sus seres queridos para mantener la armonía y brindar el cuidado necesario, incluso cuando no pueden estar presentes físicamente, lo que puede estar relacionado a los roles de género tradicionales.

De los relatos anteriores se puede interpretar que el trabajo de cuidado transnacional implica sacrificios personales significativos, como separarse de la familia para buscar una mejor calidad de vida y apoyar económicamente a los seres queridos. También, se destaca la importancia de la comunicación constante, el amor incondicional hacia hijas e hijos y la necesidad de proteger y guiar a la familia a pesar de la distancia física. Este tipo de trabajo conlleva una carga emocional importante y dentro de los significados resalta ser una gran responsabilidad y necesidad, paciencia por parte de quienes lo llevan a cabo.

Sin embargo, es necesario continuar profundizando en el tema de cómo cuidan a la distancia las familias transnacionales y cuáles son los desafíos a los que se enfrentan.

Capítulo V. EL DESAFÍO DEL TRABAJO DE CUIDADO TRANSNACIONAL. ¿CÓMO CUIDAN LAS Y LOS CUIDADORES? ¿CÓMO ES PERCIBIDO EL TRABAJO DE CUIDADOS QUE RECIBEN MENORES DEPENDIENTES? PRÁCTICAS, VALORACIÓN, CAMBIOS Y PERSISTENCIAS.

Este segundo capítulo de resultados de la tesis plantea dar a conocer los relatos de vida que las personas entrevistadas compartieron y que con base a ello se respuesta a los desafíos del trabajo de cuidados a distancia reconociendo una compleja dinámica en la que cuidadoras y cuidadores se enfrentan a la tarea de brindar atención y protección a sus hijas e hijos mientras se encuentran separados físicamente. En este escenario, surge la pregunta crucial: ¿cómo logran cuidadoras y cuidadores cumplir con su labor a distancia principalmente sus progenitores (madre y padre)? A su vez, se plantea la importancia de interpretar cómo perciben este tipo de cuidado a distancia los menores dependientes involucrados. Explorar las prácticas, valoración, cambios y persistencias inequitativas de género en este tipo de cuidado es fundamental para comprender los desafíos y la importancia emocional de mantener la conexión y el apoyo familiar a pesar de la separación geográfica. Así, en el diagrama siguiente se puede observar los aspectos a desarrollar en la primera parte del presente capítulo:



Fuente: Elaboración propia con uso de Atlas. Ti. Versión 24.

V.1 Prácticas del trabajo de cuidados en las redes transnacionales.

El intercambio de apoyo a través de la distancia, entre fronteras nacionales es variado, se detectan en los relatos de las personas cuidadoras, tareas y actividades que corresponden a las formas de apoyar o proveer cuidados, se puede decir como afirma Gonzagálvez, H. (2018) que el trabajo de cuidado trasciende el ámbito familiar y personal, organizándose históricamente a través de redes con fuerte presencia de mujeres, en este caso no remuneradas. Este cuidado puede incluir desde la familia nuclear hasta la extendida y cruzar fronteras. Las tareas de cuidado son múltiples y simultáneas, exigiendo una administración continua de tiempo y espacio, además de una amplia variedad de habilidades. Por lo que, este trabajo es complicado diferenciar entre el tiempo dedicado a la vida personal y el tiempo de trabajo.

Los relatos que coinciden con la clasificación de Baldassar (2007), a partir de Finch (1989) quienes establecen en la literatura diferentes prácticas o tipos de apoyo o cuidado que se dan entre las personas durante los procesos migratorios, entre ellos: cuidados prácticos, financieros, personales, emocionales y normativos, en este caso dirigidos a menores dependientes de manera directa e indirecta y no remunerada.

De acuerdo con los siguientes relatos se identifican dos grupos de casos, para entender cómo se cuida en aspectos prácticos, primero se distinguen los casos de personas cuidadoras (mamá, abuelas, tía, abuelo), que cuidan desde el lugar de origen en comunidades de Cósala, con menores dependientes viviendo con ellas, con padre o madre emigrante; los segundos, progenitoras y progenitores cuidando desde su lugar de origen en la cabecera de municipal de Cósala cuidando a menores dependientes con ciudadanía estadounidense, que viven en California, en ambos casos el cuidado que realizan es no remunerado.

El siguiente fragmento es del caso es de la cuidadora Marytia (tía), hermana de mamá migrante, se encuentra en Los Ángeles, California:

*179 pero hay veces que una lava la ropa,
180 losa, una me ayuda a barrer, las mando así que, a tender la ropa, cositas que ellas
181 pueden hacer, le digo porque tienen que hacer algo porque imagínate si no
182 quieren hacer nada, ya están grandes, es su independencia.*

V.1.1 Cuidado práctico. Las tareas domésticas.

De acuerdo con el fragmento de relato antes expuesto y la Figura 6. (anexos) se puede mostrar que el cuidado práctico de menores dependientes en el lugar de origen se lleva a cabo según la línea 179 y 180 realizando por ellas mismas como: preparar comida, lavar, limpieza del hogar) por las cuidadoras, pero también les asignan tareas domésticas a menores dependientes según el testimonio apropiadas a su edad y capacidad, como lavar la ropa, barrer y tender la ropa. Para ellas, esta asignación de responsabilidades no solo ayuda en las labores del hogar, sino que también es vista como una forma de fomentar su independencia y responsabilidad. Se les enseña a contribuir en el hogar y a desarrollar habilidades prácticas, preparándolos para ser más autónomos.

Desde la perspectiva de género, al asignar tareas domésticas específicas a menores dependientes se evidencia el reforzamiento de roles tradicionales de género, ya que al asignar tareas basadas en estereotipos (limpieza de casa, preparación de alimentos, lavado de ropa, etc.) se puede estar reforzando la idea de que ciertas labores son inherentemente femeninas o masculinas, lo que contribuye a perpetuar roles tradicionales de género en el espacio transnacional. Al mostrar una falta de equidad en las labores domésticas se está creando una desigualdad en la distribución de responsabilidades basadas en el género.

En el caso de Mag. mamá que cuida a sus menores dependientes desde su lugar de origen en Cósala, ellos y ellas cuentan con ciudadanía estadounidense, son tres, viven en Erlimart California relata lo siguiente:

*100 en las cuestiones de comida, mi hija, a través de videollamadas yo le digo
101 como preparar, le hechas tanto de esto, tanto de esto otro., yo la estoy guiando a
102 través del teléfono, las compras a la tienda hijo. Amiga ayudo con alojamiento y
103 conseguir traila para vivir.
103, por ejemplo, se les termino el gas, porque en su
104 casa en la traila es un tanque pequeño, él se ocupó de quitarlo, lo llevo y lo volvió a
105 poner, con mi esposo a través de videollamada, él le dijo como lo instalara, que
106 checara que no tuviera una fuga, que quedara bien instalado todo*

*114 ¿pero entonces Mag. esas actividades que comentas que están realizando para
115 cuidarse, son cambios que se están dando ahora en la distancia?
116 son cambios que los están haciendo, porque aquí, mamá, hacia todo, lavaba,
117 hacia comida, y por eso me dicen que extrañan eso porque ahora les toca hacerlo a
118 ellos. (E.Mag.)*

En los fragmentos del relato anterior, se puede apreciar que destaca en los cuidados a distancia de tipo práctico que el asesoramiento mediante llamadas es muy importante, ya que se brinda orientación para llevar a cabo tareas específicas, como la preparación de comidas o la instalación de gas en una trilla. Esta forma de comunicación a distancia permite guiar a la persona en la realización de actividades prácticas. Asimismo, se ofrece apoyo en situaciones de emergencia, como cuando se termina el gas en la trilla. A través de videollamadas, se proporcionan instrucciones detalladas sobre cómo resolver la situación y se guía en la instalación adecuada para evitar riesgos.

Como se pueden percibir también se vivencian cambios en la distribución de responsabilidades, donde antes la madre se encargaba de realizar tareas domésticas como lavar y cocinar, pero ahora se involucran a otros integrantes de la familia para que asuman esas labores. En este caso de personas mamá y papá que cuidan a la distancia de tipo práctico resaltan la importancia de la comunicación virtual para brindar guía y asesoramiento en situaciones cotidianas o urgentes, así como la adaptación en la distribución de responsabilidades en el hogar.

Esto destaca un cambio en la división del trabajo y los cuidados en el hogar, o democratización familiar, más no se reconoce un cambio en la división sexual del trabajo, ya que se asumen también roles tradicionales de género, a pesar de que se está brindando asesoramiento a distancia para la realización de tareas domésticas, se observa que la responsabilidad y la labor de guiar en estas actividades recae principalmente en la figura materna. Esto podría perpetuar roles tradicionales de género que asignan a las mujeres la carga principal del trabajo doméstico y el cuidado de la familia.

Así, se evidencia la reproducción de desigualdad en la distribución de cuidados y responsabilidades, aunque se menciona un cambio en la distribución de responsabilidades en el hogar, con los menores dependientes de la familia asumiendo tareas que antes realizaba la madre, sigue existiendo una tendencia hacia la dependencia de la figura femenina para brindar orientación y asesoramiento en situaciones prácticas. Esto podría reflejar una desigualdad en la distribución equitativa de cuidados y responsabilidades entre los géneros.

El siguiente fragmento es del caso de Cefy que se encuentra en la misma situación cuidando a distancia a hija menor con ciudadanía estadounidense, expresa lo siguiente a lo referido al cuidado práctico.

*12 - Ella siempre me habla y me dice, mamá necesito hacer esta comida, como la
513 hago, que compro, por favor escíbame los ingredientes, y ya se los paso y más o
514 menos unas cantidades, no sé cuánto vas a hacer y todo eso, así platicamos, a ok
515 ya le explico las cosas y ya, y le digo ya que estás haciendo, pues me estoy
516 levantando, pero tengo que hacer el quehacer, lavar baños, tengo que hacer esto
517 y esto, pero quiero saber cómo puedo preparar ese alimento.*

Por lo que expresa la entrevistada, se interpreta que, en los cuidados a distancia de tipo práctico, se dan una comunicación constante, en la línea 12 la madre y la persona a cargo de realizar las tareas domésticas mantienen una comunicación activa y constante. Los menores dependientes cuando necesitan realizar una tarea específica se comunican con la madre para recibir instrucciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea, qué ingredientes comprar y las cantidades necesarias.

En la línea 515 la madre brinda asesoramiento en tiempo real sobre cómo llevar a cabo las tareas domésticas, incluyendo la preparación de comidas. A través de la comunicación, se proporcionan instrucciones y consejos para realizar las labores de manera efectiva. 517 la madre ayuda a planificar las actividades diarias, como hacer el quehacer o lavar los baños, al brindar orientación sobre cómo llevar a cabo estas tareas de manera eficiente. También, se destaca la importancia de saber qué se está haciendo y comunicar las actividades en curso. Estos cuidados a distancia de tipo práctico resaltan la importancia de la comunicación, el asesoramiento en tiempo real y el apoyo en la planificación para garantizar que las tareas domésticas se realicen de manera adecuada.

Resumiendo, se puede visibilizar la desigualdad en la distribución de roles de género, debido a la asunción de que las mujeres son responsables del cuidado doméstico, en este caso la madre como la figura principal que brinda apoyo y asesoramiento en las tareas domésticas puede reforzar la idea de que las mujeres son naturalmente responsables del cuidado y la organización del hogar, lo cual puede contribuir a la desigualdad de género en el ámbito doméstico. Así, las labores para el cuidado transnacional se complejizan por la intersección de desigualdades no sólo por sus posiciones de género y parentesco (mujeres-

madres-hermanas-abuelas-tías o amigas), sino también por su condición de clase social, estatus migratorio o su edad, en la asignación de estas tareas.

V.1.2 Cuidado financiero. Remesas interconectadas.

En todos los relatos de vida de las familias transnacionales de cuidadoras y cuidadores indican recibir remesas para su sustento, las personas migrantes envían remesas a sus familias en Cósala para su sustento, y en algunos casos también, cuidadoras y cuidadores a la distancia han enviado dinero de manera ocasional a menores dependientes que viven en California, algunos familiares también han ayudado a su manutención.

Como se puede apreciar en los siguientes fragmentos de relatos:

*207 - Si, ellos son los que me ayudan a mi económicamente, pues lo que le mandan a
208 uno es bueno, pero no cada 8 días, a veces cada tres semanas.*

209 - Cada mes pues

210 - Si no todos me mandan, porque no todos pueden pues, ahorita la que me manda

211 más es una, la primera, es la que me manda nomas, ya ve tengo cuatro y nomas

212 una, ella cuando vienen aquí ellos comen aquí, y eso, pues si ayudan, es ayuda

213 también. (E. Refu)

188 al inicio mi hijo mayor si nos enviaba, pero ahorita no. porque ya tiene la

189 responsabilidad de sus hermanos. Tiene que tener dinero extra para lo que ocupan, la

190 casa, ropa, zapatos, comida, lo que gana es para los tres. Paga su a seguridad, línea

191 de teléfono para los tres. (E. Mag.)

*120 si, me envían dinero, y como pues él también se va por 6 meses para el otro lado y ahorita
acaba de*

121 llegar y allá estaba y se pusieron de acuerdo para comprarle la moto para la escuela.

(E. Fabue).

293 - Nada más con lo del trabajo, y a veces yo le doy. Nosotros le mandamos dinero, ya con

294 eso se ayuda. Lo quieren mucho ahí donde vive con sus tíos. (E. Oliva)

971¿Y ellas te envían dinero o tu les envías?

972 - Yo les envié, cuando puedo les envié, yo no recibo dinero. (E. Verso).

406 - No, como le diré, otros hermanos míos, a veces cuando la miraban, le daban los

407 5, 10 o 20 dólares y ella los ahorra y era cuando ella compraba. (E. Cefi)

Los fragmentos anteriores confirman lo Finch (1998) definió como cuidados financieros referidos a que en este tipo de cuidados se incluyen remesas y otros tipos de apoyo financiero que los migrantes envían a sus familias en sus países de origen para el sustento y las necesidades básicas. Como se puede observar en la Figura 7. Existe un intenso flujo de remesas y apoyo en manutención en algunos casos. Se muestra que la ayuda financiera a distancia varía entre familiares, algunos envían dinero con mayor frecuencia que otros.

Algunos parientes asumen la responsabilidad de proveer para sus familiares, incluso sacrificando parte de sus propios recursos.

En suma, la colaboración económica a distancia, puede ser una muestra de apoyo emocional y familiar. En ciertas situaciones, los hijos asumen la carga financiera de sus hermanos menores y de la familia en general, situación que visibiliza que la responsabilidad de proveer económicamente recae en los hombres lo que refuerza los roles de género tradicionales, pudiendo limitar las oportunidades de desarrollo personal, educativo o profesional. Así, la ayuda financiera a distancia puede ser tanto recibida como otorgada dependiendo de la dinámica familiar y de las circunstancias individuales.

V.1.3 Cuidados personales. El acompañamiento de las redes de cuidado.

El cuidado personal se relaciona con el desempeño de las responsabilidades educativas de los padres hacia hijas e hijos, así como también, el cuidado en situaciones de enfermedad, en tanto la definición que se analiza en el marco teórico es “*atender a alguien que no puede cuidarse completamente así mismo*” (Finch 1989: p. 26). Se encontró que, para el cuidado personal de hijas e hijos a la distancia, reciben apoyo para llevarlos a la escuela, consultas escolares llevarlos al doctor, para vacunarse contra COVID19, pero también, les envían medicamentos desde Cosalá. Es importante considerar los dos casos de cuidadores conectados desde el espacio transnacional, los que se encuentran cuidando a menores dependientes viviendo en el lugar de origen en Cósala y los que cuidan a menores dependientes que migraron a California Estados Unidos.

En el caso de los primeros se recuperan las palabras textuales de las personas entrevistadas mencionado lo siguiente:

Cuidadores y menores dependientes viviendo en Cósala.

*157 - Ella sola, yo no le ayudo porque la verdad la escuela ahora es muy diferente a
158 antes, y es muy inteligente en la escuela, la mía no sabe, van al mismo salón, pero
159 la mía no le gusta la escuela, y a ella si le gusta mucho la escuela. [Risas] Y no
160 batallo con ella para nada, puros 10 tiene a pesar de que no está su mamá y eso,
161 ella solita hace sus tareas, y si tiene algún problema le habla a la maestra, o el
162 internet, pero sola las hace y es responsable, porque yo nunca la mando a hacer
163 sus tareas ella sola, es raro cuando yo le digo la tarea, pero es muy responsable
164 en eso de la escuela y ya van a salir de 6to y entrar a la secundaria.
222 - Si, una vez traía una tarea difícil y le dije hay no sé, no le entiendo, dile a tu*

223 mamá, y le marco y dice hay pues va a estar igual mi mamá, pregúntale le dije, y le
224 marco y le dijo igual, hay niña pues es que no se, y me dice ve que le dije, están
225 igualitas las dos, no saben, pues no no sabemos le digo. (E. Marytia).

79 - Una tiene 10 años, y la otra era una que andaba aquí.

80 - Ya grandecitos, van a la escuela pues, y aquí se quedaron con su mamá, ella los lleva y

81 cuando se enferman los llevan a algún lugar. (E. María)

192 a dónde acuden?

193 - Cuando pasa eso, aquí a los médicos de Cósala yo la llevo, si se siente mal,

194 pues vamos y la llevo ahí, si ocupo estudios pues ahí también se puede (E. José)

Se recuperan fragmentos de relatos de casos de cuidadores de Cósala ayudando a menores dependientes viviendo en Estados Unidos:

98 cuando se fueron a poner las vacunas, entrado a la escuela. Mi hijo fue quien los
99 movió, y la muchacha con la que vivieron al inicio. ella nos ayudó, como moverse y
100 trasladarse.

¿Quién les ayuda en lo de la escuela?

140 R. ellos solos, se hicieron de amigos con los que se han familiarizado, hispanos que

141 estudian allá, con ellos se han relacionado y agarrando la confianza, mis hijos ahora

142 se rien =)=) al recordar como ellos llegaron el primer día a la escuela, mexicanos de

143 jalisco, Michoacán, chihuahua, viven en el mismo pueblo, son padres de origen

144 mexicano, ellos solos han aprendido a agarrar la confianza y a perder el miedo, la

145 vergüenza y todo porque quieren estudiar pues, quieren aprender. (E. Mag)

283 ¿Y allá ella hasta ahorita está encargada de alimentarlos?

284 - Ella se encarga de alimentarlos y en eso yo le estoy agradecida, ella se encarga de

285 llevarlos a la escuela y al doctor.

32:18 ¿Y les mandaste tu algo?

1140 - El guaco es el que según tomaban, y ya les pasaba recetas, les mandaba

1141 medicamentos, y vitaminas. (E. Verso).

En las experiencias de cuidado personal descritas en los fragmentos de relatos de los cuidadores de Cosalá ayudando en el cuidado personal de menores dependientes viviendo en Cosalá se pueden identificar los siguientes aspectos como se plasman en la Figura 8 (anexos); las personas cuidadoras en Cosalá destacan la autonomía y responsabilidad de los menores para realizar sus tareas escolares y manejar situaciones de aprendizaje por sí mismos, incluso en ausencia de la figura materna. Se evidencia la importancia del apoyo emocional y logístico brindado por los cuidadores en Cosalá, incluyendo el acompañamiento a la escuela, la atención médica cuando sea necesario y la asistencia en casos de dificultades académicas.

Por otro lado, las personas cuidadoras desde Cosalá, de menores dependientes que viven en California, Estados Unidos, se enfrentan al desafío de acompañar a los menores en un

entorno educativo y social diferente, fomentando su adaptación y confianza con la colaboración de otros padres migrantes y la solidaridad en la comunidad. Las diferencias entre quienes cuidan a menores dependientes en Cósala y los que cuidan a menores que migraron a California, Estados Unidos, se destacan:

Las personas cuidadoras en las comunidades de Cosalá enfatizan la autonomía y responsabilidad de los menores en su entorno local, mientras que los cuidadores desde Cosalá, ayudando a menores viviendo en California muestran la importancia de facilitar la integración y confianza con el apoyo de la comunidad migrante. Quienes apoyan en el cuidado allá parecen enfocarse en la atención directa y cotidiana de los menores, llevándolos a la escuela y respondiendo a sus necesidades médicas, mientras que los cuidadores de menores dependientes que viven en California se ocupan de proporcionar apoyo y cuidado a distancia, incluyendo asesoramiento sobre medicamentos y vitaminas.

Así que, estas diferencias reflejan las distintas formas de cuidado personal y las estrategias empleadas por los y las cuidadoras conectadas desde el espacio transnacional, adaptándose a las necesidades educativas, de salud y sociales de los menores dependientes en entornos locales y migratorios diversos.

V.1.4 Cuidados emocionales. El esfuerzo por “estar en conexión afectiva”.

El cuidado emocional, es sobre el que se cimentan las relaciones familiares; el cual queda reflejado en el esfuerzo por “estar en contacto”, es decir, en la aspiración no sólo de mantener

abiertos canales de comunicación sino también niveles de conexión emocional (Gonzagalvez, Herminia, 2018, Baldassar, Baldock y Wilding, 2001, Finch, 1989) sostienen que el apoyo moral y emocional ayuda a las personas migrantes a enfrentarse con la tristeza y a los padres y madres con su profundo sentido de pérdida debido a la larga distancia que los separa de sus hijos e hijas. Desde la distancia, el apoyo moral y emocional es llevado a cabo a través de cartas, llamadas de teléfono, emails y otras comunicaciones.

De las narrativas de las personas cuidadoras se retoman los siguientes fragmentos que dan cuenta de sus experiencias del cuidado emocional de menores dependientes:

243 le oigo llorar. A mí me da sentimiento, pero... Cuando hablo con ella, me
244 hace fuerte, se hace fuerte, no le demuestro que que estoy llorando o cosas de
245 esas, pero por dentro se me parte el alma de escucharla pues a veces que los
246 problemas que tiene a veces son son problemitas muy sencillitos que ellos como
247 como son niños todavía no saben lo que es vivir aparte y vivir solos, las
248 responsabilidades entonces se les cierra el mundo, en algo sencillo (E. Angelo.)

96 09:17 ¿Cada cuánto habla usted con sus hijos?
97 - Diario, aunque les molesté, y se lo dije a ella, entiéndeme soy madre, si yo no sé nada
98 de mis hijos no estoy tranquila (E. Verso).

142 la niña y yo sí, ella me manda fotos, me manda un montón de fotos de todo.
143 sí, todos los días. Si no se oye yo, así pues, ya está, bueno, porque tenemos un
144 grupo de WhatsApp. Estamos enlazados los cinco, pues, y ya después de que ahí esta-
145 mos así, ya miren lo que saquen porque van un par de mensajes y ya lo miren todos
146 pues, y es igual, todo es igual (E. Mag).

88 R. Todos los días, por videollamada, WhatsApp, celular (E. Oliva).

35¿Que tanto hablas con tus hijos? - Diario, si no los escucho no estoy tranquila (María).

73 - Pues si el diario nos habla, para saber cómo estamos y que necesitamos.
74 - ¿Por videollamada?
75 - Si porque ya ve que aquí pues señal no hay puro WhatsApp y eso, pero siempre video-76
llamadas (E. Blancar.)

420 - Si, si nos hablábamos por teléfono cada tercer día, porque yo a ella la sentía,
421 como le diré, ella siempre estaba llorando y yo le decía que tenía que acomedirse
422 pero en si una queja de ella nunca (E. Cefy).

Como se puede interpretar en los fragmentos anteriores, las cuidadoras y cuidadores transnacionales entrevistadas mantienen una comunicación constante con los menores dependientes y personas que emigrantes a través de diversas plataformas como llamadas telefónicas, videollamadas, WhatsApp, y comparten fotos regularmente para mantener la conexión emocional y la cercanía a pesar de la distancia física como se puede ver en la Figura 9. (anexos) se destaca la importancia de mantener una comunicación diaria para tranquilidad y bienestar emocional de los cuidadores transnacionales, quienes expresan preocupación y cuidado constante por el bienestar emocional de los menores, mostrando empatía, apoyo y fortaleza emocional para brindar consuelo ante situaciones de estrés o problemas.

Las experiencias de cuidado emocional en las familias transnacionales están caracterizadas por la frecuencia y formato de comunicación puede variar entre los cuidadores, desde comunicación diaria hasta cada tercer día, dependiendo de la disponibilidad de tecnología y la dinámica familiar. Algunos cuidadores muestran una actitud más fuerte y reservada ante

situaciones emocionales difíciles, tratando de mantener la calma y brindar apoyo sin mostrar sus propias emociones, mientras que otros expresan sentirse conmovidos y con el alma partida al escuchar las dificultades de los menores, en el primer caso de los hombres podría reflejar estereotipos tradicionales de género, que asignan a los hombres ser emocionalmente fuertes y mantener el control de situaciones difíciles, mientras que a las mujeres se espera que expresen abiertamente sus emociones y sean más sensibles. Se manifiesta una carga emocional intensa en las cuidadoras que cuidan desde su lugar de origen a menores dependientes con ciudadanía estadounidense viviendo en Estados Unidos. En el segundo caso muestra un comportamiento que desafía a la masculinidad hegemónica.

En resumen, a pesar de las diferencias en la forma de expresar y manejar las emociones, todas las personas cuidadores transnacionales están comprometidas con brindar cuidado emocional constante y apoyo a los menores dependientes, utilizando la comunicación como herramienta principal para mantener la conexión y el bienestar emocional en la distancia. Como plantea Pribilsky (2004), para lograr lo anterior, deben reconocerse las nuevas paternidades que surgen a la par de los procesos migratorios, pues los hombres comienzan a asumir posiciones que los liberan de su función tradicional de proveedores económicos y se incorporan a aspectos relacionados con el apoyo, el afecto y las emociones como parte del cuidado de sus hijos e hijas.

De esta manera, la migración internacional genera cambios en el ejercicio de los papeles paterno y materno, y construye otros significados que marcan nuevas interacciones y actuaciones que van más allá de lo biológico y de lo instituido social y culturalmente, en el que padres y madres deben “atender a los requerimientos tanto afectivos como biológicos de la crianza, el cuidado y la educación de los hijos e hijas”

En definitiva, se afirma lo que señala Asakura, (2014) de que, en el contexto de la familia transnacional, las emociones juegan un papel dual: por un lado, estabilizan los vínculos como una actitud afectiva, y por otro, actúan como un código que permite adaptarse a los cambios en el entorno, siendo un "motor emocional" que influye en las transformaciones de vida y de manera transversal en las redes de cuidado transnacional.

V.1.5 Cuidado material. Siempre nos han apoyado, mis hermanas, con casa y ropa.

Referida a la habilidad para proveer es lo que se relaciona con el cuidado material, y no la provisión económica en sí misma, de acuerdo con Baldock, Baldassar y Wilding, (2007), Finch (1989) el *suministro de vivienda o la posibilidad de dar alojamiento* es importante con relación al cuidado, ya que, para la mayoría de las personas, tener o no tener casa puede generar problemas al interior de las relaciones de pareja o respecto de las relaciones de parentesco.

Como se muestra en los siguientes fragmentos de testimonios:

*108 cuándo tienen alguna duda de algo allá, tenemos una
109 amiga que se llama Maribel, ella también nos ayuda mucho con ellos. Ella les ayudo a
110 conseguir la traila donde viven. Ha habido muchas personas que los apoyado que
111 están allá. Porque lo conocen a uno y a ellos desde chiquitos (E. Mag)*

*497 trabaja en una cafetería, aunque en realidad no venden café, venden té. Y también
498 trabaja en una tienda de dólar, trabaja en una parte 4 horas y en otra 6 horas,
499 ahorita se acomodó así porque nomas trabajaba en el té porque estaba yendo a la
500 escuela, pero como le digo que paro la escuela, entonces ahorita tiene esos dos
501 trabajos, pues ella esta con mi hermano, y él no le cobra renta, la está apoyando
502 con la renta, y pues con lo que ella trabaja se compra sus artículos personales, su
503 ropa, calzado y a veces aporta algo para la casa, ella compra lo que ella quiere
504 para todos, porque mi hermano no le quiere recibir ni un cinco, (E. Cefy).*

*156 y su familia que está en estados unidos, ¿Le apoya en los gastos?
155 - Siempre nos han apoyado, mis hermanas, casa y ropa, son muy buenas personas, pues
156 ellas veían que nosotros somos muy pobres y no podíamos con el paquete, mi marido no-
157 más trabajaba y desde que falleció mi hijo, pues como, era muy pesado, cuando los tenía
158 en la escuela (E. Oliva).*

Según los relatos anteriores, podemos identificar algunas experiencias relacionadas con el cuidado material y cómo se puede revelar en la Figura 10. (anexos) se destaca la colaboración y apoyo interno y externo que reciben las familias transnacionales, como por ejemplo en el caso de Mag, línea 110 indica que una amiga llamada Maribel ayudó a conseguir una traila para que vivan los menores dependientes, mostrando un compromiso y solidaridad.

Algunos familiares que se encuentran en Estados Unidos contribuyen materialmente apoyando con vivienda-hospedaje de emigrantes de origen Cosalteca y con ciudadanía estadounidense, como señala Cefy en línea 501, y en caso de Oliva, expresa que familiares

ayudan con ropa y otros artículos personales. Esta ayuda material permite que las personas puedan cubrir sus necesidades personales y de quienes cuidan, así contribuir al bienestar general del hogar.

Para resumir, en ambas situaciones destacan la importancia de la solidaridad y el apoyo material entre los integrantes de la familia, a través de conexiones de redes transnacionales, para garantizar el bienestar y la estabilidad de los menores dependientes y sus cuidadores en entornos diversos.

V.1.6 Cuidado normativo. Nosotros le dábamos consejos de como asumir la responsabilidad.

El cuidado normativo es referido por Baldock, Baldassar y Wilding, (2007), Finch (1989) como el mantenimiento de roles y responsabilidades familiares, aunque a distancia. Esto podría incluir la influencia de figuras parentales en la crianza y la transmisión de valores familiares. Como lo expresan en las siguientes narrativas algunos casos de cuidadoras y cuidadores.

*83 sí, sí, sí y nosotros le dábamos consejos pues como asumir la responsabilidad para
84 darle para adelante y no quedarse estancado y si gracias a dios todo bien (E. Angelo).*

*170 hubo un tiempo que, si batallaba un poco con ella, se aflojero mucho
171 ahora que pusimos internet porque quiere estar con la Tablet, con el teléfono, el
172 otro día la castigué, nunca la castigo, le dije sabes que te voy a quitar la Tablet, no
173 importa que no me ayudes a hacer nada en la casa, lo que importa es que
174 acomodes tus cosas, porque se estaba haciendo muy descuidada en todo eso,
175 entonces en eso si hable con su mamá, porque note que no me estaba haciendo
176 caso, y su mamá le dijo sabes que Keilita tienes que hacerle caso a tu tía, tienes
177 que hacer esto, y si no pues te vamos a castigar. Y si a los días ya ella sola se
178 puso las pilas. [Risas] y como todo niño que quieren estar en el celular o con el
179 internet, ya les e apagado el internet (E. Marytia).*

Por consiguiente, se puede descifrar que se manifiestan dos aspectos principales en estas labores de cuidados normativos como se esquematiza en la Figura. 11 (anexos) se denota en sus experiencias relacionadas con el ejercicio de las figuras de autoridad, los valores y sanciones. Los fragmentos proporcionados por cuidadoras y cuidadores de familias transnacionales destacan la importancia de dar consejos, brindar orientación y fomentar la responsabilidad en los menores dependientes para que puedan seguir adelante y superar obstáculos. Estos consejos y apoyo normativo son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los menores, con el objetivo de impulsar su autonomía y capacidad de

enfrentar desafíos. En el caso particular de Marytia, menciona cómo se establecen límites y se corrigen comportamientos mediante el uso de restricciones en el acceso a dispositivos tecnológicos como tabletas y teléfonos celulares. Esta práctica normativa busca promover el orden, la responsabilidad y el cuidado personal en los menores, además de fomentar la obediencia y la disciplina. Por tanto, ambas situaciones resaltan la importancia del cuidado normativo en la formación de los menores dependientes, ya sea promoviendo valores a través de consejos y orientación positiva, o ejerciendo autoridad, estableciendo límites claros y consecuencias para fomentar la disciplina y el autocuidado.

V.2 La toma decisiones en los cuidados a distancia. Entre hijos.

168 en las tareas domésticas,
169 - Si, yo la pongo (tía), porque su mamá es muy limpia, yo le digo tu mamá te enseño a
170 hacer esto. (E. Marytia).

11.3 Entre hijos

191 de hecho hace como poco que ellos decidieron apartarse de ahí de los papas míos
193 sí, nosotros tenemos bueno la mujer tiene una tía que trabaja en Phoenix, de hecho la tía
194 de mi esposa trabaja en una como le dicen un como un rastro y siempre le he dicho a ella
195 que sí, este que le ofrezca pues ahí le puede, le puede ellos ayudar, pues pues ella está
196 sola, y tiene su casa y nosotros le comentamos, que si querían venirse a Arizona pues y
197 dijeron que no. (E.Mag)

Según los fragmentos de las narrativas anteriores y en la Figura. 12 (anexos), aparece que las decisiones sobre el cuidado de los menores implican una combinación de influencias familiares y sociales. En el primer fragmento, la tía asume la responsabilidad de ciertas tareas domésticas porque la madre de la niña es muy limpia y refuerza la enseñanza de la madre en su ausencia, pero también reproduce los roles de género tradicionales. En el segundo fragmento, se menciona que algunos integrantes de la familia tienen trabajos que podrían ofrecer apoyo a una persona que podría cuidar a los menores, pero los hijos deciden no mudarse a Arizona.

Estos fragmentos sugieren que las decisiones sobre el cuidado de los menores pueden verse influenciadas no solo por las relaciones familiares y las capacidades individuales, sino también por factores como las oportunidades laborales y las preferencias personales de las personas que son cuidadas.

Para finalizar se puede interpretar que en el contexto de las familias transnacionales que cuidan de menores dependientes, se constata que la combinación de diferentes tipos de cuidados (cuidado práctico, financiero, personal, emocional, material y normativo) juega un papel crucial para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de niñas y niños. Estos cuidados se entrelazan y se complementan ya que, por ejemplo, el cuidado práctico y normativo, el cuidado práctico involucra tareas diarias y responsabilidades en la crianza y el hogar, mientras que el cuidado normativo implica establecer límites, proporcionar orientación y fomentar la disciplina. Estos aspectos se combinan para crear un ambiente organizado y seguro para los menores.

El cuidado financiero y material, la colaboración económica y el apoyo material son fundamentales para garantizar las necesidades básicas de los menores, como la alimentación, la educación y la salud. Ambos tipos de cuidado se relacionan para asegurar el bienestar material de la niñez. Que desde luego se refleja en el cuidado personal y emocional, el primero referido a la atención individualizada de las necesidades educativas, de salud y sociales de los menores, mientras que el cuidado emocional implica brindar apoyo afectivo y mantener una conexión emocional constante. Estos aspectos se entrelazan para promover un desarrollo integral y una salud emocional positiva en los menores.

Por ello, la combinación y la interacción de estos diferentes tipos de cuidados por medio de redes sociales con distintos agentes son esenciales en el contexto de familias transnacionales, ya que contribuyen de manera integral al bienestar físico, emocional y social de los menores dependientes, permitiendo una crianza según las circunstancias transnacionales en las que se desenvuelven.

V.3 Vínculos en transformación: reorganización de las dinámicas familiares.

Aquí se comparten algunos de sus fragmentos de los relatos recuperados:

*118 momento, pagar la renta el pago del carro, la comida, no lo hacen con el trabajo del hijo y él
119 no puede como dice yo no puedo dejar de trabajar porque el otro no trabaja en otro lado y
120 su hijo también el más chico apoya en esta forma del hogar de hacer limpieza, pues la
121 otra va a trabajar, él llega después y empieza a recoger.
122 a limpiar. A limpiar, sí. Y pues él le comienza que ahora que vino, y pues se va a hacer.
123 bueno, de hecho, siempre le hemos dicho, sigue trabajando y tú dedícate ahí. Los manda-
124 ditos a la tienda y así, en el correo, checa todo. Y sí, los tres se apoyan.
139 sí, es un cambio radical. Aquí todo lo tenía hecho. Exacto. Y yo le digo
240 porque yo he hablado con ella y yo la escucho (E. Angelo)*

*132 aquí solo estudiaban y se llegaba cada quien, porque cada uno tenía su cuarto,
133 llegaban de la escuela y se metían a su cuarto y ya los tenían para comer ya tenían que sacar
134 la bolsa de basura de cada cuarto para que pudieran salir a comer pero no querían
135 muchas responsabilidades, fue muy duro, no tenían ninguna responsabilidad pues solo la
escuela.(E. Mag).*

*115 son cambios que los están haciendo, porque aquí, mamá, hacia todo, lavaba,
116 hacia comida, y por eso me dicen que extrañan eso porque ahora les toca hacerlo a
117 ellos.
107 si, hasta la fecha es así llega ahorita de trabajar hace la comida y lo despacho por-
108 que tarda de noche trabajando también y hace su lonche
A futuro
242 el punto es de ir y venir porque aquí también tienen la casa, no la pueden descuidar
243 mucho tan poco y el punto es ir a trabajar y regresar.
244 sí, tiempo cierto, un tiempo ya. Echarle la vuelta. (E.Verso)*

Los fragmentos de relatos anteriores sugieren que se han producido cambios importantes en las dinámicas familiares. Algunos de los cambios mencionados son, en la distribución de responsabilidades, por ejemplo, antes, la madre se encargaba de la mayoría de las tareas del hogar, como lavar la ropa y cocinar. Ahora, se menciona que los hijos han asumido estas responsabilidades, lo cual ha generado un cambio en la dinámica familiar.

El apoyo mutuo entre integrantes familiares se destaca que integrantes de la familia se apoyan entre sí en las nuevas responsabilidades; Incluso el hijo más joven colabora haciendo tareas de limpieza para contribuir al hogar. También, existen cambios en las rutinas diarias; anteriormente, hijas e hijos llegaban de la escuela y se encerraban en sus habitaciones sin muchas responsabilidades. Ahora, se espera que contribuyan más en las tareas del hogar, como sacar la basura de sus habitaciones. Se menciona que uno de los integrantes de la familia ahora trabaja hasta tarde, preparando la comida y haciendo su almuerzo para llevar al trabajo.

Para iniciar se dan a conocer algunas características sociodemográficas de las personas entrevistadas, cabe mencionar que cuando se contactaron de manera inicial todas y todos eran menores de edad, al ser entrevistadas a profundidad en el año 2024, sus edades variaron como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla. Características sociodemográficas de las y los menores dependientes entrevistados cuidados por progenitores (mamá y papá) a distancia.

Características:						
Seudónimo	Edad	Sexo	Estatus migratorio	Año de reemigración	Dedicación	Lugar de residencia
Angela	19	Mujer	Ciudadana Norteamérica	2022	Estudiante y empleada de mostrador	Cypress, California
Gimena	18	Mujer	Ciudadana Norteamérica	2021	Estudiante y ama de casa	Erlimart, California
Jaime	17	Hombre	Ciudadana Norteamérica	2021	Estudiante	Erlimart, California
Mario	21	Hombre	Ciudadana Norteamérica	2021	Estudiante y empleado en rancho	Erlimart, California

Fuente: Elaboración propia, con base a las entrevistas realizadas, 2024.

V.4.1 Percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerado en menores dependientes.

V.4.1.1 El impulso del regreso: el futuro.

Como se muestra en el siguiente fragmento:

*2 ¿Qué fue lo que más te impulsó a decir, me regreso para allá, a California?
3 el futuro y 3 las oportunidades que hay acá. Bueno, uno como ciudadano, pues, es lo que mi 4 mamá siempre me dice, que el futuro de acá, de nosotros, está acá. (E.G).*

La menor entrevistada G. resalta en la línea 3 que los motivos de reemigración, están relacionados con la búsqueda de un mejor futuro y de oportunidades ya que son personas con ciudadanía estadounidense.

También, en la Figura. 13 (anexos) se muestra, en la percepción de menores, la definición de cuidados, la importancia de los cuidados a distancia, las necesidades de apoyo y

satisfacción de cuidados recibido, valoración de las personas que brindan cuidados a distancia, a continuación, se relatan algunos fragmentos de las entrevistas realizadas:

V.4.1.2 La noción de cuidado a distancia: apoyo emocional y consejería.

Aquí se ilustran las narrativas de las personas entrevistadas:

*Para ti, ¿qué es el cuidado? Pues, ser cuidada era más fácil estando en México porque
1 pues tenían a mis dos padres ahí, como quieran. tenía su apoyo en muchos sentidos,
2 en donde ellos proveían para mí. Pues ya sabes, me daban techo, me vestían, me
3 calzaban, me daban comida, me apoyaban en lo que yo quería hacer. Pues para mí eso
4 es una forma de cuidado. Pero ahora desde que me vine para acá, no es igual porque
5 están a distancia. Entonces no es como que me puedan sacar 100 por ciento de mis
6 problemas o situaciones en las que yo me puedo encontrar acá, pero siguen estando
7 ahí para mí. Si me hablan o a veces que tengo algunas situaciones en donde necesito
8 ayuda y puedo a veces contactarlos y escuchar algunos consejos (E. A.).*

*61 son los de mis
62 papás, que siempre pues me han estado al pendiente y pues en todo caso, pues ellos
63 fueron los que, a pesar de la licencia, como que nos aconsejaron y nos actualmente
64 pues nos han dicho cómo hacer las cosas y así. Lo es todo, porque es lo que nos mantiene 63
ahorita, así como estamos. Pero sí es muy, muy, muy importante para nosotros cómo
64 ellos nos están, a pesar de la distancia. (E.G).*

Basándonos en los fragmentos anteriores, se puede inferir que la definición de cuidado a distancia implica que, a pesar de la separación geográfica, los padres siguen brindando apoyo emocional y consejos a sus hijas e hijos. En la primera entrevistada, se destaca que, a pesar de la distancia física, los padres están disponibles para ofrecer ayuda y orientación cuando se les necesita. En la segunda, se enfatiza la importancia del apoyo continuo de madres y padres, a pesar de la separación física, y cómo esto impacta positivamente en la situación actual de hijas e hijos. Ambos fragmentos resaltan la idea de que el cuidado a distancia implica mantener una conexión significativa y un apoyo constante, aunque no estén físicamente presentes. Cabe destacar, que la visión del trabajo de cuidados está asociada al familismo y al trabajo de parentesco.

*305 ¿qué tan importante consideras tú justamente en la vida de una persona los
306 cuidados? y sobre todo pues estando fuera del país, ¿no? Es sumamente importante
307 porque es primordial tener un cuidado para que puedas llevar tu vida, entonces es
308 cuidarse en todo sentido, tanto en un ámbito monetario o algo
309 emocional, creo que es imprescindible. Es como fue el país. Claro que, si estás cerca
310 de un familiar, o en este caso mis padres, es más sencillo. Entonces eso lo hace aún
311 más importante estando fuera. Claro. Y justamente ahí, A, según tu opinión,
312 ¿cuáles son los cuidados a distancia que tú más necesitas o que consideras que se
313 necesitan más? Pues creo que a distancia lo que más se necesita es un apoyo
314 emocional. Creo que eso es lo más pesado, porque cuando uno no está, no se siente
315 bien, no puedes como, caes como en depresión. Puedes caer en depresión y eso es*

*316 algo que te impide tener una vista positiva y si no tienes una perspectiva positiva
317 es muy difícil que tú puedas encontrar soluciones para salir adelante entonces creo
318 que eso es lo más lo que más se requiere cuando estás a distancia sentir que aún
319 cuentas con cuidadores (E. A.).*

*247 ¿por qué consideran ustedes que son importantes los cuidados, por ejemplo? pues,
248 de nuestros papás, pues, o sea, para, como le digo, para orientarnos, es como que,
249 pues, sí, sí es importante, pues, o sea, como le digo, para un nuevo conocimiento,
250 una nueva etapa, o para algo nuevo, (E. G).*

Según los relatos anteriores, tanto en el caso de E. A. como en el de E. G., se destaca la importancia de los cuidados a distancia en el aspecto emocional y en la orientación que brindan los padres. En el primer texto, se enfatiza que el apoyo emocional es crucial para mantener una perspectiva positiva y poder hacer frente a los desafíos que se presentan cuando se está lejos de los seres queridos. Se menciona que contar con cuidadores emocionales a distancia es fundamental para evitar caer en estados depresivos y para encontrar soluciones para avanzar.

Por otro lado, en el segundo texto se resalta la relevancia de los cuidados a distancia en términos de orientación y apoyo en nuevas etapas de la vida. Se menciona que estos cuidados son esenciales para adquirir nuevos conocimientos, enfrentar nuevas etapas o situaciones desconocidas.

En síntesis, ambos textos subrayan la importancia de los cuidados a distancia en proporcionar apoyo emocional y orientación necesarios para sobrellevar las dificultades y afrontar los cambios, ya sea en el aspecto emocional o en la adquisición de nuevos conocimientos. Las diferencias radican en las áreas específicas donde se enfatiza la relevancia de los cuidados a distancia: emocional y orientación en el primer relato, y orientación en nuevas etapas de vida en el segundo.

V.4.1.3 Situaciones de necesidad de cuidados a distancia: lo desconocido, trámites, servicios y vida cotidiana.

En los siguientes relatos de las personas entrevistadas se muestra sus expresiones:

24 en qué tipo de cuidados o en qué situaciones has necesitado pues ese apoyo, ese
25 cuidado, esa orientación de parte de tus papás. Pues al momento de entrar a un
26 aspecto nuevo es cuando yo sí necesito como de que, o sea, ese cuidado de ellos,
27 pues es orientación que ellos, pues a lo mejor ya tienen ellos pues las experiencias, o
28 sea, yo pues necesito como de su ayuda a que me orienten cómo y, así pues. Sí. Ajá.
29 dices, ah, cuando, cuando experimentas algo nuevo, este, y cuando es algo
30 cotidiano, ¿No hay necesidad de que recibas cuidados de parte de tus papás a la
31 distancia? Pues no tanto, porque como que ya tienes una idea, entonces ya eso, pues
32 no, no siento tanto. Pero ya es el momento de entrar como en, no sé, en un estado o
33 algo nuevo, sí. Ay, ya sientes.

65 ¿en qué tipo de actividades requieres más ayuda a la distancia tu jiné? Al momento
66 de no sé, de ya llevar como ya actividades, se puede decir, ya de adultos. Sí,
67 es cuando ya necesito ayuda. ¿Y qué tipo de actividades de adultos, Jimena? No sé,
68 por ejemplo, de tramitar algo, de ir a sacar dinero o cosas así, que nunca había hecho
69 antes y que ya por mi mayoría de edad ya tengo que llevar a cabo. Es cuando ya me
70 oriento con ellos. Y ahí cuando necesitas ayuda en esos aspectos, ¿cómo te ayudan,
71 en este caso tus papás, que son tus cuidadores, cómo te ayudan a la distancia? Pues
72 ya veo que ellos ya vivieron, pues ellos acá ya vivieron, pues entonces ellos ya tienen
73 pues la idea, ¿no? Entonces ya va hacia eso y ellos ya me indican como todo, ¿cómo
74 está todo esto? Entonces no es como tan difícil porque ellos ya tienen como la idea
75 de cómo está acá.

76 ¿En qué actividades crees que más se... han ocupado ayuda? Pues igual, yo digo que
77 el mayor, igual que yo, pues porque él como es el mayor, pues él ya tiene como, no sé,
78 tiene que hacer, porque él es más como el tutor de nosotros, pues entonces sí tiene
79 como más orientación por parte de ellos. Entonces, Sí, ese es el tema. Y el menor
80 pues no lo sé en el aspecto como de la escuela, tal vez pueda ser en el que sí
81 necesite como una orientación de mis papás o no sé, de que unos consejos y así para
82 hacerle ello. Sí. Y, por ejemplo, ahí no sé, hay algo que estoy aquí con la, el teléfono
83 también. (E.G).

27 ¿Cómo es un día común para ti recibiendo cuidados, pues, a distancia? ¿Cómo es o
28 en qué circunstancias ¿Has hablado a tu mamá, a tu papá para pedirle apoyo en
29 algunos cuidados? Claro, pues el tema de los cuidados es un reto, como dices, por la
30 distancia, porque físicamente ellos no pueden estar aquí. Pero a veces que me
31 encuentro en situaciones, por ejemplo, Como estoy aquí sola, pues me toca
32 mantenerme sola. Tengo que trabajar, tengo que lidiar con la escuela y todo junto. Y
33 no tenía un trabajo muy estable, no todo el tiempo tenía un trabajo estable, por lo que
34 a veces se me dificulta poder cumplir con ciertas cosas, como ciertas cuentas
35 pendientes. Y pues sí, me toca de qué amar, no puedo, no sé qué hacer. Y en ese
36 momento, pues lo primero que pienso es que a quién le puedo decir, a quién le puedo
37 hablar. Y eso es a mis padres. Y después no pueden hacer mucho desde México de
38 que mandarme dinero o algo así, pero siempre me ayudan a buscar situaciones,
39 soluciones. Por ejemplo, cuando me encuentro en una deuda y le pido ayuda a mi
40 mamá o a mi papá. A veces me dicen, ah, pregúntale a tu tía si te presta tantito y
41 luego se lo vas pagando. O por ejemplo, tengo un auto y el otro día me pasó que no,
42 que no lo podía prender y le hablé a mi papá que pues obviamente igual está a
43 distancia, no puede venir a rescatarme, pero me dio instrucciones de cómo de cómo
44 encenderlo de nuevo. Y pues muchas veces me encuentro en momentos así en
45 donde quisiera que estuvieran aquí, porque sí es difícil estar solo. Pero pues fue mi
46 decisión y no me arrepiento. Igual vamos avanzando, pero pues sí es un poco más

47 complicado que ellos estén aquí para mí. (E.A).

En qué actividades o qué actividades realizas pues que han
59 requerido o requieren de ayuda a distancia y cómo pues te ayudan tus en este caso
60 entiendo tu papá y tu mamá que son tus cuidadores
61 ¿no? pues no puedo pensar en mucho, pero creo que un gran ejemplo sería cuando
62 estaba integrándome recién a la escuela, sí, se me pidieron muchos documentos 63 acerca de mis
padres, de sus trabajos, de todo eso, porque aún no tenía la mayoría de
64 edad y pues fue un proceso de necesitar. ¿Papá, me puedes mandar un comprobante?
65 mamá, ¿me puedes mandar una foto de esto? ¿Me puedes agarrar una carta de aquello?
66 y pues es como no piensas mucho de que vayas a necesitar ciertas cosas, pero en
67 ese momento, debido a que aún no tenía la mayoría de edad, tenía que tener a mis
68 padres conmigo y como ellos no estaban aquí, era muy complicado.
69 por ejemplo A. en qué actividades o qué actividades realizas pues que han
70 creo que cuando yo le hablo a mi papá mayormente es cuando tengo preguntas
71 sobre, por ejemplo, quiero que me dé un consejo sobre cómo administrar mi dinero o
72 necesito ayuda, por ejemplo, con algo de mi carro o algo así. Pero en cosas como
73 como la escuela o situaciones del trabajo me refiero más a mi mamá. Pues me
74 gustaría tener a mis papás aquí conmigo, especialmente a mi mamá. Porque, como
75 digo, es difícil estar solo. Y sé que, si tuviera mi mamá aquí, ella me ayudaría mucho,
76 tanto en cuestión de vivir y salir adelante, como concentrarme en mis estudios.
77 entonces, pues me gustaría que estuviera aquí. (E. A)

Como podemos observar en los relatos de los casos de E.A y E.G, ambos coinciden en que necesitan apoyo y cuidados en aspectos como orientación en situaciones nuevas, ayuda con trámites, consejos para administrar dinero y asistencia en situaciones cotidianas. La principal diferencia entre los casos de E.A y E.G es cómo reciben ese apoyo y cuidado. Mientras que E.A menciona que necesita ayuda principalmente por la distancia física de sus padres y busca soluciones a través de conversaciones, envío de dinero, documentos o instrucciones, E.G destaca la necesidad de orientación de sus padres al enfrentar nuevas situaciones y la importancia de tener a sus padres presentes para sentirse más segura y respaldada. Ambas coinciden en la importancia del apoyo parental, pero lo reciben y lo perciben de manera diferente debido a las circunstancias particulares de vida de cada una.

146 ¿se sienten como parte de las decisiones importantes que se toman con respecto a
147 sus cuidados? Sí. ¿Y cómo en qué sentido, G.? Como que ellos nos ponen como de
148 prioridad el hecho de que estamos acá y de que, pues estamos viendo solos, es como
149 que nos ponen como prioridad a nosotros. Es como yo lo siento con ellos. Y toman en
150 cuenta sus opiniones. Sí, siempre. Muy bien. Pues el hecho de tenerlos lejos, Sí, el
151 hecho de tenerlos lejos.
185 quiénes ejercen las funciones de autoridad y las decisiones, por ejemplo, sobre ti o
186 tus hermanos, o tu hermano en este caso, no sé. Pues sobre mí, yo siento que ya más
187 yo. Yo tomo mis propias decisiones y así, pero en aspecto de hogar o así, las
188 tomamos entre los dos, mi hermano mayor y yo. Ok. ¿Y siguen considerando a tus
189 papás o ya lo hacen ustedes de manera independiente así totalmente? Cuando lo
190 necesitamos, sí. O sea, sí lo cuestionamos con ellos y así. Ok. Pero ya cuando no se
191 ve tan necesario, pues no. Entonces, mencionabas hace un momento que al inicio sí
192 llegaron con familiares. Entonces, ¿se han cambiado de vivienda, digamos, desde

193 que llegaron en el 2021. ¿cuándo llegaron allá con quién vivían, por ejemplo? Ah,
194 vivíamos con una tía, bueno, No es como tal familia de nosotros porque estaba,
195 ahorita ya no, comprometida con un primo del papá, entonces ella fue como el apoyo
196 principal que tuvimos, porque ella nos ayudó en ese aspecto. ¿Cuánto tiempo
197 vivieron ahí, G.? Fue... Tres meses, como tres, cuatro meses. Igual, llegamos en
198 agosto del 2021, en noviembre ya nos independizamos, a finales de noviembre ya nos
199 independizamos nosotros tres, (E.G).

En el relato anterior, las decisiones parecen tomarse priorizando la autonomía, la entrevistada y su hermano mayor tienen cierta autonomía para tomar decisiones en aspectos relacionados con ellos mismos. La entrevistada menciona que siente que toma sus propias decisiones, pero también destaca que en cuestiones del hogar las decisiones se toman en conjunto entre su hermano mayor y ella. Algunas situaciones son consultadas con mamá y papá, aunque la entrevistada y su hermano pueden tomar decisiones de forma independiente, aún consideran a sus padres y los consultan cuando surge la necesidad o cuando sienten que es importante contar con su opinión.

Se menciona que al inicio vivieron con una tía que les brindó apoyo, pero posteriormente decidieron independizarse. Esto indica que también se tomaron decisiones importantes, como cambios de vivienda, de manera conjunta y basadas en las necesidades y circunstancias familiares.

De esta manera, las decisiones parecen tomarse de manera colaborativa entre la entrevistada, su hermano y, en algunos casos, con la consulta o participación de sus padres. Existe una combinación de grados de autonomía, consulta familiar y colaboración en la toma de decisiones dentro de la dinámica familiar descrita en el relato.

5.4.1.4 Al recibir cuidados: agradecimiento y valoración.

Al respecto los siguientes fragmentos de discurso muestran lo siguiente:

252 y cómo se sienten cuando los reciben, me decía. Bien, conformes bien. Muy bien, y
253 por ejemplo, ¿cuál sería su opinión de las personas que se dedican a cuidarle? O sea,
254 en este caso de tus papás, de esa red de amistades que les orientan, esos familiares.
255 no, pues la verdad sí es muy bueno el tener ese apoyo siempre, o sea, es como
256 agradecimiento más que nada pues con ellos. El siempre estar este cuidándonos,
257 apoyándonos, aconsejándonos, está hablando, regañándonos, pero siempre,
258 siempre es un agradecimiento todo pues. Porque pues imagínense si no, si no lo
259 tuviéramos, o sea, cómo, cómo lo llevaríamos pues. O sea, cómo estaríamos más
260 que nada. Entonces sí, sí, es como de mucho agradecimiento de nosotros para ellos
261 pues (E.G).

El fragmento de la narrativa anterior de la entrevista a E.G expresa sentirse conforme y agradecida al recibir cuidados a distancia por parte de sus padres y de su red de amistades y familiares. Ella describe este apoyo como muy bueno y valora altamente el hecho de tener a esas personas cuidándolos, apoyándolos, aconsejándolos e incluso regañándolos. E.G expresa un profundo sentimiento de agradecimiento hacia aquellos que la rodean y la cuidan a distancia, reconociendo la importancia de contar con su apoyo en su vida diaria. Destaca que, sin ese apoyo, se encontraría en una situación más difícil. Por ello, E.G se siente agradecida y valorada al recibir cuidados a distancia de parte de sus seres queridos.

V.4.1.5 El sentir por las personas que les cuidan: aprecio, agradecimiento y reciprocidad.

Como se muestra en el fragmento de la entrevista realizada a menores dependientes:

*¿Qué sientes A. por esas personas que te
326 cuidan? Siento mucho cariño y aprecio. agradecimiento. A la vez me siento mal
327 porque sé que puede llegar a ser un trabajo muy exhausto o muy preocupante. Por
328 ejemplo, de mis padres, de decir qué están haciendo, dónde estará, estará bien. Y
329 pues no me gusta preocupar a otras personas. Entonces, pues no me gusta sentirme
330 que soy como una carga para ellos. Pero a veces, como son muy necesarios en mi
331 vida, agradezco que estén aquí.
332 tu opinión si consideras tú pues que el trabajo de cuidar a otras personas es valorado
333 y reconocido socialmente hablando. Creo que no. Creo que pienso que la mayoría de
334 las personas lo ven como una obligación o como algo que debe de hacerse y por lo
335 tanto no le toman tanta importancia. Entonces creo que falta mucho reconocimiento
336 sobre cómo es que el sacrificio que los cuidadores hacen por estar ahí para uno. Creo
337 que muchas veces es algo que se va de por visto. Sí, muy bien. (E.G).
Porque incluso Bueno,
338 tú, desde tu opinión, ¿de qué forma, si hubiera alguna forma en la que tú lo reconoces
339 con ellos particularmente, ya hablando en este caso de tus papás, de qué manera tú
340 les reconoces o valoras el trabajo de cuidado que ellos hacen a la distancia por ti? Ya
341 en tu, digamos, caso particular. En mi caso lo hago verbalmente, se los digo como
342 gracias por estar aquí para mí, lo aprecio mucho. También respondiendo de manera
343 de cuidado de mi parte hacia ellos, por ejemplo, en esos momentos en donde soy
344 capaz de ayudarles o cuando mi mamá también necesita algún aliviamiento de decir,
345 ay, no tengo con quien platicar, me pasó esto el otro día. También estoy ahí para ella y
346 creo que esa es mi manera de también agradecer, de decir tú me cuidaste, ahora yo te
347 cuido a ti.
de ¿cuál es tu opinión de las personas que se dedican a cuidarte o
321 a cuidar a las personas a distancia? Creo que ellos cumplen con un papel
322 fundamental dentro del desarrollo de cualquier persona que ellos estén cuidando.
323 pero creo que también es importante que uno mismo aprenda a crecer solo.
324 entonces, esa es mi opinión. Que ellos son muy necesarios, pero a la vez tienes que
325 aprender tú mismo a crecer (E.A).*

Los fragmentos de entrevistas de los casos, E.A y E.G anteriores expresan sentimientos similares de cariño, aprecio y agradecimiento hacia las personas que los cuidan a distancia,

especialmente hacia sus padres. Ambas mencionan que valoran profundamente el esfuerzo y la dedicación que implica el cuidado que reciben. Aunque sienten agradecimiento, también experimentan cierta preocupación por la posibilidad de ser una carga o causar preocupación a quienes les brindan cuidados.

E.A destaca que expresa su gratitud de manera verbal hacia sus padres, manifestando su aprecio y reconocimiento por el trabajo de cuidado que realizan. Además, ella menciona que busca también cuidar y apoyar a sus padres cuando pueden necesitarlo, mostrando reciprocidad en el cuidado. Por otro lado, E.G también reconoce la importancia y necesidad de los cuidadores en su vida, aunque señala que no le gusta sentir que puede ser una carga para ellos. Sin embargo, valora enormemente el hecho de contar con su apoyo y se siente agradecida por su presencia y cuidado. Ambas entrevistadas demuestran una relación de aprecio, reconocimiento y reciprocidad hacia las personas que les cuidan a distancia, mostrando una alta valoración de sus cuidadores y buscando demostrar su gratitud de diferentes maneras.

V.4.1.6 Opinión del trabajo de cuidados: no es plenamente valorado ni reconocido socialmente.

Como señalan en lo relatos siguientes:

332 tu opinión si consideras tú pues que el trabajo de cuidar a otras personas es valorado 333 y reconocido socialmente hablando. Creo que no. Creo que pienso que la mayoría de 334 las personas lo ven como una obligación o como algo que debe de hacerse y por lo 335 tanto no le toman tanta importancia. Entonces creo que falta mucho reconocimiento 336 sobre cómo es que el sacrificio que los cuidadores hacen por estar ahí para uno. Creo 337 que muchas veces es algo que se va de por visto. Sí, muy bien. Porque incluso Bueno, 338 tú, desde tu opinión, ¿de qué forma, si hubiera alguna forma en la que tú lo reconoces 339 con ellos particularmente, ya hablando en este caso de tus papás, de qué manera tú 340 les reconoces o valoras el trabajo de cuidado que ellos hacen a la distancia por ti? Ya 341 en tu, digamos, caso particular. En mi caso lo hago verbalmente, se los digo como 342 gracias por estar aquí para mí, lo aprecio mucho. También respondiendo de manera 343 de cuidado de mi parte hacia ellos, por ejemplo, en esos momentos en donde soy 344 capaz de ayudarles o cuando mi mamá también necesita algún aliviamiento de decir, 345 ay, no tengo con quien platicar, me pasó esto el otro día. También estoy ahí para ella y 346 creo que esa es mi manera de también agradecer, de decir tú me cuidaste, ahora yo te 347 cuido a ti. (E.A).

263 ¿Consideras tú, pues, que este trabajo de cuidar a otros, en este caso a través de sus 264 papás, es valorado y reconocido socialmente, ese trabajo de cuidar? Yo siento que 265 no, o sea, ya de otras personas yo siento que no, o sea, como que no es como que, 266 tienen su apoyo, pero no lo ven como nosotros lo vemos, pues porque nosotros

267 *somos los que lo estamos viviendo. Entonces siento que no es como que tan*
268 *valorado por otras personas, que sí debería ser. No, tal vez como le digo, no están*
269 *como en esa situación, entonces no lo ven de esa manera como nosotros lo vemos.*
271 *particularmente ustedes no sé cómo o de qué manera le reconocen o valoran, en este*
272 *caso, el cuidado a distancia de sus papás. Pues yo digo que de igual manera para*
273 *ellos pues agradeciéndolos, o sea, siempre también estando al pendiente de ellos,*
274 *igualmente nosotros. con ellos. (E.G).*

En los dos casos mencionados, E.A y E.G expresan que sienten que el trabajo de cuidar a otros, en este caso a sus padres, no es plenamente valorado ni reconocido socialmente. Ambos coinciden en que, aunque pueden recibir apoyo de otras personas, la magnitud del sacrificio y esfuerzo de los cuidadores no suele ser completamente comprendida por aquellos que no están en una situación similar.

Sin embargo, tanto E.A como E.G mencionan formas en las que ellos expresan su reconocimiento y gratitud hacia sus padres cuidadores. E.A destaca que lo hace verbalmente, expresando su agradecimiento y mostrando cuidado hacia sus padres en momentos de necesidad. Por otro lado, E.G también señala que demuestra su agradecimiento estando pendiente de sus padres y cuidándolos de la misma manera en que ellos los cuidan.

Finalmente, ambos casos reflejan la importancia de mostrar aprecio y reconocimiento hacia aquellos que se encargan de cuidar a otros, aunque este trabajo no siempre sea valorado a nivel social. La valoración y reconocimiento del trabajo de cuidar pueden manifestarse a través de gestos de agradecimiento, cuidado y apoyo hacia los cuidadores.

En síntesis, se puede decir que la percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerado por menores dependientes es fundamentalmente positiva y se destaca la importancia del apoyo emocional, la orientación, y la colaboración familiar en este proceso. Tanto E.G como E.A. muestran una profunda gratitud y aprecio por quienes les brindan cuidados a distancia, reconociendo el valor de su labor y buscando formas de expresar su agradecimiento. Además, se resalta la importancia de reconocer y valorar el trabajo de cuidar, incluso si no siempre recibe la atención social que merece. La colaboración familiar, el apoyo emocional y la reciprocidad en las relaciones de cuidado son elementos clave que emergen de los relatos analizados.

V.4.2 Impacto relacional: emocional, familiar, dificultades, conflictos, cambios y costos.

V.4.2.1 Sentimientos encontrados en menores que reciben cuidados a distancia.

Se pueden observar en la Figura. 14 (anexos) efectos en lo emocional, las relaciones familiares, dificultades, conflictos, cambios y costos. A continuación, se muestran los fragmentos de las narrativas de las personas entrevistadas:

*51 ¿cómo te has sentido cuando has recibido los cuidados a distancia, la atención de
52 tus papás, el apoyo a la distancia? Pues agradecida de que a pesar de que están lejos
53 pueda yo seguir hablando y contando con ellos. Pero a la vez es algo frustrante
54 porque no todo el tiempo tienen la disponibilidad de hablar conmigo y pues es un
55 poco triste a la vez saber que no están aquí. Pero como digo, agradecida de que
56 pueda seguir teniendo su apoyo. (E.A)*

*¿Cómo te sientes a partir de recibir los cuidados de tus papás? Pues
38 así, estando lejos, ¿no? Pues, por una parte, bien, creo, bien. Pero por la otra, pues
39, no me gustaría que fuera distante porque no sé si voy a estar bien, voy a estar
40 mal, ¿me entiendes? Entonces, pues ya es como que, a la distancia, pues a cómo, pues
41 yo, pueda a como me dicen. Sí. Entonces sí me gustaría pues que estuvieran aquí,
42 pero pues por el momento pues a distancia y ya cuando ellos me
43 dicen, pues ya. Hacerlo como yo pueda, pues así. (E.G)*

A partir de los relatos de E.A y E.G, se puede identificar en la línea 52 que ambos sienten gratitud por recibir cuidados a distancia por parte de sus padres, pero también experimentan frustración y tristeza debido a la distancia física y, en ocasiones, a la limitada disponibilidad de sus padres para comunicarse. En el caso de E.G parece expresar una mayor inseguridad emotiva respecto a cómo se sentirá (bien o mal) debido a la distancia, lo que sugiere una necesidad de mayor certeza o presencia física que no se menciona explícitamente en el relato de E.A. En ese caso E.A muestra una actitud de adaptación y aceptación hacia la situación actual de los cuidados a distancia. Por otro lado, E.G parece expresar un deseo más fuerte de que las cosas fueran diferentes, deseando más cercanía o una mejor manera de manejar la distancia.

V.4.2.2 Los beneficios: la independencia en cierto sentido y crecimiento.

Se recuperan los siguientes fragmentos para mostrar lo anterior:

135 *¿qué es lo que consideras más beneficioso del que te cuiden a distancia?*
142 *ajá, pues para mí es la independencia en cierto sentido, porque cuando viví con ellos*
143 *en México, si me estaba muy como restringida a ciertas actividades que ahora pues*
144 *no. Y siento que eso me ayudó a crecer como persona tanto en un ámbito social*
145 *como tanto laboral o educativo, porque aquí tienes que, por decirlo, moverte para*
146 *poder salir adelante. Entonces tener mi independencia me refiero a que, por ejemplo,*
147 *si yo quería salir o algo antes era como no, como cómo vas a salir con quién a esta*
148 *hora o algo así. Y es algo que ahora tengo que hacer para abrirme a puertas, conocer*
149 *personas o simplemente ir más allá. Y siento que eso es algo que no hubiera hecho si*
150 *no tuviera la independencia que tengo actualmente. (E.A)*

Del fragmento anterior, del caso E.A. se perciben varios beneficios del cuidado a distancia, entre los cuales destaca especialmente la independencia. Este cambio de estar físicamente lejos de la familia le ha permitido desarrollarse más libremente en varios aspectos de su vida. Al no estar directamente bajo la supervisión constante de sus padres como lo estaba en México, E.A. ha encontrado la oportunidad de tomar sus propias decisiones y explorar nuevas experiencias que antes estaban restringidas por preocupaciones familiares sobre con quién salía o a qué hora.

Al parecer está autonomía ha sido crucial para su crecimiento personal, social, profesional y educativo. Al tener que "moverse" por sí misma para superar desafíos y perseguir sus metas, E.A. ha podido abrirse a nuevas oportunidades, conocer personas e ir más allá de su zona de confort, lo cual considera que no habría sido posible sin la independencia que le brindó el cuidado a distancia. En resumen, el cuidado a distancia le ha facilitado un entorno para crecer como persona de manera integral.

V.4.2.3 La organización del cuidado en el nuevo entorno: aprender a priorizar y asumir responsabilidades.

Se presentan los siguientes relatos de las personas entrevistadas:

¿cómo te organizas para para pues todos los cuidados
266 *que requieres ¿no? como persona, como como joven pues creo que para mí*
267 *principalmente ha sido aprender a priorizar cosas que necesito y cosas que quiero*
268 *por ejemplo una persona promedio de mi edad tiene como rutina de cuidado Por*
269 *ejemplo, un skin care, que sería como un tipo de rutina de higiene para presentación. 270 no sé*
271 *cómo decirlo. Sí. Y es algo en lo que yo no tengo tiempo de concentrarme tanto, 271 de decir, ay, voy*
272 *a tomarme el tiempo para darme un masaje facial o algo así. No, mis 272 prioridades son más como*
273 *si me levanto en la mañana, sé que me tengo que levantar 273 temprano para poder bañarme y*
274 *alistarme para irme al trabajo y la tarde sé que tengo 274 que llegar a hacer comida y luego irme al*
275 *trabajo o luego ya que salgo, sé que tengo 275 que lavar las a mi ropa que tengo en el cesto, que*
276 *tengo que pagar ciertas cuentas.*
277 *entonces de mi cheque voy separando lo que lo que voy a necesitar del mes. Si sé*
278 *que tengo que pagar tanto de renta, aguardo cierta cantidad para eso. Guardo cierta 278*
279 *cantidad para mis comidas de la semana y cierta cantidad como fondo de ahorros.*
280 *entonces mi cuidado personal es encargarme más que nada de a Mi prioridad es lo*
281 *que me ayuda a vivir y ya después sería como otra clase de cuidados, por ejemplo,*
282 *entretenimiento o cosas así (E.A).*
283 *Sí, por ejemplo, justamente allí, antes me mencionabas*
284 *que, en la cuestión de la salud, cuando te has enfermado, ¿cómo resuelves esa*
285 *parte? Cuando me enfermo sí es un poco difícil porque Si me siento muy mal, pues no 284 hay*
286 *mucho que pueda hacer. Y pues si falta el trabajo, no genero ingresos suficientes. 285 Y si no genero*
287 *ingresos suficientes, no puedo pagarlos mis gastos. Utilidades, por*
288 *decirlo así. Entonces sí, es algo difícil y trato lo más posible de no perder el trabajo. Y 287 pues*
289 *sí, de cierta forma es descuido un poco el ámbito de las salas porque no es una 288 prioridad de*
290 *supervivencia para mí. Por ejemplo, yo sufro de migrañas y sí tengo citas 289 al doctor para tratar*
291 *de remediar el problema, pero llega un punto donde yo sé si me 290 va a dar la cabeza. Me preparo*
292 *para minimizar el dolor lo más que pueda y seguir*
293 *trabajando. Entiendo. (E.A)*

226 *Y en ese nuevo entorno, G., Justamente, ¿cómo se organizan para el trabajo de*
227 *cuidados en su vida? Comunicándonos unos a los otros. Es como debemos de*
228 *llevarlo, pues. Porque es como ir comunicándose entre unos y otros. Y, pues,*
229 *tomando decisiones cuando uno no esté de acuerdo o el otro, pues, hasta llegar a un*
230 *acuerdo siempre. Y cuando, pues, los dos coincidamos. Bueno, más yo y mi hermano*
231 *mayor, pues, que somos como los... los que llevamos, pues, todo.*
232 *¿cómo se organizan para desarrollarlas? una parte yo y otra parte de mi hermano*
233 *mayor, por ejemplo, de gastos y todo eso pues ya es mi hermano mayor entonces ya*
234 *de que la escuela, del doctor y todo eso pues ya eso ya yo me encargo yo porque ya es 236 como*
235 *que yo soy más, pero él por su trabajo pues de que casi no tiene tiempo pues yo 237 soy la que me*
238 *encargo más de todos esos aspectos. Diario, todo el tiempo G. Sí, ajá. Y 238 tu hermano. Y tu*
239 *hermano, el menor, ¿en qué colabora? Él me dice más a mí que a mí 239 hermano mayor. Pero él,*
240 *por ejemplo, pues ahorita pues a los de nosotros, digamos,*
241 *porque está pues a nuestro cuidado y ¿Qué hacía él no? En esas prácticas que no se*
242 *metían, él en escuelas solamente y en sus estudios (E.G).*

En las narrativas presentadas de los casos E.A y E.G, se observa cómo cada entrevistada organiza los cuidados personales y familiares en su entorno de vida considerando sus prioridades y responsabilidades según sus capacidades y recursos. En el caso de E.A, la organización del cuidado personal y de las responsabilidades diarias se centra en priorizar las necesidades básicas y esenciales sobre los cuidados adicionales o de menor urgencia. E.A enfatiza la importancia de gestionar su tiempo y recursos económicos para cubrir gastos fundamentales como alojamiento, comida y ahorro, relegando los cuidados de salud personal y entretenimiento a un segundo plano cuando los recursos son limitados. Esta narrativa refleja cómo la supervivencia y la seguridad económica son prioritarias, y cómo la falta de recursos influye directamente en la capacidad de cuidado personal, especialmente en contextos de enfermedad o salud deteriorada.

Por otro lado, en el caso de E.G, la organización del cuidado se estructura a través de la comunicación y colaboración familiar, donde las responsabilidades se distribuyen entre los miembros de la familia según disponibilidad y capacidad. El hermano mayor se encarga principalmente de los gastos, mientras que (G) asume la responsabilidad de las cuestiones relacionadas con la escuela y la salud. Este método colaborativo permite que cada integrante de la familia contribuya de manera efectiva al mantenimiento del hogar y al cuidado de los otros, adaptándose a las limitaciones de tiempo debido a compromisos laborales o educativos.

Ambos casos muestran estrategias de reorganización a sus circunstancias particulares, donde el cuidado se organiza en función de las prioridades esenciales para mantener la estabilidad y el bienestar dentro de sus capacidades y recursos disponibles. La comunicación clara y la priorización de tareas esenciales se destacan como elementos clave para manejar efectivamente el cuidado en sus respectivos entornos de vida.

V.4.2.4 *Los cambios al mudarse de su hogar familiar a otro entorno en un país distinto: aspectos personales, familiares y sociales.*

Como se pueden apreciar en los siguientes fragmentos de relatos en las personas entrevistadas:

5 cambios, pues, o sea, cambió mucho, pues, o sea, porque allá, yo dependía de mi
6 papá, tuve que dejar de depender, ya como que, pues, depender de mí misma,
7 entonces sí cambió demasiado eso. Al principio sí, no, no estaba acostumbrada, o
8 pero ya, o sea, mediante el tiempo,
9 pues, se acostumbra uno, pues. Sí, Y, y por ejemplo, ¿en qué sientes que
10 cambia más ahora tu vida pues a partir de que se van a Erlimart. O sea, en su forma de
11 organizarse para cuidarse, sobre todo. Pues ya tener que pues uno ser dependiente
12 de sí mismo, o sea, ya no depender de ellos y ya pues poner tú de tu cuenta, pues. De
13 que, o sea, las obligaciones que, por ejemplo, que tuve que tomar y todo.
14 o sea, Ser mayor como una edad pues no, bueno, no tanto pues, pero ajá. Y por
15 ejemplo, ¿qué obligaciones sientes tú que tomas ahora estando en Erlimart que no
16 tomabas cuando estabas allá, acá en Cósala, por decir? Ah, pues por ejemplo las
17 obligaciones, o sea, todo lo que hacía mi mamá ya, o sea, ya me tocó ese papel a mí.
18 y pues al principio sí batallaba, como le digo, pero pues ya uno se va acostumbrando.
19 pero hasta las obligaciones del hogar, tareas, todo eso. O sea, sí tenía una idea ya
20 las hacía, pero no tan constantemente como mamá. Entonces ya llegar acá y
21 hacerlas yo como las hacía mi mamá, pues sí fue un cambio grandísimo, le digo.
152 ¿consideras que ha cambiado sus relaciones familiares entre ustedes? Sí, sí. Bueno,
153 para mí sí. ¿En qué forma consideras tú? Por ejemplo, no lo sé, pues antes No tenía
154 como una comunicación instantánea con mi mamá, entonces ya el hecho de estar a
155 distancia como que comentó esa comunicación, como que hizo que mi mamá se
156 abriera como en ese aspecto más de aconsejarme, de cómo ver las cosas. Porque a
157 lo mejor porque antes vivíamos juntas o nunca imaginamos que, bueno yo, imaginé
158 que de un día a otro iba a tener que salirme en casa, entrar en la carrera, entonces
159 sí, en ese aspecto sí mejoró mucho la comunicación con mi mamá. Oh, qué bien, qué
160 bueno, ¿no? Tiene sus efectos, digamos, muy positivos también. Sí, me imagino. Y
161 digamos que, bueno. (E.G.)

174, el hecho de que te cuiden tus
175 papás a la distancia, tu mamá, tu papá, tu hermana, ¿Se relaciona o hay algún
176 cambio con la forma en la que interactúas con tus amistades o compañeros o
177 compañeras de trabajo? Creo que sí, porque, por ejemplo, para mí es muy difícil
178 encontrar amigos, simplemente porque Mis experiencias de vida han sido muy
179 diferentes a las de ellas y es más difícil relacionarme. Por ejemplo, ellos pueden ir
180 comentando de que, ay, el otro día fue este concierto o esto. Yo lo único que tengo
181 para decir es el otro día trabajé. Entonces, pues por ese lado creo que sí influye. Claro
182 que eso son cosas que sí le puedo contar a mi hermana o a mi mamá o a mi papá, mis
183 cuidadores. porque ellos ya son personas más grandes que han tenido una clase de
184 experiencia similar a la que yo estoy pasando ahorita, en el sentido de estar solos en
185 un país foráneo y tener que estar concentrado en trabajar y no tanto en actividades
186 sociales. Claro. Ahorita ya estás viviendo, ¿rentas tú por tu cuenta o vives con algún
187 familiar allí? Yo rento. Sigo viviendo bajo un familiar, pero rento.

189 *sigo viviendo con mi tío, pero haz de cuenta que Su rol es más bien como un... ¿Cómo le puedo decir? Como la persona que renta pues nada más. No hay tanta relación de*
191 *familia. (E.A)*
238 *estabas acostumbrada o de reglas. O sea, algún ejemplo que me puedas mencionar.*
239 *pues... El hecho de... A ver. Perdón. Necesito un momento para pensar. Sí, sí, sí. No te*
240 *preocupes. Adelante. Pues, mis tíos son muy religiosos. Creo que una de esas reglas*
241 *era como Tienes que ir a misa todos los domingos y vestirse de cierta forma para ir o*
242 *no puedes. Tienes que estar presentable, no de cierta forma. Y ciertas vestimentas,*
243 *por ejemplo, que a mí me era común. Era de cierta manera, no las consideraba*
244 *apropiadas. Entonces si fue una regla que me dijo no te puedes vestir así para ir a*
245 *misa, no puedes hacer esto, no puedes ir así. En mi punto de vista, yo iba normal.*
246 *pero y sigue comentando mi tío que me vista de cierta manera y yo yo no me he visto*
247 *así. No sé por qué quieren ponerme esa regla. No estoy de acuerdo. Y si generó como*
248 *un pequeño conflicto, pero Lo sobrellevamos. (E.A)*

Los casos de las personas entrevistadas E.G. y E.A, reflejan experiencias profundas de jóvenes que enfrentan cambios al mudarse de su hogar familiar a otro entorno en un país distinto. Las narrativas revelan cómo estos cambios influyen en diferentes aspectos de sus vidas, desde la independencia personal hasta las relaciones familiares y sociales. En Caso E.G. experimenta independencia y autocuidado, un cambio drástico en su manera de vivir al tener que depender enteramente de sí misma, asumiendo responsabilidades que antes recaían sobre sus padres, como la gestión del hogar y las obligaciones diarias. Se interpreta que sus relaciones familiares mejoraron, por ejemplo, la comunicación con su madre, quien ahora se muestra más abierta y dispuesta a brindar consejos y apoyo, algo que antes no ocurría cuando vivían juntas. E.G enfrenta dificultades para relacionarse con amistades debido a diferencias en experiencias de vida. Sin embargo, encuentra comprensión y apoyo en su familia, quienes tienen experiencias similares de vivir a distancia y enfocarse en el trabajo en lugar de en actividades sociales.

En el caso E.A. vivencia ajustes culturales y normativos. Al mudarse con sus tíos, enfrenta choques culturales particularmente, en cuanto a las expectativas religiosas y de vestimenta. Las reglas impuestas por sus tíos sobre cómo debe vestirse para asistir a misa representan un desafío para ella, quien considera que sus elecciones de vestimenta son apropiadas. Otro cambio referido es el que el cambio de reglas y expectativas genera conflictos menores con sus tíos, pero parece que lo manejan de manera que puedan coexistir sin mayores problemas.

Algunas diferencias que se perciben en los casos son el nivel de independencia, mientras que E.G ha tenido que asumir completamente su independencia en aspectos cotidianos y obligaciones (más responsabilidades), E.A. enfrenta desafíos más relacionados con ajustes culturales y de comportamiento dentro de un ambiente familiar que todavía ofrece alguna estructura y reglas. En el aspecto de las relaciones familiares, en el caso de E.G, la distancia ha fortalecido y mejorado la comunicación familiar, mientras que E.A vivencia tensiones debido a las expectativas y normas impuestas por sus tíos, lo que indica una dinámica familiar más rígida. En integración social, E.G. lucha más con la construcción de nuevas amistades debido a diferencias en experiencias y prioridades, mientras que E.A no menciona específicamente las relaciones sociales fuera del contexto familiar, aunque también podría estar enfrentando retos similares. Estos cambios subrayan cómo el contexto y las circunstancias individuales influyen en la experiencia de cada persona al integrarse a nuevos entornos familiares y culturales fuera de su país de origen.

V.4.2.5 Las dificultades entre menores y cuidadores a distancia (mamá y papá): la comunicación, la disponibilidad y las nuevas obligaciones.

Aquí se presentan un fragmento del discurso del caso de E.G.:

88 ¿Y en algún momento tuviste, dificultad pues para coordinarte a la
89 distancia con tus papás? Al principio sí. Ajá, al principio sí, porque era como, cuando
90 recién llegamos pues era como que pues diferente, un aspecto totalmente diferente,
91 pero como le digo, ya mediante el tiempo pues ya uno se acostumbra y así. Pero al
92 principio sí fue como lo más difícil. Sí, sí, sí. ¿Y qué es lo que más valoras, G., de,
93 digamos, la forma en que recibes los cuidados? Pues el hecho de que siempre están
94 ahí para nosotros, de que, no sé, se nos presenta algo y ya nomás se nos
95 comunicamos con ellos y luego, luego, pues, se resuelve, pues, eso sí, pues,
96 realmente sí es un agradecimiento muy, muy, muy grande, la verdad.
287 ¿En qué parte dices que se te complicó más, G.? Pues el momento de
288 independizarnos los tres, que tomar nuevas obligaciones, las obligaciones del hogar,
289 como le digo, las que en vez de o sea las obligaciones que tiene mi mamá, ya
290 haberlos tomado yo en un nuevo hogar, porque pues tú eres la que vas a vivir, tú eres
291 la dueña, entonces tienes que tomar nuevas obligaciones de qué es lo que falta en la
292 casa, qué es lo que se tiene que hacer. Entonces todo eso, pues a ver, me hubiera
293 gustado tomarlo cuando yo estaba con ellos y no ahorita que pues tuve que
294 aprenderlo sí o sí, porque ya no tenía opción. (E.G.)

En los fragmentos del discurso anterior, E.G., se identifican dos aspectos fundamentales que narran la experiencia de coordinarse a distancia con sus padres y lo que más valora de esa modalidad de cuidado. Las dificultades de coordinación a distancia, E.G. menciona que al principio hubo dificultades significativas para acostumbrarse a la dinámica de coordinación a distancia. Estas dificultades se atribuyen principalmente al cambio y adaptación a un contexto completamente diferente. En sus palabras, en la línea 91 y 92 "al principio sí fue como lo más difícil". Esto puede entenderse como un periodo de ajuste donde tanto E.G. como sus padres tuvieron que aprender a manejar la distancia física y probablemente también limitaciones en la comunicación y coordinación instantánea que típicamente se tiene cuando se convive en el mismo espacio. Con respecto a la valoración del cuidado a distancia, lo que E.G. más valora del cuidado a distancia es la constante disponibilidad y apoyo de sus padres, a pesar de la separación física. Destaca que, ante cualquier eventualidad, al comunicarse con ellos, las situaciones se resuelven prontamente. Esta rapidez en la resolución y el apoyo constante son profundamente apreciados por E.G. y se expresan con un gran sentido de gratitud en la línea 96: "realmente sí es un agradecimiento muy, muy, muy grande, la verdad". Estos elementos reflejan tanto los retos como las fortalezas percibidas en la dinámica de cuidado a distancia, enfatizando el proceso de adaptación y la importancia del soporte emocional y práctico continuo de los padres a pesar de la distancia física.

Con respecto a las complicaciones, E.G. menciona que el aspecto más complicado fue el de asumir nuevas obligaciones domésticas y responsabilidades que antes eran llevadas por su mamá. Esto incluye tomar decisiones sobre las necesidades del hogar y la gestión diaria de las tareas, especialmente porque estos roles tuvieron que ser aprendidos de manera forzosa y en un momento en el que ya no estaba junto a sus padres para guiarle o ayudarlo, aquí se reproducen los roles tradicionales de género. Por lo tanto, el mayor desafío mencionado no se refiere directamente a la separación física de los padres, sino a la transición a una independencia donde tuvo que asumir roles y responsabilidades que anteriormente no eran suyos en el contexto de un nuevo hogar.

V.4.2.6 Conflictos, tensiones y adaptación a un nuevo ambiente familiar.

201 ¿no?, que vivían en casa de tu tía, tus papás a la distancia, digamos que... que te
202 cuidaban pues o los cuidaban de alguna forma también en casa de tu tía. Sí. Y. Ajá.
203 la delegación del cuidado de
204 ustedes en varias personas, produjo algún conflicto entre los cuidadores en este
205 caso tus papás y ustedes. O sea, el hecho de decir, ah, pues ahora estoy en casa de mi tía y
207 le tengo que pedir permiso a mi tía y luego a mi papá y a ver si, a ver si me da algo, no 208 sé
qué opinan. No, en ese aspecto pues casi no, porque como no salía, no salía algo
209 así así, pues, o sea, yo siento, bueno, también por eso, porque era como de que, pues
210 no sé, de salir, de que llegar tarde o no sé si le vaya a parecer, o sea, para evitarme
211 todo eso, pues mejor no. No lo hacías. Pero digamos que, de alguna manera, pues sí
212 es una situación diferente, ¿verdad? Estar en la casa distinta con otras reglas y con
213 figuras de autoridad también ahí, ¿no? A la par de la de tus papás, ¿no? Sí. No sé, en
214 este caso tus hermanos, igual, ¿cómo lo vivieron en aquel momento, no? No, pues
215 ellos... igual como tú, mejor no salgo. Sí, igual para no friccionar.
217 en una nueva casa con nuevas figuras de autoridad también y con a lo mejor nuevas
218 reglas ¿verdad? de convivencia no sé entonces digamos que sí percibieron ustedes
219 cambios o tensiones con relación a eso. Puede que sí, sí. Ajá. Y pues ahora que
220 ustedes viven, rentan, que ya viven aparte, experimentaron nuevos cambios,
221 supongo, ¿verdad? Sí, ya es como de que ya en mi defender de mis papás es como
222 que ahora tienes que defender de ti mismo. Igual con el apoyo de ellos, pues, pero,
223 ajá, es como un nuevo entorno. Claro. Y en ese... Y tienes que, pues, saber llevarlo a
224 cabo. (E.G)

Más allá de, digamos, de la

216 función de autoridad que cumplen tus padres, ¿hay alguien más allá que tú
217 consideres que lo ves o que la ves como una figura de autoridad y de las decisiones 218 sobre
ti? En este caso, A. no tengo una figura como tal. Lo más cercano podría ser
219 mi tío, quien a veces sí me impone ciertas reglas, pero no interviene tanto en mi vida, 220
entonces no podría decir que es una figura tal como mis padres, pero sí, es lo más
221 cercano ¿Y ese tío en algún momento consideras tú que te ha cuidado A. en algún
222 aspecto? Sí. Sí, muy bien. ¿En qué? Sí, cuando recién llegué pues él me recibió en su 223 casa y
claramente que en todo el principio mientras yo me estuve adaptando él
224 siempre estuvo cuidando de mí. Tanto igual cumpliendo la función que hacían mis
225 papás en México, que fue darme el techo, darme comida o llevarme a donde
226 necesitaba ir. Pero poco a poco, cuando yo ya aseguro un trabajo, cuando yo ya logré 227
entrar en el proceso de la escuela, es cuando ya fue que cambiaron las reglas y él
228 dejó de intervenir tanto en mi vida. Ok, en ese momento A., cuando digamos entra
229 más en el papel de cuidador tu tío al estar allá, ¿consideras que el delegar de alguna 230
manera el cuidado a él y pues también están entre tus papás, que también son tus
231 cuidadores, en algún momento produjo algún conflicto entre los cuidadores y tú?
232 creo que sí. Porque hay reglas que... que hay de parte de mi tío, que no existen de
233 parte de mi familia. Y claro que las situaciones son diferentes, entonces tiene
234 sentido. Pero eso, pues, en un principio sí generó conflictos porque es algo a lo que 235 no
estaba yo acostumbrada.
250 o también, otro ejemplo es... Tuve que adaptarme a su manera de ser. Ellos son una
251 familia muy grande. Son... Tienen seis hijos. Entonces sí, fue un poco... Y son puros
252 varones. Entonces sí, fue un cambio bastante drástico. Pero, por ejemplo, Si yo
253 compraba algo, alguna chuchería, por decirlo así, y yo lo dejaba en cierto lugar en la
254 casa y luego alguien se la comía y yo bien frustrada porque era como, ay, yo tuve que

255 *gastar mi dinero y lo batallé para ganarlo y esto. Y mi tío decía, Pues aquí las cosas no*
256 *tienen dueño. El que quiera comer lo que quiera, no se le prohíbe nada. Y eso fue algo*
257 *como una regla que me molestaba porque yo sentía que era una falta de respeto a*
258 *mis cosas personales. Porque de la manera que yo me crié en mi casa, no hay pues*
259 *quien agarre las cosas. o simplemente te preguntan antes de usarlas, ¿no? Te piden*
260 *permiso. Pero la manera que ellos crecieron es comparten absolutamente todo lo*
261 *que tienen. Entonces sí fue un, ese es otro ejemplo de una regla que causó cierto*
262 *conflicto en un principio. (E.A)*

En los relatos de E.G y E.A, se interpretan algunos conflictos y tensiones ocurridas entre los cuidadores y los menores que reciben cuidados a distancia, así como las formas en que estos últimos se adaptaron a las nuevas circunstancias.

En el caso de E.G. experimentaron conflictos de autoridad y reglas múltiples, había una confusión o complicación debido a la coexistencia de múltiples figuras de autoridad (tía y padres), cada una con sus propias reglas. Esto podía generar incertidumbre en los menores sobre a quién pedir permiso y cómo actuar en cada situación. Como parte de la adaptación, la entrevistada menciona que optaron por evitar situaciones que pudieran requerir negociar permisos o explicar acciones (como salir o llegar tarde), para así minimizar los conflictos o la necesidad de manejar expectativas cruzadas. Los cambios en las dinámicas familiares en el Caso E.G. vivir en un ambiente diferente supuso tensiones al adaptarse a nuevas dinámicas y posiblemente a una falta de coherencia en la disciplina o en las decisiones cotidianas. Tanto la entrevistada como sus hermanos decidieron restringir sus actividades (como no salir) para reducir fricciones con las nuevas figuras de autoridad y las nuevas reglas impuestas en el nuevo hogar.

En el caso de E.A. los conflictos se dieron por diferencias culturales y de gestión doméstica, la falta de respeto percibida por el uso comunal de objetos personales, como alimentos que la entrevistada compraba, choca con las reglas familiares del hogar de los tíos como expresa en la línea 256 "las cosas no tienen dueño" y la falta de respeto a sus cosas personales generó tensiones. Esto llevó a frustraciones personales. La adaptación un nuevo entorno familiar, la convivencia con una familia numerosa mayormente integrada por varones, la narradora tuvo que adaptarse a esta norma de compartir todo, lo que refleja un ajuste a las prácticas culturales y de gestión doméstica de la nueva familia.

Para E.G. la necesidad de adaptación personal y autodefensa se experimentó al mudarse a vivir de manera independiente, la entrevistada recalca la transición de defenderse bajo la protección de los padres a tener que defenderse por sí mismo, lo que implica una adaptación a ser más autónomo y tomar decisiones independientes. Por último, los casos ilustran cómo los cambios en el ambiente familiar y la convivencia con diferentes figuras de autoridad pueden generar conflictos y requerir adaptaciones significativas por parte de menores. Estas situaciones demuestran la complejidad de las dinámicas familiares cuando se involucran cuidadores y hogares múltiples, especialmente en contextos donde la comunicación y las normas pueden variar considerablemente.

V.4.2.7 Los costos: emocionales, adelantarme a etapas de vida y valoración de la conexión familiar.

yo lo que le digo a mis

*299 amigos es que valoren mucho cuando están con sus papás, porque por ejemplo a mí
300 y tanto como a mis hermanos y nos ha costado pues mucho el estar distantes.
301 por ejemplo, ahorita, pues todos mis amigos, pues ya como le digo, ellos ya también
302 ya entraron en esa etapa en el que tuvieron que salirse de su hogar para irse a
303 estudiar. Entonces yo a veces me pongo a pensar de que todo lo que ellos vivieron, yo
304 ya lo había vivido antes, porque a mí me tocó adelantarme en esa etapa, pues el
305 hecho de de venirme para acá, pues yo me adelanté. Entonces sí les digo como que o
306 sea que ellos están, por ejemplo, ellos estudian en Culiacán, pero son de Cósala,
307 entonces ellos tienen la oportunidad de verlos de cada fin de semana o más seguido y
308 yo no les digo. Entonces ustedes sí valoren mucho todo eso, porque pues es como
309 me gustaría a mí de que ver a mis papás cada fin de semana o a mis familiares. Pues
310 entonces en ese aspecto sí, de que valoren mucho la estadía que tienen con sus
311 papás.
314 mis amigos. Y pues, tanto la rutina, pues ya no, porque quieras o no, pues ya uno
315 crece, ya tiene que tomar unas rutinas, porque yo ya estaba como mentalizada de
316 que, pues estás creciendo, tienes que tomar nuevas decisiones y así, pero pues en
317 ese aspecto sí, sí me gustaría como de que estar rodeada de mis familias y de mis
318 amigos. Igual acá también tengo familiares y amigos, pero pues con los que
319 crecí toda mi vida pues están allá pues. (E.G).*

Los costos de estar distantes físicamente de los padres, fuera de su lugar de origen, mencionados en el fragmento de relato del caso E.G., según se interpretan incluyen, la ausencia de la presencia constante y la oportunidad de ver a los padres y familiares con regularidad, lo cual puede generar sentimientos de añoranza y soledad. La sensación de estar perdiendo la oportunidad de compartir momentos y estar en contacto frecuente con la familia, lo cual puede afectar la conexión emocional y los lazos familiares. Experimentar una sensación muy marcada de adelantamiento en etapas de la vida, sintiéndose diferente o

desconectado de las amistades que aún pueden estar cerca de sus padres y familiares. También, reflexiona de valorar la importancia de la convivencia con la familia, ya que la distancia geográfica puede hacer que sea más difícil mantener relaciones cercanas y significativas. Así, los costos de estar distantes físicamente de los padres y fuera del lugar de origen incluyen aspectos emocionales, de conexión familiar y de valoración de la importancia de la cercanía con los seres queridos.

V.4.2.8 Lo que me gustaría cambiar. Mayor apoyo emocional, presencia, preparación, apoyo financiero y físico.

*348 te decía un poquito anteriormente, iba relacionado con eso, si pudieras cambiar algo
349 sobre esa experiencia de recibir cuidados a la distancia, ¿qué sería?
350 creo que algo que me
351 gustaría cambiar es la distancia, sobre todo, pero como digo, creo que también mi
352 mamá, por ejemplo, tiene sus propios problemas y no siempre puedo disponer de ella
353 o de su tiempo. Entonces sí es algo triste porque también mi horario es bastante
354 ajustado, entonces Hay momentos en donde si digo ay, quiero hablar con mi mamá,
355 pero no puedo. Entonces me gustaría pues que pudiera estar más tiempo pendiente
356 así de con ella o poder hablar más con ellos o en ciertos momentos. Claro que me
357 gustaría que pudieran darme su ayuda financiera, pero son cosas que no se puede
358 hacer siempre y pues está bien. (E.A).*

*83 también. ¿Hay algo que te gustaría poder hacer más fácil con la ayuda a distancia de
84 tus, de tus cuidadores, de tus papás? Pues por ahorita, yo siento que estamos bien, o
85 sea, como nos comunicamos y el apoyo que les dimos mediante ellos, pues está
86 bien, es lo que necesitamos, es como la estamos llegando, pues.
276 ¿qué sería lo que les gustaría cambiar? Uy. Pues a lo mejor en mi aspecto es como de
277 que el aprendizaje que tuve que aprender, haberlo aprendido antes cuando debía y no
278 cuando pues se me presentó la situación, pues porque pues el momento de ya tener
279 que tomar en cuenta un aprendizaje, pues para mí pues fue complicado, pues porque
280 no tenía esa experiencia, no tenía conocimiento, entonces me hubiera mejor gustado
281 cuando ya estaba con ellos de haberlo aprendido. Entonces ya cuando yo hubiera
282 estado como independientemente de ellos, eso ya no podía complicarme tanto. ¿Qué
283 fue lo que pasó? Pues yo no tenía experiencia, no tenía el aprendizaje de hacer algo
284 nuevo. Entonces en ese aspecto, como les digo, se me complicó. Entonces me
285 hubiera gustado aprenderlo cuando estaba con ellos. (E.G.)*

*78 sí, entiendo, ¿Y crees que estando ella allá te pudiera ayudar más en qué
79 consideras tú, en qué aspectos o te digo en qué necesidades que tú tienes y que
80 estando allá pudieran resolver? Pues creo que, si ella tuviera la oportunidad de estar
81 aquí, Ella me ayudaría más a pagar con mis cuentas y proveer para mí. De nuevo, para 82 poder
yo concentrarme en mis estudios, que es algo que ella no puede hacer estando
83 allá. Y que sé que el 90% de los estudiantes, tanto en México como Estados Unidos,
84 tienen sus proveedores. Por decirlo, sus papás, quienes les ayudan a sobresalir con
85 sus carreras y así. Entonces es más bien por ese lado. Yo creo que ya estaría aquí*

*86 también como un apoyo emocional, porque a veces sí me siento triste y solitaria.
87 creo que ya ella podría cuidar de mí en ese sentido cuando me enfermo. A veces que
88 no puedo trabajar o no tengo que me cuide o quien esté pendiente de mí. y pues creo
89 que ella podría darme apoyo por ese lado, (E.A).*

Con base en las narrativas de los casos E.A. y E.G., parece que ambos expresan deseos de poder cambiar ciertos aspectos de la experiencia de ser cuidados a distancia. En el caso de E.A., se menciona la tristeza de la distancia y la dificultad para disponer del tiempo de su mamá debido a los problemas que ella también enfrenta. Menciona la idea de desear una mayor disponibilidad y apoyo emocional de parte de sus cuidadores, así como ayuda financiera.

Por otro lado, en el caso de E.G., se destaca la importancia del aprendizaje oportuno y la preparación previa para situaciones que requieran cuidado. E.G. expresa que le hubiera gustado haber adquirido ciertos conocimientos y habilidades antes de enfrentarse a la situación de ser cuidados a la distancia por sus padres, lo cual le habría facilitado las cosas posteriormente. Se pueden observar algunas diferencias entre los casos, por ejemplo, E.A. está más enfocada en la necesidad de contar con un mayor apoyo emocional y presencia de sus cuidadores, mientras que E.G. destaca la importancia de la preparación y el aprendizaje previo para poder afrontar mejor la responsabilidad del cuidado a distancia.

Especialmente en el caso de E.A, Expresa que, si tuviera a su mamá presente junto a ella, cambiarían positivamente algunos aspectos de su vida actual. Algunos de los cambios que menciona son: recibiría ayuda con el pago de sus cuentas y el apoyo financiero para que pueda concentrarse en sus estudios. Otro, sería un apoyo emocional, lo que podría ayudarla a sentirse menos triste y solitaria. También tendría cuidado adicional cuando esté enferma y alguien que pueda cuidar de ella en esos momentos. Una persona proveedora de apoyo constante, especialmente en situaciones donde no puede trabajar o necesita atención especial debido a su asma. Resumiendo, la presencia de su mamá le brindaría ayuda financiera, apoyo emocional y cuidado físico, lo que según su percepción mejoraría su bienestar general.

Por todo lo anterior, podemos concluir varios aspectos sobre el impacto relacional de los cuidados a distancia en menores dependientes; un primer aspecto es el emocional, se evidencia que los cuidados a distancia pueden generar emociones diversas en los menores

dependientes, como tristeza por la separación y la dificultad para disponer del tiempo de los padres. Asimismo, se destaca la importancia del apoyo emocional y la gratitud hacia los cuidadores por su constante disponibilidad. El segundo, en lo familiar, las dinámicas familiares se ven afectadas por los cuidados a distancia. Se observa que la comunicación y las relaciones pueden mejorar en ciertos casos, como en el ejemplo de E.G. quien experimenta una mayor apertura y apoyo por parte de su familia. Tercero, en lo económico, en algunos casos, especialmente en situaciones donde el menor debe asumir nuevas responsabilidades, como en el caso de E.G., puede haber implicaciones económicas al tener que gestionar decisiones domésticas y tareas que antes eran responsabilidad de los padres.

Otro aspecto, son las dificultades y desafíos a los que se enfrentan los menores dependientes al adaptarse a la distancia física de sus cuidadores (principales), así como al asumir roles y responsabilidades que antes no tenían. Los cambios en el ambiente familiar pueden presentar desafíos en la convivencia y la adaptación a nuevas normas y expectativas. El aspecto de los conflictos, los cambios en la convivencia y en las figuras de autoridad pueden generar conflictos que requieren adaptaciones por parte de los menores. Estos conflictos pueden surgir debido a diferencias culturales, expectativas y cambios en roles familiares. Por último, hay cambios y costo de los cuidados a distancia implican cambios significativos en la vida de los menores dependientes, desde la independencia personal hasta la valoración de la cercanía familiar. Los costos emocionales, de conexión familiar y de adaptación a nuevas circunstancias son aspectos que considerar en el impacto de los cuidados a distancia.

Se puede concluir, que en estos casos los cuidados a distancia tienen un impacto complejo en los menores dependientes, que abarca aspectos emocionales, familiares, económicos, desafíos y conflictos. La capacidad de adaptación, el apoyo emocional y la comunicación clara son elementos clave para manejar efectivamente esta situación. La comprensión de estos aspectos puede ayudar a mejorar la atención y el cuidado de los menores en contextos de distancia física de los cuidadores principales.

V.4.3. Estrategias de conexión a distancia: redes sociales transnacionales, tecnologías de comunicación y apoyo financiero.

V.4.3.1. Tejiendo redes sociales transnacionales: tengo mis otros cuidadores acá que uso como un método de protección.

En la Figura. 15 (anexos) se puede apreciar los elementos que conforman las estrategias de conexión crean y emplean para el cuidado por medio de redes transnacionales según la opinión de menores dependientes que reciben cuidados a distancia.

Como se puede evidenciar en los siguientes fragmentos de relatos:

167 no sé quiénes serían como parte de esa red cercana de cuidados en donde vives. Y
168 pues desde acá, desde Cósala, ¿a quiénes consideras tú? Pues son más por parte de
169 familiares de mi papá los que sí nos han apoyado. Igual, bueno, por su parte no,
170 porque aquí de mi mamá casi no tiene familiares acá, pero por parte de mi papá sí
171 hay más familiares acá. Muy bien. ¿Desde que llegaron los recibieron? de alguna otra
172 manera si nos han apoyado. Ok, y actualmente tienen comunicación, o sea, les
173 hablan para ver cómo están, o sea, consideran que sí los ayudan, pues, o los han
174 ayudado en algún momento, pues. Muy bien. Más, ¿en qué tipo de cuidados crees
175 que les han ayudado esa red? Pues no sé, en lo que necesitamos ayuda, en lo que
176 ocupemos algo. Ajá, así. En lo que necesitamos pues están a nuestra disposición.
177 digamos que en lo material o en lo emocional, ¿en qué tipo? Sí, entre los dos.
178 aspectos, sí. Nos han dicho que cualquier cosa que nos hiciéramos, pues, están a
179 nuestra disposición. Ajá. Muy bien. Y digamos que, bueno, son familiares de tu papá,
180 ¿son tíos, tías o hermanos? Sí. ¿Qué más o menos, qué figura tienen? Ah, pues, mi
181 papá son igual tíos y perros y tíos también. Ajá. Muy bien, serían. tíos de ustedes? Sí, 182
183 porque es hermano de la mamá y el papá, entonces también son nuestros tíos. Ok,
183 muy bien. (E.G).

Y ahorita que mencionas el estudio,
90 A., ¿qué estás estudiando actualmente? Estoy en... ¿verdad? Sí, sí. Estoy en la
91 universidad en un colegio comunitario se llama aquí y empecé primero cuando recién
92 llegué por las clases de educación general que son como un tronco común que todos
93 los estudiantes tienen que tener y después en este momento estoy concentrada por
94 la carrera de técnico en radiología.
96 ¿cómo accediste a ese servicio educativo? Pues, cuando llegué, le pregunté a mis
97 primos. Tengo primos que viven conmigo que son más o menos de mi misma edad. Y
98 ellos me dijeron a qué escuela iban, pero no recibí tanta ayuda en el proceso de
99 integrarme porque estábamos en situaciones diferentes entonces el proceso no fue
100 igual porque, aunque ellos intentaron ayudarme para ellos era más fácil entrar al
101 colegio que para mí porque yo tengo un diploma extranjero Entonces, por ese lado, yo 102 tuve
103 que investigar sola. Me fui a la escuela, estuve preguntando en muchos lugares 103 sobre cómo
104 funciona todo el sistema, cómo me podía integrar. Se me hicieron
105 evaluaciones tanto de idioma como de matemáticas, exámenes, para determinar en
106 para poder recibir el costo educativo dentro de mi estado porque de otra manera sería 107
108 fuera del estado de nuevo porque mi diploma es extranjero y hubiera costado como el 108 triple
109 cuando dentro del estado es dos años de educación gratuita más ayuda
109 financiera una beca como quien dice Entonces, pues me tocó esperarme un poco,
110 pero ya gracias a Dios se pudo lograr todo ese proceso. Y pues sí, aprendí mucho,

111 pues porque tuve que ir preguntando, sobre todo, absolutamente todo alrededor del
 112 escenario.
 113 en la escuela te apoyaron de alguna manera, alguna instancia, alguna persona que
 114 consideres que te haya facilitado, por decirlo, aunque sí entiendo que dices que fue
 115 muy complicado, que te haya dado apertura más que nada para poder concretar tu
 116 meta, tu meta de acceder ahí a la escuela.
 117 sí, tuve mucha suerte con el personal educativo, quien siempre fue muy amable y
 118 siempre trataba de darme soluciones. Cuando yo empecé, fue como si me dieron
 119 como para abajo, fue como ah, no podemos, pero yo busqué la manera y me fui
 120 alrededor preguntando a distintos profesores o programas. Por ejemplo, hay un
 121 programa de como para el DACA, que es para estudiantes inmigrantes precisamente,
 122 pero se llama IEOPS. Y ellos me ayudaron mucho, me orientaron, me ayudaron a
 123 llegar a las personas correctas para poder llevar el proceso. Entonces tuve mucha
 124 suerte con eso y también una amiga de mi tía con la que vivo aquí. Ella es como una
 125 abogada y trabaja en escuelas y ella también me ayudó mucho a que no me fueran a
 126 negar el derecho que tengo de estudiar, a que me dieran las tarifas adecuadas y
 127 simplemente aceptar en la escuela.
 163 por ejemplo allá no hay alguien de confianza o sí, que tú consideres que, o no sólo
 164 que consideres, sino con la persona que te acercas, no sé, o hablas de esas
 165 necesidades o de esas situaciones por las que pasas. Sí, uno de los primos con los
 166 que vivo somos exactamente de la misma edad y pues me llevo mucho con él, pero a
 167 veces hay cosas sobre las que no me puedo Sí, sí, sí. Vidas diferentes y pues yo
 168 entiendo que no siempre me va a entender y no puedo decirle todo y también porque
 169 es varón. Entonces a veces que hay cosas como una mujer que no puedes, no
 170 compartes con cualquiera, con un hombre. Entonces, pues sí, pero Normalmente
 171 sobre muchas situaciones como el trabajo o eso sí, sí voy con él y le platico a mi
 172 primo.
 202 pues, sinceramente, no suelo comentarles tanto, precisamente para no
 203 preocuparles, porque pues tengo que hacer mis propias cosas, pero sí les comento
 204 en cosas más importantes, como, Por ejemplo, Si sé que voy a salir tarde del trabajo,
 205 voy a llegar tarde a la casa o que mi amiga me invitó a hacer un viaje o algo y yo decido
 206 que quiero hacerlo como una forma recreativa o para sentirme más libre o tranquila,
 207 no son cosas que les voy y les pido permiso, simplemente es como... Mamá, hice
 208 esto. avisas, pues nos pones al tanto. Entonces por ese lado, sinceramente no tomo
 209 tanto sus opiniones. Entiendo que son mis padres, pero también tengo que vivir y no
 210 quiero preocuparlos. Claramente que tomo mis medidas de precaución y pues ya soy
 211 una adulta, adulta joven, claro. Sí, muy joven. También tengo mis otros cuidadores
 212 acá que uso como un método de protección, entonces no los tomo tanto en cuenta.
 213 sí. Justamente ahorita que mencionas tus cuidadores como recurso de protección
 214 allá, ¿quiénes son más, digamos, estos cuidadores para ti? Pues más que nada mi
 215 primo de mí misma edad y un primo mayor. Muy bien. (E.A.)

En los relatos anteriores de los casos E.G. y E.A., se observa que las redes sociales transnacionales se construyen a través de la conexión con familiares que residen en diferentes países. En el caso de E.G., se destaca la importancia de los familiares de su padre y madre en dar apoyo y cuidados, especialmente en momentos de necesidad. Por otro lado, en el caso de E.A., se evidencia el papel crucial de amistades, educadores y profesionales en el proceso de adaptación y acceso a la educación en un nuevo país.

Estas redes transnacionales se componen principalmente de familiares, primos, tíos, e incluso amistades cercanas que actúan como cuidadores o figuras de apoyo en situaciones diversas. Brindan ayuda tanto emocional como material, como proporcionar un lugar donde vivir, comida, orientación educativa e incluso asesoramiento legal en casos como el de E.A. En resumen, estas redes transnacionales están formadas por individuos cercanos relacionados por lazos familiares o amistosos que ofrecen cuidados y apoyo en diversas áreas de la vida, facilitando la adaptación y la superación de desafíos en contextos migratorios.

V.4.3.2. Nuevas Interacciones: sentido de conexión y apoyo mutuo basado en experiencias compartidas.

97 ¿cómo interactúan con sus amistades, con compañeras, compañeros de trabajo?
98 dijiste que la mayoría puede que también esté en una misma situación que nosotros.
99 bueno, no tanto, pero algunos de nuestros compañeros sí. Entonces es como de que
100 coincidir de esa manera como de que te hace sentir como que no eres el único en ese
101 aspecto. Y es cuando conectas con esa persona en ese aspecto. Pero pues igual
102 apoyándose puntualmente sobre eso. Entonces conoces a más jóvenes que estén
103 solos allá y que sus familiares más cercanos, en este caso sus papás, estén fuera del
104 país? Algunos, porque, por ejemplo, nosotros pues estamos aparte, pero ellos, por
105 ejemplo, están como con un familiar, con sus hermanos ya mayores o así, igual. Pero
106 la mayoría de... Separados, perdón, ¿de sus papás? Sí. si ustedes digamos que pues
107 están mucho más independientes y a la vez me imagino que nada fácil al inicio
108 porque están prácticamente ustedes solos pues ustedes independientes rentan
109 verdad por lo que me decías un lugar entonces sí sí y entonces volviendo un poquito a
110 esto de las amistades y compañerismo no ¿No cambia el hecho de que tus papás
111 estén allá y ustedes aquí? O sea, ¿no cambia...? Un poquito, ajá. Sí, un poquito,
112 porque igual sientes como, le digo, el apoyo de esa persona, así mutuamente, o sea,
113 el uno al otro, pues. Entonces, igual cuando sientas, no sé, que necesitas el apoyo de
114 alguien, sabes que esa persona que está pasando por lo mismo que tú, este, puede
115 aconsejarte o puede ayudarte de alguna manera, porque está pasando lo mismo que
116 tú.

De acuerdo con el relato anterior, la interacción con amistades y compañeras o compañeros de trabajo en el nuevo entorno de vida parece estar marcada por un sentido de conexión y apoyo mutuo basado en experiencias compartidas. Las personas mencionadas en el relato se encuentran en situaciones similares de independencia y, en muchos casos, lejos de sus padres o de un entorno familiar tradicional. Esta similitud en sus circunstancias crea un vínculo de empatía y comprensión mutua, lo cual facilita una conexión más profunda.

El relato sugiere que, aunque la mayoría de estas personas están separadas de sus familias y se enfrentan a la vida de manera independiente, encuentran en sus amistades y compañeros de trabajo un soporte emocional importante. Se apoyan puntualmente, lo cual implica que se ayudan en momentos específicos cuando alguno lo necesita. Este apoyo es crucial cuando enfrentan desafíos similares, ya que pueden ofrecerse consejos, comprensión y ayuda práctica basados en experiencias propias, creando así una red de apoyo que compensa, en alguna medida, la distancia de sus familias. Este tipo de interacción refleja cómo las personas en situaciones similares pueden servir como un recurso emocional y práctico importante para manejar los desafíos de la independencia y la vida lejos del núcleo familiar tradicional.

118 *¿Han recibido apoyo de personas que estén en la misma circunstancia que ustedes?*
119 *¿Pueden ser que estén aconsejándonos? O de que nosotros no sabemos sobre algo y*
120 *de que sí, así, así, así. O sea, de que no sabemos nosotros algo y de que ellos nos*
121 *ayudan. Orientándonos a cómo hacerlo, así. Principalmente, ¿en qué tipo de*
122 *trámites, G.? ¿Escolares? ¿Legales? Ajá, escolares. Ajá, porque cuando entramos*
123 *a la escuela así fue como que... Demasiado. Entonces, en ese aspecto sí nos*
124 *orientan. Al momento de no ser nosotros, no sé, por ejemplo, ir a sacar el pasaporte,*
125 *la ID o documentos así. Es como que ellos tienen como la experiencia y nos orientan*
126 *a nosotros. Perfecto. ¿Y qué son más esas personas, G., amigas o amigos, por*
127 *ejemplo? Compañeras de trabajo. De los dos. Amigos, amigas. Por ejemplo, en mi*
128 *aspecto, amigos de la escuela que conocí, en la escuela. Ok. Pero digamos que*
129 *mujeres y hombres. Por mi parte, más mujeres. Más mujeres, sí, Ya por parte de*
130 *mis hermanos, pero por igual, por hombres. Y por ejemplo, G., con las tecnologías,*
131 *pensando en que hay tecnologías como las que estamos usando, herramientas que*
132 *nos ayudan a sentirnos más cerca de las personas, aunque estemos lejos*
133 *físicamente. (E.G.)*

Como se señala el fragmento anterior, las características de las redes de apoyo de la entrevistada en este caso, E.G predominan familiares del lado paterno, ya que su mamá tiene pocos familiares en la zona donde vive. Los familiares de la entrevistada se muestran dispuestos a ayudar en lo que sea necesario, ya sea en aspectos materiales o emocionales. Existe una comunicación constante entre la entrevistada y sus familiares, quienes se mantienen al tanto de cómo están y están dispuestos a brindar apoyo cuando sea necesario. Incluye tíos y tías, quienes son familiares cercanos y de confianza para la entrevistada, lo que les permite contar con un apoyo sólido en su entorno familiar. Así, las características de las redes de apoyo de la entrevistada incluyen la presencia de familiares del lado paterno

dispuestos a ayudar en diversas situaciones, una comunicación continua y la presencia de figuras familiares cercanas y de confianza.

V43.3.3. Medios de comunicación digital y uso de tecnologías para estar conectados: WhatsApp, llamadas y videollamadas.

Con relación a lo anterior se ilustran los siguientes fragmentos de los relatos de vida:

44 *¿cómo te comunicas con tu mamá, con tu papá, que son tus cuidadores? Pues igual,*
45 *mi mamá de una sabe. Mi mamá de una sabe cuando las personas están bien. Y ella*
46 *es la que se comunica conmigo. O sea, ella es más de hablar y yo de escucharla. Y*
47 *sientes que, con esa llamada, Y con ese escuchar que me comentas, ¿recibes el*
48 *apoyo tú que necesitas? Sí, sí. Muy bien. Y ahora que están allá, bueno, no sé, tus*
49 *hermanos, ¿no? Cuando necesitan igual apoyo emocional, ¿igual se comunican con*
50 *tus papás? Sí, igual, aunque no se comuniquen, pues mis papás saben. Ellos son los*
51 *que siempre están ahí apoyando y diciendo. Y hay ascendientes, siempre, siempre*
52 *hay. Aunque ellos no les comenten, ellos saben. Ellos intuyen. Como papás. Ajá. Y*
53 *más mi mamá, pues es la que más sabe. Bueno, igual mi papá, pero más por parte de*
54 *mi mamá. Sí, sí. Y cómo se sentirán tus, o cómo los observas a tus hermanos cuando*
55 *se comunican con tus papás ante esas circunstancias, ¿no?, de que ocupen apoyo*
56 *emocional. Pues ya más aliviados, porque, o sea, estás como, por ejemplo, mi mamá*
57 *que es la que los motiva, que es la que siempre los aconseja, es como el que pues*
58 *siempre, quieras o no en esos momentos, pues es cuando uno más necesita a*
59 *alguien así, pues. (E.G)*

134 *en este caso, ¿Qué tecnología o herramienta que utilices te ayuda a sentirte más*
135 *cerca con tus papás, con tus cuidadores? Pues mi celular. Tu celular. Sí,*
136 *inmediatamente. Igual ellos me estallan. ¿Por llamada o videollamada? Más por*
137 *videollamada. Muy bien. Y nos comunicamos para pues, vernos. Que no se los voy a*
138 *estar diciendo, no sé, algo y le digo, de que no sé si lo estoy haciendo bien o así. Es*
139 *cuando nos comunicamos más así. Muy bien. O sea, también le muestras lo que*
140 *estás haciendo y cómo lo estás haciendo. Sí. Por ejemplo, pues, creo que en esta*
141 *semana estaba haciendo una comida nueva y le digo a mi mamá, que sí, está bien así*
142 *como lo estoy haciendo. Le falta esto, le falta eso. y me dice la mamá, no, sí está bien*
143 *y ya pues en base a lo que ella me está diciendo ya me queda como abierto el*
144 *conocimiento. (E.G)*

152 *por ejemplo, A., cuando necesitas apoyo emocional, ¿Cómo te comunicas y con*
153 *quién de tus cuidadores te comunicas más? Tú para externar o pedir ese apoyo, esa*
154 *situación por la que pasas, ¿verdad? Y pues también un poco de cómo te sientes*
155 *cuando recibes ese apoyo que necesitas por ese medio que te comunicas, ¿no? Pues*
156 *principalmente cuando tengo algo emocional que es tanto puede ser como*
157 *frustración o enojo o tristeza por situaciones que pasan a diario. Generalmente voy*
158 *con mi hermana o mi mamá. Y lo que hago es llamarles y ya si tienen tiempo abrirme*
159 *con ellas y decirles no, pues pasó esto el otro día, me siento así y pues Sí, me alivia*
160 *mucho el hecho de tener con quien hablar. Me siento más ligera, por decirlo así, y*
161 *más segura.*
193 *pero generalmente son llamadas regulares, porque soy una persona que está*
194 *moviéndose siempre, que tengo que ir aquí, tengo que ir allá, no puedo estar*
195 *pendiente mirando el teléfono. Entonces tengo, por ejemplo, como ahorita*
196 *precisamente, que lo tengo en altavoz y en llamada regular.*

*198 ah pues claro la videollamada porque puedo verlos y de cierta manera es como
199 tenerlos aquí Porque puedo hablar con ellos y verlos, aunque estemos en lugares
200 completamente diferentes (E.A).*

En las narrativas anteriores de los casos E.G. y E.A., se mencionan el uso de tecnologías y medios de comunicación como llamadas telefónicas regulares, videollamadas y mensajes de texto a través del celular para mantenerse conectados con los cuidadores, en este caso la mamá, papá y hermana. Algunas diferencias entre las tecnologías y medios de comunicación utilizados por E.G. y E.A. son:

En el caso de E.G. menciona que se comunica principalmente a través de videollamadas con su mamá para verse y recibir consejos sobre ciertas actividades que está realizando, como cocinar. Utiliza su celular para este propósito.

Para el caso de E.A., en cambio, enfatiza más en el uso de llamadas regulares para comunicarse con sus cuidadores, especialmente su hermana y mamá, debido a su estilo de vida ocupado y en constante movimiento. También, hace uso del altavoz en su teléfono para poder mantener la comunicación mientras realiza otras actividades. Finalmente, tanto E.G. como E.A. utilizan tecnologías como llamadas telefónicas y videollamadas para estar conectados con sus cuidadores, pero difieren en la frecuencia y preferencia de uso de cada medio de comunicación.

V.4.3.4. El apoyo financiero interconectado.

292 no, recibe dinero de sus papas?

*293 pues no, mis papás no me envían en esos casos pues suelo tener como un pequeño
294 fondo de ahorro, pero en una situación en donde ya haya agotado mi ahorro y siga sin
295 los recursos necesarios entonces tengo una amiga que casi siempre puedo contar
296 con ella y a ella es a quien le pido ayuda financiera, pero de parte de mis papás o
297 otros cuidadores, no. En algún momento, no sé si tú has tenido oportunidad de
298 enviarles a ellos remesas en alguna situación que se presenten o que se pudiera
299 presentar en la vida. Así como hay meses o semanas más bien donde me encuentro
300 muy ajustada, tengo otros momentos en donde sí tengo dinero suficiente para dar
301 una pequeña ayuda y aunque no lo hago muy seguido, a veces que, si mi familia se
302 encuentra en una situación muy ajustada, soy capaz de presentarles un poco de
303 ayuda. .(E.A)*

243 ¿Les han enviado remesas sus papás o ustedes han enviado remesas? ¿Cómo?

244 ambas. Sí, sí, sí. (E.G).

En el caso de E.A, el apoyo financiero proviene principalmente de una amiga en situaciones de necesidad, mientras que, en casos excepcionales, ella misma proporciona ayuda a su familia si están pasando por dificultades. Por otro lado, en el caso de E.G, tanto sus padres como ella misma envían remesas. La principal diferencia radica en la fuente principal de apoyo financiero, que varía entre recibir ayuda de un amigo en el caso de E.A. y enviar remesas tanto de los padres como la persona misma en el caso de E.G. Podría denominarse como un sistema de apoyo financiero interconectado, donde tanto amistades como familiares juegan un papel crucial en brindar asistencia económica cuando sea necesario.

Las estrategias de conexión que se destacan los casos E.G. y E.A. en cuanto a las redes sociales, tecnologías de comunicación y apoyo financiero para menores dependientes son las siguientes: las redes sociales transnacionales, son conexiones con familiares que residen en diferentes países desempeñan un papel crucial en brindar apoyo emocional y material a los menores dependientes. Estas redes están compuestas por familiares, primos, tíos y amistades cercanas que actúan como cuidadores o figuras de apoyo en diversas situaciones. Otra estrategia de conexión es el empleo de tecnologías de comunicación, el uso de tecnologías como llamadas telefónicas, videollamadas y mensajes de texto a través del celular facilita la conexión y el contacto regular con los cuidadores, ya sean padres, madres o hermanos, ayudando a mantener la comunicación y el apoyo a pesar de la distancia física.

El apoyo financiero, en dicho apoyo, se observa una variedad de fuentes, desde recibir ayuda de amistades en situaciones de necesidad hasta enviar remesas tanto de parte de los padres como de la persona misma. Estas fuentes de apoyo financiero interconectadas son cruciales para brindar asistencia económica cuando sea necesario para menores dependientes en contextos migratorios. En síntesis, las estrategias de conexión para menores dependientes incluyen el establecimiento de redes sociales transnacionales, el uso de tecnologías de comunicación para mantener la cercanía con los cuidadores y la diversificación de fuentes de apoyo financiero para garantizar el bienestar y la estabilidad en entornos migratorios.

Con base a los elementos abordados en la valoración de la percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerados en menores dependientes es positiva. Se destaca la importancia del apoyo emocional, la orientación y la colaboración familiar en este proceso,

así como la gratitud y aprecio que tanto los menores como sus cuidadores muestran mutuamente.

En cuanto al impacto relacional de los cuidados a distancia en menores dependientes, se observa un efecto en aspectos emocionales, familiares, económicos, desafíos y conflictos. Los cambios en las dinámicas familiares, la aparición de desafíos en la convivencia y la adaptación a nuevas circunstancias son elementos relevantes. La capacidad de adaptación, el apoyo emocional y la comunicación clara se presentan como esenciales para abordar estos desafíos de manera efectiva. Por otro lado, las estrategias de conexión a distancia destacadas, como el uso de redes sociales transnacionales, tecnologías de comunicación y apoyo financiero, juegan un papel crucial en mantener la cercanía y el apoyo entre los menores dependientes y sus cuidadores a distancia. Estas estrategias buscan garantizar el bienestar y la estabilidad en entornos migratorios, aportando tanto apoyo emocional como material a los menores en estas circunstancias particulares.

Dicho de otra manera, la valoración de la percepción del trabajo de cuidados a distancia, su impacto relacional y las estrategias de conexión a distancia, resaltan la importancia del apoyo, la comunicación y la colaboración familiar en el cuidado de los menores dependientes, así como la necesidad de adaptarse a los cambios y desafíos que surgen en esta situación.

A MANERA DE CONCLUSIÓN.

Los procesos migratorios se interrelacionan con diversos ejes de desigualdad, razón por la cual resultan ser un campo relevante para el análisis teórico y empírico de los cuidados transnacionales. En las migraciones internacionales, los factores de género, parentesco, clase, condición migratoria entre otros influyen de manera significativa en las experiencias de personas migrantes y sus familiares, en su acceso a derechos, en este caso a cuidar y ser cuidados y oportunidades de cambio de vida, así como en situaciones de opresión que se derivan de estos ordenamientos (Viveros, M.,2023, hooks, b.,2020). En ese sentido, el presente estudio surgió a partir de la observación participante y la interacción con familias que vivencian la crisis de cuidar entre fronteras a menores de edad, mismos que son cuidados en comunidades rurales del municipio de Cósala, Sinaloa, México, en la cabecera municipal de Cósala y en comunidades como el Ranchito, Higuera de Jacopa y El Rodeo, hijas e hijos de madres o padres que emigraron a California, Estados Unidos, a lugares como, Los Ángeles, Bakersfield, Wasco, Cypress y Erlimart o bien menores con ciudadanía estadounidense que reemigraron a dicho lugar y que sus progenitores se encuentran en la cabecera municipal de Cósala, quehacer dentro del marco colaborativo del proyecto de investigación de ciencia y frontera.

En ese contexto, la investigación se centró en comprender la forma de organización, prácticas y significados del trabajo de cuidado transnacional no remunerado, según los relatos de las familias Cosaltecas con menores dependientes dispersas entre Cosalá, Sinaloa, México, y California, E.U.A., durante el periodo 2021-2023. Recuperando para dicho entendimiento las experiencias de las personas cuidadoras y quienes reciben cuidados a distancia. A partir de ello, visibilizar los cambios o persistencias desiguales en el trabajo de cuidados transnacionales (Hoschschid, A., 2008; Hondagneu, P., 2018; Gregorio, C., 2012; González, H., 2016; Cienfuegos, J. 2016; Parreñas, R., 2001; Asakura, H., 2014; Batthyány, K., 2020; Ciurlo, A., 2014; Ferro, S., 2020; Finch, J.,1989)

En sintonía con el supuesto que nos guió en este estudio planteado al inicio de la tesis, los resultados muestran cómo son las formas de reorganización para el cuidado transnacional no remunerado, las condiciones de desigualdad se manifiestan y se mantienen a través de prácticas, y significados asociados al trabajo de cuidados a distancia mismos que oprimen o

invisibilizan aspectos y condiciones relacionadas a la feminización de la responsabilidad del cuidado transnacional.

Para mostrar lo anterior, a continuación, se sintetizan los hallazgos del estudio a fin de evidenciar cómo se construye la organización y prácticas de cuidado transnacional no remunerado, qué significa la experiencia de cuidar y ser cuidado en familias transnacionales, y transversalmente, la forma en la que los ordenamientos de género, parentesco, condición migratoria y clase social configuran la desigualdad en el trabajo de cuidados transnacionales.

De las experiencias significativas de los relatos biográficos y narrativas que nos compartieron las personas entrevistadas, tuvieron como primer objetivo, situar el entorno de vida de las familias transnacionales desde la perspectiva de la comunidad de origen Cosalteca, esto es, a través de sus experiencias, identificar las condiciones de vida que les motivaron a migrar fuera de su país de origen, su establecimiento en otro país, las experiencias de retorno y reemigración para entender la configuración de sus familias como transnacionales.

Los relatos de vida de las personas cuidadoras entrevistadas indican que la configuración de familias transnacionales en las comunidades rurales de origen Cosalteca dispersas en California, Estados Unidos, se relaciona con la precariedad de la vida en los entornos de sus lugares de origen y como consecuencia en sus trayectorias migratorias. En este aspecto, se identificaron algunos puntos relevantes; como que, en un entorno comunitario y rural, la emigración puede ser motivada por una combinación de aspiraciones económicas, búsqueda de seguridad y servicios adecuados, y el deseo de escapar de situaciones personales o familiares adversas, como por ejemplo las rupturas matrimoniales. Estos factores resaltan las complejidades detrás de las decisiones de emigración y cómo diversos aspectos de la vida pueden interconectarse e influir en tales decisiones, como señala Saskia Sassen (2006) la opción misma de emigrar es un producto social, con condiciones específicas de tiempo y lugar como las antes mencionadas.

Asimismo, el segundo de los objetivos que nos propusimos para este estudio fue describir las experiencias migratorias y redes de apoyo de Cosaltecas que emigran a California

Estados Unidos, encontrando que la mayoría de las personas que emigraron, son de estatus indocumentado, se trasladaron al vecino país por medio de “coyotes”(traficantes de personas) asumiendo los riesgos que ello conlleva, con el apoyo intenso de redes sociales, contactos familiares y amistades incluso ciudadanas del país receptor. Esto incluyó ayuda económica para el traslado y asistencia para encontrar empleo. Según sus experiencias de inmigración, los trabajos a los que acceden tienden a ser físicamente exigentes y de baja remuneración, en sectores como la agricultura, la construcción, y los empaques. Estos empleos reflejan la limitada disponibilidad de oportunidades laborales para personas recién llegadas, especialmente aquellas sin documentación adecuada. Por tanto, sucede lo que Rachel Silvey y Rhacel Parreñas (2019) explican como “*cadenas de precariedad*” para ilustrar las inseguridades financieras y del mercado laboral que las trabajadoras y trabajadores migrantes comparten con sus familias como causa y consecuencia de la migración. Así, se expresa en el entorno transnacional la persistencia de desigualdades en intersección por la condición migratoria y de clase, al ser perfilados por el mercado laboral para ocupar empleos inseguros, continuos de violencia e inseguridad financiera con bajos salarios, con endeudamiento entre lugares y personas.

En el punto de las experiencias de retorno se detectaron dos situaciones regulares, la primera, el caso de las familias que regresaron a su lugar de origen fue principalmente por deportaciones forzadas de algunos de sus integrantes, esto, por el escenario antiinmigrante y endurecimiento de las políticas de deportación que se han presentado en los últimos años en el país vecino (García, I. y Burgueño, N., 2018, Durand, 2013) y la otra, fue un retorno de personas migrantes que intentaron una migración permanente (Hirahí, S., 2013) quienes debido a su situación socioeconómica y que, al ser indocumentados mamá y papá, vivían con el temor de que el gobierno de Estados Unidos les quitara sus hijas e hijos ciudadanos decidieron regresar a su comunidad de origen en Cósala, Sinaloa, México. Las adversidades enfrentadas al regresar a su comunidad de origen, fueron experiencias negativas al validar documentos para la educación de sus hijas, iniciar la búsqueda de trabajo en las minas una de las pocas fuentes de empleo en Cósala municipio, experimentaron sentimientos de culpa por tener que regresar a un entorno más adverso, aun cuando se destaca la actitud de resistencia de las mujeres en situaciones de retorno, al enfrentar a la vez conflictos de

pareja, se muestra aquí un síntoma de frustración y afectación a su salud mental al retornar a sus comunidades de origen.

Otro de los resultados destacables de la investigación en ese aspecto, es que algunas familias experimentaron no sólo el fenómeno del retorno, sino también, vivenciaron la reemigración de sus integrantes en este caso de hijas e hijos nacidos en Estados Unidos, los relatos enfatizan la complejidad de los motivos que impulsan la reemigración de las personas, teniendo en cuenta aspectos como la seguridad, las oportunidades educativas y laborales, el apoyo familiar y las condiciones sociales y económicas tanto en el lugar de origen como en el destino, se confirma lo que indican Cuecuecha, A., Lara J. y Vázquez, J. (2017) en lo referido a la reemigración es un fenómeno parte de las trayectorias migratorias en el que las personas que han retornado a sus lugares de origen luego se desplazan nuevamente hacia el mismo destino o a otro distinto, en ese caso son hijas e hijos de migrantes nacidos en Estados Unidos. No se puede definir este proceso en términos de tiempo y espacio concretos, ya que al parecer no tiene un punto final específico en estos casos.

Todas estas experiencias migratorias ayudaron a entender la complejidad, multiplicidad de razones y la diversidad de factores que influyen en la toma de decisiones en torno a la migración internacional, pero también, su relación con la emergencia de la configuración de familias transnacionales, lo anterior nos permitió dar paso al cumplimiento al tercer objetivo de la tesis, caracterizar las dinámicas de las familias transnacionales, organización y significados del trabajo de cuidados a la distancia en menores dependientes, resaltando lo siguiente, si bien se pudiera pensar que la distancia geográfica impediría a sus integrantes permanecer en unidad, encontramos que por el contrario, las familias que viven todo o la mayor parte del tiempo separadas, tejen lazos de unidad y crean lo que podría ser considerado en algunos casos como un sentimiento de bienestar colectivo, a través de las fronteras nacionales, si embargo también enfrentan desafíos, tensiones y conflictos (Bryceson y Vuorela 2002, Baldassar *et al.*, 2007; Herrera, G., 2013; Merla, L., 2012; Salazar, 2001; Guarnizo, 2007; Zapata, 2012).

Es así, como emerge uno de los componentes clave de las relaciones transnacionales, núcleo problemático de este estudio y que ha recaído en las familias separadas físicamente, ubicadas entre distintos países al tejer y visibilizar el trabajo de cuidados a distancia en menores dependientes (Batthyány K., 2020), los cuidados son un elemento esencial en el sostenimiento de la vida y las relaciones familiares a distancia, y una de las principales formas por las cuales las personas que viven alejadas entre sí *hacen* familia (Ariza, M. y Jiménez, L., 2022; Merla, L., 2014; Finch, J. 1989). Dicha situación les conduce a cambios de una mayor externalización de las responsabilidades de cuidado más allá del núcleo familiar, y añadiría más allá de las fronteras nacionales, con la reorganización de la estructura familiar, los roles de género, las relaciones intergeneracionales y la comunicación dentro de la familia.

Como señala Asakura, H. (2011) no hay un modelo único de familia transnacional, pero sí características comunes: como, por ejemplo; tener diversos vínculos con el lugar de origen, políticos, económicas, como envío de remesas o aportaciones para las obras del pueblo, cultural participación en las fiestas patronales y, sobre todo, relaciones afectivas. Dentro de las diversas formas y dinámicas de composición familiar transnacional, se coincide con Parreñas, R.(2001) en ubicar a familias con algunos de sus progenitores viviendo fuera del país (madre o padre) en este caso la mayoría de los padres se encuentran fuera de su país (11) en California, Estados Unidos, quedando sus hijas e hijos en lugares de origen, en Cósala, Sinaloa, México, en otros casos, se puede identificar a familias con cónyuges separados, donde la madre (2) es quien migra fuera del país e hijas quedan en su lugar de origen, podemos añadir a las tipologías de Parreñas, las de las familias donde las hijas e hijos menores y mayores de edad reemigran a su país nativo (Estados Unidos), y papá y mamá se quedan en sus lugares de origen (2) (Cósala, México). Sin embargo, en todos los casos independientemente de la ruta migratoria vivida para continuar con sus lazos a distancia y organizar el trabajo de cuidados, las redes sociales son imprescindibles, ya que, por medio de ellas se gestiona y dirige la circulación de cuidados entre comunidades de origen y lugares destino (Gregorio, C., 1997) las redes transnacionales conectan personas tanto de las comunidades de origen como las que se ubican fuera del país para cuidar a menores dependientes a distancia.

En ese sentido, se encuentra que quienes integran las redes de cuidado (Bathyány, K.,2020; Pérez Orozco, 2006), muestran interconexiones dinámicas y múltiples de responsabilidades y tareas que se desarrollan entre diversos actores con el fin de proveer cuidado, en el caso de las personas entrevistadas, la mayoría de sus redes están conformadas por familiares de las personas migrantes, mujeres, madres, abuelas, tía, de bajos niveles educativos y socioeconómicos, con una participación menor de hombres en los lugares de origen, es así como el cuidado a la distancia se destaca como una actividad feminizada interrelacionada con el parentesco, por tanto, no remunerada, lo que marca un distribución desigual entre géneros (Fraser, N., 1995; Carrasquer, P., 2020; Aguirre, R.,2024).

En el caso de las conexiones de personas en los lugares del país destino, también, destaca la participación de familiares y amistades. Ahí, la participación de hombres es más variada como primos y hermanos. Según las narrativas, destacan que la ayuda de las familias es muy importante, tanto en términos emocionales y materiales como en trámites escolares y prestaciones sociales para el cuidado. Lo que se vincula con lo indicado por Merla, L. (2014) a decir que, si bien las redes de cuidado transnacional se conforman por integrantes familiares en redes intergeneracionales de reciprocidad y de obligaciones, de amor y de confianza, son simultáneamente atravesadas por tensiones, cuestionamientos y relaciones de poder desiguales.

Por ello, conviene prestar atención a cómo mujeres y hombres experimentan de manera distinta el mandato y significado de cuidar, de este modo, podríamos distinguir dos grupos de narrativas. La primera, correspondería a la perspectiva de las mujeres cuidadoras que son parte de las familias transnacionales y que cuidan a menores dependientes en sus comunidades de origen en Cósala, Sinaloa, México. Estas mujeres en sus significados relacionan el cuidado a distancia con el amor incondicional hacia sus hijas e hijos, ofreciendo atención permanente y comunicación continua para mantenerse conectadas emocionalmente. También, consideran aspectos de protección, guía y esfuerzo máximo para apoyar el crecimiento de sus hijas e hijos lo que implican necesidades físicas y emocionales, así entrelazan el cuidado como una forma de dedicación y responsabilidad. Así, se manifiesta el intenso sentido de “deber” de cuidar a distancia lo que se encuentra

atravesado por el género/parentesco/clase social, estereotipo y rol materno tradicional, el sentido de la obligación, al no tener más recursos se interpreta como una tarea individual y desde lo privado el cuidar en el entorno transnacional (Herrera, G., 2013, Carresquer, P.,2020).

El segundo grupo de narrativas, se concentran en los significados de los hombres cuidadores quienes indican que el cuidado a distancia implica un proceso de adaptación y confianza mutua entre integrantes familiares. Los cuidadores hombres “deben lidiar” (callar) los sentimientos que provoca la separación física de hijas e hijos, el “depósito” de responsabilidad y confianza en sus seres queridos para mantener la armonía y brindar el cuidado necesario, incluso cuando no pueden estar presentes físicamente. Los hombres tienden a percibir el trabajo de cuidados en su vertiente afectiva y no como un trabajo obligado muy ligados a su rol tradicional masculino, derivados de la cultura heteropatriarcal, donde el poder y de autoridad lo detentan y lo confieren a otros (Carresquer, P.,2020).

Este tipo de cuidado transnacional involucra diversas prácticas interrelacionadas destacables por las personas que lo crean y proporcionan, por ello, nos propusimos el cuarto objetivo de investigación de interpretar la forma en que cuidadoras y cuidadores se reorganizan, practican, distribuyen, participan, toman decisiones, mujeres y hombres para realizar el trabajo de cuidados en el entorno transfronterizo dedicados a menores dependientes. En virtud de eso, se puede afirmar que las tareas y actividades que expresan las personas entrevistadas realizar corresponden a diversas prácticas de apoyo en el cuidado transnacional (Baldassar, L., 2007; Finch, J.,1989; Gonzagálvez, H., 2018), en dos condiciones particulares ya mencionadas anteriormente, la primera, como parte de las experiencias de cuidadoras y cuidadores de menores dependientes, que viven y cuidan desde su lugar de origen, en la cabecera municipal y comunidades rurales de Cósala, Sinaloa, México y cuyos progenitores emigraron. La segunda, de cuidadoras y cuidadores, progenitores que cuidan desde la cabecera municipal de Cósala, a hijas e hijos que reemigraron a su país de origen Estados Unidos. En ambos casos, vivencian que el apoyo de cuidado trasciende del ámbito familiar y personal, organizándose a través de redes como

recurso para conectarse entre diferentes países con fuerte presencia de mujeres, en este caso no remuneradas.

De esta manera, se identifica la forma del cuidado práctico de menores dependientes cuyas edades se concentran entre los 8 meses y 17 años, las cuidadoras en su lugar de origen realizan trabajo el práctico o doméstico, como: preparar comida, lavar, limpieza del hogar, pero también, les asignan tareas domésticas según el testimonio apropiadas a su edad y capacidad, como lavar la ropa, barrer y tender la ropa. Para ellas, esta asignación de responsabilidades no solo ayuda en las labores del hogar, sino que también es vista como una forma de fomentar su independencia y responsabilidad. En la segunda situación, en los cuidados a distancia de tipo práctico destaca el asesoramiento mediante llamadas o videollamadas, ya que se brinda orientación para llevar a cabo tareas específicas, como la preparación de comidas por las hijas o la instalación de gas en una trampa a hijos.

Según Viveros, M. (2023) una de las formas en la que las familias promueven los roles de género es a través de la asignación de tareas diferenciadas a hombres y mujeres en el hogar, en esta distribución se destaca que el trabajo doméstico y de cuidados se define como una tarea exclusivamente femenina. En lo anterior, tenemos un claro ejemplo de cómo se va instaurando en la cotidianeidad de las personas la división sexual del trabajo, en el trabajo de cuidados, así la opresión sexista pervierte y distorsiona la función positiva de la familia. Como señala hooks, b., (2020) la familia existe como un espacio donde somos socializados desde el nacimiento para aceptar y apoyar formas de opresión con su gobierno autoritario masculino y con su gobierno autoritario adulto, es el mejor terreno posible para condicionarnos desde el primer momento a aceptar la opresión grupal como un orden natural.

Lo anterior también conecta con las narrativas en las que se distingue otra práctica de apoyo a la distancia a través del cuidado financiero, se muestra en los relatos que existe un intenso flujo de remesas interconectadas en todos los casos. Se ilustra que la colaboración económica a distancia, puede ser una muestra de apoyo emocional y familiar. En ciertas situaciones, los hijos asumen la carga financiera de sus hermanas y hermanos menores y de la familia en general, condición que visibiliza que la responsabilidad de proveer económicamente recae en los hombres lo que refuerza los roles de género tradicionales.

Así, la ayuda financiera a distancia puede ser tanto recibida como otorgada dependiendo de la dinámica familiar y de las circunstancias individuales. Por lo tanto, se visibiliza la interdependencia entre producción-reproducción en el espacio transnacional, al lograr un impacto económico tanto en lugares de origen como destino, como indica Cristina, Carrasco (2001) todo el sistema económico depende de la reproducción social.

Otra práctica de cuidar de manera directa por medio de redes de manera personal, enfatizan las personas cuidadoras en las comunidades de Cósala la emergencia de ciertos grados de autonomía y responsabilidad de los menores en su entorno local, es decir, para realizar sus tareas escolares y manejar situaciones de aprendizaje por sí mismos, incluso en ausencia de la figura materna o paterna. Además, se evidencia la importancia del apoyo emocional y logístico brindado por los cuidadores en Cósala, incluyendo el acompañamiento a la escuela, la atención médica y la asistencia en casos de dificultades académicas. Mientras que, cuidadoras y cuidadores de Cósala de hijas e hijos menores viviendo en California, ayudan a la distancia en la gestión del cuidado, muestran la importancia de facilitar la integración y confianza con el apoyo de la comunidad migrante. Quienes apoyan en el cuidado directo allá parecen enfocarse en la atención directa y cotidiana de los menores, llevándolos a la escuela y respondiendo a sus necesidades médicas, mientras que los cuidadores progenitores a distancia, les brindan asesoría sobre medicamentos y vitaminas.

El cuidado emocional, es otra práctica de cuidado en el que se cimentan las relaciones familiares a distancia; este tipo de cuidados es el tejedor del cuidado transnacional (Asakura. H., 2014; Gonzagálvez, H., 2018; Baldassar, Baldock y Wilding, 2001; Finch, 1989), como se puede interpretar de narrativas de las cuidadoras y cuidadores transnacionales entrevistadas mantienen una comunicación constante con los menores dependientes y personas que emigrantes a través de diversas plataformas como; llamadas telefónicas, videollamadas, WhatsApp, para mantener la conexión emocional y la cercanía a pesar de la distancia física, se destaca la importancia de mantener una comunicación diaria para tranquilidad y bienestar emocional de los cuidadores transnacionales, quienes expresan preocupación y cuidado constante por el bienestar emocional de los menores, mostrando empatía, apoyo y fortaleza emocional para brindar consuelo ante situaciones de estrés o problemas.

Algunas experiencias de personas cuidadoras muestran una actitud más fuerte y reservada ante situaciones emocionales difíciles, tratando de mantener la calma y brindar apoyo sin mostrar sus propias emociones, mientras que otras expresan sentirse conmovidos y con el alma partida al escuchar las dificultades de los menores, en el primer caso de los hombres podría reflejar estereotipos tradicionales de género, que la sociedad mandata a los hombres ser emocionalmente fuertes y mantener el control de situaciones difíciles, mientras que a las mujeres se les demanda expresar abiertamente sus emociones y ser más sensibles. Se manifiesta una carga mental y emocional intensa en las cuidadoras que cuidan desde su lugar de origen a menores dependientes con ciudadanía estadounidense viviendo en Estados Unidos. La opresión derivadas de las marcas sexistas de su rol tradicional como mujer-madre-esposa, se presentan en la carga mental en la gestión y planificación para el sostenimiento de las vidas de hijas e hijos a distancia, por ejemplo al orientar para preparar alimentos, consejos de desplazamiento para trámites escolares, salud, etc., este trabajo mental implica una serie de demandas cognitivas o mentales que exceden a las capacidades físicas de quien/es lo llevan a cabo, afectando su bienestar físico y psicológico por la distancia física implicada. Así, la carga mental en el ámbito del trabajo de cuidados transnacionales y familiar incluye tareas mentales organizativas, de planificación y de coordinación (Arévalo, L., 2018) cómo pueden ser: ayudar a planificar momentos de limpieza, garantizar una alimentación adecuada, dar consejo y apoyo emocional, también para dar mantenimiento de lazos familiares y comunitarios. Esta carga emocional se sitúa en el plano del sostenimiento del apoyo del bienestar emocional tanto personal como relacional de las personas, lo que implica la demostración y vinculación emocional adecuada ante el desafío de estar separadas físicamente entre fronteras de hijas e hijos.

Ana Vicente Olmo (2018) afirma que la carga emocional desde el ámbito familiar o social se define como ese conjunto de actitudes y prácticas que se llevan a cabo para que la otra persona se sienta más feliz, segura y apoyada. Al decirle a alguien que se le quiere, elogiar su forma de ser o escucharle cuando está triste, entre otros ejemplos, lo que se busca es que esa persona se sienta mejor, la expresión de estas cargas emocionales en personas cuidadoras tienen múltiples manifestaciones de desgaste emocional (Arévalo, L., 2018) en algunas narrativas antes mencionadas de cuidadoras y cuidadores a la distancia, señalan vivir o haber vivido desmotivación, tristeza, frustración, distanciamiento afectivo, ansiedad,

depresión, entre otras. Si embargo, muestran el desarrollo de estrategias para contrarrestar ese desgaste emocional como por ejemplo enfocarse en tareas productivas (comercio) , mostrando una valiosa capacidad de adaptación y resistencia en su labor de cuidado a distancia.

Asimismo, algunas experiencias destacan la práctica de trabajo de cuidado transnacional, el cuidado material como otra forma de ayudar en la distancia, por ejemplo, la colaboración y apoyo de las redes de cuidado que reciben a integrantes familiares transnacionales, para conseguir vivienda/hospedaje, mostrando un compromiso y solidaridad. Ayudan con ropa y otros artículos personales. Esta ayuda material permite que las personas puedan cubrir sus necesidades personales y de quienes cuidan, así contribuir al bienestar general del hogar.

En las narrativas de cuidadoras y cuidadores de familias transnacionales acentúan el cuidado normativo, esta práctica busca promover el orden, la responsabilidad y el cuidado personal en los menores, además de fomentar la obediencia y la disciplina. Recalcan la importancia del cuidado normativo en la formación de los menores dependientes, ya sea promoviendo valores a través de consejos y orientación positiva, o ejerciendo autoridad, estableciendo límites claros y consecuencias para fomentar la disciplina y el autocuidado. No obstante, bell hooks (2020), anticipa que aquí es donde se aprende que el papel del varón es trabajar en la comunidad, controlar la vida económica de la familia y administrar los castigos y las recompensas financieras, y que el papel femenino es proporcionar el calor emocional que se asocia con la maternidad, mientras se está bajo el gobierno económico del varón. Aquí es donde la relación de dominación/subordinación, de superior/ inferior, se aprende por primera vez y se acepta como “natural”.

Las decisiones sobre el cuidado de los menores pueden verse influenciadas no solo por las relaciones familiares, estructuras de género y las capacidades individuales, sino también, por factores como las oportunidades laborales y las preferencias personales de las personas que son cuidadas, lo que indica un síntoma de democratización en el trabajo de cuidados. Para finalizar se puede interpretar que en el contexto de las familias transnacionales que cuidan de menores dependientes, se constata que la combinación de diferentes tipos de cuidados; cuidado práctico, financiero, personal, emocional, material y normativo, juegan un papel crucial para garantizar el bienestar y el desarrollo de niñas y niños. Los cambios

en las dinámicas familiares incluyen una redistribución de responsabilidades, mayor colaboración entre integrantes de la familia, un cambio en las rutinas diarias y un enfoque renovado en el trabajo y la responsabilidad individual, lo que a su vez de manera contradictoria genera una carga mental y emocional intensa en las mujeres cuidadoras, una persistencia y reproducción de las asimetrías por razón de género, en la división sexual del trabajo de cuidados transnacionales, afianzadas en la redistribución de roles tradicionales de género.

Para contrastar los resultados anteriores nos propusimos triangularlos con la finalidad de dar respuesta al quinto objetivo de este estudio, valorar la percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerados desde el punto de vista de menores dependientes con ciudadanía estadounidense, que viven en Cypress y Erlimart California, Estados Unidos. Con quienes se tuvo contacto desde el año 2021, entre los 16 y 18 años, estudiantes de secundaria y preparatoria, cabe mencionar que se llevaron a cabo dos entrevistas, una individual (E.A.) y otra colectiva conformada por una hermana y dos hermanos (E.G.), se llevaron a cabo con el consentimiento informado de sus mamás, quienes posteriormente nos proporcionaron su contacto para agendar entrevistas. Se realizaron a través de videollamadas con el uso de la plataforma Zoom y WhatsApp. Las personas entrevistadas, expresaron en sus narrativas que durante el periodo pandémico reemigraron a su país de origen. Por motivos relacionados con la búsqueda de un mejor futuro y de oportunidades ya que son personas con ciudadanía estadounidense. En dichas narrativas encontramos tres ejes para entender la valoración de la percepción del cuidado en los menores dependientes.

El primero, la percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerado en los dos casos mencionados, E.A y E.G expresan que sienten que el trabajo de cuidar a otros, en este caso por sus progenitores, no es plenamente valorado ni reconocido socialmente. Ambos coinciden en que, aunque pueden recibir apoyo de otras personas, la magnitud del sacrificio y esfuerzo de las personas cuidadoras no suele ser completamente comprendida por aquellos que no están en una situación similar. Sin embargo, mencionan algunas formas en las que expresan su reconocimiento y gratitud hacia sus progenitores cuidadores a distancia. E.A destaca que lo hace verbalmente, expresando su agradecimiento y mostrando cuidado hacia sus padres en momentos de necesidad. Por otro lado, E.G también señala que

demuestra su agradecimiento estando pendiente de sus progenitores y cuidándolos de la misma manera en que ellos les cuidan.

Por consiguiente, la percepción del trabajo de cuidados a distancia no remunerado por menores dependientes es fundamentalmente positiva y se destaca la importancia del apoyo emocional, la orientación, y la colaboración familiar en este proceso. Además, se resalta la importancia de reconocer y valorar el trabajo de cuidar, incluso si no siempre recibe la atención social que merece. La colaboración familiar, el apoyo emocional y la reciprocidad en las relaciones de cuidado son elementos clave que emergen de los relatos analizados.

El segundo eje de las narrativas es el impacto relacional de los cuidados gestionados y recibidos a la distancia y creados para cuidarse. Menores dependientes refieren varios aspectos sobre el impacto relacional de los cuidados a distancia, un efecto en aspectos emocionales, familiares, económicos, desafíos y conflictos; un primer aspecto es el emocional, se evidencia que los cuidados a distancia pueden generar emociones diversas en los menores dependientes, como tristeza por la separación y la dificultad para disponer del tiempo de los progenitores. El segundo, en lo familiar, las dinámicas familiares se ven afectadas por la distancia. Se interpreta que la comunicación y las relaciones pueden mejorar en ciertos casos, como en el ejemplo de E.G. quien experimenta una mayor apertura y apoyo por parte de su familia. Tercero, en lo económico, en algunos casos, especialmente en situaciones donde el menor debe asumir nuevas responsabilidades, como en el caso de E.G., puede haber implicaciones económicas al tener que gestionar decisiones domésticas y tareas que antes eran responsabilidad de los padres.

Otro aspecto, mencionado son las dificultades y desafíos a los que se enfrentan los menores dependientes al adaptarse a la distancia física de sus cuidadores (principales-progenitores), así como al asumir roles y responsabilidades que antes no tenían. Los cambios en el ambiente familiar pueden presentar desafíos en la convivencia y la adaptación a nuevas normas y expectativas en el país destino. Los cambios en la convivencia y en las figuras de autoridad generan conflictos que requieren adaptaciones por parte de los menores. Estos conflictos surgen debido a diferencias culturales, expectativas y cambios en roles familiares. Por último, hay costos de los cuidados a distancia que implican cambios

significativos en la vida de los menores dependientes, desde experimentar grados de independencia personal hasta la valoración de la cercanía familiar. Los costos emocionales, de conexión familiar y de adaptación a nuevas circunstancias.

Por último, el aspecto que concentra la regularidad de los relatos son las estrategias de conexión a distancia. Se destacan en los casos E.G. y E.A. la construcción de redes de cuidados, uso de tecnologías de comunicación y apoyo financiero por y para menores dependientes. Estas redes están compuestas por familiares, primos, tíos y amistades cercanas que actúan como cuidadores o figuras de apoyo en diversas situaciones. Otra estrategia de conexión es el empleo de tecnologías de comunicación digital, el uso de tecnologías como llamadas telefónicas, videollamadas y mensajes de texto a través del celular y WhatsApp, lo que facilita la conexión y el contacto regular con los cuidadores, ya sean padres, madres o hermanos, ayudando a mantener la comunicación y el apoyo a pesar de la distancia física.

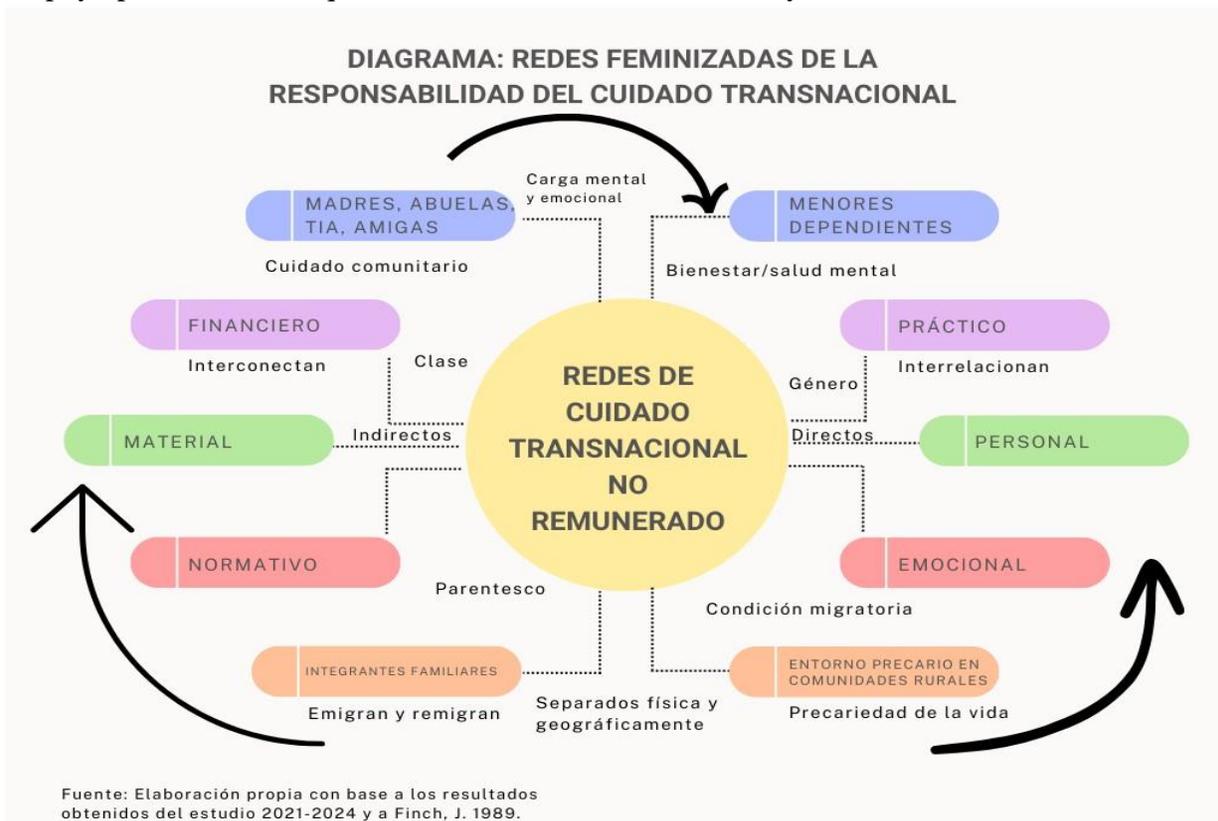
El apoyo financiero, en dicho apoyo, se observa una variedad de fuentes, desde recibir ayuda de amistades en situaciones de necesidad hasta enviar remesas tanto de parte de los padres como de la persona misma. Estas fuentes de apoyo financiero interconectadas son cruciales para brindar asistencia económica cuando sea necesario para menores dependientes en contextos migratorios. En síntesis, las estrategias de conexión para menores dependientes incluyen el establecimiento de redes de cuidados transnacional, el uso de tecnologías de comunicación para mantener la cercanía con los cuidadores y la diversificación de fuentes de apoyo financiero para garantizar el bienestar y la estabilidad en entornos migratorios.

La interrelación de estos ejes da lugar a experiencias y consecuencias diferenciales en y del ejercicio del trabajo de cuidados que bien pueden fortalecer las distancias sociales entre cuidadores e hijas e hijos dependientes. De igual forma, si bien los efectos de ser cuidados a distancia indican que las y los menores dependientes experimentan mayores grados de autonomía e independencia, también aumentan sus responsabilidades familiares y de autocuidado, lo que les lleva a sentir estarse adelantando etapas de vida en comparación de otras personas de su misma edad que viven en el núcleo familiar, que son cuidados directamente por sus progenitores y que se encuentran físicamente en un mismo espacio

geográfico. En el ámbito del trabajo sacan a la luz el valor social y económico que tienen los cuidados en las esferas productivas y reproductivas, su interrelación en el espacio transnacional.

De esta manera, encontramos que, la complejidad, dinamismo y diversidad de las experiencias de cuidadoras y dependientes, son el producto de continuas interacciones entre las distintas estructuras jerárquicas de género, parentesco, clase, condición migratoria y otros ejes de desigualdad a nivel local, nacional y transnacional en las que están inmersas. Por las experiencias narradas en las personas entrevistadas resalta la importancia de la vida familiar en los cuidados a distancia porque se confirma que los lazos familiares son el único sistema de apoyo prolongado para las personas explotadas y oprimidas. También, forman parte nodal de las redes de cuidado transnacional, ya que implica la necesidad de realizar trabajo de cuidados directos e indirectos a través de la gestión o ayuda, así se confirma la feminización de la responsabilidad transversalizada en las redes del cuidado transnacional, lo que forma parte de los lazos desiguales que se tejen en la distancia.

A continuación, se presenta una propuesta de diagrama con los elementos discutidos anteriormente para comprender las nuevas dinámicas familiares en un entorno de movilidad global. De esta manera, abordar los desafíos relacionados con el diseño de sistemas de apoyo para el cuidado que sean verdaderamente inclusivos y trasciendan las fronteras:



Por tanto, se puede afirmar que el trabajo de cuidado no remunerado en familias se manifiesta en el entorno transnacional, relegado principalmente a mujeres de convivencia intergeneracional y que son tejedoras de redes de cuidado comunitario, evidencian situaciones de crisis, debido a factores como, la condición pobreza, situación migratoria, el sexismo vertido en el cumplimiento de roles de género tradicionales, las transformaciones en las relaciones familiares por la separación física y geográfica con hijas e hijos, a quienes se les enseña a cuidarse siguiendo los cánones de la división sexual del trabajo, desiguales e inequitativos, por lo que emergen evidencias empíricas para el concepto de la feminización de la responsabilidad del cuidado transnacional. En ese sentido, la actividad femenina en el cuidado de las personas no ha sido equilibrada, se intensifica su carga mental y emocional, por tanto, un daño a su salud mental, de manera muy parcial se involucran varones y otras formas de atención en las que colabora la comunidad transnacional, más allá de la familia. La desprotección del Estado hacia las necesidades de cuidado a la distancia se demuestra, por lo que es urgente que las instituciones gubernamentales y organismos internacionales reconozcan la emergencia de los cuidados como derecho de cuidar y ser cuidados a distancia y brinden los servicios profesionalizados que ello requiere.

Como parte del cierre de la presente tesis, es importante reflexionar en torno al proceso de investigación que se construyó, y con esto proponer algunas alternativas que surgen de lo aquí desarrollado. En primer lugar, es importante reconocer el momento en el que parte del estudio fue realizado. En febrero del año 2020 se dispersa en gran parte del mundo, el virus COVID-19 la Organización Mundial de la Salud declara una pandemia global. Producto de esto, las actividades no esenciales en el país fueron suspendidas y se solicitó a la ciudadanía a permanecer en casa para evitar la propagación del mismo. Esta situación, limitó los apoyos económicos para realizar estancias de investigación, en mi caso el trámite de visa, lo que incidió en cambiar de estrategias metodológicas al tener contemplado en el estudio visitar a cuidadoras y cuidadores en campo estadounidense, por lo que se optó por entrevistar a las personas que permanecieron en Cosalá, en algunos casos, se entrevistó a personas ubicadas en Estados Unidos, empleando para ello, medios de comunicación digital y plataformas virtuales como zoom y videollamadas por WhatsApp, sin embargo, la interpretación del lenguaje no verbal, el ritmo de la conversación se vieron afectadas por la calidad de la señal de internet en las entrevistas realizadas. Aun cuando se reconoce y

agradece la amable disposición de las personas entrevistadas por estos medios, de alguna forma las condiciones de aplicación virtual limitaron en cierto grado la posibilidad de profundizar en algunos puntos de los relatos.

Por otro lado, debido a la complejidad y dinamismo del fenómeno se puede seguir profundizando en el tema de acuerdo con el contraste teórico y empírico, se derivan algunos cuestionamientos para futuras líneas de investigación que contribuyan al entendimiento y escucha de las personas sujetas con las que estudiamos, como por ejemplo ¿cómo se mantiene la conyugalidad a distancia, negociaciones, adaptaciones y acuerdos de pareja? Pensando en la crianza de las mujeres que migran solas, con “obligación de”, que deben cuidar hijas e hijos y los bienes de las familias, ¿Cómo se gestiona la paternidad semipresencial cuando el esposo/padre provee económicamente a la familia desde lejos y al mismo tiempo mantiene su reconocimiento como una figura de autoridad en el hogar? ¿cómo perciben el trabajo de cuidados a distancia por las personas cuidadoras que viven en Estados Unidos? ¿Cómo se auto cuidan las personas que apoyan a la distancia? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias del tiempo y actividades que dedican hombres y mujeres al trabajo de cuidados a distancia? ¿Cuál es el impacto de las políticas gubernamentales relacionadas con el trabajo de cuidado a distancia, como las condiciones de las políticas migratorias, laborales y derechos humanos de las personas migrantes inciden en el fomento del cuidado? ¿Cómo conviven las familias transnacionales? resultan cruciales para continuar explorando los patrones de cuidado transnacional. Como ya fue dicho, los lazos familiares siguen siendo los criterios centrales para la conformación de los hogares transnacionales. Durante la investigación de campo, también se observó que en las comunidades rurales viven personas adultas mayores que si bien, viven solas, tienen familiares que les cuidan de manera indirecta desde Estados Unidos, situación que también podría ser estudiada a futuro.

ALTERNATIVAS FEMINISTAS.

Dado que las responsabilidades de cuidado a la distancia recaen en su mayoría en las mujeres, de entornos rurales precarios, con bajos niveles educativos, se sugieren las siguientes alternativas para incidir en su transformación:

- La creación de redes de estudio y movilización del tema de cuidados desde Sinaloa, una colaboración multidisciplinar, para escuchar, comprender y explicar el trabajo de cuidados desde distintas áreas de conocimiento, que profundicen en la crianza, las elecciones que se van tomando en mujeres y hombres e impulsar una agenda política-feminista dónde se coloque en el centro la urgencia de un sistema integral de cuidados en México como derecho universal, que incida en la reeducación para el reconocimiento social, redistribución y remuneración justa del trabajo de cuidados.
- Es indispensable el reconocimiento social de este tipo de cuidado a distancia, ya que tiene puede tener implicaciones importantes para el diseño de políticas públicas en términos de garantía de derechos y satisfacción de necesidades de cuidados tanto de quienes ofrecen como de quienes reciben cuidado en un contexto transnacional.
- Es necesario desarrollar políticas nacionales e internacionales que faciliten los intercambios transfronterizos y que tomen en cuenta las necesidades de cuidados de las personas que viven cotidianamente la experiencia de la distancia y la separación de sus familiares.
- El diseño e implementación de políticas sociales que se dirijan a la creación de centros de cuidados de la niñez públicos y gratuitos en las comunidades rurales (como derecho a la vida), donde se brinde el servicio de cuidado a la niñez, pero también, se impulse la reeducación sociocultural y emocional, el cuidado comunitario, la crianza compartida en las comunidades. Esto a través de programas/talleres/obras/ etc. que promuevan valores no sexistas, el intercambio de experiencias entre las personas cuidadoras/niñez, se fomente la creación de redes de

apoyo o ayuda mutua para el cuidado y de acompañamiento emocional profesionalizado para la atención a la salud mental de cuidadoras y cuidadores.

- Fomentar la creación de organizaciones de la sociedad civil para atención y estudio del tema de cuidados comunitarios compartidos en comunidades rurales, donde se brinde de manera integral programas/talleres educativos enfocados en la educación sociocultural y emocional entre personas cuidadoras y niñez, promover la práctica de valores no sexistas.
- Contratar o capacitar al profesorado con perspectiva de género, para impartir materias o tratar temáticas de reeducación social que impulsen en el estudiantado valores y prácticas no sexistas como parte de los programas de estudio de educación básica y educación media superior.
- Crear y ofertar programas educativos de educación superior, maestrías profesionalizantes, especialidades y/o certificaciones en trabajo de cuidados (socioemocionales, educativos, físicos, materiales, normativos sin opresiones sexistas, etc.) de menores dependientes y personas adultas mayores, basados en la educación social, dirigido a personas interesadas en el tema o que ya ofrecen servicios de cuidado, profesionales en áreas afines a este campo, donde se reconozca el cuidado como un trabajo equitativo y no sexista.
- Impartir talleres en las instituciones de salud pública, escuelas, parques y jardines, plazuelas y en otros lugares públicos que subrayen la importancia de que los varones y las mujeres compartan equitativamente la crianza y cuidados, la práctica de valores no sexistas, es una forma de hacer consciente a la gente de esta necesidad, en las comunidades locales.
- Elaboración, difusión de infografías y videos en los medios de comunicación digital, que traten el tema de cuidados en la niñez y la crianza compartida, que destaquen la crianza y valores no sexistas, la crianza conjunta por parte de hombres y mujeres, es otra manera en la que más gente podría aprender acerca del tema.

ANEXOS.

TABLA 1.1 CATEGORÍAS DE ESTUDIO.

Trayectoria migratoria transnacional	Emigración del lugar de origen	Inmigración e integración al lugar destino	El retorno	Reemigración
Categorías	Entorno, experiencias y redes de apoyo en procesos migratorios			
	Dinámicas de las familias transnacionales			
	Organización y significados del trabajo de cuidados no remunerados a la distancia			
	Formas de participación, prácticas del trabajo de cuidados no remunerado a la distancia			
	Percepción del trabajo de cuidados en menores dependientes			

TABLA 1.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS (CORRAL, YADIRA, 2008).

Objetivo específico	Dimensiones	Categorías	Ítems
Interpretar la forma en que se distribuyen, participan y toman decisiones mujeres y hombres desde su experiencia y significados del trabajo de cuidados transnacionales dedicados a menores dependientes.	Organización del cuidado transnacional	Experiencias migratorias	<p>¿Cuáles fueron las vivencias que le motivaron o forzaron a salirse de vivir de su comunidad de origen?</p> <p>¿A qué familiares les comento que se iría de su comunidad? ¿Se acuerda de lo que dijo en ese momento? ¿Qué estaba haciendo usted? ¿Quién más estaba allí? Me puede compartir, ¿Cómo se sintió en ese momento?</p> <p>¿A qué acuerdos llegaron para seguir en contacto y ayudarse estando usted en Estados Unidos?</p> <p>¿Cómo y con quienes llego a California, Estados Unidos?</p> <p>¿Qué ocurrió después de eso?</p> <p>¿Por qué decide quedarse a vivir en California, Estados Unidos?</p> <p>¿En qué cambio su vida personal y familiar? ¿Cómo se siente en esto momento?</p>

	<p>Rasgos de las familias y ciclo vital transnacional.</p>	<p>¿Quiénes forman parte de su hogar en California, Estados Unidos? ¿Qué edades tienen los integrantes de su familia actual? ¿A qué se dedican? ¿Hace cuantos años se unió con su esposa(o) o pareja o mamá de hijos e hijas? ¿Cómo le conoció? ¿Cómo fue su etapa de noviazgo? ¿Por qué deciden unirse como pareja o esposos? ¿A los cuántos años después de estar juntos, tuvieron a su primer hijo o hija? ¿Qué cambios han experimentado como pareja al tener sus hijos e hijas? ¿Cómo ha sido o fue la crianza de sus hijos e hijas en la etapa de preescolar, escolar, adolescentes? ¿Quién dedica o dedicó más tiempo a su crianza o educación? ¿Qué actividades realiza o realizó para cuidarles, quien o quienes le ayudaron en esas tareas? ¿Qué dificultades se le presentaron durante la crianza de hijas e hijos y cómo las enfrentó? Usted, tiene hijas e hijos casadas/os o viviendo en unión libre, ¿a qué edad formaron otra familia? ¿Cómo se sintió cuando se fueron de su hogar para formar otra familia? ¿Quiénes de sus familiares directos se quedaron a vivir en su comunidad de origen en Cosalá, Sinaloa, México y que son de su aprecio?</p>
	<p>Distribución, y participación en el trabajo de cuidados a la distancia.</p>	<p>En su vivienda actual. ¿Cuáles son las negociaciones que se hacen para asignar tareas del trabajo doméstico (Comprar, lavar, preparar alimentos, limpiar la casa, etc.) ?, ¿Quiénes y cómo participan en estas tareas, quiénes toman las decisiones para la asignación de las mismas? ¿Quién o quiénes asumen la responsabilidad de cuidar a niños y niñas? ¿o contrata personal o instituciones que brinden ese servicio? ¿Qué actividades realizan para ayudarles con las tareas escolares? ¿quiénes toman las decisiones para la asignación de las mismas? ¿Cuándo alguien en la familia se llega a enfermar, quién los atiende, que</p>

			<p>circunstancias toman en cuenta para tomar decisiones de quién cuida de manera personal?</p> <p>¿Quiénes cubren los gastos que genera la vivienda, servicios, alimentos, etc. del hogar?</p> <p>¿Además de ello alguien envía remesas para familiares de Cosalá, México? ¿A quiénes le envían dinero y con que intención, como siente con ello?</p> <p>¿Qué actividades realizan para estar en contacto con sus familiares, escucharse, hablar, dar consejos, poner sus propias vidas en perspectiva, quien se interesa por ello, cuáles son los medios de comunicación que más emplean para ello, que información comparten con sus familiares de Cosalá, Sinaloa? y ¿cuándo se reúnen y en qué momentos de su vida? ¿De qué le gusta informarse de su comunidad de origen?, ¿qué es lo que más le gusta de su comunidad de origen y de ello mantiene en su nuevo hogar?, o qué intercambios le hacen desde allá?</p> <p>¿Qué satisfacciones le deja cuidar a las personas?</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de la adaptación de categorías analíticas propuestas por Finch (1989).

TABLA 1.3 SÍMBOLOS EMPLEADOS PARA LA TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS.

Tabla 1.3. Símbolos utilizados en la transcripción de entrevistas.

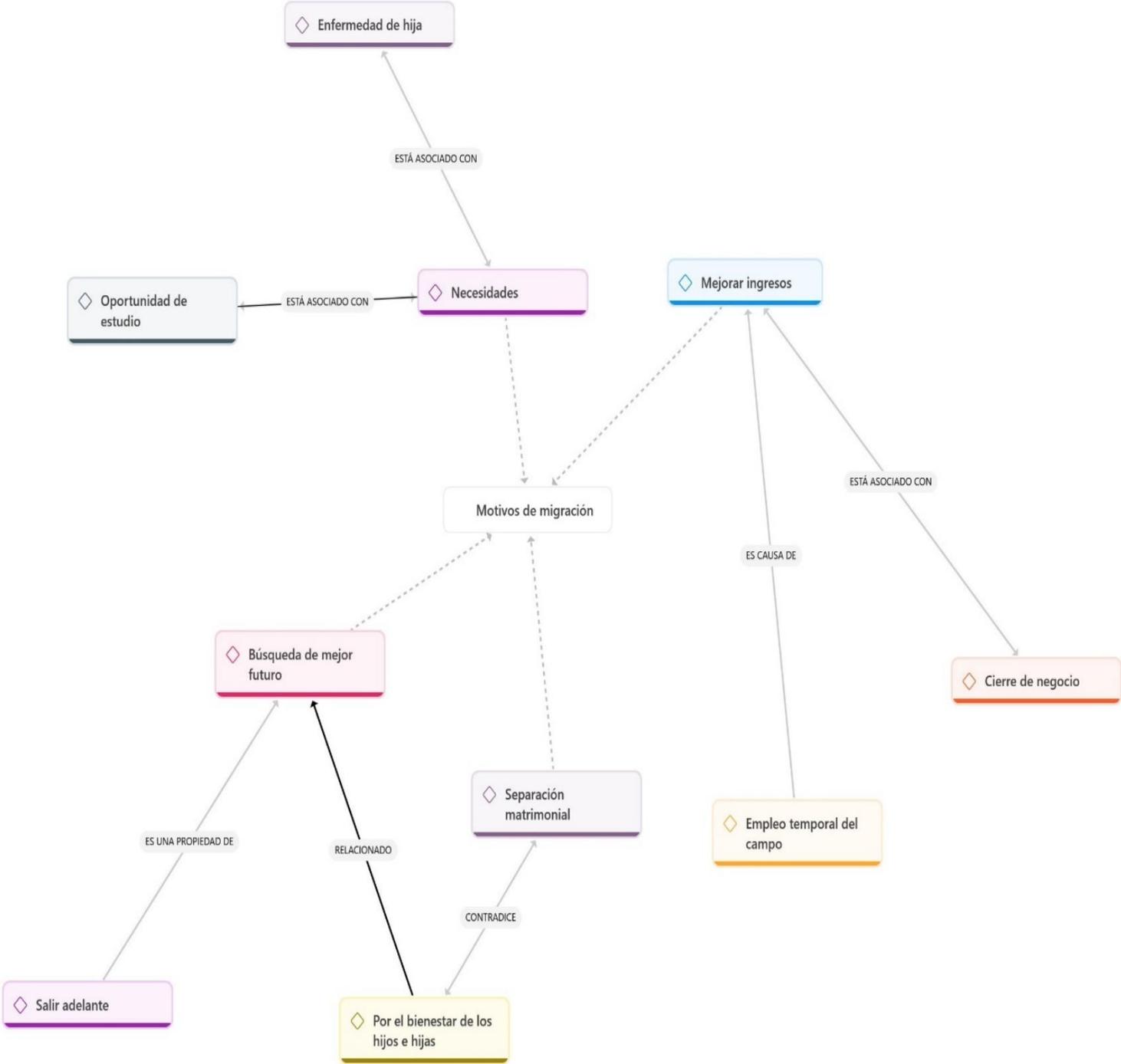
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
MAYÚSCULAS	Volumen elevado de voz.
=)	Habla entre risas.
[]	Solapamiento de hablantes.
<u>Subrayado</u>	Énfasis en una palabra o sílaba.
◊	Habla acelerada o rápida de lo habitual del hablante.
><	Habla más pausada de lo habitual en un hablante.
=(Habla entre sollozos o llanto.
:::	Alargamiento de sonido.
(incomprensible, 4)	Extractos de habla no comprensibles.
(())	Información no verbal o contextual.
(x)	Balbuceo, duda.

Fuente: Elaboración propia a partir de la síntesis de la propuesta de adaptación del código de Gail Jefferson (1984) y Bassi (2015).

TABLA 1.4. LIBRO DE CÓDIGOS.

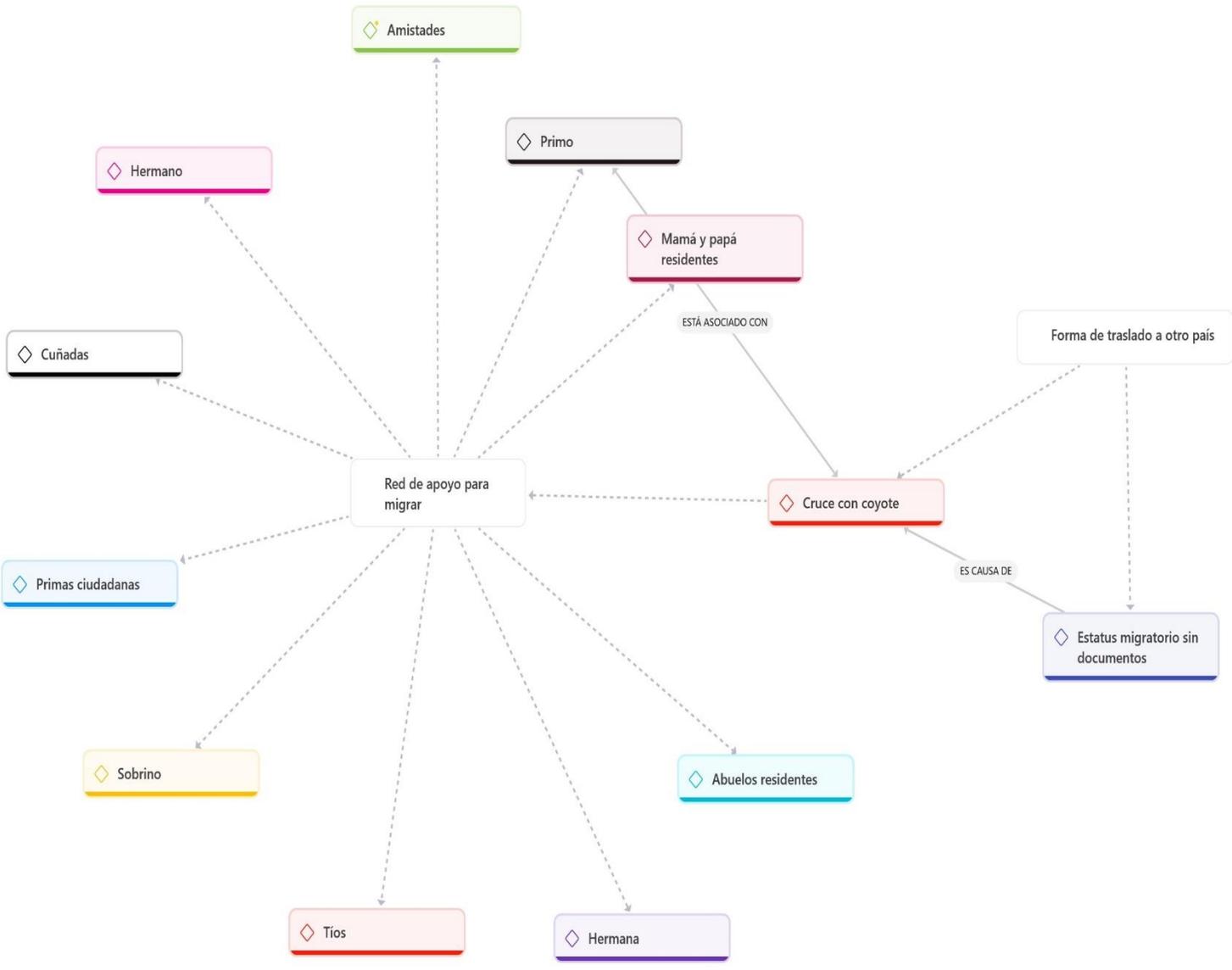
<i>Libro de códigos.</i>		
Categorías	Códigos	Descripción del código
Trayectorias migratorias transnacionales. Experiencias	Motivos para migrar	Situaciones o hechos que se produjeron y que motivaron a salir de su comunidad o lugar de origen.
	Tránsito	Medios y vivencias en el camino para llegar a su lugar de destino.
	Lugar de destino	Lugar de llegada o atracción de migrantes.
	Redes de apoyo	Personas, grupos, organizaciones u otras que le ayudaron a trasladarse o integrarse al lugar destino.
	Retorno a su lugar de origen	Situaciones o hechos que se produjeron y que motivaron a regresar a su comunidad o lugar de origen, después de haber vivido por mucho tiempo en otro país.
	Remigración Dispersión familiar entre fronteras	Motivos y toma de decisiones de la separación física entre fronteras de integrantes familiares.
Familias y ciclo vital transnacional.	Composición familiar	Integrantes que forman parte del hogar, su posición, roles que ocupan y relación existente entre ellos.
	Etapas de emparejamiento	Noviazgo y constitución de pareja.
	Etapas de expansión familiar	Nacimiento y crianza de los hijos, en edad escolar, adolescentes, jóvenes.
	Medios de contacto familiar	Formas de comunicarse entre integrantes familiares.
Significados y redes de cuidados. Participación y distribución del trabajo de cuidados a la distancia.	Cuidadores	Personas que realizan las tareas del cuidado de dependientes familiares.
	Cuidado personal	se relaciona con el desempeño de las responsabilidades educativas de los padres hacia los hijos/as, así como también, el cuidado en situaciones de enfermedad, en tanto la definición que utilizo es “atender a alguien que no puede cuidarse completamente así mismo”
	Cuidado práctico	La <i>habilidad para proveer</i> es lo que relaciono con el cuidado material, El <i>suministro de vivienda o la posibilidad de dar alojamiento</i> es importante con relación al cuidado, ya que, para la mayoría de las personas.
	Cuidado material	La provisión económica en sí misma.
	Cuidado emocional	Las actividades que conllevan escuchar, hablar, dar consejos, y ayudar a poner sus propias vidas en perspectiva.
	Cuidado normativo	Las actividades y relaciones orientadas a la asignación o permisos para llevar a cabo algunas actividades, reglas, valores, etc.

BIOGRAMA 1: MOTIVOS PARA MIGRAR A OTRO PAÍS.



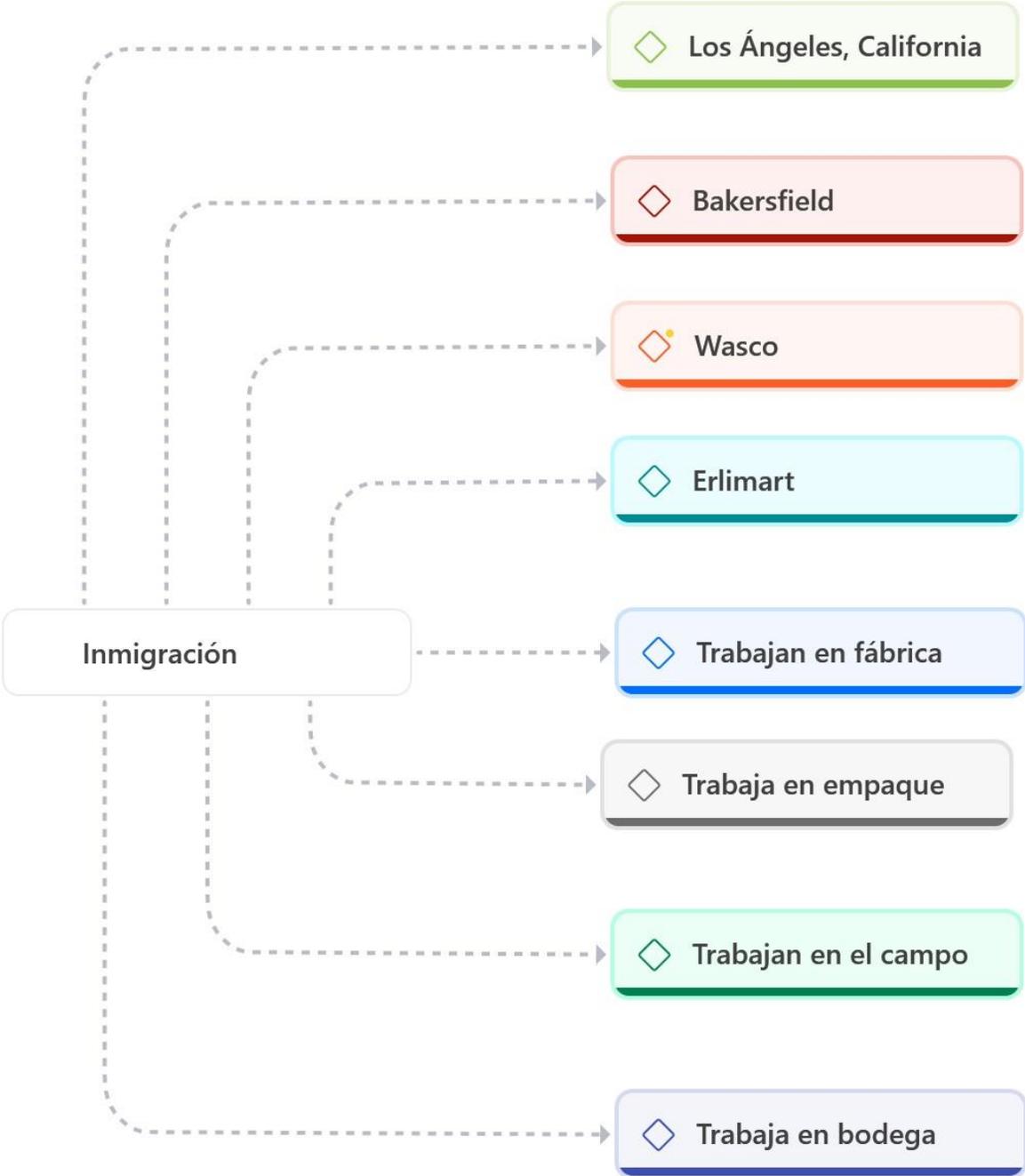
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

DIAGRAMA 1. RED DE APOYO PARA MIGRAR.



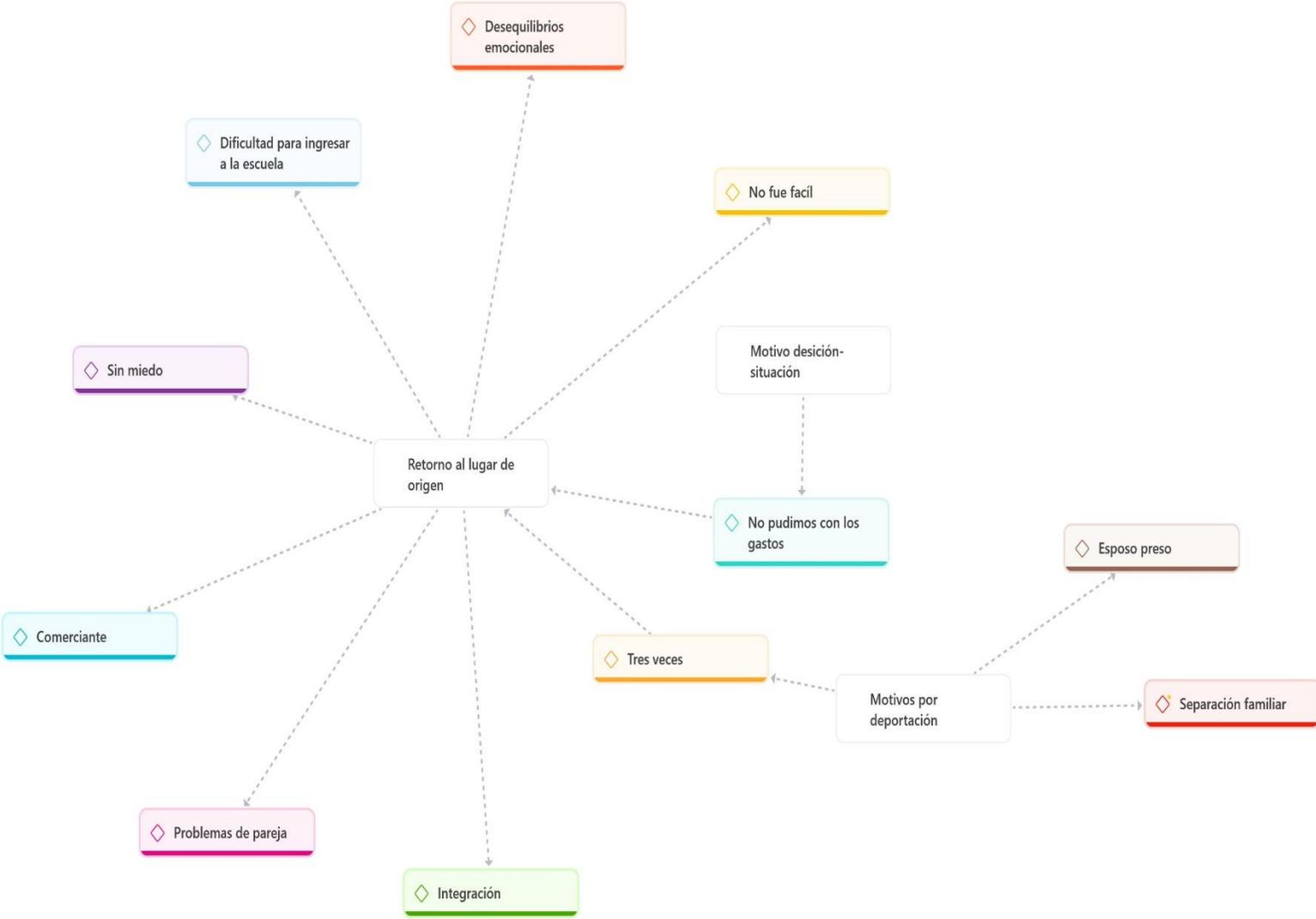
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA. 1 INMIGRACIÓN, LLEGADA A OTRO PAÍS.



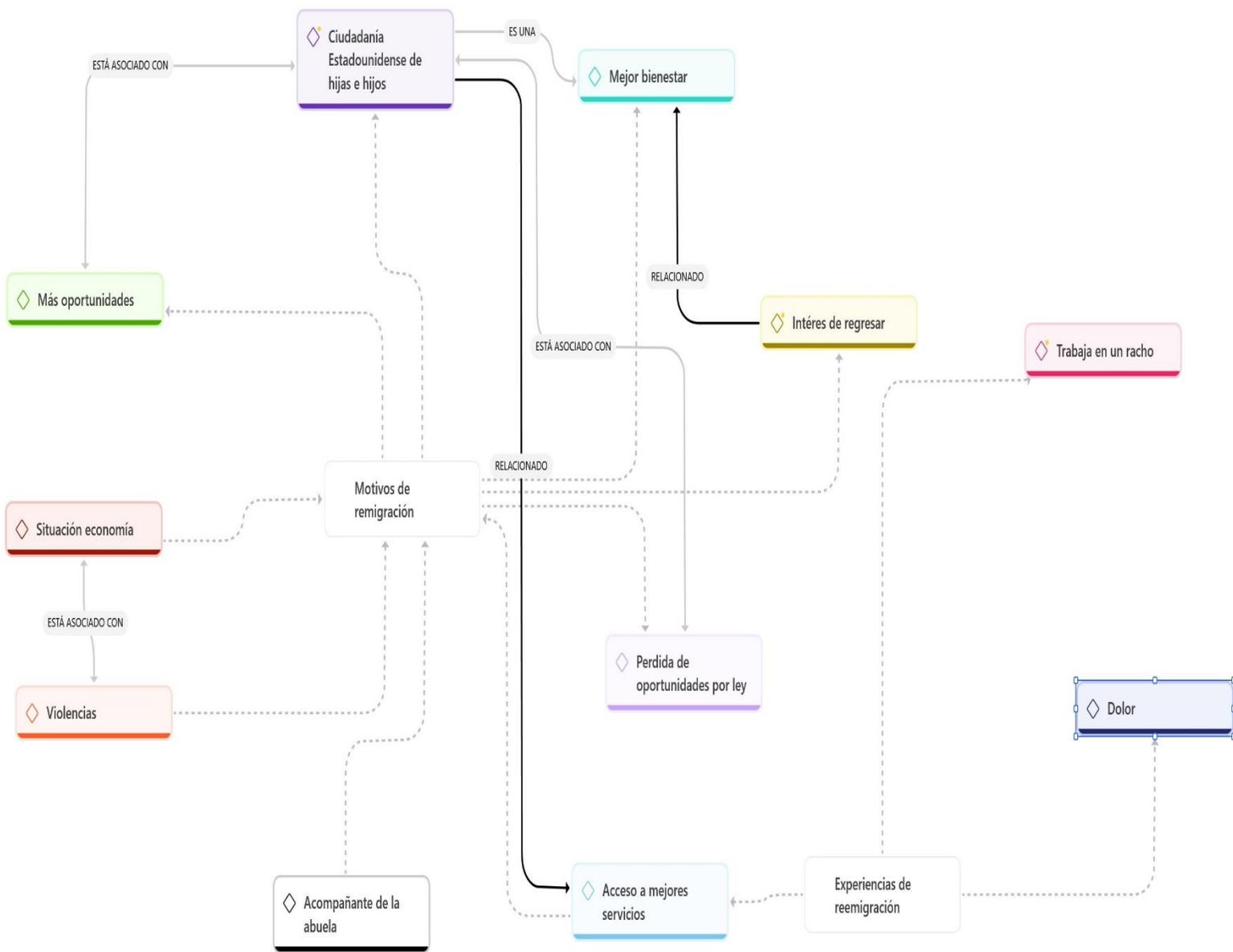
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 2. RETORNO AL LUGAR DE ORIGEN.



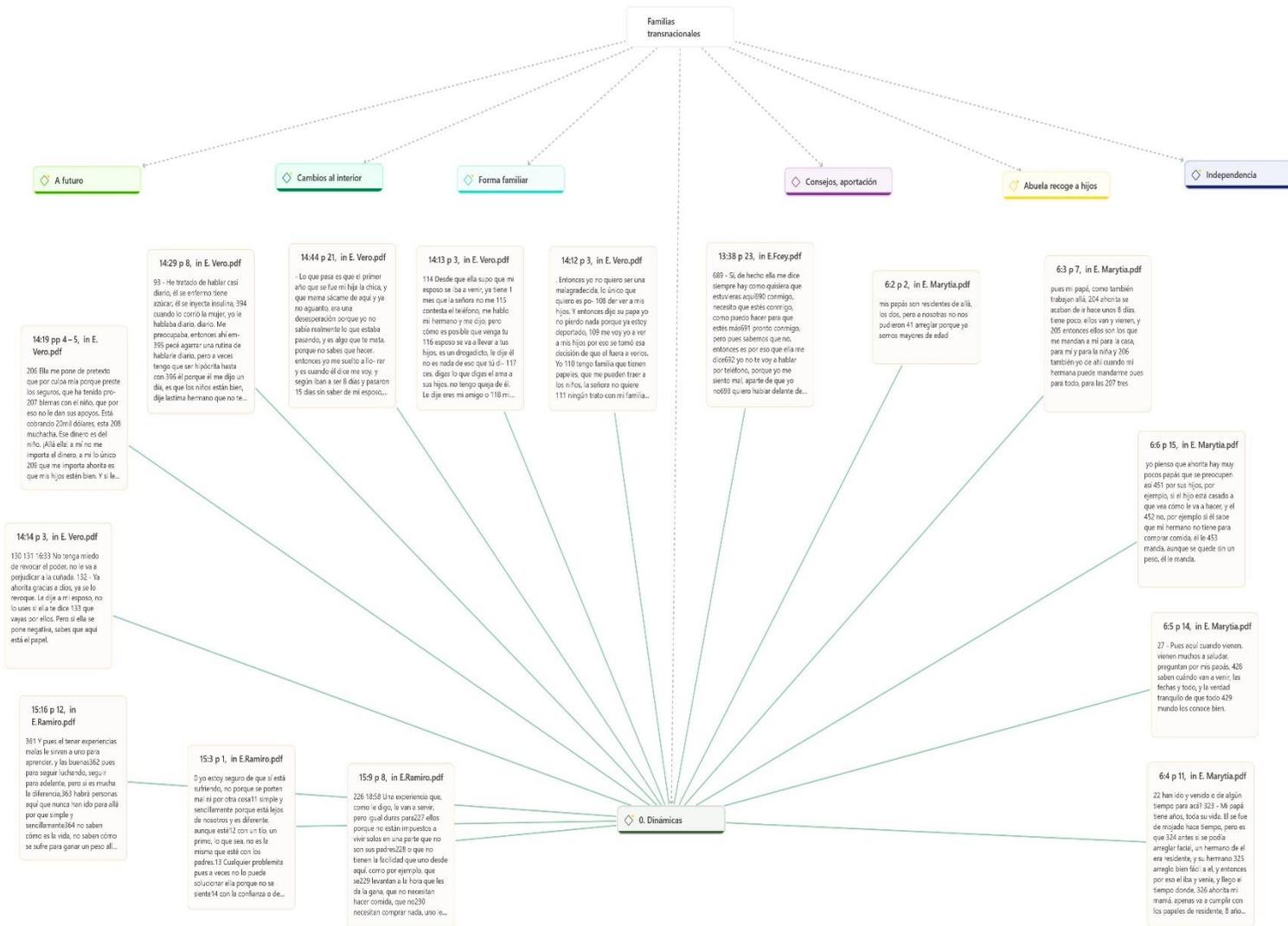
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

DIAGRAMA 3. MOTIVOS Y EXPERIENCIAS DE REEMIGRACIÓN.



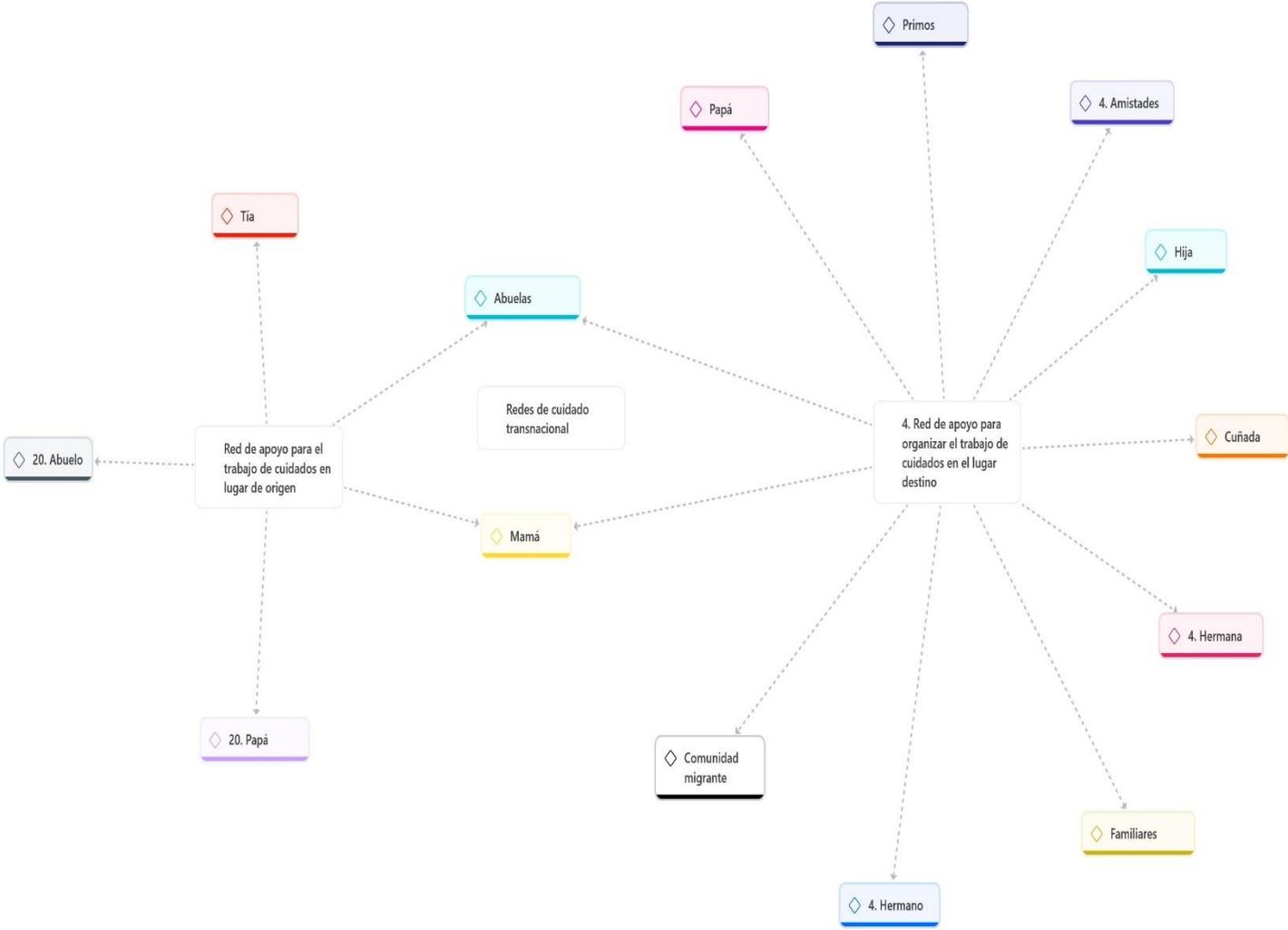
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 3. CONFIGURACIÓN DE FAMILIAS TRANSNACIONALES: DINÁMICAS.



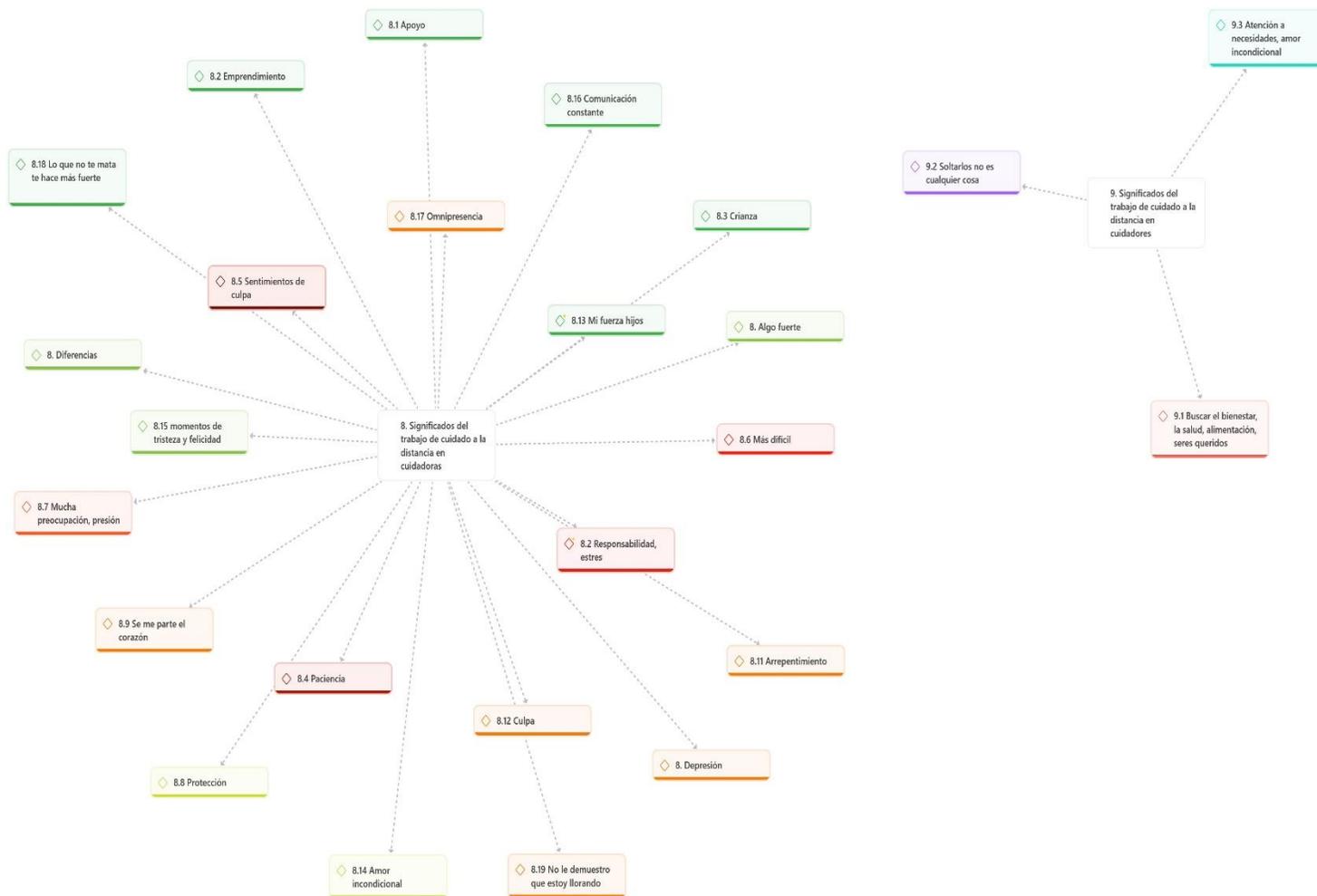
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 4. REDES DE CUIDADO TRANSNACIONAL.



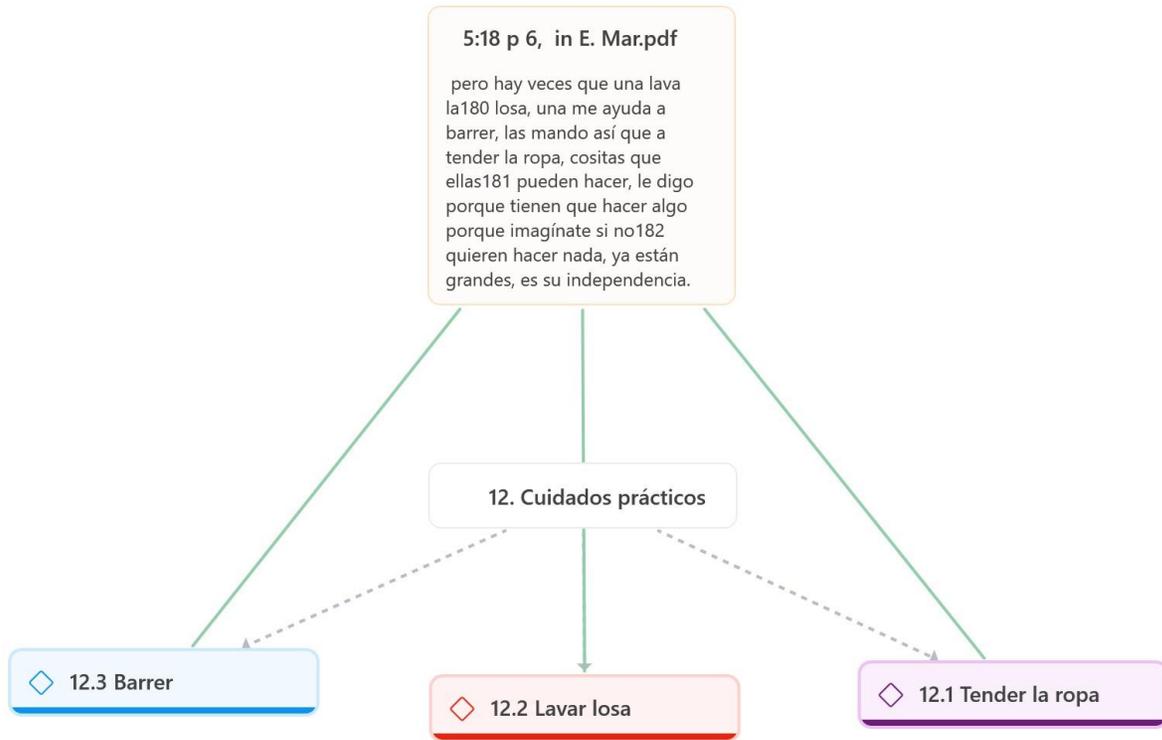
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA. 5. SIGNIFICADOS DEL TRABAJO DE CUIDADOS A DISTANCIA EN CUIDADORAS Y CUIDADORES.



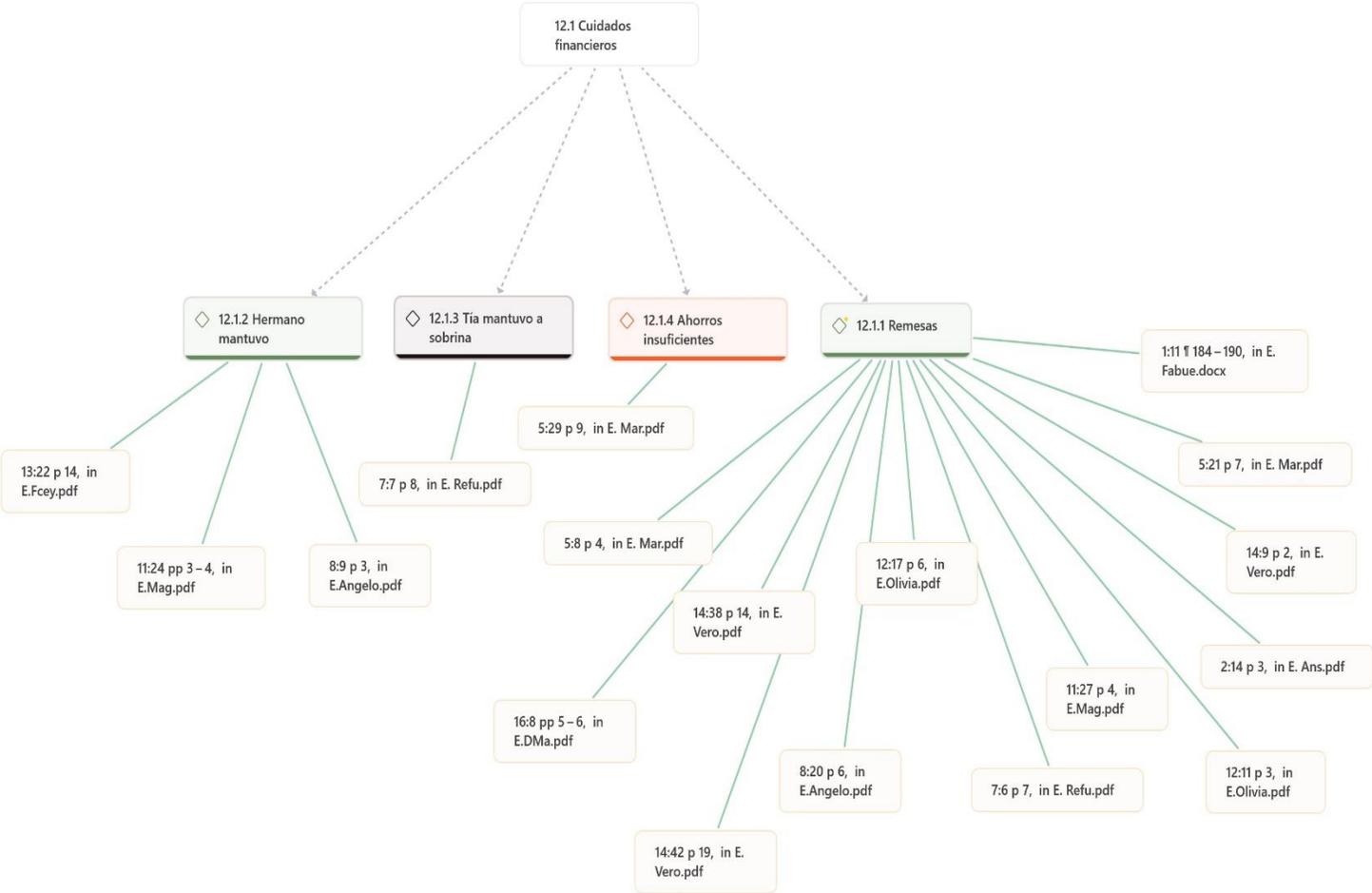
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 6. CUIDADOS PRÁCTICOS.



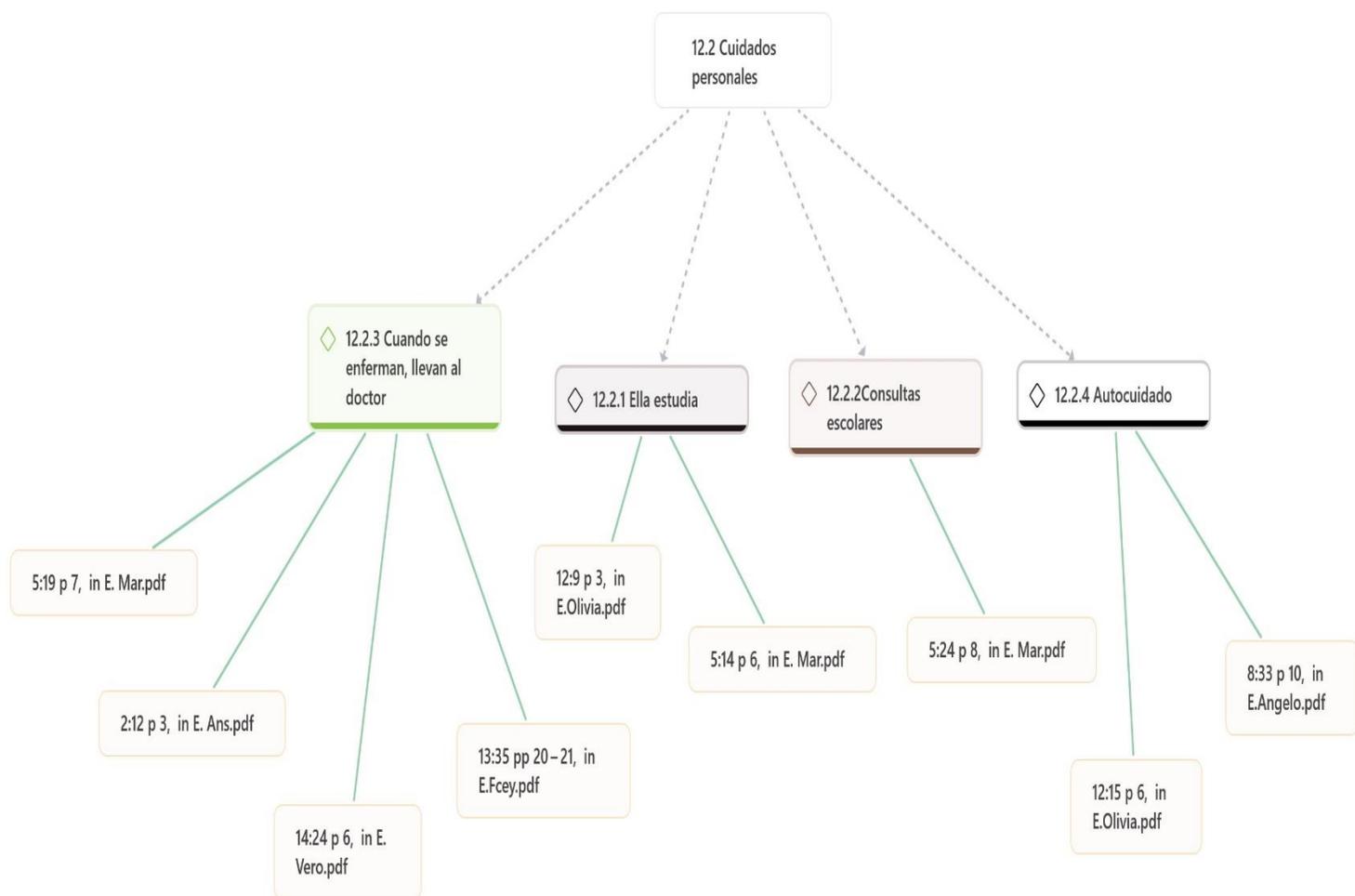
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 7. CUIDADOS FINANCIEROS.



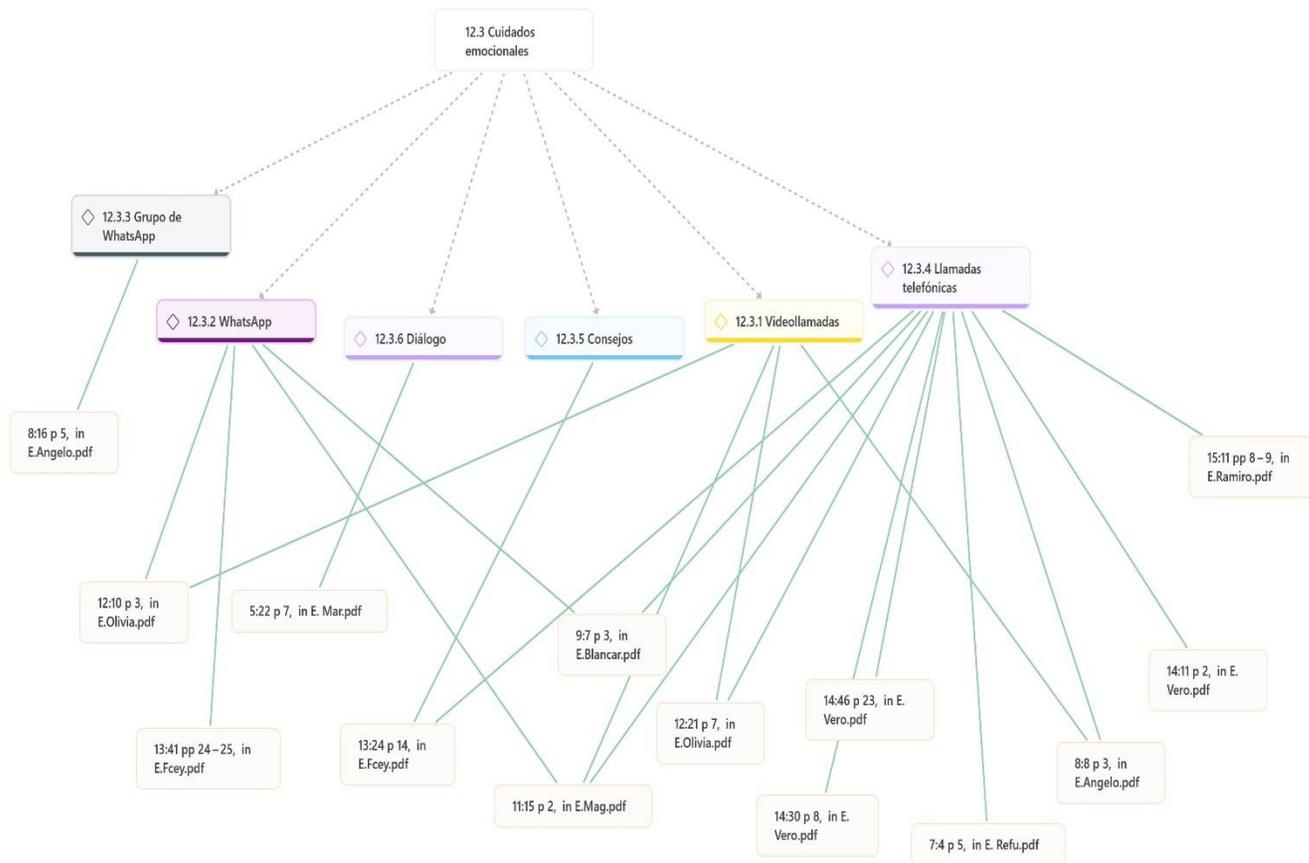
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 8. CUIDADOS PERSONALES.



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 9. CUIDADOS EMOCIONALES.



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 10. CUIDADOS MATERIALES.

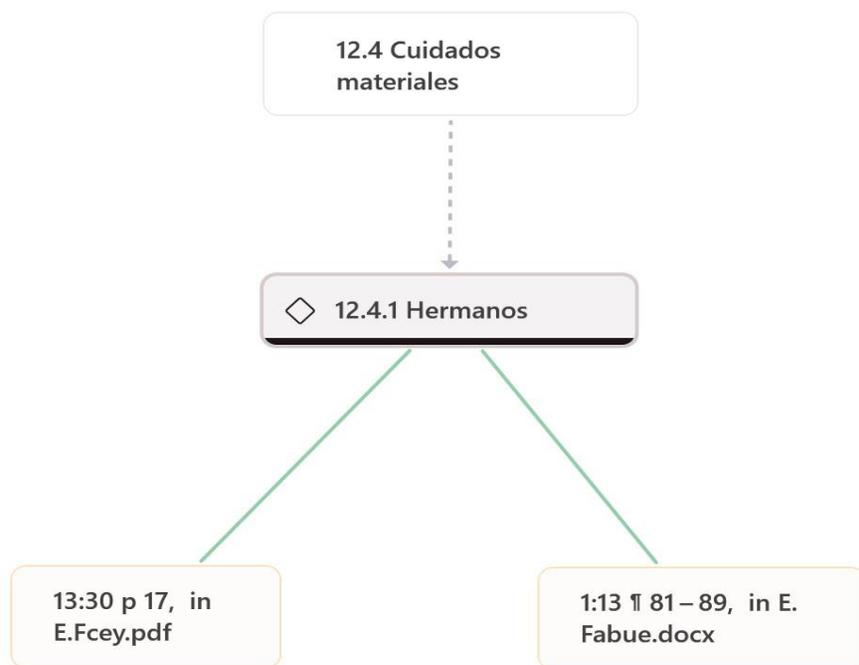
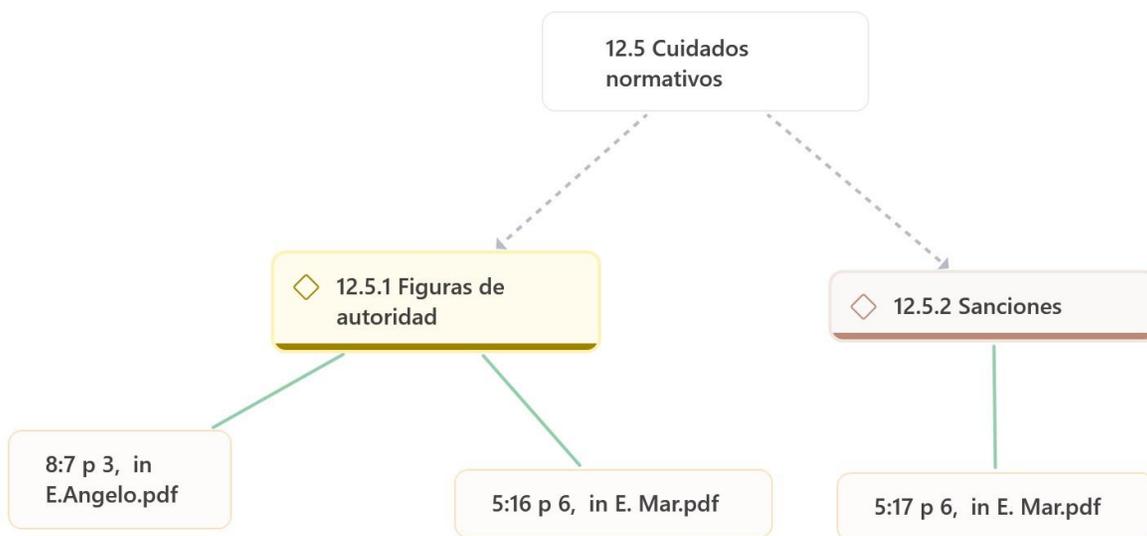
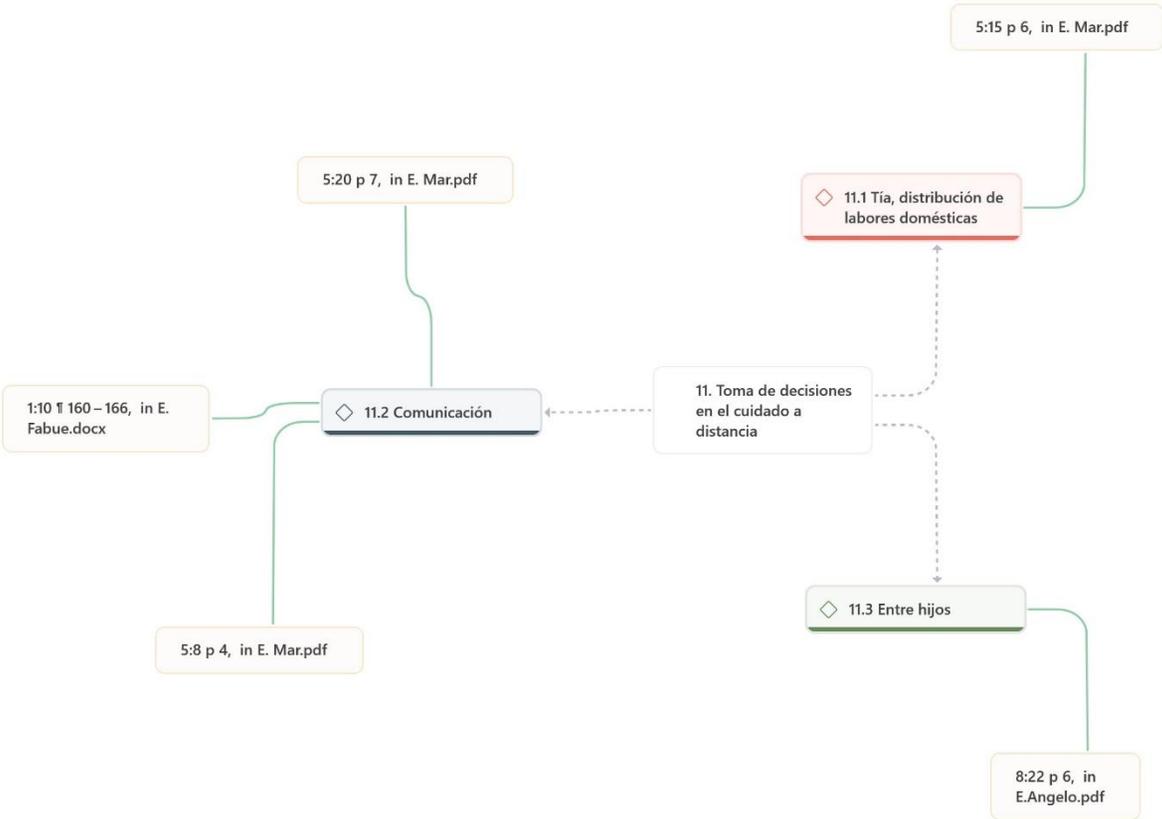


FIGURA. 11 CUIDADOS NORMATIVOS.



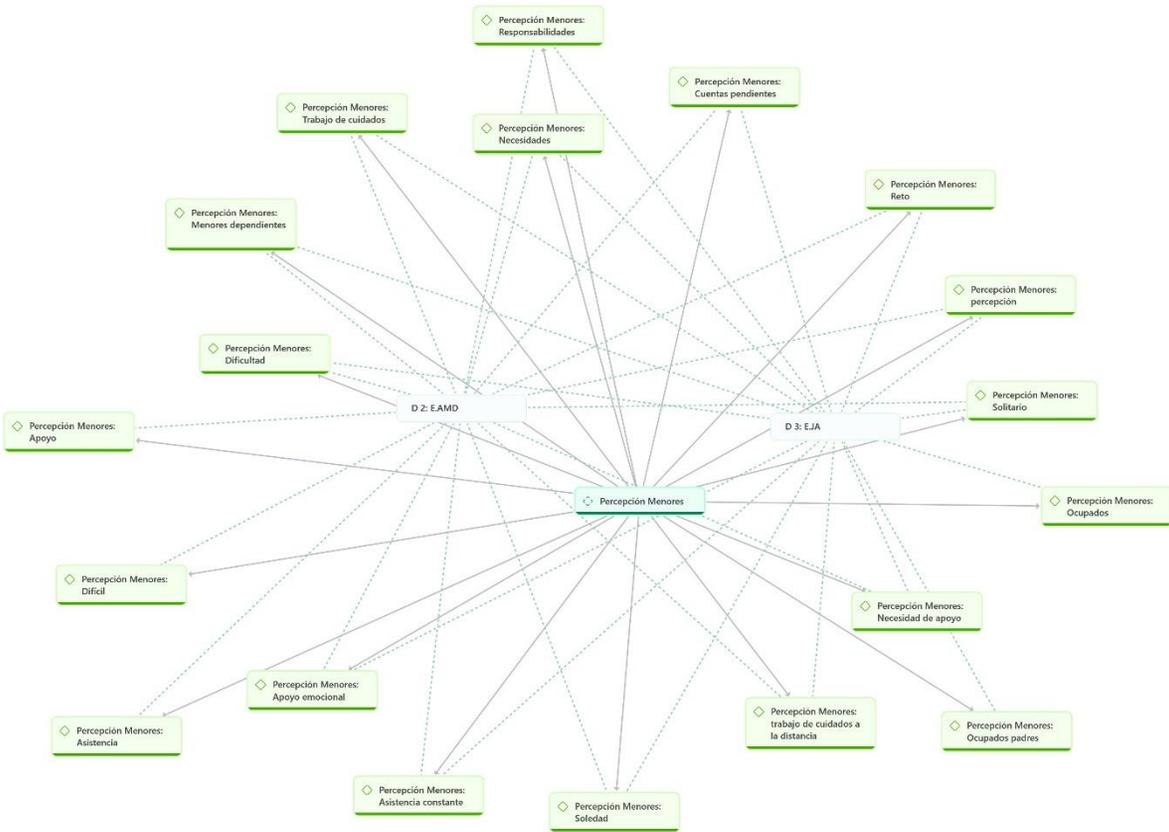
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 12. TOMA DE DECISIONES.



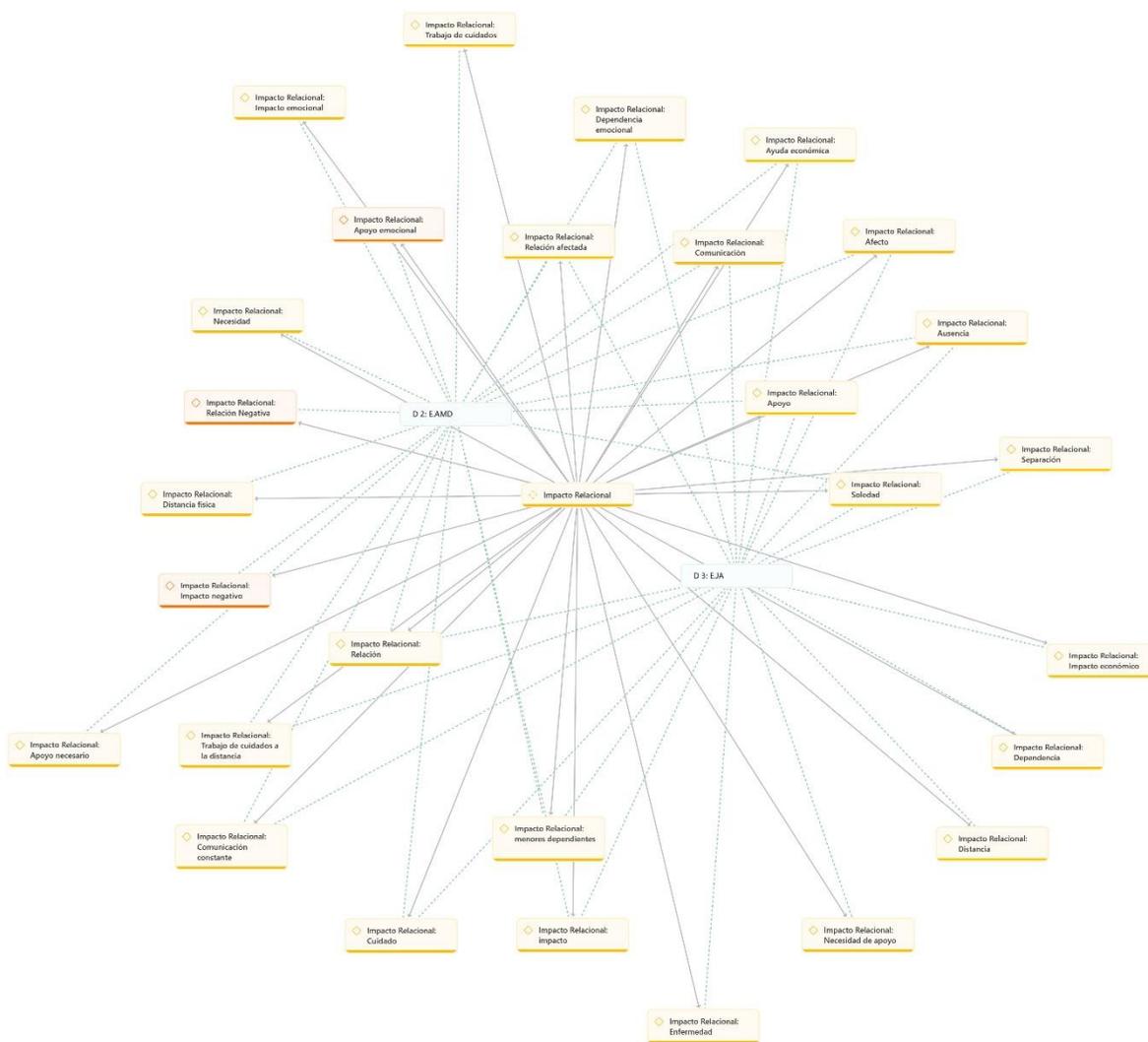
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 13. PERCEPCIÓN DE MENORES.



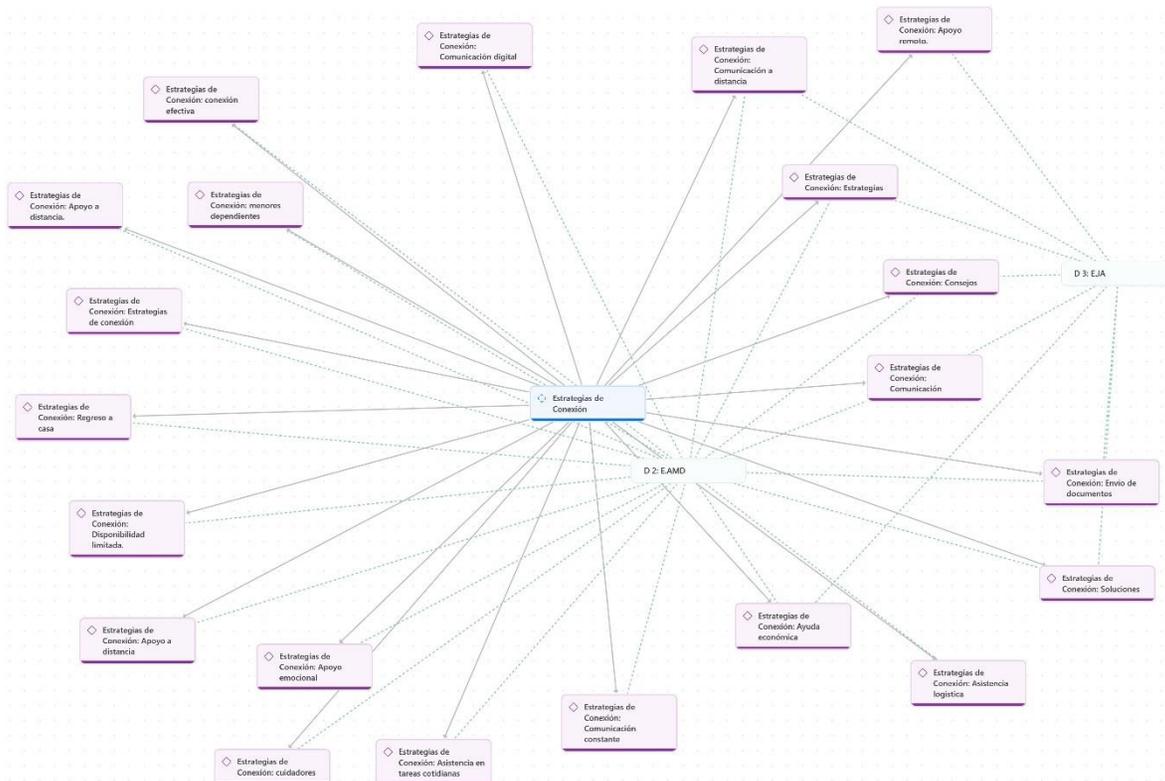
Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 14. EL IMPACTO RELACIONAL.



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

FIGURA 15. ESTRATEGIAS DE CONEXIÓN.



Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos recolectados en las entrevistas y la colaboración en el marco del proyecto Frontera-CONAHCYT 2021-2023.

Instrumentos de investigación para la recolección de información.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES



Guía de la entrevista (profundidad) Cuidador/a

Presentación.

Estimada/o participante la presente entrevista tiene como propósito recabar información sobre la forma en que organizan el trabajo de cuidados a la distancia en familias que migraron de la comunidad del Rodeo, Cósala, Sinaloa y que viven en California o Arizona, Estados Unidos. Consta de una serie de preguntas, divididas en tres apartados. Al escuchar cada una de ellas, por favor concentre su atención. La información que se recabe tiene por finalidad la realización de un trabajo de investigación relacionado con dichos aspectos.

Es de interés que los datos que quiera aportar sean de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección que se emprende.

¡Muchas gracias, por su valiosa cooperación!

Aspectos por conocer:

Género. _____

¿Qué edad tiene?: _____

Escolaridad. _____

Estado civil: _____

¿A qué se dedica?: _____

Estatus migratorio: _____

¿Hace cuantos años se vino a vivir a Estados Unidos? _____

I.- Experiencias migratorias.

¿Cuáles fueron las vivencias que le motivaron o forzaron a salirse de vivir de su comunidad de origen?

¿A qué familiares les comento que se iría de su comunidad? ¿Se acuerda de lo que dijo en ese momento? ¿Qué estaba haciendo usted? ¿Quién más estaba allí?

Me puede compartir, ¿Cómo se sintió en ese momento?

¿A qué acuerdos llegaron para seguir en contacto y ayudarse estando usted en Estados Unidos?

¿Cómo y con quienes llegó a California o Arizona, Estados Unidos?

¿Qué ocurrió después de eso?

¿Por qué decide quedarse a vivir en California o Arizona, Estados Unidos?

¿En qué cambio su vida personal y familiar? ¿Cómo se siente en este momento?

II.- Familias y ciclo vital transnacional.

¿Quiénes forman parte de su hogar en California o Arizona, Estados Unidos?

¿Qué edades tienen los integrantes de su familia actual? ¿A qué se dedican?

¿Hace cuantos años se unió con su esposa(o) o pareja o mamá de hijos e hijas?

¿Cómo le conoció? ¿Cómo fue su etapa de noviazgo? ¿Por qué deciden unirse como pareja o esposos?

¿A los cuántos años después de estar juntos, tuvieron a su primer hijo o hija? ¿Qué cambios han experimentado como pareja al tener sus hijos e hijas?

¿Cómo ha sido o fue la crianza de sus hijos e hijas en la etapa de preescolar, escolar, adolescentes?
¿Quién dedica o dedicó más tiempo a su crianza o educación? ¿Qué actividades realiza o realizó para cuidarles, quien o quienes le ayudaron en esas tareas?
¿Qué dificultades se le presentaron durante la crianza de hijas e hijos y cómo las enfrentó?
Usted, tiene hijas e hijos casadas/os o viviendo en unión libre, ¿a qué edad formaron otra familia?
¿Cómo se sintió cuando se fueron de su hogar para formar otra familia?
¿Quiénes de sus familiares directos se quedaron a vivir en su comunidad de origen en Cósala, Sinaloa, México y que son de su aprecio?

III.- Participación y distribución de tareas del cuidado a la distancia.

En su vivienda actual. ¿Cuáles son las negociaciones que se hacen para asignar tareas del trabajo doméstico (Comprar, lavar, preparar alimentos, limpiar la casa, etc.)? ¿Quiénes y cómo participan en estas tareas, quiénes toman las decisiones para la asignación de las mismas?

¿Quién o quiénes asumen la responsabilidad de cuidar a niños y niñas? ¿O contrata personal o instituciones que brinden ese servicio? ¿Qué actividades realizan para ayudarles con las tareas escolares? ¿Quiénes toman las decisiones para la asignación de las mismas? ¿Cuándo alguien en la familia se llega a enfermar, quién los atiende, que circunstancias toman en cuenta para tomar decisiones de quién cuida de manera personal?

¿Quiénes cubren los gastos que genera la vivienda, servicios, alimentos, etc. del hogar? ¿Además de ello alguien envía remesas para familiares de Cósala, México? ¿A quiénes le envían dinero y con qué intención, como siente con ello?

¿Qué actividades realizan para estar en contacto con sus familiares, escucharse, hablar, dar consejos, poner sus propias vidas en perspectiva, quien se interesa por ello, cuáles son los medios de comunicación que más emplean para ello, qué información comparten con sus familiares de Cósala, Sinaloa? y ¿cuándo se reúnen y en qué momentos de su vida? ¿De qué le gusta informarse de su comunidad de origen?, ¿qué es lo que más le gusta de su comunidad de origen y de ello mantiene en su nuevo hogar?, o qué intercambios le hacen desde allá?

¿Qué motivos tiene para cuidar a sus familiares?

¿Qué satisfacciones le deja cuidar a las personas?



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada o estimado participante soy Lizbeth Alvarado Machado, estudiante del programa doctoral en ciencias sociales de la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente realizamos un estudio titulado procesos de organización del cuidado en familias migrantes de Cósala, Sinaloa que viven en California y Arizona, Estados Unidos. Nuestro objetivo es comprender la forma en como se organizan para cuidar a sus hijas/os o padres-madres desde Estados Unidos.

Por lo que le invitamos a participar respondiendo el cuestionario y entrevista, con la finalidad de conocer su opinión y experiencias del tema mencionado ya que es de suma importancia para que este estudio pueda ser desarrollado. La información que nos proporcione será analizada sólo para fines académicos resguardando su confidencialidad, cuidando en todo momento su identidad y respetando su privacidad.

Las personas participantes tienen derecho a recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración o duda del estudio, por lo que si desean más información de la que esté consentimiento pueden solicitarla al correo lizabethalvarado@uas.edu.mx en cualquier momento. La firma de este documento al aceptar participar no los compromete de forma definitiva, son totalmente libres de retirar su consentimiento por cualquier motivo.

Agradecemos de antemano su disposición, esfuerzo y colaboración para este estudio, sus aportaciones son invaluable.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES**



Guía de observación participante

- Observación 1. Objetivo. Describir el contexto. Características de la comunidad, donde viven dependientes familiares, ubicación de viviendas, infraestructura y servicios.
- Observación 2. Objetivo. Caracterizar el acercamiento a las personas entrevistadas. Ubicación de dependientes familiares de Estados Unidos.
- Observación 3. Objetivo. Observar cuidadosamente las situaciones y experiencias que plantean las personas entrevistadas. Anotaciones. De sus expresiones, sentimientos, emociones y comunicación no verbal expresada durante la entrevista.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES



**Guía de la entrevista
Menores Dependientes**

Presentación.

Estimada/o participante la presente entrevista tiene como propósito recabar información sobre su percepción y valoración de los cuidados a la distancia recibidos por familiares. Consta de una serie de preguntas, divididas en dos apartados. Al escuchar cada una de ellas, concentre su atención. La información que se recabe tiene por finalidad la realización de un trabajo de investigación relacionado con dichos aspectos.

Es de interés que los datos que desea aportar sean de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección que se emprende.

Aspectos por conocer:

I. Datos personales.

¿Con qué Género te identificas? Femenino

¿Qué edad tiene?:

Escolaridad: universidad College, comunitario. Tronco común.

¿A qué se dedica?: Trabaja en restaurant.

Lugar dónde vive: Cypress, Orange Country, California.

Con quiénes vive: Tíos

II.- Percepción y valoración del cuidado en menores dependientes.

1. ¿Puedes contarme cómo es un día común para ti recibiendo cuidados a distancia?

2. ¿Cómo te sientes acerca de recibir cuidados a distancia?

3. ¿Qué actividades realizas que requieren ayuda a distancia y cómo te asisten tus cuidadores con estas?

4. ¿Hay algo que te gustaría poder hacer más fácilmente con la ayuda a distancia de tus cuidadores?

5. ¿Qué es lo que más valoras de la forma en que recibes cuidados?

6. Cuando necesitas apoyo emocional, ¿cómo te comunicas con tus cuidadores, y sientes que recibes el apoyo que necesitas?

7. ¿Cómo interactúas con tus amistades y compañeras/os de trabajo estando en este modelo de cuidados a distancia?

8. ¿Hay tecnologías o herramientas específicas que te ayuden a sentirte más cerca de tus cuidadores cuando estás lejos?

9. ¿Te sientes parte de decisiones importantes relacionadas con tu cuidado a distancia? ¿Cómo te gustaría que fuera este proceso?

10. Según su experiencia. ¿Qué es para ti el cuidado? ¿Quiénes son parte de tu red de cuidados en donde vives y desde México? ¿Quién o quiénes ejercen las funciones de autoridad y las decisiones sobre ti y tus hermanas/os?

11. ¿Las personas con las que vives o has vivido te cuidan, has cambiado de vivienda desde que llegaste al nuevo país y de cuidadores ¿La delegación del cuidado a varias personas ha producido conflictos entre los cuidadores y tú?,

12. ¿Cómo se organiza para el trabajo de cuidados en su vida actual?

13. ¿Recibes o envías remesas para cuidados?

14. ¿Por qué son importantes los cuidados?

15. ¿Cuáles son los cuidados a distancia que más necesita? y ¿cómo se siente cuando los recibe?

16. ¿Cuál es su opinión de las personas que se dedican a cuidarle?

17. ¿Qué siente por las personas que le cuidan?

18. ¿Consideras tú que el trabajo de cuidar a otros es valorado y reconocido socialmente? ¿De qué manera se reconoce o se valora?

19. Si pudieras cambiar algo sobre tu experiencia de recibir cuidados a distancia, ¿qué sería?

Si deseas añadir algún comentario final.

¡Muchas gracias, por su valiosa cooperación!

Fotografías.

Investigación de campo, aplicación de entrevistas en Cosalá, Sinaloa, México, colaboración en el proyecto de Frontera, equipo dirigido por el Dr. Ismael García Castro.



*Entrevistas en la cabecera Municipal, Cosalá, Sinaloa, México.



*Contacto con informantes clave de la comunidad El Rodeo, Cósala, Sinaloa, México.



*Contacto con informantes clave de la comunidad El Ranchito, Cósala, Sinaloa, México.



*Entrevista en la comunidad de El Ranchito, Cosalá, Sinaloa, México.



*Entrevista en la comunidad de El Rodeo, Cosalá, Sinaloa, México.



*Entrevista en la comunidad de El Ranchito, Cosalá, Sinaloa, México.



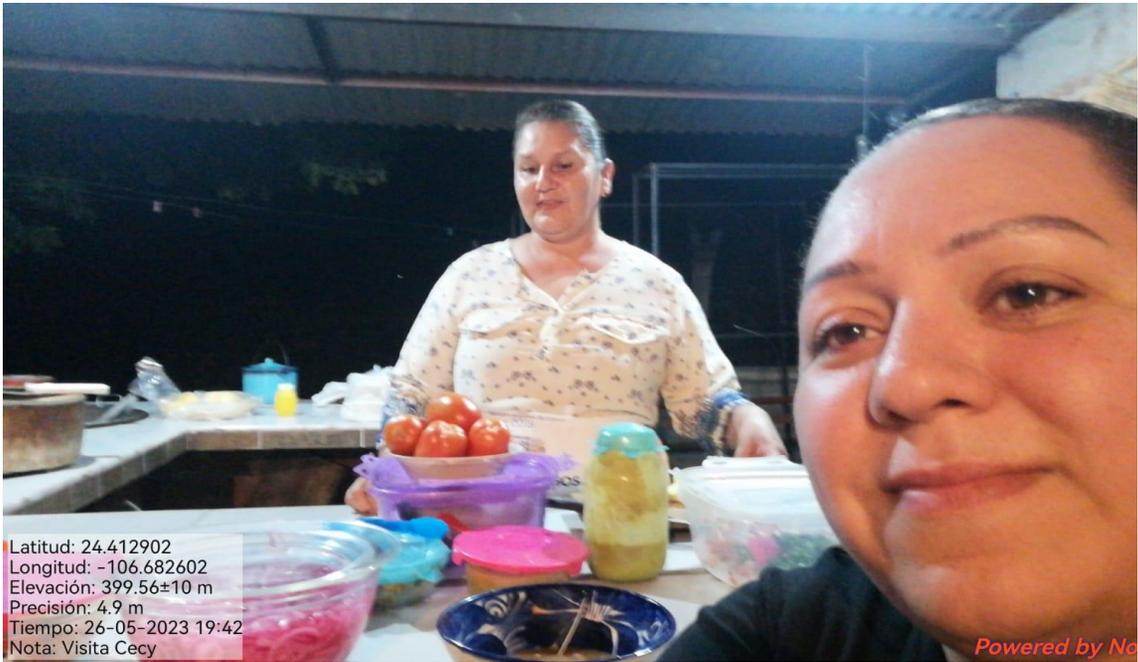
*Entrevista en la comunidad Higuera de Jacopa, Cosalá, Sinaloa, México.



*Entrevista en la comunidad de El Rodeo, Cosalá, Sinaloa, México.



*Entrevista en la comunidad de El Rodeo, Cosalá, Sinaloa, México.



*Entrevistas en la cabecera Municipal, Cosalá, Sinaloa, México.



*Entrevista en la comunidad de El Ranchito, Cosalá, Sinaloa, México.



*Entrevistas en la cabecera Municipal, Cosalá, Sinaloa, México.

*Foto de entrevista virtual con menor dependiente viviendo en Erlimart, California, con consentimiento informado de padres.



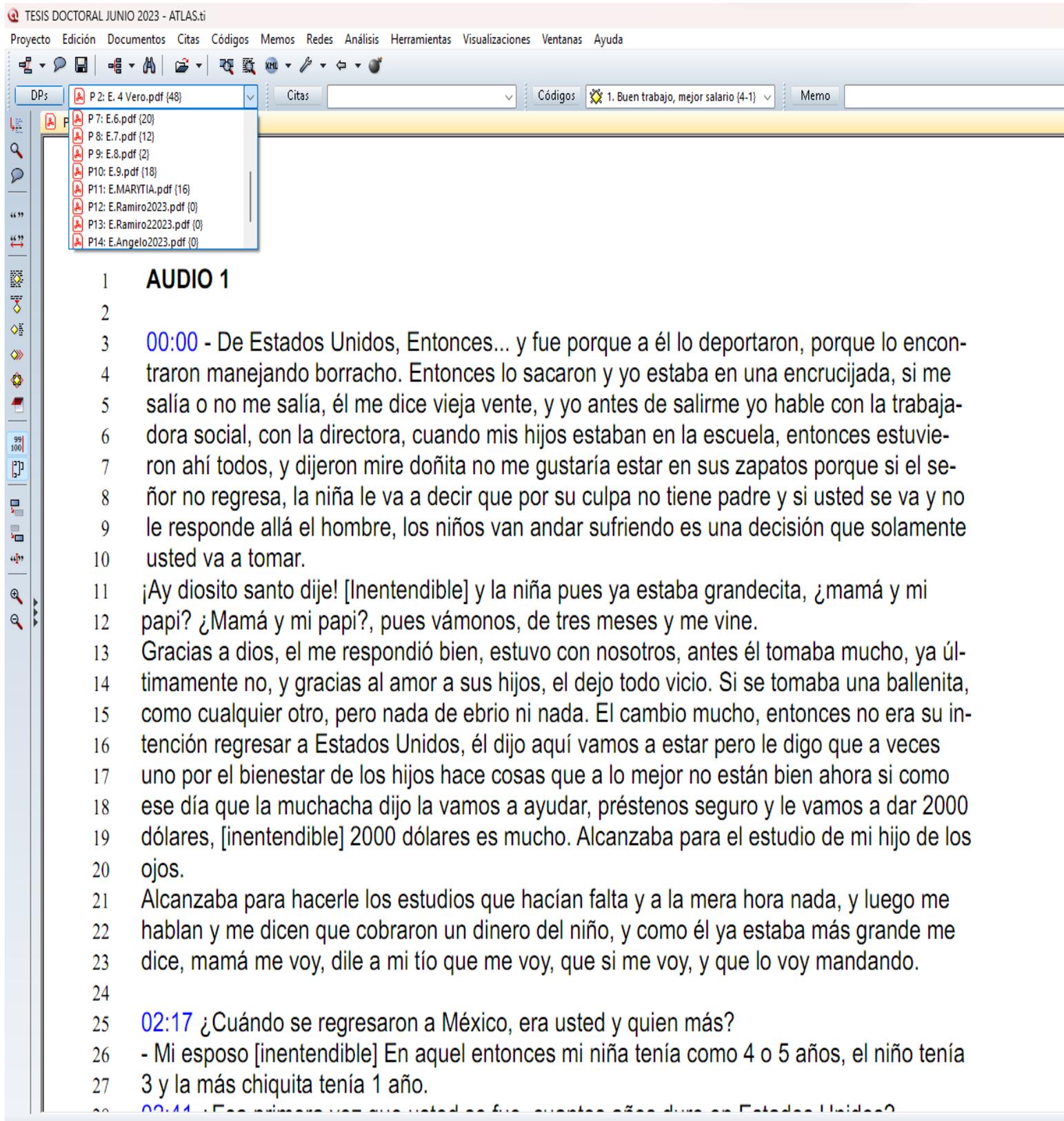
Ejemplo de Transcripción de entrevistas.

1 de 4 Q

— + 🔊 🔄 📄 Vista de página | A^h Lectura en voz alta | T Agregar te

1 Nombre anónimo: E. 1(Mag)
2 Mujer
3 Edad: 47 años.
4 Hija e hijos hace cuatro años viviendo Earlimart, California, con ciudadanía americana.
5
6 Se fue el hijo mayor, estudiaba la prepa, se vino la pandemia, las clases se hicieron
7 en línea, mi esposo quedo sin trabajo por la huelga en la mina. Y el dejo la escuela y
8 se volvió a ir. Se fue en Febrero.
9 P. ¿Qué está haciendo allá?, R. trabaja en una lechería y a Dónde se fue? =aa,
10 R. Earlimart, California.
11 P. ¿Y viven con algún familiar allá?
12 ahorita están solos, estaban sus abuelos allá, los papas de mi esposo, pero ellos se
13 vinieron, y ahorita ellos viven solos, en una trailer,
14 P. ¿Pero tus suegros se vinieron entonces?
15 R. Si ellos ya están en Culiacán ahorita. Entonces ya mis hijos se quedaron solos.
16 P. ¿Entonces se fue tu niño mayor? R. sí y después::: [pero haber recuérdame tienes
17 cuatro hijos.
18 R. tengo tres, es el mayor, una niña y el más chiquito que es hombre también.
19 P. ¿La niña que edad tiene?
20 R. Ella tiene 17 años ahorita, ellos se fueron a penas ahora en agosto. Ellos están en
21 la escuela y mi hijo el mayor trabaja, él es el que los sostiene ahorita a ellos.
22 P. ¿Y el chiquito?
23 R. Ese está estudiando, también::
24 P. ¿Qué edad tiene?
25 R. 15 años. el más grande cumplió 19 años.
26 Entonces recordemos.
27 P. ¿Tu vivías en Arizona?
28 R. sí, en Phoenix, de ahí a California y de ahí aquí a Cósala en el 2008.
29 P. ¿El motivo de retorno?
30 Me vine, porque ya se nos hizo difícil por los gastos, por eso mejor nos venimos.
31 P. Entonces, venirte a Cósala fue una salida..
32 R. Si ya no nos alcanzaba para seguir sosteniendo una renta, ya era muy alta, muy
33 cara y ya no pudimos seguir.
34 P. ¿Los niños nacieron allá?
35 R. Si, ellos nacieron allá..
36 P. ¿Cómo fue regresar a la comunidad?
37 *No fue fácil, venir con nuestros hijos, llegamos unos días con mi suegra, después nos*
38 *movimos al rancho con mis papas, ahí nos establecimos y él empezó a buscar trabajo*
39 *ahí en las mineras y ahí fue como empezamos, él ya agarro trabajo. Hasta llegar*
40 *ahorita a lo que hemos llegado.*
41 P. ¿Los niños iban a la escuela?
42 R. Si, del rancho nos vinimos aquí. Porque allá las escuelas eran difíciles, primaria si
43 pero ya la secundaria y prepa nos tuvimos que mover aquí para que ellos
44 continuaran.
45 P. ¿Ellos seguían hablando inglés?
46 R. Cuando llegaron. Ya después cuando crecieron lo dejaron de hablar. mi hijo el
47 mayor quiere seguir estudiado pero trabaja todo el día y ahorita con los hermanos allá
48 no se puede [Entonces tú crees que la pandemia influyo en el que él se quisiera ir o
49 ya tenía plan de regresar [

Ejemplo de Entrevistas transcritas, cargadas en el software Atlas. Ti. Versión 7.



TESIS DOCTORAL JUNIO 2023 - ATLAS.ti

Proyecto Edición Documentos Citas Códigos Memos Redes Análisis Herramientas Visualizaciones Ventanas Ayuda

DPs P 2: E. 4 Vero.pdf (48) Citas Códigos 1. Buen trabajo, mejor salario (4-1) Memo

P 7: E.6.pdf (20)
P 8: E.7.pdf (12)
P 9: E.8.pdf (2)
P10: E.9.pdf (18)
P11: E.MARYTIA.pdf (16)
P12: E.Ramiro2023.pdf (0)
P13: E.Ramiro22023.pdf (0)
P14: E.Angelo2023.pdf (0)

1 **AUDIO 1**

2

3 00:00 - De Estados Unidos, Entonces... y fue porque a él lo deportaron, porque lo encontraron manejando borracho. Entonces lo sacaron y yo estaba en una encrucijada, si me salía o no me salía, él me dice vieja vente, y yo antes de salirme yo hablé con la trabajadora social, con la directora, cuando mis hijos estaban en la escuela, entonces estuvieron ahí todos, y dijeron mire doñita no me gustaría estar en sus zapatos porque si el señor no regresa, la niña le va a decir que por su culpa no tiene padre y si usted se va y no le responde allá el hombre, los niños van andar sufriendo es una decisión que solamente usted va a tomar.

4

5

6

7

8

9

10

11 ¡Ay diosito santo dije! [Inentendible] y la niña pues ya estaba grandecita, ¿mamá y mi papi? ¿Mamá y mi papi?, pues vámonos, de tres meses y me vine.

12

13 Gracias a dios, el me respondió bien, estuvo con nosotros, antes él tomaba mucho, ya últimamente no, y gracias al amor a sus hijos, el dejó todo vicio. Si se tomaba una ballenita, como cualquier otro, pero nada de ebrio ni nada. El cambio mucho, entonces no era su intención regresar a Estados Unidos, él dijo aquí vamos a estar pero le digo que a veces uno por el bienestar de los hijos hace cosas que a lo mejor no están bien ahora si como ese día que la muchacha dijo la vamos a ayudar, préstenos seguro y le vamos a dar 2000 dólares, [inentendible] 2000 dólares es mucho. Alcanzaba para el estudio de mi hijo de los

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25 02:17 ¿Cuándo se regresaron a México, era usted y quien más?

26 - Mi esposo [inentendible] En aquel entonces mi niña tenía como 4 o 5 años, el niño tenía

27 3 y la más chiquita tenía 1 año.

28 00:44 ¿Es primera vez que usted se fue, cuántos años duró en Estados Unidos?

Ejemplo de Entrevistas transcritas, cargadas en el software Atlas. Ti. Versión 24.

The screenshot displays the ATLAS.ti web interface for document management. The browser address bar shows the URL: <https://web.atlasti.com/projects/65ee0732f27407986bb1b76/sources>. The page title is "Administrador de documentos". A search bar with the text "Buscar" and a filter button labeled "Filtro" are visible at the top right. A blue button labeled "Agregar un documento" is also present. The main content is a table with the following columns: "Nombre", "Grupos", "Códigos", "Citas", "Referencias bibliog...", and "Comentario". The table lists 14 documents, each with a checkbox, an "Abrir" button, a "Detalles" button, and an "Agregar grupo a proyecto +" button. The first document, "E. Fabue.docx", has 40 codes and 15 citations, with a comment "karina batthyány, irma arri...". The other documents have 0 codes and 0 citations. A "Opiniones y ayuda" button is located in the bottom right corner.

Nombre	Grupos	Códigos	Citas	Referencias bibliog...	Comentario
<input type="checkbox"/> E. Fabue.docx	Agregar grupo a proyecto +	40	15	karina batthyány, irma arri...	
<input type="checkbox"/> E. Frabu.docx	Abrir Detalles Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Angelo.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. José.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Refu.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Marytia.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Any.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Blanco.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Vero.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. DMA.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Feey.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Mag.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Mar.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Olivia.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		
<input type="checkbox"/> E. Ramiro.docx	Agregar grupo a proyecto +	0	0		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, S.& Barroso, J. (2015) La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa, Universidad de Sevilla, <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>.
- Aguirre, Rosario (2024) Cuidados en agenda, género, trabajo y uso del tiempo, Alejandro Portes (coords.), El país transnacional. Migración mexicana y cambio social a través de la frontera, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales/Miguel Ángel Porrúa, México, pp. 151-204. Algunas reflexiones desde la sociología. Book Title: Feminismos y sindicatos en Iberoamérica Book Editor(s): Nora Goren, Vanesa Lorena Prieto Published by: CLACSO. URL: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1gm038x.7>
- Alvarado, L. (2016) Tesis de Maestría. Estrategias de Vida en jefas de Familias Jornaleras Migrantes: el caso de las asentadas, en el ej. Lic. Benito Juárez, Gve. Sin. and the Politics of History, Nueva York, Columbia University Press, 1988]
- Archibald, Mandy, Ambagtsheer, Rachel, et. al. (2019) Using Zoom Videoconferencing for Qualitative Data Collection: Perceptions and Experiences of Researchers and Participants <https://doi.org/10.1177%2F1609406919874596>.
- Arévalo, L. (2018). *Herramientas para el cuidado emocional*. Colombia: British Council. https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/syoc_modulo2-fg.pdf
- Ariza, Marina, (2004), "Obreras, sirvientas y prostitutas. Globalización, familia y mercados de trabajo en República Dominicana", en Estudios Sociológicos, vol. 22, núm. 1, pp.123-149. [Links]
- _____, 2014, "Migration and Family in Mexican Research: A Recent Appraisal", en Migraciones Internacionales, vol. 7, núm. 4, pp. 9-37. [Links]
- Ariza, M. y Jiménez, L.F. (2022). Migración femenina e interseccionalidad: El trabajo reproductivo de las inmigrantes latinoamericanas en México. Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México, 8, e957. doi: <http://dx.doi.org/10.24201/reg.v8i1.957>
- Asakura, Hiroko, (2005), Cambios y continuidades: el empoderamiento de las mujeres mixtecas en la sexualidad y la maternidad en el contexto migratorio transnacional, tesis de doctorado en antropología, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México. [Links]
- _____, 2014, Salir adelante: experiencias emocionales por la maternidad a distancia, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México. [Links]
- Baldassar, Loretta; Kilkey, Majella; Merla, Laura y Wilding, Raelene. (2014). Transnational Families. 10.1002/9781118374085.ch8. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/261173636_Transnational_Families.
- Banco Mundial (2020) Los flujos de remesas desafían las previsiones y siguen siendo sólidos durante la crisis provocada por la COVID-19, <https://www.bancomundial.org/> <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/05/12/defying-predictions-remittance-flows-remain-strong-during-covid-19-crisis>

- Bassi, J. (2015) *El código de transcripción de Gail Jefferson: adaptación para las ciencias sociales*. <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v17-n1-bassi/1252-pdf>
- Batthyány, Karina, Arriagada, Irma y Jeanine Anderson (2020). Miradas latinoamericanas a los cuidados <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15709/1/Miradas-latinoamericanas.pdf>
- Beauvoir, Simone (1949) El segundo sexo, <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comyddhhlic/wp-content/uploads/sites/152/2020/08/7-De-Beauvoir-Simone-El-segundo-sexo.pdf>
- Becker, G. S. (1962). Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. *Journal of Political Economy*, 70(5), 9–49. <http://www.jstor.org/stable/1829103>
- Benería, L. (2018) ¿Qué es la economía feminista?, *Alternativas Económicas* https://www.eldiario.es/alternativaseconomicas/economia-feminista_132_2172909.html.
- Bertaux, D. (1999). El enfoque biográfico: Su validez metodológica, sus potencialidades. *Proposiciones*, 29. https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjImtDivOSFAxUR4MkDHUapCSkQFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.sitiosur.cl%2Fpublicaciones%2FRevista_Proposiciones%2FPR-0029-3258.pdf&usq=AOvVaw3GSsK8guKja4OOtvWCjQWm&opi=89978449.
- Blanco, Cristina (2000) “Las migraciones contemporáneas”. *Ciencias Sociales, Alianza* bonds among migrants from eritrea. [Famiglie a distanza, distanze nelle famiglie: Frontiere e legami affettivi tra i migranti eritrei] *Anuac*, 9(1), 135-157. [Doi:https://doi.org/10.7340/anuac2239-625X-3803](https://doi.org/10.7340/anuac2239-625X-3803) <https://www.proquest.com/scholarly-journals/families-at-distance-distances-within-borders/docview/2432526756/se-2?Accountid=133045>
- Burgueño, Nayeli y Ismael García. (2017). Procesos de incorporación socioeconómica de familias transnacionales de retorno en la comunidad de Cosalá, Sinaloa. En Soto, J. y Verdugo, M. (Coords.). *Sinaloa en el siglo XXI: temas globales y políticas públicas*, 183-208. México: Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Bustamante, L. N., Antonio Flores And Sono Shah (2019). Facts on Hispanics of Mexican origin in the United States, 2017. Disponible en: <https://www.pewresearch.org/hispanic/fact-sheet/u-s-hispanics-facts-on-mexican-origin-latinos/>.
- Cachón ,Elena (2021) Trabajo de cuidados: tensiones derivadas de su definición, sus regímenes de funcionamiento y su organización social. *Lex Social: Revista De Derechos Sociales*, 11(1), 558–586. <https://doi.org/10.46661/lexsocial.5498>
- Campos, M. (2018) *Familias transnacionales de brasileños a principios del siglo XXI: aportes para el análisis y la medición*. Santiago de Chile: notas de población (CELADE, CEPAL). Disponible en: <https://www.cepal.org/publicaciones/43795-familias-transnacionales-br...>
- Campos, Marden (2018). Familias transnacionales de brasileños a principios del siglo XXI: aportes para el análisis y la medición. *Notas de Población*. Cepal. N° 106. enero-

- junio de 2018. págs. 65-90. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43795/1/LDN-106_03_Campos.pdf
- Care" [https://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahukewjn65jllp-eaxxapkqiha7jbekqfnoeca0qaq&url=https%3A%2F%2Fsyllabus.pirate.care%2Flibrary%2Fjoan%2520C.%2520Tronto%2Fmoral%2520Boundaries_%2520A%2520Political%2520Argument%2520for%2520an%2520Ethic%2520of%2520Care%2520\(416\)%2Fmoral%2520Boundaries_%2520A%2520Political%2520Argument%2520for%2520Joan%2520C.%2520Tronto.pdf&usq=aovvaw2fmwnzb1crugtr2go3pjwr&opi=89978449](https://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahukewjn65jllp-eaxxapkqiha7jbekqfnoeca0qaq&url=https%3A%2F%2Fsyllabus.pirate.care%2Flibrary%2Fjoan%2520C.%2520Tronto%2Fmoral%2520Boundaries_%2520A%2520Political%2520Argument%2520for%2520an%2520Ethic%2520of%2520Care%2520(416)%2Fmoral%2520Boundaries_%2520A%2520Political%2520Argument%2520for%2520Joan%2520C.%2520Tronto.pdf&usq=aovvaw2fmwnzb1crugtr2go3pjwr&opi=89978449)
- Carrasco, C. (2001). La sostenibilidad de la vida humana: ¿un asunto de mujeres? <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101012020556/2carrasco.pdf>
- Carrasco, C. (2017) “La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción”. *Ekonomiaz* N.º 91, 1.º semestre.
- Carrasquer, Pilar (2020) Chapter Title: El redescubrimiento del trabajo de cuidados. Algunas reflexiones desde la sociología. Book Title: *Feminismos y sindicatos en Iberoamérica* Book Editor(s): Nora Goren, Vanesa Lorena Prieto Published by: CLACSO. URL: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1gm038x.7>
- Cassarino, Jean-Pierre (2004) “Theorizing Return Migration: The Conceptual Approach to Return Migrants Revisited”, en *International Journal on Multicultural Societies*, vol. 6, núm. 2, pp. 253-279. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1730637
- Castro, Yerko (2019) *Etnografías De La Movilidad Y La Contención De Las Migraciones: Repensando Los Métodos De La Antropología*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7335665>
- Celiberti, L. (Coord.) (2019) *Las bases materiales que sostienen la vida, perspectivas censo de población y vivienda 2020*. <https://censo2020.m> Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México. [Links]
- Cerda, J. (2014) *La importancia de lo transnacional*. Santiago de Chile: Universidad tecnológica metropolitana del estado de Chile. Disponible en: 132.247.70.74 > artículos > Julia_Cerda_Carbajal-Familias_Transnacionales. *CIDOB d'Afers Internacionals*, (106-107), 85-104. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-circulación-de-cuidados-en-las-familias/docview/2307637775/se-2>
- Cienfuegos, J. (2016) *Una aproximación a las desigualdades a propósito de la familia transnacional: tensiones micro y macrosociales*. Distrito Federal, México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13947019005>
- Cienfuegos, J. (2016) *Las familias transnacionales como agenda global*. Santiago de Chile: Centro de Investigaciones Socioculturales, universidad Alberto Hurtado. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo.

- Citizenship. Emerald Group.
- Ciurlo, Alessandra (2014) Género y familia transnacional. Un enfoque teórico para aproximarse a los estudios migratorios, *Revista científica General José María García Córdoba*, Vol. 12, Núm. 13, pp. 127-161, recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1900-65862014000100005.
- CONAPO (2013) La migración femenina mexicana a Estados Unidos. Tendencias conceptuales para el estudio de la desigualdad, revista Nueva Sociedad N^o-256, marzo-abril de 2015, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org
- Consejo Nacional de Población CONAPO (2019) <https://www.gob.mx/conap>.
- Cornejo, M., Mendoza, F., y Rojas, R. C. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psykhé (Santiago)*, 17(1), 29–39. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282008000100004>.
- Cuecuecha, Alfredo, Lara, Jaime y José D. Vázquez (2017) La reemigración de niños estadounidenses que viven en México, <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v23n91/2448-7147-pp-23-91-00093.pdf>
- Cueto, J.S. & García, I. & Burgueño, N. (2019) Retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas establecidas en Arizona. Concepción, Chile: Corriente nuestra América desde Abajo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551957774013>.
Cultura Económica.
- Cummings, Elijah E. (2019). Child Separations by the Trump Administration. House of Representatives July 2019. Disponible en: oversight.house.gov
- Data México, (2024) Perfil de Cosalá, Sinaloa, México.
de trabajo en República Dominicana", en *Estudios Sociológicos*, vol. 22, núm. 1, pp.123-149. [Links]
- Degiuli F. (2011) Labouring lives: the making of home eldercare assistants in Italy. *Modern del sistema económico*, *Revista de Economía Crítica*, n^o. 5, pp. 7-37.
Dinámica Demográfica. Microdato. <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura-domestico>. Stanford, CA: Stanford University Press. [Google Académico](https://scholar.google.com/citations?user=...)
- Douglas S. Massey, Rafael Alarcón, Jorge Durand y Humberto González, (1987) Return to Aztlan : The Social Process of International Migration from Western México, <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1122/1122>
- Eco, Umberto. (1983) Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, de la ecofeministas, Montivideo: Unión Europea.
<http://www.cotidianomujer.org.uy/sitio/attachments/article/2178/LasBasesMaterialesQueSostienenLaVida%20-%20Perspectivas%20Ecofeministas.pdf>.
Editorial. Madrid.
- Embajada de España en los Ángeles (2020) Guía de Estado California Estados Unidos. https://www.ivace.es/Internacional_InformesPublicaciones/Pa%C3%a9ses/Estados_Unidos/californiaguiaicex2020.pdf.

- Enríquez-Cabral, María José Grisel; Burgueño Angulo, Nayeli y García Castro (2019). La lucha por la inclusión a través de la Dream Act y el DACA: Desafíos de integración educativa y social de familias de estatus migratorio mixto en Phoenix, Arizona. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología* Vol.28 No.1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6942233>.
entrelazadas en la experiencia migratoria peruana: una mirada desde los hogares de origen. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X201600030003.
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018) Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica, Ecuador: UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica>
espacio público de migrantes transnacionales. <http://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2018/11/Dommi.pdf>
estadunidenses que viven en México, <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v23n91/2448-7147-pp-23-91-00093.pdf>
Estudios feministas, <http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p691>
- Esquivel, V., Faur E. y Jelin, E., (2012) Las lógicas del cuidado infantil entre las familias, el mercado y el Estado. <https://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2014/08/Esquivel-Valeria-Faur-Eleonor-y-Jeln-Elizabeth>
- Hernández, I. y Baca N. (2016) El trabajo de cuidado como elemento constitutivo de las comunidades transnacionales en la migración México-EU <https://www.redalyc.org/pdf/3379/337950844004.pdf>
- Faur, Eleonor (2014) El cuidado infantil en el siglo XXI. Siglo XXI: Buenos Aires.
- Fernández M. y Davinia Heras (2019) Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/12787/0>
- Fernández, M. & Orozco, M.L. & Heras, D. (2016) *Familia y migración: las familias transnacionales*. Salamanca, España: Universidad de Burgos. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323168325_Familia_y_migraci...
- Ferro, Silvia (2020) Crisis global de cuidados, migraciones transnacionales y remesas, Impactos en y desde América Latina. URL: <http://journals.openedition.org/cidades/2238>.
- Finch, Jane (1989) *Family Obligations and Social Change* (Cambridge: Polity Press.).
- Folbre, Nancy (2001) *The Invisible Heart: Economics and Family Values*, <https://archive.org/details/invisibleheartec0000folb/page/n1/mode/2up>
- Fournier, Marisa (2017) La labor de las trabajadoras comunitarias de cuidado infantil en el conurbano bonaerense ¿Una forma de subsidio de “abajo hacia arriba”? <https://www.redalyc.org/pdf/3873/387349334005.pdf>
- Fraser, N. (2000). Rethinking recognition. *New Left Review*, 3.

- Gálvez, Lina (2016). La economía de los cuidados, en https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiD-o_gt4PxAhVkJzQIHjYjeA-IQFjAAegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fquilombo-libros.com%2Findex.php%3Fcontroller%3Dattachment%26id_attachment%3D8&usg=AOvVaw1_6t1zeh2brCQjMv-iiDnB
- García, F. y Alfaro, A. (2006) Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006>.
- García, I. y Sánchez E. (2018) Migraciones globales redes sociales y construcción de espacio público de migrantes transnacionales. <http://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2018/11/Dommi.pdf>.
- García, Ismael y Nayeli, Burgueño (2018) El contexto de la migración de retorno en México. Un análisis sobre las condiciones de reinserción social en las comunidades de origen <https://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2018/11/Dommi.pdf#page=28>
- García, T. (2003) El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.
- Garfias, Margarita y Diana Trevilla (2019) Sistema integral de cuidados ¿Por qué, para qué, para quién y cómo? Enero 2019. <http://www.redcuidadosmx.org/wp-content/uploads/2020/04/Por-qu%C3%A9-un-Sistema-de-cuidados-para-la-CDMX.pdf>
- Giddens, A. (2009) Sociología, 6ta edición, Madrid: Alianza.
- Gonzálvez, H. (2016) *Las familias transnacionales ¿una tautología? Más allá de la dicotomía “distancia / proximidad geográfica”*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/305042595_Las_familias_trans...
- Gonzálvez, H. (2016) *Encuentros y desencuentros en el campo de las familias transnacionales a propósito del análisis de las desigualdades*. Santiago, Chile: Universidad Central de Chile. Disponible en: desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view.
- Gonzálvez, H. (2012) Poner los cuidados en el centro: hacia una flexión teórica para el análisis del género y el parentesco en la migración, en Gregorio, Carmen y Martha P. Castañeda, Coord. Mujeres y hombres en el mundo global. México, Siglo XXI.
- Gregorio, Carmen (1997). El estudio de las migraciones internacionales desde una perspectiva del género https://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahukewie8-n03aoeaxxi0qihykcacgqfnoecbuqaq&url=https%3A%2F%2Frevistas.comillas.edu%2Findex.php%2Frevistamigraciones%2Farticle%2Fdownload%2F4939%2F4763&usg=aovvaw0wpiv4_qbwuwtegdhjmeff&opi=89978449.
- Guarnizo, L. (2007), "Aspectos económicos del vivir transnacional", en Marina Ariza y

- Alejandro Portes (coords.), El país transnacional. Migración mexicana y cambio social a través de la frontera, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales/Miguel Ángel Porrúa, México, pp. 151-204.
- Held, David y Anthony McGrew (2003) Globalización/Antiglobalización, Barcelona: Paidós.<http://claseabierta.yolasite.com/resources/Held%20y%20Mc%20Grew,%20Globalizaci%C3%B3n-%20Antiglobalizaci%C3%B3n.pdf>
- Hernández, A. (2020) Tesis de maestría. Cambios y continuidades en la identidad de mujeres inmigrantes guatemaltecas residentes en la isla la piedra, Universidad Autónoma de Sinaloa. Mazatlán.
- Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 23, 187–210.
- Hernán-García, M., Lineros-González, C., y Ruiz-Azarola, A. (2020). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta Sanitaria*. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Herrera, G. (2013) “*Lejos de tus pupilas*” familias transnacionales, cuidados y desigualdad social en Ecuador. Quito, Ecuador: FLACSO. Disponible en: www.flacsoandes.edu.ec > libros > digital.
- Herrera, Gioconda y Ninna Sørensen (2017). Migraciones internacionales en América Latina: miradas críticas a la producción de un campo de conocimientos Presentación del dossier, DOI: <http://dx.doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2695>
- Herrera, M. y E. Montoya (2018) Menores migrantes de retorno en Culiacán, Sinaloa, México. Un reto familiar, educativo y binacional, recuperado en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3578/357857620006/index.html>.
- Hill, Patricia (2000) Black feminist thought. <https://negrasoulblog.files.wordpress.com/2016/04/patricia-hill-collins-black-feminist-thought.pdf>.
- Hirai, Shinji (2013). Formas de regresar al terruño en el transnacionalismo. Apuntes teóricos sobre la migración de retorno. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172013000100008.
- Hochschild, A. (2008). Introducción. Las dos caras de una idea. En *La mercantilización de la vida íntima. Apuntes de la casa y el trabajo* (pp. 11-21). Madrid: Katz.
- Hochschild, A. (1997). *El límite de tiempo: Cuando el trabajo se convierte en hogar y el hogar se convierte en trabajo*. Nueva York: Metropolitan/Holt. Crossrefgoogle Académico
- Hochschild, A. 2000. La cadena de niñeras. *Perspectiva Americana* 11, núm. 4. http://www.prospect.org/cs/articles?Article=the_nanny_chain (consultado el 24 de julio de 2010). Google Académico
- Hondagneu-Sotelo, (2001). *Domestica: Trabajadores inmigrantes limpiando y cuidando a la sombra de la opulencia*. Berkeley: California University Press. [Google Académico](https://www.google.com/books)
- Hondagneu-Sotelo, Pierrette (2018). *Estudios de género y migración: Una revisión*

- desde la perspectiva del siglo XXI, DOI: <http://dx.doi.org/10.23854/autoc.v2i1.77>
hooks, bell (2020) Teoría feminista de los márgenes al centro.
https://traficantes.net/sites/default/files/TDS_map61_Hooks_web_baja.pdf
- Ianni, Octavio (2005). *La sociología y el mundo moderno*. México: Editorial Siglo XXI.
Impactos en y desde América Latina.
URL: <http://journals.openedition.org/cidades/2238>.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) (2020) Resultados del censo de población y vivienda 2020. <https://censo2020.m>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (2018). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. Microdato. <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura>
- Isaksen, L., Devi, U., & Hochschild, A. (2008). Global care crisis: Mother and child's-eye *Italy*;16(3):345-361. Doi:10.1080/13532944.2010.524639
- Jelin, Elizabeth (2012), La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades Contemporáneas en Valeria Esquivel Eleonor Faur Elizabeth Jelin Las lógicas del cuidado infantil, entre las familias, el estado y el mercado, <https://publicaciones.ides.org.ar/libro/logicas-cuidado-infantil-familias-estado-mercado>
- Jelin, E. (2017) Familia un modelo para desarmar. En Faur, Eleonor, Mujeres y Varones en Justice https://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahukewjvhzbnjqgeaxu3neqihcecybb8qfnoeccyqaq&url=https%3A%2F%2Fwe.riseup.net%2Fassets%2F448799%2Fjoan%2BC.%2btronto%2bcaring%2bdemocracy%2bmarkets%252C%2bequality%252C%2Band%2bjustice%2B%25282013%252C%2BNYU%2bpress%2529.pdf&usq=aovvaw088wycej_j_yue5-zfycws&opi=89978449
- Kamens, David H (2012). Beyond the Nation-State: The Reconstruction of Nationhood and Citizenship. Emerald Group.
- Lagormarsino, F. (2014) *Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de maternidad transnacional*. Vizcaya, España: Universidad del país vasco. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76532158003>.
- León, C. (2013) *La retraditionalización de los roles de género en la maternidad transnacional: el caso de mujeres peruanas en Santiago de Chile*. Santiago de Chile, Universidad Alberto Hurtado. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ssa/art02>.
- León, Liliana M. (2019). Tesis La economía del cuidado: caracterización de los usos de tiempo de la mujer rural en el municipio del Rosal, Cundinamarca, at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia>,
- Levitt, P. & Glick, N. (2004) *Perspectivas internacionales sobre migración: conceptualizar la simultaneidad*. Zacatecas, México: Migración y Desarrollo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000305>.
- Levitt, Peggy (2001) The Transnational villagers.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v1n2/v1n2a10.pdf>
- Levitt, Peggy; Glick Schiller, Nina (2004) Perspectivas internacionales sobre migración: conceptualizar la simultaneidad Migración y Desarrollo, núm. 3, semestral, pp. 60-91 Red Internacional de Migración y Desarrollo Zacatecas, México.

- Mena, L. (2017) Historia mínima de la migración México-Estados Unidos Jorge Durand, 2016, Migraciones Internacionales, vol. 9, núm. 1, recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/151/15149956012.pdf>.
- Maldonado C. et. al. (2018) Protección social y migración Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/35453cd8-282b-44f6-857e-c06399c40b4c/conte>
- Merla, L. (2014) *La circulación de cuidados en las familias transnacionales*. Bélgica: Université catholique de Louvain. Disponible en: https://www.raco.cat/index.php/Revista_CIDOB/article/download.
- Micolta, Amparo (2005) Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. https://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahukewjlhr_8z6seaxurjuqihfgfbq4qfnoecbmmaq&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4391739.pdf&usg=aovva-w2ttrqw7t3b4fv9ijbljha5&opi=89978449
- Morales, Hilda (2006) ¿Por qué huyen las mujeres? Violencia y Solicitud de asilo”, ponencia presentada en el *II Encuentro Transnacional de mujeres centroamericanas*, <https://www.incedes.org.gt/Master/mymssmonzon>.
- Morgenfeld, Leandro (2016). Estados Unidos: Trump y la reacción xenófoba contra la inmigración hispana. *Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social* ISSN 1852-2262 - Vol. 9 N° 16 - Julio a diciembre 2016 – pp. 15-33 Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/39928/CONICET_Digital_Nro.59d728b5-d4f8-48b1-8dc3-ccee3fe701c0_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Niberg, N. & Vammen, I.M. (2016) *¿A quién le importa? Las familias transnacionales en los debates sobre la migración y el desarrollo*. Dinamarca: Instituto Danés para Estudios Internacionales. Disponible en; https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2016.v7.n1.52707.
- OIM, (2020) Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf.
- OIM (2020) Términos fundamentales sobre migración, <https://www.iom.int/es/terminos->
- OIM (2022) Informe sobre las migraciones en el mundo 2022, <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>
- Olivera, M., Trujillo, & Rodríguez, A. B. (2019). Género: ¿Estructura estructurante de la migración? In M. B. Heras (Ed.), *Mercedes Olivera: Feminismo popular y revolución. Entre la militancia y la antropología* (pp. 293–324). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rm5c.16>
- ONU (2024) Pactos sobre migración. <https://refugeesmigrants.un.org/es/definition>
- ONU-Mujeres (2016) Trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.

<https://mexico.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2016/01/trabajo-domestico#view>

- Orellana, D., y Sánchez, M. C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205–222. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97661>.
- Oso, L. (S/F) Migración, Género y Hogares transnacionales, Paidós.<http://claseabierta.yolasite.com/resources/Held%20y%20Mc%20Grew,%20Globalizaci%C3%B3n%20-%20Antiglobalizaci%C3%B3n.pdf> para quién y cómo? Enero 2019. <http://www.redcuidadosmx.org/wp-content/uploads/2020/04/Por-qu%C3%A9-un-Sistema-de-cuidados-para-la-CDMX.pdf>
- Parella R., S. (2005) “La maternidad a distancia de las empleadas domésticas latinoamericanas en España. La vulneración del derecho a la vida familiar en el contexto de la internacionalización de la reproducción” en J. Giró (ed.) *El género quebrantado. Sobre la violencia, la libertad y los derechos de la mujer en el nuevo milenio*, España: Universidad de la Rioja.
- Parreñas, R. (2001). Sirvientas de la globalización: Las mujeres, la migración y el trabajo patrimonio y migración. Cambios y permanencias en las prácticas de cuidado femeninas y tradiciones culturales en el contexto migratorio en Michoacán, México” Disponible en: <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/view/428>
- Paulus, T. M., y Lester, J. N. (2016). ATLAS.ti for conversation and discourse analysis studies. *International Journal of Social Research Methodology*, 19(4), 405–428. <https://doi.org/10.1080/13645579.2015.1021949>
- Peñaranda, Ma. Carmen (2011) Ponencia, “maternidades transnacionales: cuidados y afectos mediados por tecnologías de la información y la comunicación, <https://www.flascoandes.edu.ec/agora/maternidades-transnacionales-cuidados-y-afectos-mediados-por-tecnologias-de-la-informacion->
- Peraza, Brianda (2018) La perspectiva transnacional en la economía étnica de los mexicanos en Los Ángeles, California, <https://revistas.udea.edu.co/index.php/biogenesis/article/view/336223/2079175>
- Pérez Orozco, A. (2006) “Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico”, *Revista de Economía Crítica*, nº. 5, pp. 7-37.
- Pintor, R. (2017) Los clubes de migrantes en Sinaloa y sus potencialidades de desarrollo, revista Doxa, recuperado en: <https://journals.sfu.ca/doxa/index.php/doxa/article/view/25>.
- Pintor, R. y Sánchez E. (2011) Repensar a Sinaloa como estado emergente de migración mexicana, https://www.academia.edu/34711776/Repensar_a_Sinaloa_como_Estado_emergente_de_migraci%C3%B3n_mexicana?email_work_card=title
- Pintor, R. (2018) Los retos de la migración en el Siglo XXI. https://www.academia.edu/43640021/Los_retos_de_la_migraci%C3%B3n_en_el_siglo_XXI
- Piore, Michael J. (1979) *Birds of Passage: Migrant Labor and Industrial*

- Societiesttps://beckassets.blob.core.windows.net/product/readingsample/464593/9780521280587_excerpt_001.pdf
- Plan de desarrollo (2014-2016),
[Htts://cosala.gob.mx/transparencia/plandesarrollo_20142016.pdf](https://cosala.gob.mx/transparencia/plandesarrollo_20142016.pdf).
- Pujadas, J. (1992). *El Método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Centro de Investigaciones sociológicas.
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/MetodoBiografico.pdf>
- Rodríguez, Corina (2015) Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad, revista Nueva Sociedad N^o256, marzo-abril de 2015, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org
- Rodríguez, D. (2014) *En torno al parentesco transnacional: Contextualización y consideraciones teórico-metodológicas*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62331874005>.
- Rodríguez, Julia (2009) Las redes de apoyo transnacionales. Estrategias y cambios en la organización del cuidado. Tesis de maestría.
[Htts://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57142](https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57142)
- Rodríguez, M. S., Carosio, A., Ide, M. V., Monzón, A. S., Girón, A., Correa, E., Ide, E. A. V., Rostagnol, S., Ávila, M. B., Ferreira, V., Barrueta, N. V., Sotomayor, A. A. M., Santos, L. R. S., de Lisboa Santos, J., & Romero, L. K. (2017). *Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina* (M. S. Rodríguez, Ed.). CLACSO.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv253f52b>
- Sachs. et. al. (2010) *The Development Dictionary*, New York: Zed Books.
- Salazar, Rhacel (2005) *Children of Global Migration: Transnational Families and Gendered*
- Sánchez, E. (2015) *Migración y redes sociales: continuidad y ruptura en las trayectorias laborales de sinaloenses en California, México*: Juan Pablos-UAS.
https://www.academia.edu/40424400/MIGRACION_Y_REDES_SOCIALES_CONTINUIDAD_Y_RUPTURA_EN_LAS_TRAYECTORIAS_LABORALES_DE_SINALOENSES_EN_CALIFORNIA?email_work_card=view-paper.
- Sassen, S. (2001). *Ciudades globales y circuitos de supervivencia*. En *Mujeres globales: niñeras, sirvientas y trabajadoras sexuales en la nueva economía*, ed. Ehrenreich, B. Y Hochschild, A.R. Nueva York: Metropolitan Books. [Google Académico](#)
- Sassen, Saskia (2003), *Los Espectros de la Globalización*, Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica.
- Sautu, R. (2004). *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Argentina: Lumiere.
https://books.google.com.mx/books/about/El_m%C3%A9todo_biogr%C3%A1fico.html?id
- Schiavon, J. Alberto, et. Al (2016), *Teoría de las relaciones internacionales en el siglo XXI*,
[Htts://amei.mx/biblioteca-virtual/teorias-relaciones-internacionales-en-siglo-xxi-2a-ed/](https://amei.mx/biblioteca-virtual/teorias-relaciones-internacionales-en-siglo-xxi-2a-ed/)
- Schiller, N. G., Basch, L., & Blanc, C. S. (1995). *De inmigrante a transmigrante: teorizando*

- la migración transnacional. *Anthropological Quarterly*, 68(1), 48–63.
<https://doi.org/10.2307/3317464>
- Scott, Joan W. (2008) *Género e Historia*, México, Fondo de Cultura Económica. [Gender and the Politics of History, Nueva York, Columbia University Press, 1988]
- Skornia, A. y Javiera Cienfuegos (2016) Cuidados transnacionales y desigualdades entrelazadas en la experiencia migratoria peruana: una mirada desde los hogares de origen. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X201600030003.
- Soto, J. y Verdugo M. (2017) *Sinaloa en el siglo XXI Temas Glociales y Políticas Públicas*. México: Juan Pablos-UAS.
https://www.academia.edu/38311107/REDES_FEMENINAS_EN_LA_MIGRACION_C3%93N_MEXICANA_UNA_REVISI%C3%93N_CR%C3%8DTICA_DE_LAS_CONDICIONES_DE_TRABAJADORAS_SINALOENSES_EN_CAROLINA_D_EL_NORTE_Y_CALIFORNIA_2017?email_work_card=
- Stefoni, C. (2011) “Migración, remesas y desarrollo. Estado del arte y perspectivas”, *Polis. Revista Latinoamericana* (En línea), consultado el 31 julio 2019. Disponible en <http://journals.openedition.org/polis/2389>.
- Strauss, A. L., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España: Paidós. http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.
- Tomás, C. (1993). De-Constructing Concepts of Care. *Sociología*, 27(4), 649-
 Transnacional de mujeres centroamericanas,
<https://www.incedes.org.gt/Master/mymssonzon>.
- Tronto, Joan (1993) Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethics of Care"[https://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahukewjn65jllp-Tronto, Joan \(2013\) Caring Democracy: Markets, Equality, and](https://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahukewjn65jllp-Tronto, Joan (2013) Caring Democracy: Markets, Equality, and)
- Tronto, Joan (2013) Caring Democracy: Markets, Equality, and
 Justicehttps://www.google.com.mx/url?Sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahukewjvzhbnjqgeaxu3neqihcecybb8qfnoeccyqaq&url=https%3A%2F%2Fwe.riseup.net%2Fassets%2F448799%2Fjoan%2BC.%2Btronto%2Bcaring%2Bdemocracy%2Bmarkets%252C%2Bequality%252C%2Band%2Bjustice%2B%25282013%252C%2BNYU%2Bpress%2529.pdf&usq=aovvaw088wycej_j_yuue5-zfycws&opi=89978449
- Tuñón, E. & Mena, R.A. (2017) *Familias transnacionales y practicas sociodigitales en Nueva York*. Nueva York, Estados Unidos: Norteamérica. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20999/nam.2018.a002>.
- United Nations (UN). (2017). *International Migration Report 2017. Highlights*. New York, Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vega, Cristina y Encarnación Gutiérrez (2014) Nuevas aproximaciones a la organización social del cuidado. *Debates latinoamericanos*. Presentación del Dossier, <https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/62826-nuevas-aproximaciones-la-organizacion-social-del-cuidado-debates-latinoamericanos>.

- Velasco, O. (2012) Migración internacional y biografías multiespaciales, en Coord. Ariza y Velasco, L. Métodos cualitativos su aplicación empírica, por los caminos de la investigación sobre migración internacional, México: UNAM-COLEF, p. 115-150. view. *Sociologia*, (56) Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/global-care-crisis-mother-childs-eye-view/docview/1152162092/se-2>
- Viveros, M. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación, Woes <https://www.proquest.com/docview/233583408?sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Viveros, M. (2023) Interseccionalidad, giro decolonial y comunitario, <https://www.clasco.org/interseccionalidad-giro-decolonial-y-comunitario>
- Vicente, A. (2018). “Detalles”, frustraciones y desconciertos: El trabajo emocional en las parejas jóvenes heterosexuales. *Revista Española de Sociología*, (1)27, 67-81.
- Woo, O. (2007), La migración de las mujeres ¿un proyecto individual o familiar?, *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana* p.23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/4070/407042006003.pdf>
- Zapata, A. (2016) *Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas. Disponible en: www.scielo.org.mx › scielo.
- Zapata, M. & San Román, S. (2012) *Migración: reasignación de roles en espacios locales y transnacionales*. El Fuerte, México: Universidad Autónoma Indígena de México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46123324004>.
- Zúñiga, Victor (2015) *Niños y adolescentes separados de sus familias por la migración internacional: el caso de cuatro estados de México*. México: Colmex. Disponible en: www.scielo.org.mx › pdf.