

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
ORIENTACIÓN PROFESIONALIZANTE**



**Paternidad: Un estudio fenomenológico de las experiencias de los
estudiantes en enfermería que son padres**

TESIS

Como requisito para obtener el grado de Maestría en Enfermería

PRESENTA

L.E. Zindy Pamela Núñez Irizar

DIRECTOR (A) DE TESIS

Dra. Jesica Guadalupe Ahumada Cortez

CÓMITE TUTORIAL

Dra. Oralia Sandoval Guerrero
Dra. Verónica Guadalupe Jiménez Barraza

Culiacán, Sinaloa, México. Septiembre del 2024.



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd. Universitarios
C. P. 80010 Culiacán, Sinaloa, México.
Tel. (667) 713 78 32 y 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

UAS-Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial Compartir Igual, 4.0 Internacional



Agradecimientos

A Dios, por darme la fuerza de seguir y no rendirme.

A mi directora de tesis: Jesica Guadalupe Ahumada Cortez. Por su invaluable apoyo en todo momento durante este trayecto de formación. Su destacada carrera es para mí una motivación y ejemplo a seguir. Gracias por compartirme todos sus conocimientos de una manera tan cálida y paciente. Es una gran persona por dentro y por fuera.

A la Dra. Oralia Sandoval Guerrero. Por siempre tener su apoyo, su interés y estrecharme la mano cuando lo necesitaba. Por prestarme de su tiempo en cada asesoría, gracias por su disposición y gentileza. Me quedó impresionada de todo lo que conoce en el campo de la investigación. Siempre estaré agradecida, de todo corazón.

A todo el cuerpo docente del programa de posgrado, por su apoyo hacia cada uno de nosotros. Por permitirnos formarnos bajo su expertes. Fueron nuestros mayores aliados y mentores durante esta aventura. Sin duda nos llevamos los bases que sembraron en nosotros para el camino de la investigación.

Dedicatorias

A mi abuela, Laura. Su cariño y amor, es un recobijo en el alma.

A mis papás. Por su infinito e incondicional apoyo que me brindan en todo momento.

A Irving. Por confiar en mí desde un principio. Por ser testigo de todo el progreso y esfuerzo que he experimentado durante este camino, gracias por siempre estar y brindarme todo tu apoyo.

Por último, me lo dedico a mí. A mí misma. Solo nosotros sabemos nuestras batallas internas. Mi niña interior se siente orgullosa y asombrada...

Resumen

Introducción: En la actualidad se ha mostrado que una paternidad responsable esclarece efectos favorecedores en el desarrollo psicosocial de los hijos y en general de la familia. Un factor importante es la participación de enfermería dentro de los discursos de los padres de familia que expresan sentirse en segundo plano en los contextos de salud durante el proceso de embarazo, parto y posparto. A su vez, se interpretan como invisibles en los servicios sanitarios y se muestran como personas excluidas limitando su acceso a ejercer la paternidad a su manera, así como también se posicionan con una actitud de espera de instrucciones del personal para poder actuar.

Objetivo: Interpretar las experiencias vividas de los estudiantes de enfermería desde el rol paterno.

Metodología: Estudio cualitativo fenomenológico en padres estudiantes universitarios que se realizó de agosto de 2022 a julio de 2024. Campo de estudio en una universidad pública en Sinaloa. Los participantes fueron seleccionados por técnica bola de nieve, el total de participantes se determinó por el criterio de saturación de información, para coleccionar la información se utilizó la entrevista fenomenológica. Para el análisis de datos se utilizó la hermenéutica de Heidegger.

Resultados: se observó que la etapa universitaria puede verse en riesgo de culminar exitosamente los estudios al encontrarse ejerciendo labores de crianza, dado a las responsabilidades académicas y familiares que influyen en el estudiante que es padre.

Conclusiones: Se espera que este estudio contribuya a una mejor comprensión de los desafíos y beneficios asociados con la paternidad durante los años universitarios, así como a la identificación de estrategias de apoyo efectivas para estos estudiantes.

Palabras clave: *paternidad, estudiantes, enfermería.*

Abstract

Introduction: At present, it has been shown that responsible parenthood clarifies favorable effects on the psychosocial development of children and in general of the family. An important factor is the participation of nursing in the discourse of parents who express feeling in the background in health contexts during the pregnancy, childbirth and postpartum process. At the same time, they interpret themselves as invisible in the health services and show themselves as excluded persons limiting their access to exercise parenthood in their own way, as well as they position themselves with an attitude of waiting for instructions from the personnel to be able to act.

Objective: To interpret the lived experiences of nursing students from the paternal role.

Methodology: Qualitative phenomenological study of university student fathers from August 2022 to July 2024. Field of study in a public university in Sinaloa. The participants were selected by snowball technique, the total number of participants was determined by the criterion of information saturation, the phenomenological interview was used to collect the information. Heidegger's hermeneutics was used for data analysis.

Results: it was observed that the university stage may be at risk of successfully completing the studies when performing parenting tasks, given the academic and family responsibilities that influence the student who is a parent.

Conclusions: It is hoped that this study will contribute to a better understanding of the challenges and benefits associated with parenthood during the college years, as well as to the identification of effective support strategies for these students.

Key words: *parenthood, students, nursing.*

Índice

CAPÍTULO I	8
INTRODUCCIÓN	8
DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO	13
PREGUNTA NORTEADORA	20
JUSTIFICACIÓN	20
OBJETIVO GENERAL	28
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
MARCO TEÓRICO	35
MARCO CONCEPTUAL	40
CAPÍTULO II	46
METODOLOGÍA	46
<i>ENFOQUE</i>	46
<i>MÉTODO</i>	46
<i>CONTEXTO</i>	47
<i>TEMPORALIDAD</i>	48
<i>PARTICIPANTES</i>	48
<i>CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO</i>	48
<i>CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD:</i>	48
<i>RECURSOS HUMANOS</i>	48
<i>RECURSOS MATERIALES</i>	48
<i>RECURSOS FINANCIEROS</i>	49
<i>SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES</i>	49
<i>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</i>	49
ANÁLISIS DE LOS DATOS	50
RIGOR METODOLÓGICO	52

CONSIDERACIONES ÉTICAS	53
CAPÍTULO III.....	56
RESULTADOS.....	56
DISCUSIÓN.....	72
CONCLUSIÓN	76
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS.	99
2. ENTREVISTA FENOMENOLÓGICA	99
CONSENTIMIENTO INFORMADO	100

Capítulo I

Introducción

El ejercicio de la paternidad se considera un proceso evolutivo en el que los hombres atraviesan durante su trayecto de vida, mismo donde se han estudiado algunos aspectos psicosociales sobre el tema como lo son emocionales, académicos, económicos, familiares y sociales (Moreno, 2013).

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda en 2022, en México hay 44.9 millones de hombres mayores de 15 años, de los cuáles el 47% o bien, 21.2 millones se identificaron como padres de familia con al menos un hijo o hija. Por grupos edad, se reportaron 2.7 millones de jóvenes de entre 20 a 29 años que son padres (13%), a su vez, menores de 19 años ocupaban el 1% de la población paterna (212,000). Asimismo, el 1% de las personas era estudiante (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2022).

El nivel de escolaridad que alcanzan los padres no solo mejora su nivel socioeconómico familiar, sino también, el rendimiento académico de los hijos e hijas, impactando positivamente en su desarrollo personal.

Los datos recabados del Censo de Población y Vivienda en 2020 registraron que el 56% de los padres de familia solo contaban con estudios de educación básica, el 21% estudios de nivel medio superior, mientras que el 19% había alcanzado el nivel superior y el 4% indicó no tener escolaridad alguna (INEGI, 2022).

La representación del padre de familia gira en torno a cualidades patriarcales de generaciones que sobrevaloraban su imagen en autoridad, poder y orden dentro del hogar. No obstante, se puede notar hoy en día las nuevas formas de crianza y prácticas dentro de las familias, que han llevado al hombre a participar en labores tanto domésticas como de cuidado, así como un acercamiento hacia los hijos y haciéndose notar su presencia lejos de su ausencia (Jiménez, 2004).

Se ha demostrado hoy en día que ejercer una paternidad responsable por ambos progenitores tiene un impacto positivo en el crecimiento psicosocial de los hijos. Las parejas que trabajan y que colaboran en equipo se hacen notar de una mayor forma de corresponsabilidad doméstica e indican de un mejor favorecimiento y satisfacción con el equilibrio conseguido.

De acuerdo a Zimmerman, et. al., (2003) refiere que particularmente una mayor implicación positiva del padre en la crianza de sus hijos está relacionada con una mayor y mejor armonía entre la familia y el trabajo, lo que resulta en una mayor satisfacción matrimonial. No obstante, cuando existe poca participación del padre en la crianza o un déficit en su rol paterno se ha mostrado que los hijos desenvuelven una serie de conductas antisociales generando dependencia hacia los progenitores mismos quienes son los responsables de la estructuración de su personalidad y desarrollo psicosocial (Moreno, 2013).

Según el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (2022) refiere que ser papá responsable conlleva: entablar una relación afectiva y estrecha con los hijos/as, implica llegar a ser más que proveer económicamente, ser más participativo en labores de cuidado, domésticos y de educación, engendrar un fuerte vínculo afectuoso de respeto y valores.

Desde otra perspectiva, se sabe poco sobre cómo se prepara para ser un buen padre. Es por ello que existen muchos estudios con enfoque fenomenológico donde tratan de describir las percepciones de los padres especialmente primerizos sobre la preparación y transición a la paternidad (Arévalo-Venegas & Castiblanco-López, 2021).

Sin embargo, la gestión del tiempo y el equilibrio entre las responsabilidades familiares y académicas puede plantear desafíos significativos para los estudiantes universitarios que son padres, especialmente durante eventos disruptivos como la pandemia de COVID-19 (Russell et. al., 2021). Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan las necesidades únicas de estos estudiantes y proporcionen recursos y apoyo adecuados, como servicios de cuidado infantil en el campus, asesoramiento académico y flexibilidad en los horarios de clases y exámenes.

Además, la participación activa de los padres en la vida de sus hijos puede promover un sentido de compromiso y motivación adicional para los estudiantes universitarios que son padres. Estudios han demostrado que el apoyo y la participación de los padres en la educación de sus hijos están

asociados positivamente con el rendimiento académico y la persistencia en la educación superior (Park & Gee, 2017). Por lo tanto, involucrarse activamente en la crianza de los hijos puede servir como un factor de protección y motivación para estos estudiantes.

La transición a la paternidad puede ser emocionalmente desafiante, especialmente para los hombres jóvenes que enfrentan expectativas sociales y personales en conflicto. El sistema de salud tiene el potencial de ofrecer apoyo psicológico y emocional a través de consejería y servicios de salud mental. Sin embargo, la estigmatización del cuidado de la salud mental y la falta de servicios diseñados específicamente para padres jóvenes pueden limitar su acceso a estos recursos (Smith et al., 2018).

La relación entre los términos de masculinidad y paternidad es un tema que ha sido abordado por diferentes autores y en diferentes estudios. En el caso específico de Badinter, él plantea la existencia de un modelo tradicional de masculinidad que influye en el modelo de paternidad esperado según Castilla (2018), en el cual se espera que el padre sea serio, fuerte, distante con sus hijos, poco expresivo de sus sentimientos de amor y cariño, protector y proveedor, que ostenta autoridad y la ejerce.

Este modelo de paternidad, según Badinter (1993) está enraizado en el modelo tradicional de masculinidad que establece la superioridad y el poder del hombre sobre la mujer y los hijos (Castilla, 2018).

Sin embargo, diferentes perspectivas y enfoques de género han cuestionado y problematizado este modelo tradicional de paternidad y

masculinidad, a la vez han explorado alternativas más diversas y flexibles que permiten a los padres expresar su amor y cuidado hacia sus hijos de diferentes maneras.

Existe un libro que relata todo lo relacionado al tema de paternidades donde se desglosan diferentes enfoques de participación del padre de familia y abarca un contexto muy amplio sobre la definición de padre, Norma Fuller, autora del libro, ha investigado en diferentes contextos de América Latina a esta población, incluyendo México. La autora detalla en sus publicaciones el comportamiento que ha caracterizado al hombre en los últimos años en su papel del ser padre, mismo que define como un campo de prácticas y significaciones culturales y sociales que involucra los diversos roles, responsabilidades y sentimientos asociados a ser padre de familia (Fuller, 2000).

La figura paterna según Martins, Barros y Mororó (2018) representa un símbolo de identidad masculina capaz de fomentar el cuidado de la salud y mejorar la calidad de vida. Se reconoce que la interacción del hombre con su hijo/a comienza antes de la concepción, sin embargo, hay pocas investigaciones destinadas a identificar las experiencias de paternidad en el periodo previo al nacimiento e incluso durante el parto. La razón de esto radica en el hecho de que la participación del hombre en este proceso es relativamente nueva.

Descripción del fenómeno de estudio

La paternidad es un proceso en el que transcurren sucesos de trascendencia de identidades propias que aún no han resurgido dentro de su trayectoria de vida, como lo es ser padre. Más aún, de lado en el que el hombre se encuentre siendo estudiante y al mismo tiempo padre, se ve influenciado por episodios donde normalmente termina en carreras truncadas (Castillo, 2015).

Durante la formación académica donde la mayoría de alumnado son jóvenes, algunos de ellos se ven involucrados en la práctica del ejercicio de la paternidad. Es por ello que trasciende el interés de estudio hacia el tema señalado, para mostrar la forma en la que estos jóvenes se desempeñan con su experiencia paterna y su experiencia educativa.

Además de esto, la dificultad que existe en la experiencia del ser padre, joven y estudiante universitario se manifiestan frustraciones a la imposibilidad de lograr la conclusión de los estudios universitarios e interrumpirlos, podrán surgir emociones de incertidumbre o sentirse insatisfechos por no haber culminado satisfactoriamente su formación profesional, sumado a esto la nula aportación que brinda la familia como una red de apoyo o algún otro soporte educativo como lo son las becas académicas, las cuales benefician al desempeño y continuación de sus estudios o sostenibilidad financiera hacia el hogar (Soriano & Salguero, 2022).

Martínez, Torres y Ríos (2020), observaron que el impacto negativo que tiende a la ausencia del padre donde es visto como un factor de riesgo y poco

saludable hacia los hijos, resultando un bajo rendimiento académico de los mismos y en algunos casos, comportamientos de agresividad.

García y López, (2020), realizaron un estudio en Sinaloa titulado “Percepción de la paternidad en estudiantes universitarios de Sinaloa” en el que encontraron que muchos estudiantes enfrentan desafíos al equilibrar sus responsabilidades académicas con sus roles como padres. La presión de rendimiento académico y la falta de apoyo institucional fueron identificadas como preocupaciones principales. Sin embargo, también se observó un fuerte deseo de participación activa en la crianza de los hijos, lo que indica un cambio en las actitudes hacia la paternidad entre los jóvenes en Sinaloa.

Asimismo, en México, González y Martínez (2018), analizaron la experiencia de la paternidad entre estudiantes universitarios. Evidenciando que muchos estudiantes enfrentan dificultades para conciliar sus responsabilidades académicas con sus roles como padres, lo que puede afectar su bienestar emocional y su rendimiento académico. La falta de apoyo institucional y la presión para cumplir con las expectativas sociales de género fueron identificadas como barreras importantes. Sin embargo, también se observaron actitudes cambiantes hacia la paternidad, con un mayor énfasis en la participación activa de los padres en la crianza de los hijos.

Coincidiendo con las investigaciones anteriores se observó que de acuerdo a Smith y Johnson, (2019) en su estudio cualitativo "Fatherhood experiences among university students: A qualitative study" exploró las experiencias de la paternidad entre estudiantes universitarios en un contexto

internacional, del mismo modo se encontró que muchos estudiantes enfrentan desafíos similares en términos de equilibrar sus roles como padres con sus responsabilidades académicas. Sin embargo, también se identificaron aspectos positivos, como un mayor sentido de propósito y responsabilidad. La importancia del apoyo social y emocional para estos estudiantes fue destacada como un factor clave para su bienestar y éxito académico.

De la misma manera, se examinó en otro estudio la relación entre el estrés parental y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios que son padres por Williams y Smith (2020), y los resultados arrojaron que el estrés parental tenía un impacto significativo en el rendimiento académico, y que las estrategias de afrontamiento desempeñaban un papel mediador importante. Los hallazgos resaltan la importancia de proporcionar apoyo y recursos adecuados para ayudar a estos estudiantes a gestionar el estrés parental y tener éxito en sus estudios.

Por otro lado, la involucración del padre permite también ser el mediador de las prácticas educativas familiares donde facilite el proceso del desarrollo en la infancia, mostrando la importancia que tiene la socialización del niño para florecer su comportamiento con los demás (Moreno, 2013). También se ha demostrado que la buena relación que mantienen los padres de familia hacia sus hijos, evidencian mejor nivel de desarrollo educativo y mantienen mejores relaciones de amistad en ambos sexos.

Cabe destacar que existe una variedad de literatura científica acerca del efecto de la parentalidad que ejerce sobre el estado anímico y ajuste afectivo

de los nuevos padres, principalmente en las madres, sin embargo, es poco lo que se conoce sobre los efectos emocionales o de salud mental que la paternidad provoca en los padres.

Aunque la tasa de depresión después del nacimiento del primer hijo se muestra significativamente más baja en los hombres que en las mujeres, la posibilidad de que los padres de familia mencionen sobre un estado de ánimo deprimido incrementa mayormente si la madre sufre de depresión posparto (García, 2021).

Los efectos de la paternidad en salud mental proyectan un incremento de síntomas depresivos posterior al nacimiento del hijo y mostrándose más elevado en padres primerizos (Garfield et. al., 2014).

La etapa de embarazo muestra un riesgo significativo para los padres de incrementar estrés y depresión posparto por ambos padres (Condon, 2006). De acuerdo a Lombardini, la paternidad esclarece emociones y al mismo, tensiones de superstición con la llegada de un hijo. La crianza es el principal factor que se debe de generalizar por el cuidado y educación que se le brinda recurrentemente la familia.

Smith et. al., (2022), nos relata que incrementa el riesgo de desarrollar problemas de salud mental para el padre primerizo ante la noticia de embarazo por su pareja incrementa, aún más si era no planeado o no deseado. El efecto de transformación que vivencia el hombre es un cambio de identidad y un ajuste psicológico por las responsabilidades que conlleva a la formación de un

nuevo ser. Sin embargo, estudios indican que no se encuentran investigaciones que hayan explorado esta transición en profundidad.

Se identificaron tres factores principales que afectan a la salud mental y el bienestar de los padres primerizos durante su transición a la paternidad: la formación de la identidad paterna, los retos competitivos del nuevo rol paterno y los sentimientos negativos y temores relacionados con él. Las restricciones del papel y los cambios en el estilo de vida a menudo provocaban sentimientos de estrés, para los que los padres utilizaban actividades de negación o evasión, como fumar, trabajar más horas o escuchar música, como técnicas de afrontamiento.

Los padres querían más orientación y apoyo entorno a la preparación para la paternidad y los cambios en las relaciones de pareja. Entre las barreras para acceder al apoyo se incluyen la falta de recursos de información adaptados y de reconocimiento por parte de los profesionales sanitarios. Una mejor preparación para la paternidad y el apoyo a las relaciones de pareja durante la transición a la paternidad podrían facilitar mejores experiencias para los nuevos padres y contribuir a una mejor adaptación y bienestar mental en los nuevos padres (Baldwin et. al., 2018).

Algunas investigaciones demostraron que algunos padres primerizos tomaron la decisión de involucrarse en talleres de preparación parental para determinar sus roles hacia la realidad que les espera en la crianza de los hijos, donde se habla principalmente el tema de la transición de la paternidad dando un enfoque analítico de construcción educativa en aspectos emocionales y

económicos, concluyendo que los participantes se prepararon activamente para el ejercicio de la buena paternidad intentando adaptarse a las expectativas percibidas de su nuevo papel y de esta manera, encontraron las técnicas de cómo ser un buen padre.

Estos estudios contribuyen a nuestra comprensión del comportamiento de los nuevos padres y por su parte, a la investigación sobre la paternidad (Gage & Kirk, 2002).

Chavero y Soriano (2022) menciona en su estudio sobre experiencias en padres universitarios realizado en México, el cual relata que dentro de las problemáticas que cursan los estudiantes universitarios que vivencian la experiencia de la paternidad junto con la vida escolar existe un rango de deserciones académicas por parte de estos jóvenes debido a que les resulta difícil la continuación de estudios de pregrado por la alta demanda de tiempo y recursos económicos que implica ser papá.

Por su parte, tenemos también que puede ser vista la paternidad como oportunidad de crecimiento y desarrollo personal, un impulso a la conclusión de los estudios universitarios como meta hacia la transformación de su persona. Optimiza las posibilidades de postrarse en un mejor trabajo y un mayor estatus laboral lo que generaría una calidad de vida medianamente aceptable y el sustento de la familia.

Para abordar la evolución del ejercicio de la paternidad en los últimos 10 años, es esencial considerar una gama de factores socioculturales, económicos y tecnológicos que han influido en los roles y responsabilidades de los padres.

Según Amin, Khalid y Muhsen (2019), en las últimas décadas ha habido un cambio significativo en las expectativas y percepciones sobre la paternidad, con una mayor valoración de la participación activa de los padres en la crianza de los hijos.

La creciente conciencia sobre la importancia del apego seguro y la crianza consciente ha llevado a un cambio en las prácticas de crianza, incluida la participación de los padres en actividades cotidianas como el cuidado físico, la alimentación y la educación emocional de los hijos (Johnson & Finley, 2018). Este cambio se refleja en un mayor énfasis en la co-paternidad y la colaboración entre padres y madres en la toma de decisiones relacionadas con la crianza (Park & Gee, 2017).

Además, los avances en la tecnología han brindado a los padres nuevas herramientas para participar en la crianza de sus hijos. La proliferación de aplicaciones móviles y plataformas en línea diseñadas para padres ha facilitado el acceso a recursos educativos, consejos de crianza y redes de apoyo (Chang & Wang, 2020).

Estas herramientas no solo ofrecen información práctica sobre el desarrollo infantil, sino que también promueven la participación activa de los padres en el monitoreo y seguimiento del crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el ejercicio de la paternidad en los últimos años. El aumento del trabajo remoto y la escolarización en línea ha llevado a una mayor integración de los padres en la vida cotidiana de sus hijos, con un aumento en el tiempo

dedicado a actividades compartidas y el establecimiento de rutinas familiares (Russell et. al., 2021).

Sin embargo, también ha generado desafíos relacionados con el equilibrio entre el trabajo y la vida familiar, así como el estrés adicional asociado con la gestión de la incertidumbre y el cambio.

En resumen, en la última década hemos sido testigos de una evolución significativa en el ejercicio de la paternidad, caracterizada por un mayor reconocimiento de la importancia del papel de los padres en la crianza de los hijos, así como por la influencia de factores como la tecnología y los eventos socioculturales. Este cambio continuo plantea importantes implicaciones para la salud y el bienestar de las familias en el siglo XXI.

Pregunta norteadora

¿Cómo interpretan las experiencias vividas los estudiantes de enfermería desde el rol paterno?

Justificación

La transición hacia la paternidad en hombres jóvenes es un proceso complejo que implica ajustes emocionales, sociales y conductuales significativos. Este proceso no solo transforma la identidad del hombre, sino que también afecta su bienestar psicológico, sus relaciones sociales y su interacción con los servicios de salud.

El sistema de salud desempeña un papel fundamental en la preparación de los padres jóvenes hacia la paternidad. Sin embargo, la evidencia sugiere que, a menudo, estos sistemas no abordan adecuadamente las necesidades

específicas de los hombres jóvenes en su transición a la paternidad, lo que contribuye a su desinformación y a una preparación insuficiente.

El sistema de salud a menudo se centra principalmente en la salud materna, lo que puede dejar a los padres jóvenes sin acceso a la información necesaria sobre la paternidad. Esto incluye la falta de recursos educativos sobre el desarrollo infantil, las prácticas de crianza, y la salud emocional de los padres. La ausencia de programas específicos para padres jóvenes en clínicas y hospitales puede limitar su comprensión de lo que implica ser padre, así como de cómo apoyar a sus parejas durante el embarazo y después del nacimiento del bebé (Sherriff, Hall & Panton, 2014).

La paternidad implica una redefinición del rol de género tradicional. Los hombres jóvenes suelen enfrentar desafíos al conciliar su identidad como jóvenes con su nuevo rol como padres. Existe evidencia científica que demuestra que la paternidad temprana puede influir en la forma en que los hombres perciben su masculinidad, ya que deben equilibrar las expectativas sociales tradicionales con las demandas de cuidado y responsabilidad asociadas a la paternidad (Plantin, Olukoya & Ny, 2011).

Los hombres jóvenes a menudo se encuentran desatendidos por los servicios de salud materno-infantil, que tienden a centrarse en las madres. Sin embargo, la participación activa de los padres en el cuidado prenatal y postnatal se ha asociado con mejores resultados para la salud tanto de la madre como del bebé (Fletcher et al., 2018). La falta de atención dirigida

específicamente a los padres jóvenes puede limitar su participación y afectar su capacidad para asumir su rol de manera efectiva.

Muchos programas de educación prenatal y postnatal están diseñados con un enfoque predominante en las madres, lo que puede disuadir la participación de los padres jóvenes. Estudios han mostrado que cuando los programas de educación prenatal incluyen activamente a los padres, se mejora su comprensión sobre el embarazo, el parto, y los cuidados postnatales, lo que a su vez contribuye a una mayor participación y mejor preparación para la paternidad (Miller & Koren, 2016). Sin embargo, la falta de adaptación de estos programas a las necesidades y preocupaciones específicas de los padres jóvenes resulta en su subutilización.

A medida que los jóvenes hombres se convierten en padres, sus prioridades suelen cambiar, enfocándose más en la estabilidad económica y emocional para apoyar a sus familias. Esto a menudo implica ajustes en su educación, empleo y vida social. Las redes de apoyo, tanto familiares como sociales, juegan un papel crucial en facilitar esta transición, proporcionándoles recursos y orientación (Bronte-Tinkew et al., 2007).

Considerando el cambio y encuentro de identidad del hombre frente a la paternidad, claramente destaca el significado detrás de este proceso donde existen confrontaciones de pareja y familia para la nueva experiencia que está por suceder al combinar dos vidas distintas donde el varón busca congeniar su rol de padre y estudiante.

La comunidad estudiantil que se inscribe a los estudios profesionales y al mismo tiempo practican la paternidad o maternidad, no están exentas de los cuidados o prácticas sociales que se les imponen, por otra parte, no todas las instituciones de educación superior ofrecen alternativas y propuestas institucionales que abarquen este tipo de población desde una perspectiva inclusiva (Gámez & Valenzuela, 2022).

En este sentido, se recalca que el estudiante puede tener situaciones que pongan en juego su culminación de estudios ya sea que, por inasistencia a clases, incumplimiento de tareas, sobrecarga emocional, tengan un bajo nivel de rendimiento académico debido a que muchos de ellos se encuentran laborando para la proveeduría del hogar y manutención de los hijos, por la propia normatividad que impone tener un empleo y asistir formalmente a ello (Soriano & Salguero, 2022).

A partir de este entendimiento, se reconoce que el trayecto educativo de un estudiante de nivel superior puede variar debido a los acontecimientos de vida que emergen como es el caso de la paternidad (Arvizu, 2017).

Un enfoque centrado en la familia dentro del sistema de salud puede mejorar la preparación de los padres jóvenes. Esto incluye políticas que promuevan la participación de los padres en las consultas prenatales, así como en los cuidados postnatales. La promoción de políticas de licencia parental igualitaria también puede contribuir a que los padres jóvenes se sientan más preparados y apoyados en su rol (Burgess & Goldman, 2018).

El presente trabajo contribuirá en varias dimensiones a la literatura sobre el tema. En primer lugar, para el caso de México no existe un análisis que aborde las implicaciones que tiene ser padre joven durante la universidad, en particular, se analizará los cambios en la forma en que los padres en la vida universitaria se insertan al mercado laboral.

La mayoría de los programas de enfermería están diseñados con un enfoque "tradicional" que no siempre considera la diversidad de situaciones de sus estudiantes, como la paternidad. Este estudio puede destacar la necesidad de implementar políticas inclusivas que reconozcan y apoyen a los estudiantes que son padres. La creación de guarderías, horarios flexibles, modalidades de estudio híbridas y otros recursos podrían ser iniciativas derivadas de este tipo de investigaciones, mejorando la experiencia educativa y reduciendo la deserción.

La paternidad agrega una capa adicional de responsabilidad que puede afectar significativamente el rendimiento académico, la satisfacción con la carrera, y la retención de los estudiantes. Es esencial conocer cómo estos estudiantes perciben y manejan estos desafíos, ya que sus experiencias pueden influir en su desarrollo personal y profesional, así como en sus futuras prácticas como enfermeros. Comprender estos factores permitirá a los programas de enfermería adaptar sus currículos y apoyo a las necesidades reales de sus estudiantes.

Los estudiantes de enfermería que son padres pueden desarrollar competencias únicas, como la empatía, la paciencia y la comprensión de las

dinámicas familiares y de cuidado, que son esenciales en la práctica profesional. La experiencia personal de ser padre puede enriquecer su enfoque en el cuidado centrado en la familia, un componente crítico de la enfermería moderna. Por lo tanto, explorar cómo estas experiencias afectan su perspectiva y su manera de cuidar a los pacientes es de suma importancia.

En México, la obtención de grado de licenciatura sigue siendo un mérito por el que vale la pena cada año estudiado y cada esfuerzo que trajo uno a uno, pues normalmente la mayoría de los estudiantes de clase media-baja se mentalizan para lograr tener en sus manos un título universitario en el que puedan situarse en algún puesto laboral altamente remunerado. Al no llevarlo a cabo, ocasionan eventualmente frustración e incomodidad consigo mismos, una de las razones en las que está implicado la interrupción de estudios, es la paternidad. Cuando por cuestiones de tiempo, disponibilidad y aporte monetario al sustento de la familia, imposibilita un completo desarrollo escolar.

Para muchos autores la paternidad y la escolaridad, son implicaciones de pruebas del ser humano, por las mediciones de sentimientos, fuerzas, y seguridades con las que se lucha internamente para lograr un armonio equilibrio de ambas. Un cambio de identidades es la pieza clave de transición, padre-esposo-estudiante.

Cabe destacar que muchos de los casos manifiestan una tensión recurrente y sentirse de ciertas maneras presionadas por la idea de postrarse frente al sostén y apoyo de proveeduría como padre en el hogar. Aquí se

exponen dos pertinentes importantes que son el factor emocional y el factor económico, pues como observemos uno va ligado con otro.

Económicamente el hombre es quién decide aportar mayoritariamente los gastos familiares por ello exime la posible problemática de recursos financieros en la pareja ya que ni uno ni otro son independientes económicamente hablando, así lo señala (Castillo, 2015).

Hacemos hincapié en otro factor predominante dentro de las problemáticas encontradas en la literatura de Castillo (2015) y es el factor académico. El cuál nos habla sobre las implicaciones que surgen en los estudiantes padres de familia que se encuentran en su formación profesional y al sobrellevar una situación como lo es la paternidad, repercute en su desempeño académico ya que si bien se sabe es una combinación de dos vidas distintas que el varón busca congeniar su papel de padre y estudiante.

Considerando el cambio y encuentro de identidad del hombre frente a la paternidad claramente destaca el significado detrás de este proceso donde existen confrontaciones de parejas y familia para la nueva experiencia que esta por sucetar. Experiencia emocional, de aprendizaje, de nuevas sensaciones donde les permitirá disfrutar y sobrellevar dicho periodo de transición.

Los estudiantes universitarios que también son padres de familia enfrentan una serie de desafíos únicos que pueden afectar su capacidad para completar sus estudios de manera exitosa. Según una investigación realizada por Henninger y Luze (2016), uno de los desafíos principales es el equilibrio entre las demandas académicas y las responsabilidades parentales. Estos

estudiantes deben encontrar tiempo para cumplir con las tareas académicas mientras se ocupan de las necesidades de sus hijos, lo que puede generar un estrés adicional y dificultar su capacidad para concentrarse en sus estudios.

Además, los estudiantes universitarios que son padres de familia pueden enfrentar dificultades financieras significativas. Según estudio realizado por Henninger y Luze (2016), el costo de la educación superior y el cuidado infantil puede ser abrumador para muchos padres universitarios, lo que puede llevar a dificultades para pagar la matrícula, los libros y otros gastos relacionados con la universidad. Esta presión financiera puede afectar negativamente el rendimiento académico y la capacidad de concentración de estos estudiantes.

Otro desafío importante es la falta de apoyo y recursos específicos para padres universitarios dentro de las instituciones educativas. Según Brown y Witherspoon (2017), muchos estudiantes padres sienten que las universidades no están equipadas para satisfacer sus necesidades únicas, como el cuidado infantil en el campus, horarios flexibles de clases o asesoramiento académico específico para padres. Esta falta de apoyo puede hacer que sea aún más difícil para estos estudiantes equilibrar sus responsabilidades familiares y académicas.

Además, los estudiantes universitarios que son padres de familia pueden enfrentar estigmatización o discriminación por parte de sus compañeros de clase o profesores. Según la investigación de Brown y Witherspoon (2017), algunos estudiantes padres informan sentirse marginados o juzgados por tener hijos mientras están en la universidad, lo que puede afectar su autoestima y

bienestar emocional. Esta falta de apoyo social puede hacer que sea más difícil para estos estudiantes perseverar y tener éxito en sus estudios.

El estudio de las experiencias de los estudiantes de enfermería que son padres resulta de suma relevancia tanto en el ámbito académico como en el profesional por diversas razones. La enfermería, como disciplina, se caracteriza por su enfoque holístico en el cuidado de la salud, considerando no solo los aspectos físicos del cuidado del paciente, sino también los emocionales, sociales y familiares. En este contexto, es fundamental comprender cómo los estudiantes que desempeñan el rol de padres equilibran sus responsabilidades académicas y profesionales con las demandas de la paternidad. Este estudio cualitativo tiene como propósito explorar estas experiencias, aportando conocimientos valiosos para la educación en enfermería y el desarrollo de políticas de apoyo estudiantil.

Objetivo general

- Interpretar las experiencias vividas de los estudiantes de enfermería desde el rol paterno.

Objetivos específicos

- Categorizar las experiencias individuales de los estudiantes de enfermería durante el rol paterno.

Estado del Arte

Dentro del presente apartado se dio a la búsqueda de literatura por medios de bases de datos con alto rigor científico y revistas de alto impacto, las cuales contribuyeron al desarrollo de la totalidad de la investigación.

Mencionando algunas de ellas, se encuentran: Elsevier, PudMED, Ebsco, Scielo, Qualitative Health Research, entre otras.

La revisión de artículos científicos se realizó de manera exhaustiva y cautelosa, considerando los resultados que recalcaron la relevancia del estudio, así como el de sus objetivos principales. Se consideraron investigaciones tanto de enfoques cualitativos como cuantitativos para la construcción sólida de argumentos dentro del estado del arte.

Es así que se detectó la precariedad de información del fenómeno de paternidad dentro de los estudios de la disciplina de enfermería, por lo tanto, la presente investigación contribuirá al constructo de nuevos horizontes de la profesión, así como nuevas líneas de investigación con enfoque innovador.

La paternidad entre estudiantes universitarios en México es un fenómeno relevante que presenta diversos desafíos. Según un estudio realizado por García-Martínez y Martínez-Rodríguez (2019), se observa que la paternidad durante la etapa universitaria puede influir en el rendimiento académico y generar tensiones emocionales y económicas en los estudiantes. Esto se debe a la necesidad de equilibrar las responsabilidades parentales con las demandas académicas.

Por otro lado, una investigación llevada a cabo por Sánchez-Meza et. al., (2020) en México, señala que la falta de apoyo institucional y social puede agravar los desafíos enfrentados por los estudiantes universitarios que son padres. La ausencia de políticas y programas específicos dirigidos a este grupo

de estudiantes puede limitar su acceso a recursos y servicios que les ayuden a conciliar la paternidad con sus estudios.

Además, estudios como el de Díaz-Pichardo y Juárez-García (2018) destacan que la paternidad en estudiantes universitarios puede influir en su bienestar psicológico y en su salud mental. La presión adicional derivada de la responsabilidad parental puede contribuir al estrés y a la ansiedad en estos estudiantes, afectando su salud física y emocional.

Mientras tanto, Martínez et al., (2023) investigaron el impacto del personal de enfermería en la resiliencia de los padres universitarios. Reportando que el apoyo continuo y la orientación del personal de enfermería pueden mejorar la capacidad de los padres para adaptarse y superar los desafíos asociados con la crianza de hijos mientras cursan estudios universitarios.

A su vez, Hernández-Quirama, Rivero-Rubio & Linares-García (2023), identificaron los factores que contribuyen a la percepción de apoyo del personal de enfermería entre padres universitarios. Sus resultados sugieren que la disponibilidad, accesibilidad y empatía del personal de enfermería son aspectos clave que influyen en la percepción de apoyo por parte de los padres.

Es así que enfermería necesita visibilizar a este grupo poblacional con el fin de brindar apoyo práctico y emocional, lo que les ayudaría a los padres de familia a sentirse más seguros en su capacidad para cuidar de sus hijos mientras estudian (Gómez,Pérez & Rodríguez, 2023).

En este mismo sentido Hernández et al., (2022) examinaron las estrategias de afrontamiento utilizadas por padres universitarios con el apoyo del personal de enfermería. Identificaron que los padres universitarios utilizan estrategias como la planificación del tiempo y la búsqueda de apoyo emocional para hacer frente a los desafíos asociados con sus múltiples roles.

Ser padre y estudiante es enfrentarse a situaciones de vulnerabilidad, es decir, llegan a desencadenar actitudes estresantes debido a la responsabilidad que conlleva el ejercicio de la paternidad y la vida estudiantil. Se ha descubierto que la atención empática y el asesoramiento proporcionado por el personal de enfermería pueden mejorar la salud mental de los padres (López et al., 2020).

Otro mismo estudio realizado en México por González et al., (2022), investigaron el papel de la enfermería en el apoyo a padres universitarios a través de un análisis cualitativo. Sus hallazgos indican que la enfermería desempeña un papel crucial en la provisión de recursos y apoyo emocional para ayudar a los padres universitarios a enfrentar los desafíos de equilibrar la crianza de hijos con sus responsabilidades académicas.

Es importante recalcar el papel de la profesión de enfermería, al ser una de las más influyentes en la autopercepción de los padres universitarios, ya que se ha observado que mejoran la confianza y autoeficacia en su capacidad para cumplir con sus roles parentales y académicos (Santos, 2023).

El efecto del apoyo del personal de salud se proyecta de manera positiva en la evidencia científica, marcando la satisfacción de los padres con sus roles familiares y académicos (Rodríguez, 2022).

Según un estudio llevado a cabo por Torres-Rodríguez et. al., (2021), la paternidad entre estudiantes universitarios a nivel internacional presenta desafíos similares a los observados en contextos nacionales. Estos desafíos incluyen la dificultad para equilibrar las responsabilidades parentales con las académicas, así como el impacto negativo en el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes.

Por otro lado, investigaciones como la de Smith y Jones (2019) resaltan la importancia del apoyo institucional y comunitario para los estudiantes universitarios que son padres. Programas de cuidado infantil en el campus, asesoramiento académico y recursos financieros pueden ayudar a mitigar los desafíos asociados con la paternidad durante la etapa universitaria y mejorar las tasas de retención y graduación de estos estudiantes.

Además, un estudio reciente de Chen et al. (2023) destaca la necesidad de políticas inclusivas y flexibles en las instituciones educativas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes universitarios que son padres. Esto incluye la implementación de políticas de licencia parental, opciones de horarios flexibles y acceso a servicios de apoyo psicológico y emocional.

En Colombia, un estudio realizado por Gómez et al., (2020) señala que el ejercicio de la paternidad entre estudiantes universitarios está influenciado por factores socioeconómicos, culturales y familiares. Los resultados indican que los estudiantes padres enfrentan desafíos significativos para equilibrar las responsabilidades parentales con sus compromisos académicos, lo que puede afectar su bienestar emocional y su rendimiento académico.

Asimismo, Silva et. al., (2018), llevaron a cabo en su estudio en Brasil donde destacaron que los estudiantes universitarios que son padres enfrentan dificultades adicionales debido a la falta de políticas y servicios de apoyo en las instituciones educativas. La ausencia de opciones de cuidado infantil en el campus y de flexibilidad en los horarios académicos puede dificultar la participación activa de estos estudiantes en la vida universitaria.

De igual forma se reveló que la paternidad entre estudiantes universitarios está asociada con un mayor estrés y ansiedad, así como con dificultades económicas. La falta de recursos y de redes de apoyo adecuadas puede exacerbar los desafíos enfrentados por estos estudiantes, impactando negativamente en su bienestar general y en su desempeño académico de acuerdo con Pérez et. al., (2019) en su estudio llevado a cabo en Venezuela.

En similitud con lo anterior, tenemos en Costa Rica una investigación realizada por Ramírez et al., (2021), que indica que el ejercicio de la paternidad en estudiantes universitarios está influenciado por las expectativas familiares y sociales, así como por las presiones financieras. Los resultados sugieren que los estudiantes padres requieren un mayor acceso a servicios de apoyo, como asesoramiento psicológico y programas de asistencia económica, para poder enfrentar exitosamente los desafíos asociados con la paternidad durante la etapa universitaria.

Según un estudio realizado por López et al. (2020), la paternidad en México es un tema complejo que está influenciado por factores culturales, sociales y económicos. Los resultados sugieren que los padres mexicanos, en

general, enfrentan desafíos similares a los observados en otros países, como la dificultad para conciliar las responsabilidades parentales con el trabajo y el estudio.

La investigación sobre la paternidad en estudiantes universitarios revela un panorama complejo y multifacético. A nivel nacional, estudios en México resaltan los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios que son padres, incluyendo la dificultad para equilibrar las responsabilidades parentales con los compromisos académicos y las tensiones emocionales y económicas asociadas. La falta de apoyo institucional y políticas específicas agrava estos desafíos, lo que afecta negativamente el bienestar y el rendimiento académico de estos estudiantes.

A nivel internacional, la literatura resalta desafíos similares y destaca la importancia del apoyo institucional y comunitario para los estudiantes universitarios que son padres. Programas de cuidado infantil en el campus, flexibilidad en los horarios académicos y recursos financieros son elementos clave para ayudar a estos estudiantes a sobrellevar las demandas de la paternidad y los estudios universitarios.

En América Latina, los estudios en países como Colombia, Brasil, Venezuela y Costa Rica muestran que la paternidad entre estudiantes universitarios está influenciada por factores culturales, sociales y económicos. La falta de políticas y servicios de apoyo en las instituciones educativas, así como las presiones financieras y las expectativas familiares y sociales, contribuyen a los desafíos enfrentados por estos estudiantes.

Es importante reconocer la diversidad de experiencias de paternidad en distintas regiones y contextos socioeconómicos. Esto sugiere la necesidad de investigaciones más profundas y específicas para comprender las dinámicas de la paternidad en distintas regiones, así como el desarrollo de políticas y programas de apoyo adaptados a las necesidades locales. Esta área de estudio sigue siendo relevante y merece una atención continua tanto a nivel nacional como internacional, así como en contextos regionales específicos como Sinaloa, México.

Marco Teórico

Teoría de la Universalidad y Transculturalidad del Cuidado

La paternidad se encuentra ligada a un aspecto sociocultural por la imposición de mandato en las familias, mientras que, en otras familias los ejercicios de educación y crianza son distintos. Esto nos lleva a distinguir las exigencias culturales de la sociedad que asignan las labores de cuidado de manera diferenciada a hombres y mujeres (Gámez & Valenzuela, 2023).

Para el desarrollo del presente estudio de investigación se retomó lo referente a la teoría de Madeleine Leininger: Teoría de la Diversidad y Universalidad. La enfermería transcultural abarca más saberes teóricos que los que se conocen, la práctica de la profesión obliga a que los enfermeros tomen en cuenta el gran número de culturas que subyacen en distantes regiones del mundo. Diferentes formas de pensar, actuar y sentir, entenderán que los roles de las personas son destinados con base a sus intereses propios, de tradición, de cultura.

La teoría de la transculturalidad y universalidad de Madeleine Leininger proporciona un marco teórico-conceptual útil para comprender la diversidad cultural en el ejercicio de la paternidad. Leininger sostiene que la atención de la salud y los procesos de cuidado están profundamente influenciados por factores culturales y que es esencial reconocer y respetar estas diferencias para proporcionar una atención de calidad (Leininger, 1991).

En el contexto de la paternidad, esta teoría sugiere que las prácticas de crianza y los roles parentales varían significativamente entre diferentes culturas y comunidades. Los padres tienen diferentes expectativas, valores y creencias sobre su papel en la crianza de los hijos, que están arraigados en su contexto cultural (Leininger, 2002). Por lo tanto, comprender y respetar estas diferencias culturales es fundamental para apoyar a los padres en su función parental.

La teoría de Leininger también resalta la importancia de la universalidad en el cuidado humano. A pesar de las diferencias culturales, existen aspectos universales en la experiencia humana de la paternidad, como el amor, el apego y la preocupación por el bienestar de los hijos (Leininger, 2006). Estos aspectos universales pueden servir como puntos de conexión entre diferentes culturas y comunidades, facilitando la comprensión y colaboración entre padres de distintos orígenes culturales.

Además, la teoría de la transculturalidad de Leininger enfatiza la necesidad de un enfoque holístico y culturalmente sensible en el cuidado de la salud. Esto implica considerar no solo las prácticas de crianza específicas de una cultura, sino también los contextos socioeconómicos, políticos y

ambientales que influyen en la experiencia de la paternidad (Leininger, 2002). Al adoptar un enfoque transcultural en el ejercicio de la paternidad, los profesionales de la salud y los investigadores pueden ayudar a crear entornos de crianza más inclusivos y receptivos a la diversidad cultural.

En resumen, la teoría de la transculturalidad y universalidad de Madeleine Leininger ofrece una perspectiva valiosa para comprender y abordar la diversidad cultural en el ejercicio de la paternidad. Al reconocer la importancia de las diferencias culturales y los aspectos universales del cuidado humano, podemos promover prácticas de crianza más inclusivas y respetuosas de la diversidad cultural.

Menciona el autor que resulta relevante destacar los estudios de enfermería transcultural para su desempeño en investigaciones, práctica y así como el sustento de otras teorías debido al presente mundo multicultural que vivenciamos. Dicha teoría sustenta un nuevo panorama de la enfermería transcultural, se autodefine como una teoría nueva y diferente con el desarrollo de conceptos, términos y demás conocimientos que aboquen a un campo de interés en particular, o bien a un fenómeno que resulte relevante para su estudio, así como también explicar su comportamiento.

La cultura universal sobresale en los estilos de vida de las personas que rigen un sistema de valores, creencias y actitudes en influencia a sus comportamientos, mismos que se toman en cuenta en base a sus decisiones. Del mismo modo, tenemos que el cuidado cultural que refleja cada persona dependerá de su universalidad, donde la enfermería capta los puntos de vista

humanos desde un ángulo de modelos tradicionales, culturales, de valores, contextos lingüísticos y profesionales contemplados en términos de diversidad.

Es entonces, como es que impacta la enfermería transcultural en sus métodos de prácticas adecuándose a la universalidad de las personas que rigen sus propias tradiciones, conductas y creencias, las cuáles muchas de ellas se pueden llegar a percibir a simple vista, del mismo modo su compartimiento se ve reflejado en base a sus normas culturales. La teoría de la diversidad y universalidad nos impulsa a ejercer cuidados culturalmente apropiados, que puedan ser también beneficiado hacia el sujeto de cuidado no solo de su salud física como tal, sino de todas sus esferas cognitivas: mental, social, cultural. El desempeño del personal sanitario fomentará un alivio espiritual al equilibrar la atención holística en cuanto a los valores culturales de cada persona, haciendo sentir a está, una tranquilidad en su ser, por el simple hecho de comprender su contexto social.

Asimismo, proporcionar cuidados culturalmente adecuados resultara a la satisfacción total de cualquier persona que se encuentre bajo a la responsabilidad de enfermería. Todo el personal salubre está retado a utilizar la enfermería transcultural en diversas situaciones a las que se vivencie, y el resto, a seguir desarrollando investigaciones que generen cambios de técnicas, principios y resultados que impacten positivamente a la atención universal de las personas, acompañado de su diversidad cultural.

Fenomenología Heideggeriana

Según la fenomenología de Martin Heidegger, el fenómeno de la paternidad puede entenderse como una experiencia fundamentalmente existencial y relacional, en la que el ser del padre se revela a través de su relación con el hijo y el mundo circundante. Heidegger enfatiza la importancia de la existencia concreta y la manera en que los individuos se relacionan con su entorno, lo que sugiere que la paternidad no es simplemente un estado o rol, sino una forma de ser en el mundo (Heidegger, 1927).

Desde esta perspectiva fenomenológica, la paternidad implica una profunda transformación en la vida del individuo, en la que se enfrenta a nuevas posibilidades y limitaciones que surgen de su relación con el hijo y su papel como guía y protector (Crowell, 2013).

El padre se ve confrontado con la responsabilidad de criar y educar a otro ser humano, lo que implica una constante negociación entre sus propias aspiraciones y las necesidades y demandas de su hijo.

El padre se encuentra inmerso en un flujo temporal en el que el pasado, el presente y el futuro se entrelazan de manera dinámica. La paternidad implica un compromiso continuo con el crecimiento y desarrollo del hijo, así como una reflexión constante sobre el legado que se dejará a las generaciones futuras (Carman, 2010).

Además, la fenomenología heideggeriana destaca la importancia del cuidado (Sorge) como una dimensión fundamental de la existencia humana. En el contexto de la paternidad, el cuidado adquiere una relevancia particular, ya

que el padre se encuentra constantemente preocupado por el bienestar y la felicidad de su hijo (Wrathall, 2013).

El cuidado no se limita solo al aspecto material, sino que también implica una preocupación por el desarrollo emocional, intelectual y espiritual del niño. Desde la perspectiva fenomenológica de Heidegger, la paternidad se revela como una experiencia existencial única, en la que el ser del padre se despliega a través de su relación con el hijo, el tiempo y el cuidado. La paternidad no es simplemente un estado estático, sino un proceso dinámico de crecimiento, responsabilidad y compromiso con el otro.

Este enfoque se centra en la interpretación de la experiencia vivida, considerando al "Dasein" (ser-ahí) como el ser en el mundo, cuya existencia es siempre un ser-en-el-mundo con otros. En el contexto de la paternidad, la fenomenología hermenéutica permite explorar cómo los padres experimentan y atribuyen significado a su rol, a través de la interpretación de sus experiencias cotidianas y relaciones interpersonales. Los estudios aplicados en ciencias sociales y de la salud utilizan estos principios para investigar fenómenos como la paternidad, ayudando a revelar cómo los padres comprenden y viven su paternidad en sus contextos específicos (Overgaard, 2005).

Marco conceptual

Paternidad

Norma Fuller: Paternidades en América Latina.

La antropóloga nos detalla en su libro, sus respectivas definiciones acerca de lo que viene siendo paternidad. Y es que, se centra en los padres

jóvenes del continente desde una visión sociocultural, donde los términos son variados y algunas veces contradictorios. Hacia una vertiente psicológica, nos dice que “la paternidad es el resultado de las relaciones sociales en un momento y en un espacio determinados, como construcción cultural...” (Silva, 2017).

La paternidad en la era moderna se caracteriza por un cambio de paradigma en los roles y responsabilidades de los padres dentro de la familia y la sociedad. Se reconoce cada vez más la importancia de una paternidad activa y comprometida, que va más allá del proveedor económico y se centra en el cuidado, la educación y el apoyo emocional de los hijos (Perry & Lamb, 2017).

La investigación contemporánea sobre paternidad se ha centrado en identificar los estilos parentales que promueven el bienestar y el desarrollo saludable de los hijos. La paternidad positiva se define por la presencia de conductas afectuosas, de apoyo y firmes, que fomentan la autonomía y la autoestima de los niños, mientras se establecen límites claros y consistentes (Padilla-Walker & Carlo, 2020).

En la mayoría de los casos, la paternidad es vista desde una perspectiva negativa más que positiva, donde representa a su vez al padre de familia un grado de desinterés respecto hacia sus hijos. Es una prueba de que la hombría es la proporción de un modelo de identificación donde la madre esta presente y el padre ausente (Silva, 2017).

La concepción de un hijo supone un cambio drástico a las vidas de los padres, un proceso de desencadenamiento para Castro (s.f.) de evolución,

donde dependerá no sólo su propia salud mental individual como padre, en el caso del varón, sino la modificación del núcleo familiar en conjunto. Para la paternidad, es un momento generativo de dependencia hacia el primogénito al que desempeñará sus labores de crianza, poniendo de manifestó la paz mental del mismo padre.

Según Lombardini, (s.f.) sustenta el concepto de paternidad como "El proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de los hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre".

De acuerdo con la psicología sociocultural y la construcción social de la realidad de Berger y Luckman (1996), la paternidad entendida como una práctica social en constante construcción, involucra las condiciones y contextos que la circundan, pues es necesario dar cuenta de procesos de elección, negociaciones y acciones relacionales con la pareja, valoradas dentro de un momento y tiempo determinado a lo largo de la vida de las personas (Velázquez, 2022).

Por otra parte Soria (2006) y Velázquez (2022). La paternidad es vista inicialmente como un conjunto de responsabilidades económicas, de autoridad y respeto, mas que de interacción con los hijos/as.

Experiencia

Según Heidegger, las experiencias humanas son siempre experiencias de estar-en-el-mundo (Dasein), es decir, siempre ocurren en un contexto

específico y están influenciadas por la situación y las relaciones del individuo con su entorno (Heidegger, 1927).

Esta noción sugiere que las experiencias de los estudiantes que son padres estarán moldeadas por su doble rol de estudiante y progenitor, así como por las demandas académicas, sociales y familiares.

La fenomenología de Heidegger se centra en el estudio de la experiencia humana tal como se experimenta en la vida cotidiana, buscando comprender la estructura fundamental de la existencia y la manera en que los individuos interactúan con su entorno. Desde esta perspectiva, las experiencias no son eventos aislados, sino que están imbuidas de significado y contexto.

Schutz (1967) propuso que las experiencias humanas se construyen a través de la interacción social y están influenciadas por la interpretación que los individuos dan a su realidad. Según él, las experiencias no son simplemente eventos objetivos, sino que están mediadas por la conciencia y la intersubjetividad.

Asimismo, Merleau-Ponty (1945) enfatizó la importancia del cuerpo en la experiencia humana, argumentando que nuestro cuerpo no es simplemente un objeto en el mundo, sino que es la base misma de nuestra experiencia y percepción. Desde esta perspectiva, las experiencias son corporales y están enraizadas en la relación del individuo con su entorno físico.

Por otro lado Gadamer (1960) sugirió que las experiencias son siempre interpretativas y están influenciadas por el horizonte de comprensión del individuo, que es moldeado por su cultura, historia y contexto social. Según él,

nuestras experiencias están mediadas por prejuicios y presuposiciones que afectan nuestra comprensión del mundo.

Estos autores fenomenológicos nos proporcionan diferentes perspectivas para entender las experiencias humanas. Desde Schutz, vemos que las experiencias son socialmente construidas; desde Merleau-Ponty, que son corpóreas y sensoriales; y desde Gadamer, que son interpretativas y contextualizadas.

Estudiante

Según Piaget (1970), el estudiante es un agente activo en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la asimilación de nuevas experiencias. Entendemos que esta constituido por información adquirida mediante el entorno incluyendo a personas, las cuales reflejan ciertos eventos de estímulos que son preconcebidos hacia el estudiante.

El estudiante se muestra como un sujeto activo en la adquisición de conocimiento, influenciado por su entorno social y cultural (Vygotsky, 1978).

Es un constructor activo de significado, que organiza, interpreta y da sentido a la información en función de sus conocimientos previos y su experiencia (Bruner, 1960).

Por otro lado, Goleman (1995) describiendo al estudiante como un ser emocional cuyo bienestar afectivo influye en su rendimiento académico y su desarrollo personal, el autor enfatiza que el aprendizaje del estudiante esta influenciado con base a sus emociones.

Otro destacado autor, Kohlberg (1984) considera al estudiante como un ser en constante desarrollo moral, cuya capacidad de razonamiento moral evoluciona a lo largo del tiempo y se ve influenciada por su experiencia educativa y su interacción con el entorno social.

Para Foucault (1988), el estudiante se construye a sí mismo a través de prácticas disciplinarias y de autocontrol que buscan moldear su identidad y comportamiento dentro de instituciones educativas.

Frankl (1946), el estudiante busca dar sentido a su vida a través de la búsqueda de conocimiento y la realización de metas educativas, encontrando significado en su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Estudiante como ser en el mundo

De acuerdo a Heidegger (1927), el estudiante no solo es un individuo que adquiere conocimiento, sino que su ser está inseparablemente ligado a su existencia en un mundo específico, donde las relaciones, contextos y significados son fundamentales.

Capítulo II

Metodología

Enfoque

La presente investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, descriptivo e inductivo. Se hace énfasis en la interpretación subjetiva de los datos recolectados, por lo que en la investigación cualitativa se vuelve flexible y cambiante conforme evoluciona el estudio (Polit & Beck, 2018).

Será el abordaje en el cual se explenan los datos más relevantes, destacados y nuevos del fenómeno de estudio.

En el contexto de la investigación cualitativa, las experiencias se exploran a través de la comprensión profunda de los relatos personales de los participantes. Los investigadores buscan capturar la esencia de las vivencias de los sujetos mediante entrevistas en profundidad, observaciones participantes y análisis de documentos (Creswell & Poth, 2018).

Método

Fenomenológico interpretativo. Basado en la terminología de Heidegger quien define fenomenología interpretativa como la captación de las experiencias vividas tal y como lo delatan los sujetos de estudio, dejando a un lado cualquier juicio crítico personal que pudiera sesgar el fenómeno de estudio (Susan & Grove, 2004).

Se busca interpretar el fenómeno mediante las vivencias por las que transcurre la persona y así entender su comportamiento en determinado momento. La fenomenología es la táctica de proyectar la esencia de un

fenómeno desde la percepción del participante de estudio. De esta manera, se entiende el significado tal cuál atraviesan estas personas (Polit & Beck, 2018).

La experiencia compartida por los participantes correlacionara los elementos del estudio desde su planteamiento hasta sus conclusiones, mismo que puede ser diverso descubrir su significado y la esencia de este (Sampieri, 2014).

La metodología fenomenológica hermenéutica implica un proceso iterativo de análisis, donde los investigadores interpretan los relatos de los participantes para desentrañar las estructuras de significado subyacentes. Este enfoque es particularmente útil para entender fenómenos complejos y subjetivos como la paternidad, permitiendo que emerjan perspectivas profundas y matizadas sobre la experiencia parental (Paley, 2017).

Para abordar el estudio de las experiencias de los estudiantes que son padres, es fundamental adoptar un enfoque fenomenológico cualitativo que permita explorar la naturaleza de sus vivencias y comprender cómo perciben su situación y su entorno. Este enfoque nos permite profundizar en la comprensión de la vida de estos estudiantes desde su propia perspectiva, sin imponer interpretaciones preconcebidas.

Contexto

Se realizo en una universidad pública de Culiacán, Sinaloa, la cual otorga educación de nivel superior a personas que desean desarrollar su ejercicio profesional.

Temporalidad

Se desarrollo en el periodo de tiempo de Septiembre de 2023 a febrero de 2024.

Participantes

Personas conceptualizadas a través del sexo masculino. Estudiantes de la licenciatura de enfermería de turno matutino y vespertino, que se encontraban ejerciendo el rol de padres con hijos de edad escolar.

Caracterización de los sujetos de estudio

Los participantes serán todos aquellos hombres de entre 18 a 29 años de edad que se encuentren estudiando la licenciatura y al mismo tiempo estén ejerciendo el rol paterno.

Criterios de elegibilidad:

- ***Criterio de inclusión:*** Hombres padres con hijos biológicos en edad escolar, estado civil indistinto.
- ***Criterio de exclusión:*** Padres de familia que se encuentren fuera del estado de Sinaloa.
- ***Criterio de eliminación:*** Participantes que no firmaron el consentimiento informado.

Recursos humanos

Autora del estudio correspondiente y comité tutorial.

Recursos materiales

Grabadora, celular, hojas de papel, lápices, plumas, audífonos, impresoras.

Recursos financieros

Autofinanciado y apoyo de beca CONAHCYT.

Selección de los participantes

Se realizó a través de la técnica de bola de nieve, teniendo un total de 8 participantes (Tabla 1).

Técnicas e instrumento de recolección de la información

Observacional no participante.

Entrevista fenomenológica.

Diario de campo.

Guía semiestructurada.

Se desarrollo en tres momentos:

1. Se sometió al comité de ética e investigación de la facultad de enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, una vez obtenido la aprobación del mismo, se solicitó autorización a través de un oficio dirigido a la secretaria académica de la facultad donde se abordó el estudio para el desarrollo de la colecta de datos.

2. Posterior se identificaron los sujetos de estudio a través de la técnica de bola de nieve, comenzando con un informante clave. Se les invitó a participar en el estudio brindándoles los objetivos del mismo y se les otorgo el consentimiento informado. Las entrevistas se hicieron de manera presencial.

3. En el proceso de la entrevista fenomenológica se realizaron las técnicas de observación participante y anotaciones de diario de campo antes, durante y después de cada entrevista, se observaron expresiones no verbales y

silencios durante ellas, entre otros aspectos. A su vez se apoyó mediante la guía semiestructurada diseñado de acuerdo con los objetivos de estudio y la revisión de la literatura previa, hasta llegar a la saturación teórica. Todas las entrevistas duraron entre 45 a 60 minutos, las cuales fueron audiograbadas.

Análisis de los datos

Se realizó de acuerdo lo propuesto por Heidegger, el cual desarrolla un análisis de datos descriptivos y brinda una explicación de una descripción adecuada y profusa del fenómeno. (Susan & Grove, 2004). En el contexto de la investigación cualitativa, las experiencias se exploran a través de la comprensión profunda de los relatos personales de los participantes.

Los investigadores buscan capturar la esencia de las vivencias de los sujetos mediante entrevistas en profundidad, observaciones participantes y análisis de documentos (Creswell & Poth, 2018).

Se realizó una comprensión de textos verbales y no verbales, a través de la hermenéutica. Desde la perspectiva de Heidegger, analiza la hermenéutica como un proceso de interpretación neutral e inocente, donde el investigador hace un bosquejo previo al análisis.

Se obtuvieron diferentes perspectivas de los sujetos de estudio en cada caso fenomenológico de la paternidad. Las similitudes de las experiencias que vivencian cada persona se analizaron los datos más importantes y se modelaron a través de la interpretación donde se describen emociones, sentimientos, razonamientos, deducciones, etc.

Tal como lo detalla Sampieri “de esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada” (Sampieri, 2014).

Para dicho análisis de datos se desarrolló de manera artesanal, utilizando el círculo hermenéutico de Heidegger. El cuál nos habla de tres etapas que se desarrollaran a continuación:

- *Etapas 1. Pre Comprensión:*

Se realizó un análisis de forma artesanal, donde se realizó la inmersión de los datos a través de la transcripción literal de las entrevistas donde se recogieron todas las palabras y sonidos a detalle durante el discurso hablado. Se les otorgo un seudónimo a cada participante donde se estableció P1, P2, etc., y se inició el proceso de análisis.

- *Etapas 2. Comprensión:*

Se llevará a cabo la codificación abierta para la generación de las categorías.

- *Etapas 3. Interpretación:*

Se realizó el proceso heurístico de acuerdo a Heidegger para la interpretación de los datos, en donde se analizaron a profundidad los códigos emergidos de las entrevistas dando como resultado las categorías del presente estudio.

Rigor metodológico

Para el desarrollo del presente estudio se consideró Noreña, (2012) sobre lo referente a los criterios de rigor que a continuación se enuncian o describen:

- *Credibilidad:* se cuidará a través de las observaciones y conversaciones que se lleven a cabo con los participantes durante la entrevista. Además que: se resguardará las notas de campo que se realice durante las entrevistas y en las interacciones que se tengan con los participantes.

Se realizará las transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar las interpretaciones y experiencias presentadas en los resultados.

Posteriormente se regresará al campo de estudio para compartir con los participantes la transcripción y primer análisis para confirmar los hallazgos y revisar si coinciden con la información compartida durante la entrevista.

A su vez se tomará en cuenta la triangulación para el análisis y discusión de las interpretaciones con otros investigadores.

- *Confirmabilidad:* se cuidará a través de los siguientes aspectos:
Se realizará a través de la descripción de las características de los participantes y el proceso para su selección.
- *Transferibilidad:* se habla de transferibilidad se tiene en cuenta que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, a las situaciones del contexto y a los sujetos participantes de la investigación. La manera de lograr este criterio es a través de una descripción exhaustiva de las características del contexto en que se realiza la investigación y de los sujetos

participantes. Dicha descripción servirá para realizar comparaciones y descubrir lo común y lo específico con otros estudios. (Noreña, 2012)

Consideraciones éticas

En la investigación y práctica de la enfermería, los participantes deben ser tratados con respeto y dignidad. Las consideraciones éticas aseguran que los derechos de los participantes sean protegidos en todo momento.

Para el desarrollo de la presente investigación se consideraron aspectos relacionados con la Declaración de Helsinki que tiene como objetivo mejorar los procedimientos, diagnósticos, así como la comprensión de las diferentes patologías que afectan al ser humano, por cual existe el compromiso de proteger la autonomía y derechos del individuo, en todo momento de la investigación se tomó como referencia los cuatro principios básicos:

Beneficencia: Se refiere a la obligación de prevenir o aliviar el daño hacer el bien u otorgar beneficios, deber de ayudar al prójimo por encima de los intereses particulares, en otras palabras, obrar en función del mayor beneficio posible para el paciente y se debe procurar el bienestar la persona enferma.;

No maleficencia: ningún profesional sanitario deberá utilizar sus conocimientos o su situación para ocasionar perjuicios al enfermo. **Autonomía:** se refiere a la capacidad que tiene el enfermo para decidir, siempre que exprese su deseo;

Justicia: todas las personas, por el mero hecho de serlo, tienen la misma dignidad, independientemente de cualquier circunstancia, por tanto, son merecedoras de igual consideración y respeto. (Ferro, 2009).

Así mismo se consideró el Reglamento de la Ley General de salud en materia de investigación para la salud, que menciona el artículo 3ro. - La investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan: I. al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos; II. Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura. De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos en el artículo 13.-prevalecerá el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. Artículo 14.- I. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen; V. Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal. Artículo 17.- Esta investigación se considera sin riesgo ya que se emplean técnicas y métodos de investigación documentales retrospectivos y aquéllos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos y otros, en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Artículo 20.- Se contará con el consentimiento informado por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o, en su caso, su representante legal autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos y riesgos a los que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. Artículo 21.- el sujeto de investigación o, en su caso, su representante legal deberá recibir una explicación clara y completa, de

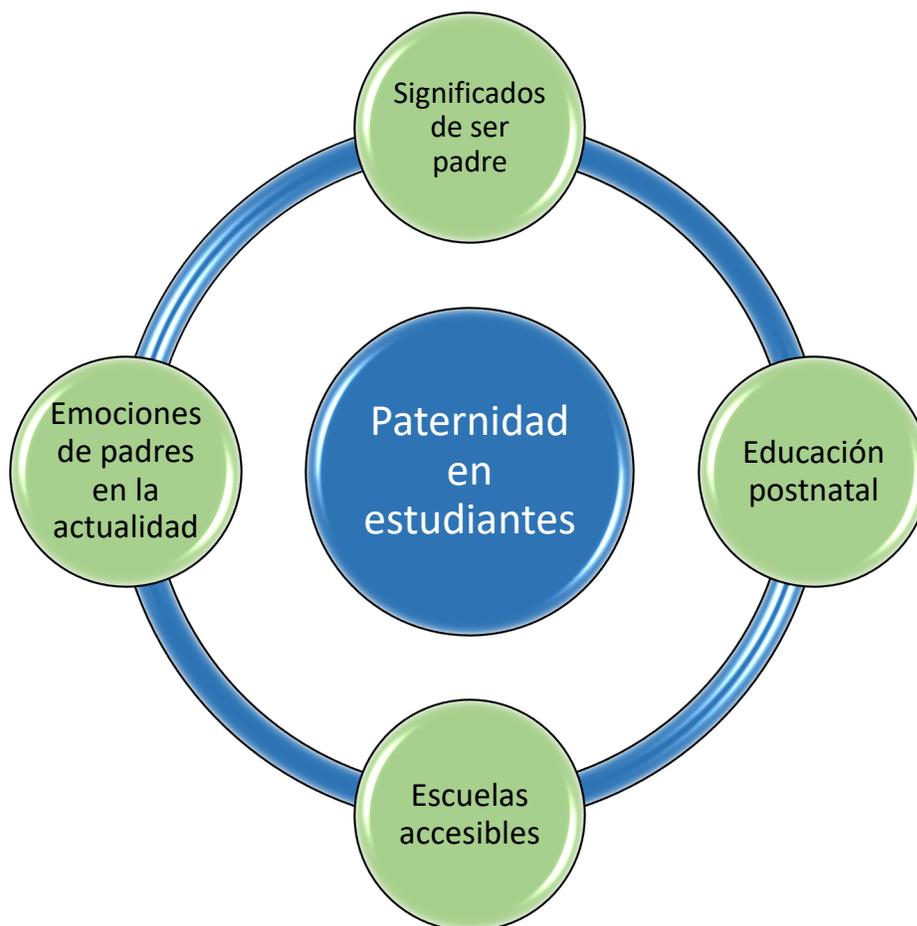
tal forma que pueda comprenderla, por lo menos, sobre los siguientes aspectos: I. se explicará la justificación y los objetivos de la investigación; II. Los procedimientos que vayan a realizarse y su propósito; IV. Los beneficios que puedan observarse; VII. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio; VIII. Se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad; IX. El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio (Diario Oficial de la Federación, 2014).

Capítulo III

Resultados

En el presente estudio emergieron las siguientes categorías las cuales se presentan en el siguiente esquema circular, englobando el fenómeno de estudio en el centro y a su alrededor las categorías. Véase a continuación.

Esquema 1.



Fuente: Elaboración propia (Núñez, 2023).

Nota: El tema central se encuadra con el fenómeno de estudio, el cual es paternidad, empezando con un orden en la parte superior del esquema la categoría 1, por consiguiente de lado derecho categoría 2, sucesivamente.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes del estudio.

Pseudonimo	Edad	Edad hijo/a	Grado de licenciatura	Estado civil
P1	21	6 años	Primero	Soltero
P2	28	2 años	Tercero	Casado
P3	25	1 año	Tercero	Casado
P4	21	12 años	Segundo	Unión libre
P5	24	8 años	Cuarto	Unión libre
P6	23	2 años	Segundo	Soltero
P7	25	3 años	Primero	Casado
P8	20	7 años	Tercero	Unión libre

Nota: Para mantener la confidencialidad del estudio y de los participantes, se asignaron pseudonimos para así resguardar su integridad, a manera que cada participante se nombro como: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7 y P8.

En la presente gráfica se entablan las principales características de los sujetos de estudio, donde se observa el rango de edades siendo desde los 20 a los 28 años de edad, así como también las edades de los hijos e hijas de los participantes. Por otro lado, se muestra el grado de licenciatura que cursan actualmente, y por último, se proyecta su estado civil, siendo el matrimonio y union libre, los más predominantes.

Categoría #1:

Significados de ser padre

Descripción operacional:

Es una experiencia única por la que atraviesan los padres de familia donde suelen vivenciar momentos positivos, bonitos y de recordar. Se identifican como proveedores económicos en el hogar y siendo a la vez un

ejemplo a seguir para los hijos, quiénes se encuentran siendo protegidos, cuidados, bajo los mismos padres. Priorizan a la familia como grupo social donde conviven los padres con los hijos demostrando paciencia y tolerancia hacia ellos.

Como se evidencia en los siguientes discursos:

*“Lo primero que pensé... por una imagen a una familia...a **trabajar**... el **sustento económico**... como todo **papá sobreprotector**...Un padre para mí es **un ejemplo a seguir** para los hijos. Darles un ejemplo de vida, **Se siente muy, muy bonito.**” (P1)*

*“Pues... significa tener una **responsabilidad hacia otra persona**... hacerte **fuerte** para **dar el ejemplo** a tu hija... inculcarle **valores, respeto**...es **satisfactorio** ver como alguien sigue los mismos o más bien quiere **seguir los mismos pasos** que tu...” (P4)*

*“Es **enseñarle** a alguien lo que **esta bien y esta mal**... es hacerlo **mejor persona**... hacerle ver las cosas de otra manera... que **valoren** lo que los padres le dan...” (P5)*

*“ser papá es algo que te **cambia la vida** por completo... te hace **crecer** como persona... si, aparte que **cambias** hasta tu **forma de ser y de pensar**... todo por querer **dar lo mejor** de ti para que tus hijos tomen todo lo **bueno**... que el niño agarre **lo bueno de mi**, nada más...”(P2)*

Tabla 2. Códigos y discursos relatados para la categoría: Significados de ser padre.

Códigos	Discursos
Ejemplo a seguir para los hijos	"Lo primero que pensé... por una imagen a una familia...a trabajar... el sustento económico... como todo papá sobreprotector....Un padre para mí es un ejemplo a seguir para los hijos. Darles un ejemplo de vida, Se siente muy, muy bonito. " (P1)
Satisfacción y responsabilidad	"Pues... significa tener una responsabilidad hacia otra persona... hacerte fuerte para dar el ejemplo a tu hija... inculcarle valores, respeto...es satisfactorio ver como alguien sigue los mismos o más bien quiere seguir los mismos pasos que tu... " (P4)
Valorar lo que los padres les dan	"Es enseñarle a alguien lo que esta bien y esta mal... es hacerlo mejor persona... hacerle ver las cosas de otra manera... que valoren lo que los padres le dan... " (P5)
Querer dar lo mejor	"Ser papá es algo que te cambia la vida por completo... te hace crecer como persona... si, aparte que cambias hasta tu forma de ser y de pensar... todo por querer dar lo mejor de ti para que tus hijos tomen todo lo bueno... que el niño agarre lo bueno de mi, nada más... "(P2)

Trecho empírico:

- Hernández-Quirama, Rivero-Rubio & Linares-García (2020). Significados de paternidad para jóvenes universitarios:cotidianidad,relaciones y cambios en proyecto de vida El Significado de la paternidad se construye mediante el análisis de la cotidianidad tradicional del rol de ser padre. Esta situación genera tensiones en el joven por la multiplicidad de actividades alrededor de la economía, el cuidado y su desarrollo académico profesional.

- Balam, et al., (2018). Significado psicológico, roles y expectativas de la paternidad en adolescentes mexicanos: Estudio exploratorio. Se vincula el concepto de paternidad con términos como padre, responsabilidad, hijos, amor, cuidados y hombre; con la diferencia de que adicionalmente los hombres lo asocian con trabajo, padres y respeto; y las mujeres, con educación, dinero y protección.
- Soriano & Salguero (2022). Algunas experiencias de paternidad en jóvenes universitarios: entre dificultades y oportunidades. Ser padre es una experiencia que transforma sus vidas debido a que enfrentan dificultades, pero también oportunidad en el sentido de ser más responsables, buen padre y puedan acceder a mejores condiciones laboral al continuar en la universidad.
- Salguero, et al., (2018): Los varones se enfrentan a una búsqueda de identidad que implica un esfuerzo por encontrar puntos de referencia que les permitan comprender su actuación en un ámbito que en términos generales les resulta desconocido.
- Castilla (2018): las actividades que un “buen padre” debe presentar, a saber: ser cariñoso, ser autoridad y ser proveedor. Se sostiene que las formas de paternar y las definiciones de la buena paternidad se ven moldeadas por las transformaciones en el mercado de trabajo, los procesos de feminización de las políticas sociales y los cambios en las normativas legales sobre la infancia y los cuidado .

Categoría #2 : Educación postnatal

Descripción operacional:

La educación postnatal para futuros padres se refiere a un proceso de apoyo y orientación destinado a preparar a individuos o parejas para el rol de paternidad. Esto implica proporcionar información sobre el embarazo, el parto, el cuidado infantil, las habilidades parentales y la gestión de expectativas para facilitar una transición exitosa a la paternidad (Fletcher et al., 2016).

A continuación se desglosan los fragmentos que dan sustento a la categoría 2:

*“Siento que... como que si hace falta,pues, algo, algo que nos diga **como hacer esto** o aquello, (ríe), como si fuera un **manual con instrucciones** y explicara paso por paso lo que debemos de hacer,para los que **no sabemos nada de esto** (ríe)...” (P7)*

*“yo creo si estuviera o existiera algo ..que nos preparara, o **nos enseñara de cómo ser papá**, pues.. otra cosa fuera.. así uno se sintiera **seguro** o **listo** antes de que llegue el bebé..porque tambien uno la riega (ríe), porque no sabes nada pues...” (P8)*

*“pues **uno nunca sabe** nada cuando es **primerizo**.. te quedas cómo de qué onda, qué vas hacer ahora (ríe y mira hacia abajo), si fuera mucho mejor que te dijeran qué o cómo hacer, el pues, **cuidar a un hijo**, como tener una **idea más clara** de lo que implica **ser papá** y qué es lo que tu hijo espera de ti.. yo creo que eso es lo primero, más que nada eso..” (P6)*

*“ojalá y a mi me hubieran dicho **“se hace así”**... (ríe) hasta una vez le puse el pañal al revés y todo se ensucio... es lo que le digo... a veces **nadie se***

acerca a uno a explicarle o de pérdida a **platicar** de cómo le va con el niño o **como le hacemos pa cuidarlo**, pa darle de **comer...** cuando lo cuidamos, **qué hacemos...** y a uno si le da **pena** andar **preguntando** como se hace y eso..." (P5)

Tabla 3. Códigos y discursos relatados para la categoría: Educación postnatal.

Códigos	Discursos
Manual con instrucciones	"Siento que... como que si hace falta,pues, algo, algo que nos diga como hacer esto o aquello, (ríe), como si fuera un manual con instrucciones y explicara paso por paso lo que debemos de hacer,para los que no sabemos nada de esto (rie)..." (P7)
Cómo ser papá	"yo creo si estuviera o existiera algo ..que nos preparara, o nos enseñara de cómo ser papá , pues.. otra cosa fuera.. así uno se sintiera seguro o listo antes de que llegue el bebé..porque tambien uno la riega (ríe), porque no sabes nada pues..." (P8)
¿Qué vas hacer ahora?	"pues uno nunca sabe nada cuando es primerizo .. te quedas cómo de qué onda, ¿qué vas hacer ahora? (ríe y mira hacia abajo), si fuera mucho mejor que te dijeran qué o cómo hacer, el pues, cuidar a un hijo , como tener una idea más clara de lo que implica ser papá y qué es lo que tu hijo espera de ti.. yo creo que eso es lo primero, más que nada eso.." (P6)
Nadie se acerca a explicar	"ojalá y a mi me hubieran dicho " se hace así "... (rie) hasta una vez le puse el pañal al revés y todo se ensucio... es lo que le digo... a veces nadie se acerca a uno a explicarle o de pérdida a platicar de cómo le va con el niño o como le hacemos pa cuidarlo , pa darle de comer... cuando lo cuidamos, qué hacemos... y a uno si le da pena andar preguntando como se hace y eso..." (P5)

Trechos empiricos:

- La educación postnatal para futuros padres implica ofrecer información detallada sobre el proceso de embarazo, parto y posparto, así como también orientación sobre las habilidades necesarias para el cuidado del recién nacido. Esta orientación puede incluir consejos sobre nutrición prenatal, preparación para el parto, técnicas de lactancia materna y cuidado del bebé, con el objetivo de proporcionar a los futuros padres las herramientas necesarias para una transición exitosa a la paternidad (Dennis & Kingston, 2012).
- La educación postnatal para futuros padres implica facilitar la exploración y discusión de las expectativas y preocupaciones de los futuros padres en relación con la paternidad. Esto puede incluir sesiones de consejería individual o en pareja, donde se aborden temas como el impacto del embarazo en la relación de pareja, los roles parentales y las estrategias de afrontamiento para manejar el estrés y la ansiedad asociados con la llegada de un nuevo hijo (Levitt et al., 2015).
- La educación postnatal también puede involucrar la provisión de recursos y referencias a servicios de apoyo adicionales, como grupos de apoyo para padres, clases prenatales y postnatales, y recursos comunitarios. Esta colaboración con otros profesionales de la salud y del bienestar garantiza un enfoque integral para preparar a los futuros padres para los desafíos y responsabilidades de la paternidad (Morse et al., 2015).

- Smith, define la educación postnatal para futuros padres como un proceso de apoyo y orientación integral dirigido a individuos y parejas que planean tener hijos. Este proceso incluye la evaluación de riesgos, la educación sobre salud reproductiva, y el desarrollo de estrategias para un embarazo saludable. Smith enfatiza la importancia de la preparación emocional y psicológica, así como el acceso a recursos y servicios de salud (Smith, 2020).
- Lee, define la educación post natal como una intervención preventiva y educativa que prepara a las parejas para los desafíos emocionales, físicos y sociales de la paternidad. Lee destaca la importancia de la consejería para mejorar la competencia parental, reducir el estrés relacionado con la transición a la paternidad y promover el bienestar general de la familia. La consejería incluye la educación sobre el desarrollo infantil, la salud materna y paterna, y el establecimiento de redes de apoyo (Lee, 2018).

Categoría-3: *Escuelas accesibles*

Descripción operacional:

Las escuelas accesibles se caracterizan por su capacidad para adaptarse y responder a las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales. Estas instituciones educativas promueven un entorno de aprendizaje diverso y accesible, donde se fomenta la participación, el respeto mutuo y la **igualdad de oportunidades** para todos los alumnos (Booth et al., 2016).

Discursos relatados por los participantes, de acuerdo a la categoría 3:

*”sí es importante que también los maestros o mejor dicho, **la escuela**, en general, **brinde espacios para cuidar a los niños...** ya que no tenemos donde cuidarlos, como cuando, pues, uno no siempre puede o más bien, no tiene quien le cuide al niño, entonces poder traerlo aquí, estaría chilo que hubiera como **un área de niños** o algo, así, **mientras estudia** uno o está en clase, el niño este **bajo cuidado** pero ahí mismo...” (P2)*

*“algo que nos **ayudaría** mucho la verdad.. es, por ejemplo.. que se nos de más, como mas **flexibilidad en los horarios**, porque muchos maestros no te quieren justificar ni una falta, y muchas veces, a mi me ha pasado, que les digo que era porque **no tenía quien me cuidara al niño..**” (P1)*

*“también es que a veces uno apenas trae para el **camión**, y de eso, la gente no se da cuenta, y la verdad, **estudiar si es un gasto**, porque implica pues **comprar** que esto y lo otro, y en esa parte **no tenemos apoyo..**” (P4)*

*“nombre si los maestros no te dan chance de nada... uno se acerca y le **dicen que no** , que **no se puede...** **pierde la confianza** de hablar con ellos... lo mismo de siempre... por **faltas...** **no hay tiempo de hacer la tarea** cuando estoy **cuidando a mi hija...** hasta la escuela me la he llevado pero en una ocasión un profe me regañó... pero **no tengo donde dejarla...**” (P6)*

Tabla 4. Códigos y discursos relatados para la categoría: Escuelas accesibles

Códigos	Discursos
No tenemos donde cuidarlos	<p><i>”si es importante que tambien los maestros o mejor dicho, la escuela, en general, brinde espacios para cuidar a los niños... ya que no tenemos donde cuidarlos, como cuando, pues, uno no siempre puede o más bien, no tiene quien le cuide al niño, entonces poder traerlo aquí, estaría chilo que hubiera como un área de niños o algo, así, mientras estudia uno o está en clase, el niño este bajo cuidado pero ahí mismo...” (P2)</i></p>
No te quieren justificar los maestros	<p><i>”algo que nos ayudaria mucho la verdad.. es, por ejemplo.. que se nos de más, como mas flexibilidad en los horarios, porque muchos maestros no te quieren justificar ni una falta, y muchas veces, a mi me ha pasado, que les digo que era porque no tenía quien me cuidara al niño..” (P1)</i></p>
La gente no se da cuenta	<p><i>”también es que a veces uno apenas trae para el camión, y de eso, la gente no se da cuenta, y la verdad, estudiar si es un gasto, porque implica pues comprar que esto y lo otro, y en esa parte no tenemos apoyo..” (P4)</i></p>
No hay tiempo de hacer las tareas	<p><i>”nombre si los maestros no te dan chance de nada... uno se acerca y le dicen que no , que no se puede... pierde la confianza de hablar con ellos... lo mismo de siempre... por faltas... no hay tiempo de hacer la tarea cuando estoy cuidando a mi hija... hasta la escuela me la he llevado pero en una ocasión un profe me regañó... pero no tengo donde dejarla...” (P6)</i></p>

Trechos empíricos:

- Las escuelas accesibles para padres se caracterizan por tener políticas y prácticas que promueven la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, independientemente de sus habilidades, antecedentes o circunstancias. Esto incluye proporcionar información clara y accesible sobre eventos escolares, programas educativos y recursos disponibles, así como también facilitar la comunicación entre los padres y el personal escolar a través de diferentes medios, como reuniones presenciales, correos electrónicos y plataformas en línea (Epstein et al., 2018).
- Las escuelas accesibles para padres también se caracterizan por tener instalaciones físicas y entornos educativos que son accesibles y acogedores para todos los padres, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales. Esto implica garantizar la accesibilidad de las instalaciones escolares, como rampas para sillas de ruedas, señalización clara y adecuada iluminación, así como también proporcionar apoyo adicional, como intérpretes o materiales en formatos accesibles, para garantizar la plena participación de todos los padres en la vida escolar (National Center on Parent, Family, and Community Engagement, 2018).
- Las escuelas accesibles para padres también se esfuerzan por promover una cultura de inclusión y diversidad, donde se valoren y respeten las diferentes experiencias, perspectivas y necesidades de los padres y las

familias. Esto implica fomentar la sensibilización y el entendimiento mutuo entre el personal escolar y los padres de diferentes orígenes culturales, étnicos y lingüísticos, así como también proporcionar programas y recursos que reflejen la diversidad de la comunidad escolar (Harry et al., 2018).

- A. Johnson, define las escuelas accesibles para padres como instituciones educativas que implementan políticas y prácticas diseñadas para apoyar a estudiantes que también son padres. Johnson destaca la importancia de ofrecer horarios de clases flexibles, servicios de cuidado infantil en el campus, y opciones de aprendizaje en línea. Según el autor, estas medidas son cruciales para ayudar a los estudiantes padres a equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares (Johnson, 2021).
- C.R. Miller, propone centrarse en la necesidad de que las universidades proporcionen un entorno inclusivo y de apoyo para estudiantes que son padres. Miller argumenta que las escuelas accesibles para padres deben ofrecer recursos específicos, como consejería académica especializada, grupos de apoyo entre pares, y facilidades para el cuidado de los hijos. Estas instituciones deben adoptar una perspectiva comprensiva que reconozca y responda a los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes padres (Miller, 2020).

Categoría #4: Emociones de padres en la actualidad

Descripción operacional:

Las emociones de padres en la actualidad refieren un conjunto de sentimientos y experiencias emocionales experimentadas por los padres en el contexto de las demandas y responsabilidades contemporáneas de la crianza. Esto puede incluir el estrés, la satisfacción, el amor, el miedo al fracaso y el desarrollo de un fuerte apego emocional con los hijos (Yavorsky et al., 2015).

Por lo tanto se ve reflejado en los siguientes trechos de entrevista:

*“casi siempre uno se pone como **ansioso** cuando es por **primera vez**, o ya cuando recién estas **cuidando** a tu **hijo** te **estresas** de no saber si lo estas **haciendo bien**, aparte a veces hasta se **frusta** uno, con uno mismo.. por lo mismo..” (P1)*

*“ahorita yo lo unico que quiero, es lo **mejor para mi hijo**, que el se sienta **orgulloso** de mi, y pues yo de el.. uno busca siempre llevarse lo **mejor** que se pueda con ellos, para llegar a que te **hijo** se gane tu **confianza**, que **confie** en ti.” (P4)*

*“siempre tienes **preocupaciones**, y yo creo que siempre las vas a tener, así tu **hijo** tenga 40 años (sonrie) siempre te vas a **preocupar** por el, por ellos.” (P3)*

*“es como todo... hay veces en la que te **estresas** porque no te salen bien las cosas... para mi es normal...yo si he tenido **momentos de desesperación**, que te agarra como si fuera un **ataque de ansiedad** bien*

raro (rie)... al final ver a tu **hijo feliz es lo mejor**...esa es la recompensa”...
(P5)

Tabla 4. Códigos y discursos relatados de acuerdo a la categoría: Emociones de padres en la actualidad.

Códigos	Discursos
No tiene precio ya que lo vez feliz	"casi siempre uno se pone como ansioso cuando es por primera vez , o ya cuando recién estas cuidando a tu hijo te estresas de no saber si lo estas haciendo bien , aparte a veces hasta se frusta uno, con uno mismo.. por lo mismo..pero no tiene precio ya que lo vez feliz" (P1)
Que confie en ti	"ahorita yo lo unico que quiero, es lo mejor para mi hijo , que el se sienta orgulloso de mi, y pues yo de el.. uno busca siempre llevarse lo mejor que se pueda con ellos, para llegar a que te hijo se gane tu confianza , que confie en ti." (P4)
Siempre te vas a preocupar	"siempre tienes preocupaciones , y yo creo que siempre las vas a tener, así tu hijo tenga 40 años (sonrie) siempre te vas a preocupar por el, por ellos." (P3)
Momentos de desesperación	" es como todo... hay veces en la que te estresas porque no te salen bien las cosas... para mi es normal...yo si he tenido momentos de desesperación , que te agarra como si fuera un ataque de ansiedad bien raro (rie)... al final ver a tu hijo feliz es lo mejor ...esa es la recompensa"... (P5)

Trechos empiricos:

- Las emociones de padres en la actualidad se refieren al amplio espectro de sentimientos experimentados por los padres en respuesta a los desafíos y responsabilidades de la crianza en el mundo contemporáneo. Esto puede incluir emociones positivas, como amor, alegría y gratitud,

así como también emociones negativas, como ansiedad, estrés y culpa. Las emociones de los padres pueden estar influenciadas por factores como las presiones sociales, económicas y culturales, así como también por las dinámicas familiares y las relaciones parentales (Nelson & Luster, 2015).

- Las emociones de padres en la actualidad también pueden estar influenciadas por las expectativas y normas cambiantes en torno al papel de los padres en la crianza de los hijos. Esto puede generar emociones de confusión, ambivalencia o presión para cumplir con los estándares idealizados de la paternidad. Además, las emociones de los padres pueden variar a lo largo del ciclo de vida familiar, desde la anticipación y el entusiasmo durante el embarazo y el nacimiento, hasta el estrés y la preocupación durante la adolescencia de los hijos (Cowan & Cowan, 2014).
- Las emociones de padres en la actualidad también pueden estar influenciadas por la calidad de las relaciones familiares y la dinámica parental. Esto incluye la satisfacción con la pareja, la comunicación efectiva, el apoyo mutuo y la cohesión familiar, todos los cuales pueden impactar en la experiencia emocional de los padres y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la crianza de los hijos (Palkovitz, 2017).
- D.L. Thompson, define las emociones de los padres actuales como una mezcla compleja de alegría, ansiedad, y responsabilidad. Thompson argumenta que los padres hoy en día enfrentan desafíos únicos debido a

las expectativas sociales y económicas cambiantes, lo que puede generar una alta carga emocional. El autor destaca cómo los padres experimentan una combinación de satisfacción por su rol y preocupación constante por el bienestar de sus hijos en un entorno cada vez más competitivo y demandante (Thompson, 2019).

- R.J. Harper, examina las emociones de los padres en el contexto de la conciliación entre la vida laboral y familiar. Harper identifica que los padres contemporáneos a menudo experimentan sentimientos de culpa y estrés debido a las exigencias de equilibrar sus responsabilidades profesionales y familiares. El autor también destaca la importancia del apoyo social y las políticas laborales flexibles para mitigar estos sentimientos negativos y promover el bienestar emocional de los padres (Harper, 2021).

Discusión

Diversos estudios señalan que los resultados respecto al significado de ser padre, los estudiantes experimentan cambios de identidad y una serie de emociones presionadas por el rol de proveduría y a la vez por su desenvolvimiento en escenarios escolares (Smith, 2020).

Coincidiendo con Recto & Lesser (2021), al referir que muchos de los padres que se encuentran siendo estudiantes están limitados a una red de apoyo ocasionando estados de estrés y frustración, haciéndoles sentir ignorados o minimizados de la sociedad. Sin embargo, se recalca los cambios de actitud y comportamiento positivos en ellos. Muchos de los estudiantes

consideran un proyecto fallido al truncar la carrera profesional, ya que priorizan la culminación de estudios antes de formalizar la relación de pareja y el inicio de ser padre (Macarro, 2014).

En similitud con los hallazgos de la presente investigación se observa que la etapa universitaria puede verse en riesgo de culminar exitosamente los estudios al encontrarse ejerciendo labores de crianza, dado a las responsabilidades académicas y familiares que influyen en el estudiante que es padre. Por lo tanto, se coincide con García-Martínez y Martínez Rodríguez (2019), al referir que las demandas socioculturales afectan el bienestar y rendimiento académico de los padres.

Ante esto, se considera pertinente lo mencionado por Smith y Jones (2019), con construir programas de apoyo de cuidado infantil en los campus universitarios así como también brindar asesorías académicas a los que lo requieran. De esta manera, se prestaría la atención a las diferentes complejidades por las que atraviesa un joven padre estudiante.

De igual forma, se hace hincapié a la ausencia de espacios para el cuidado infantil, de acuerdo a Silva et. al., (2018) donde los padres enfrentan dificultades debido a la falta de políticas y de servicios de apoyo en instituciones educativas. Con base a esto, se reargumenta la categoría para escuelas accesibles, la cual hace referencia al desarrollo de dichas políticas inclusivas.

Las experiencias que viven los estudiantes durante el ejercicio del rol paterno, se ve envuelto en una nube de sentimientos y emociones por las

cuales atraviesan y tratan de sobrellevar distintos roles dentro de su vida social y cultural. Debido a estas emociones, se concuerdan con estudios encontrados sobre la paternidad, que los padres de familia refieren tener *altos y bajos*, Ramírez et. al., (2021), durante su vida como padres, refiriendo felicidad cuando ven reflejados valores inculcados por ellos mismos en sus hijos y a su vez preocupaciones que conlleva al tener un hijo, como lo son las prácticas de cuidado y educación, todo esto se ve inmerso en los mismos desafíos que vivencian.

La comprensión de la paternidad también ha evolucionado para reconocer la diversidad de experiencias y contextos en los que se ejerce la crianza. Se ha prestado atención a las diferencias culturales, étnicas y socioeconómicas en las prácticas parentales, así como a los desafíos específicos que enfrentan los padres en situaciones estresantes como lo es estudiar en universidad (Cabrera et al., 2021).

Es entonces que, los estudiantes son mucho más que receptores pasivos de información; son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, influenciados por una variedad de factores que incluyen su entorno, su cultura, sus emociones y sus interacciones sociales.

El estudiante es parte de una cultura específica, que puede ser influenciada por factores como la etnia, la religión, el idioma y la historia de su comunidad. Este contexto cultural afecta sus percepciones, valores y formas de relacionarse con el mundo y con los demás.

Heidegger (1927) plantea que el individuo siempre existe en un contexto específico, enraizado en relaciones sociales y prácticas culturales. Para un estudiante que es padre, la experiencia de la paternidad se entrelaza con su experiencia como estudiante, influyendo en su forma de relacionarse con el mundo académico, sus compañeros y sus profesores.

Heidegger también destaca la importancia del tiempo en la experiencia humana. La paternidad introduce una dimensión temporal única en la vida del estudiante, donde debe equilibrar las demandas de la crianza de un hijo con sus responsabilidades académicas y su desarrollo personal. La experiencia de la paternidad puede intensificar este sentido de cuidado y responsabilidad, ya que el estudiante se encuentra a sí mismo preocupado por el bienestar y el futuro de su hijo, mientras también busca su propio crecimiento y desarrollo.

En resumen, la fenomenología de Heidegger ofrece una perspectiva rica para comprender la experiencia de la paternidad en estudiantes, destacando la interconexión entre la vida familiar y académica, la temporalidad de la experiencia y la búsqueda de autenticidad y significado en la vida cotidiana. La fenomenología de Heidegger nos invita a considerar la paternidad no como una carga que se suma a la vida del estudiante, sino como una experiencia que enriquece su existencia, dando forma a su comprensión del mundo.

Conclusión

Los resultados de la investigación revela la experiencia de ser padre, destacando tanto los significados personales como los desafíos que enfrentan los padres en la actualidad. La investigación destaca la importancia de un enfoque holístico para apoyar a los padres, que incluya preparación educativa adecuada, ajustes en el entorno académico, y reconocimiento de las emociones y desafíos diarios que enfrentan.

Entre las conclusiones se encuentra que el significado de ser padre para los participantes se centra en la responsabilidad, el ejemplo y el crecimiento personal. Los padres consideran la paternidad como una oportunidad para proporcionar un sustento económico, inculcar valores y ser un modelo a seguir. La experiencia de ser padre es vista como transformadora que cambia la vida y te impulsa a mejorar continuamente para el bienestar de tus hijos.

La falta de preparación adecuada para la paternidad emerge como una preocupación significativa. Los participantes expresan una necesidad clara de educación postnatal más estructurada y accesible, indicando que la falta de orientación específica les deja inseguros y desorientados.

Los desafíos asociados con la conciliación entre las responsabilidades parentales y académicas son evidentes. La falta de flexibilidad en los horarios escolares y la ausencia de servicios de cuidado infantil en las instituciones educativas se presentan como barreras significativas para los padres estudiantes.

El bienestar de los estudiantes de enfermería tiene un impacto directo en su desempeño académico y en su futura práctica profesional. Un estudiante que enfrenta altos niveles de estrés y no cuenta con un adecuado sistema de apoyo puede tener dificultades tanto en su formación como en su desarrollo profesional. Este estudio resalta la necesidad de programas de bienestar específicos que consideren la complejidad de ser estudiante y padre, fomentando un enfoque más humano y adaptado en la educación en salud.

Además, este estudio aborda una brecha en la literatura existente, al centrarse específicamente en estudiantes de enfermería que son padres. La mayoría de las investigaciones sobre paternidad en entornos académicos se han centrado en estudiantes en general o en madres estudiantes, dejando un vacío en la comprensión de las experiencias únicas de los estudiantes varones o de enfermería. Este enfoque contribuye a diversificar el conocimiento en el campo de la investigación en enfermería y ciencias de la salud, alentando futuros estudios sobre diversidad y equidad en la educación de enfermería.

Asimismo, las emociones experimentadas por los padres reflejan una mezcla de estrés, ansiedad y satisfacción. La paternidad conlleva una serie de preocupaciones continuas y momentos de estrés, especialmente para los padres primerizos. La capacidad de manejar estas emociones y el apoyo adecuado son cruciales para el bienestar general de los padres.

Por otro lado, dentro de los resultados puede ser importante que sean abordados dentro de la taxonomía NANDA. El tema de la paternidad dentro de la taxonomía NANDA-I implica la identificación precisa de diagnósticos

relevantes que aborden no solo el bienestar del estudiante como individuo, sino también el impacto en su dinámica familiar y en su capacidad de ejercer roles efectivos tanto como padre como profesional en formación. La enfermería puede desarrollar planes de cuidado integrales que consideren estos aspectos, promoviendo un enfoque holístico que no solo aborde los síntomas, sino que también proporcione intervenciones de apoyo psicosocial y educación para el manejo efectivo del rol parental.

La paternidad puede ser abordada dentro de esta taxonomía desde varias perspectivas, considerando tanto el rol de los padres como el impacto de la paternidad en la salud y el bienestar.

Dentro de la taxonomía NANDA-I, hay diagnósticos específicos que abordan el rol parental y las posibles dificultades o necesidades asociadas con este rol. Algunos diagnósticos relevantes podrían ser:

- **00163 Rol Parental Ineficaz:** Este diagnóstico se refiere a la dificultad de un padre o madre para asumir y cumplir adecuadamente las responsabilidades del rol parental. En el contexto de los estudiantes de enfermería que son padres, podría incluir desafíos como la falta de tiempo debido a las demandas académicas, el estrés relacionado con el equilibrio entre el estudio y la paternidad, o la falta de recursos de apoyo.
- **00056 Riesgo de Rol Parental Ineficaz:** Este diagnóstico es utilizado cuando un individuo presenta factores de riesgo que pueden llevar a un desempeño ineficaz del rol parental. Para estudiantes de enfermería que

son padres, factores como la carga académica, la presión económica, y la falta de apoyo social podrían ser evaluados.

- **00164 Interrupción del Proceso Familiar:** Se refiere a un cambio en las relaciones familiares y/o funcionamiento que afecta la unidad familiar. Este diagnóstico podría aplicarse en casos donde la paternidad de un estudiante de enfermería afecta las dinámicas familiares, debido a la falta de tiempo o estrés relacionado con los estudios.
- **00069 Afrontamiento Familiar Ineficaz:** Describe la incapacidad de la familia para gestionar adecuadamente las demandas de la vida. Esto es particularmente relevante para los estudiantes de enfermería padres que pueden estar luchando por equilibrar sus roles de cuidado en el hogar y sus obligaciones académicas.
- **00059 Patrón de Crianza Ineficaz:** Este diagnóstico aborda patrones de crianza ineficaces que pueden impactar negativamente el desarrollo del niño. En el contexto académico, esto podría implicar problemas como la falta de participación en la vida del niño debido a las demandas de los estudios.
- **00173 Fatiga por Rol de Cuidador:** Este diagnóstico se aplica a personas que experimentan fatiga por el esfuerzo constante de cuidar a otros, lo que podría incluir a estudiantes de enfermería que son padres. Este diagnóstico es particularmente relevante si se considera el agotamiento físico y emocional que puede resultar del manejo simultáneo de responsabilidades académicas y parentales.

Abordar el tema de la paternidad dentro de la taxonomía NANDA-I implica la identificación precisa de diagnósticos relevantes que aborden no solo el bienestar del estudiante como individuo, sino también el impacto en su dinámica familiar y en su capacidad de ejercer roles efectivos tanto como padre como profesional en formación. La enfermería puede desarrollar planes de cuidado integrales que consideren estos aspectos, promoviendo un enfoque holístico que no solo aborde los síntomas, sino que también proporcione intervenciones de apoyo psicosocial y educación para el manejo efectivo del rol parental.

Integrar el tema de la paternidad en la taxonomía NANDA-I permite a los profesionales de enfermería no solo identificar necesidades de cuidado específicas en estudiantes de enfermería que son padres, sino también desarrollar intervenciones personalizadas que apoyen su bienestar integral. Al comprender y abordar los desafíos únicos que enfrentan, se puede mejorar tanto su experiencia educativa como su capacidad para brindar cuidados de alta calidad en su futura práctica profesional.

Los discursos relatados de los participantes permitieron conocer sus experiencias en el ejercicio de la paternidad temprana de tal manera que emergieron cuatro categorías relevantes al tema de estudio. Misma facilitó la descripción del significado de ser padre el cuál podemos entender como un conjunto de responsabilidades tanto económicas, de valores, crianza y autoridad en la interacción con los hijos.

La participación activa de los padres en la crianza de los hijos puede tener implicaciones importantes para los estudiantes universitarios que son padres, afectando tanto su desempeño académico como su bienestar personal. La integración de herramientas tecnológicas y el apoyo institucional son clave para ayudar a estos estudiantes a encontrar un equilibrio efectivo entre sus responsabilidades familiares y académicas.

Ser padre puede plantear preguntas profundas sobre la identidad y el propósito del estudiante, llevándolo a reflexionar sobre sus valores, prioridades y compromisos en la vida.

La paternidad en hombres jóvenes es una experiencia transformadora que afecta diversos aspectos de su vida, desde su identidad hasta su bienestar emocional y sus interacciones con el sistema de salud. Comprender este proceso y ofrecer un apoyo adecuado es crucial para promover resultados positivos tanto para los padres como para sus hijos.

El sistema de salud tiene el potencial de desempeñar un papel crucial en la preparación de los padres jóvenes para la paternidad. Sin embargo, la falta de programas específicos, la subrepresentación de los padres en los programas existentes, y la insuficiencia de recursos de apoyo emocional y psicológico, limitan la efectividad de estos sistemas para satisfacer las necesidades de los padres jóvenes. Es crucial que el sistema de salud evolucione para incluir a los padres jóvenes como una población clave, ofreciendo recursos y apoyo adecuados para prepararlos mejor para su rol.

Se espera que este estudio contribuya a una mejor comprensión de los desafíos y beneficios asociados con la paternidad durante los años universitarios, así como a la identificación de estrategias de apoyo efectivas para estos estudiantes.

Recomendaciones

1. Desarrollo de futuros estudios y nuevas líneas de investigación

sobre la Paternidad en la Educación en Enfermería y Ciencias de la

Salud: El presente estudio destaca la necesidad de profundizar en el conocimiento de las experiencias de los estudiantes de enfermería que son padres. Para abordar esta área de manera más integral, se recomienda el desarrollo de futuras investigaciones que exploren diferentes dimensiones de la paternidad en la educación de enfermería y en otros campos de las ciencias de la salud.

2. Gestión de Programas de Educación Prenatal y Postnatal

Inclusivos: Los programas de educación prenatal y postnatal deben estar diseñados para incluir a los padres desde el inicio. Estos programas pueden abordar temas como el apoyo emocional durante el embarazo, el parto, la crianza temprana y la salud mental de los padres. La investigación ha demostrado que cuando los padres están incluidos en estos programas, su participación activa en la atención prenatal y en los cuidados postnatales aumenta, lo que mejora los resultados para toda la familia.

3. **Fomento de Grupos de Apoyo para Padres:** La creación de grupos de apoyo para padres dentro del sistema de salud puede ofrecer un espacio donde los hombres jóvenes compartan experiencias, reciban apoyo emocional y adquieran habilidades parentales. Los grupos de apoyo han demostrado ser efectivos para mejorar la salud mental así como su bienestar de los padres y fortalecer su rol en la familia.
4. **Implementación de Políticas que Fomenten la Participación Paterna:** Las políticas de salud deben promover explícitamente la participación de los padres en todos los aspectos de la atención materno-infantil. Esto puede incluir la provisión de licencias parentales igualitarias, la promoción de consultas prenatales conjuntas, y la facilitación de la presencia del padre durante el parto y en el período postnatal. Las políticas que respaldan la participación de los padres han demostrado mejorar su involucramiento y reducir las desigualdades en la atención.
5. **Formación de Personal de Salud para la Inclusión de los Padres:** Es esencial que los profesionales de la salud reciban formación sobre cómo involucrar a los padres en la atención materno-infantil. Esto incluye estrategias de comunicación efectiva, sensibilización sobre la importancia del rol paterno, y capacitación para reconocer y abordar las necesidades emocionales y psicológicas de los padres. La evidencia sugiere que la capacitación del personal de salud puede mejorar la inclusión de los padres y fomentar un ambiente más acogedor para ellos en los entornos de atención médica.

Referencias bibliográficas

- Amin, R., Khalid, S., & Muhsen, M. A. (2019). Fathers' Involvement in Children's Education: A Review of Global Literature. *Journal of Education and Learning*, 8(4), 258-268.
- Arévalo-Venegas, C.E., & Castiblanco-López, N.. (2021). Estudio fenomenológico: Soy padre y entré al parto, ¡fue un sueño hecho realidad!. *Enfermería universitaria*, 18(1), 16-28.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.1.870>
- Arvizu Reynaga, A. V. (2017). Oportunidad e inclusión: la instrumentación de políticas públicas para estudiantes universitarios padres y madres de la UAM-A. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, San Luis Potosí, México. Sitio web: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0159.pdf>
- Badinter, Elizabeth (1993):*XY: La Identidad Masculina*. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Baldwin, S., Malone, M., Sandall, J., & Bick, D. (2018). Mental health and wellbeing during the transition to fatherhood: a systematic review of first time fathers' experiences: A systematic review of first time fathers' experiences. *JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*, 16(11), 2118–2191. <https://doi.org/10.11124/jbisrir-2017-003773>.
- Booth, T., et al. (2016). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). CSIE.

- Bronte-Tinkew, J., Ryan, S., Carrano, J., & Moore, K. A. (2007). Resident fathers' pregnancy intentions, prenatal behaviors, and links to involvement with infants. *Journal of Marriage and Family*, 69(4), 977-990. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2007.00426.x>
- Brown, S. R., & Witherspoon, E. (2017). Nontraditional students and the impact of family-friendly university policies. *Innovative Higher Education*, 42(3), 249-262.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Burgess, A., & Goldman, R. (2018). Who's the bloke in the room? Fathers during pregnancy and at the birth in the United Kingdom. *Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*, 16(3), 285-298. <https://doi.org/10.3149/fth.1603.285>
- Cabrera, N. J., et al. (2021). A Biopsychosocial Framework for Fathering in the Context of Stress and Adversity. *Research in Human Development*, 18(1), 15-33.
- Carman, T. (2010). *Heidegger's Analytic: Interpretation, Discourse, and Authenticity in Being and Time*. Cambridge University Press.
- Castilla, M. V. (2018). La construcción de la "buena paternidad" en hombres jóvenes residentes en barrios pobres de Buenos Aires. *Revista Punto Género*, No. 10, pp. 110-132.
- Castillo Sánchez, A. G. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, vol. XXI, núm.

II, pp. 103-123. Universidad de Colima. Sitio web:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31639208006>

- Chang, C., & Wang, J. (2020). Effects of a Mobile Parenting App Intervention on Parents' Perception and Practice of Positive Parenting. *Children and Youth Services Review*, 116, 105195.
- Chen, Y., et al. (2023). Supporting Student Parents in Higher Education: Policy Implications and Recommendations. *Higher Education Policy*, 36(2), 215-232.
- Condon, J. (2006). What about dad? Psychosocial and mental health issues for new fathers. *Australian Family Physician*, 35(9), 690–692.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16969437/>
- Cowan, C. P., & Cowan, P. A. (2014). *When Partners Become Parents: The Big Life Change for Couples*. Routledge.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Métodos de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto*. Pearson Educación.
- Crowell, S. G. (2013). *Normativity and Phenomenology in Husserl and Heidegger*. Cambridge University Press.
- Dennis, C. L., & Kingston, D. (2012). A Systematic Review of Telephone Support for Women During Pregnancy and the Early Postpartum Period. *Journal of Obstetric, Gynecologic & Neonatal Nursing*, 41(2), 301-314.
- Díaz-Pichardo, R., & Juárez-García, A. (2018). Impacto de la paternidad en la salud mental de estudiantes universitarios mexicanos. *Salud Mental*, 41(2), 57-64.

- Epstein, J. L., et al. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (4th ed.). Corwin.
- Ferro, M., Molina Rodríguez, L., & Rodríguez G, W. A. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487. Recuperado en 31 de enero de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029&lng=es&tlng=es.
- Fletcher, R., et al. (2016). Antenatal psychosocial assessment for reducing perinatal mental health morbidity. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (4), CD005124.
- Fletcher, R., May, C., St George, J., Stoker, L., & Oshan, M. (2018). *Engaging fathers: Evidence review. Australian Government Department of Social Services*.
- Foucault, M. (1988). *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*. Vintage Books.
- Frankl, V. E. (1946). *Man's Search for Meaning*. Beacon Press.
- Fuller Osorio, N. J. Primera Edición. (2000). *Paternidades en América Latina*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. ISBN: 9972-42-282-8.
- Gadamer, H. G. (1960). *Wahrheit und Methode: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*. J.C.B. Mohr.
- Gage, J. D., & Kirk, R. (2002). First-time fathers: perceptions of preparedness for fatherhood. *Revue Canadienne de Recherche En Sciences*

Infirmieras [The Canadian Journal of Nursing Research], 34(4), 15–24.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12619474/>

Gámez Grijalva, L. G. & Valenzuela, B. A. (2022). De lo privado a lo público. El ejercicio de la maternidad y de la paternidad en un contexto de Educación Superior como objeto de política pública. *Revista Derechos Humanos y Educación, No. 6.*

Gámez Grijalva, L. G. & Valenzuela, B. A. (2023). Políticas educativas desde el enfoque del cuidado para la inclusión de madres y padres estudiantes de la Universidad de Sonora. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa Volumen 7.* DOI:

<https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1708>

García Mayordomo, J. (2021). Transición a la paternidad y a la maternidad: hacia una corresponsabilidad en la crianza. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Comillas Universidad Pontificia. Madrid, España.

García-Martínez, J. A., & Martínez-Rodríguez, I. M. (2019). La paternidad en estudiantes universitarios: factores asociados y consecuencias académicas. *Revista de Investigación Educativa, 37(2)*, 395-411.

García, J. A., & López, M. T. (2020). Percepción de la paternidad en estudiantes universitarios de Sinaloa. *Revista de Investigación Educativa de Sinaloa, 8(2)*, 45-58.

García, R., & Martínez, L. (2017). Parenthood and Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review, 29(4)*, 779-802.

- Garfield, C. F., Duncan, G., Rutsohn, J., McDade, T. W., Adam, E. K., Coley, R. L., & Chase-Lansdale, P. L. (2014). A longitudinal study of paternal mental health during transition to fatherhood as young adults. *Pediatrics*, 133(5), 836–843. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-3262>.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Gómez, A., et al. (2020). El ejercicio de la paternidad en estudiantes universitarios en Colombia: factores y desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 18(2), 231-248.
- González, R. A., & Martínez, E. G. (2018). La paternidad en estudiantes universitarios mexicanos: Un estudio exploratorio. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 1049-1074.
- Guerrero-Castañeda, R. F., Menezes, T. M. de O., & Prado, M. L. do. (2019). Phenomenology in nursing research: reflection based on Heidegger's hermeneutics. *Escola Anna Nery*, 23(4). doi:10.1590/2177-9465-ean-2019-0059
- Harper, R. J. (2021). Balancing work and family: Emotional challenges faced by modern parents. *Journal of Occupational Health Psychology*, 26(1), 45-58. <https://doi.org/10.1037/ocp0000256>
- Harry, B., et al. (2018). *The SAGE Handbook of Inclusion and Diversity in Education*. SAGE Publications.
- Heidegger, M. (1927). *Being and Time*. Harper & Row.
- Heidegger, M. (1927). *Ser y Tiempo*. Fondo de Cultura Económica.

- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Traducción de José Gaos. Fondo de Cultura Económica.
- Henninger, A. M., & Luze, G. J. (2016). Exploring college experiences of student parents at a public research university. *Journal of College Student Development*, 57(2), 159-174.
- Hernández-Quirama, A., Rivero-Rubio, C., & Linares-García, J. (2020). Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 19(1), 1–21.
doi:10.11600/rllcsnj.19.1.3924.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). 2022. Estadísticas a propósito del día del padre. Datos Nacionales. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=7409>
- Jiménez Godoy, A. B. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de Antropología*. DOI: 10.30827/Digibug.7270.
- Johnson, A. (2021). Supporting student parents: The role of flexible educational policies in higher education. *Journal of Higher Education Policy*, 34(2), 215-230. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2021.1845647>
- Johnson, S. K., & Finley, L. (2018). Parenting in the Age of Digital Technology: A National Survey. University of Michigan, School of Information.
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*. Harper & Row.

- Lee, S. H. (2018). Preparing for parenthood: The role of counseling in supporting prospective parents. *Journal of Family Health*, 22(2), 112-120. <https://doi.org/10.1080/10520295.2018.1445642>
- Leininger, M. (1978). *Transcultural Nursing: Concepts, Theories, and Practices*. New York NY: John Wiley and Sons.
- Leininger, M. (1991). *Culture care diversity and universality: A theory of nursing*. National League for Nursing Press.
- Leininger, M. (2002). Culture care theory: A major contribution to advance transcultural nursing knowledge and practices. *Journal of Transcultural Nursing*, 13(3), 189-192.
- Leininger, M. (2006). *Culture care diversity and universality: A worldwide nursing theory*. Jones & Bartlett Learning.
- Leiva, K. M. (2022). Representaciones de la paternidad para universitarias/os sin hijas/hijos de Valdivia, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-20.
- Levitt, H., et al. (2015). Fatherhood Matters: A Review of Fatherhood Program Evaluation Research. *Family Relations*, 64(5), 518-537.
- Ley General de Salud (LGS). 2024. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de Febrero de 1984. Última reforma publicada DOF07-06-2024.
- Lombardini, J. (s.f.). Empatía paterna y nuevo modelo de paternidad. 81-92.
- López, J., et al. (2020). Paternidad en México: desafíos y perspectivas. *Revista Mexicana de Estudios de Género*, 15(2), 143-160.

- Macarro, M. J. (2014). Reflexiones sobre sexualidad, reproducción y paternidad en estudiantes universitarios en México. *Gazeta de Antropología*.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17.
doi:10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martins, A. D. C., Barros, G. M., & Mororó, G. M. (2018). Paternidade na gestação e parturição: uma revisão integrativa. *Revista Família Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 6(3), 485.
<https://doi.org/10.18554/refacs.v6i3.2211>
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Fenomenología de la percepción*. Gallimard.
- Miller, C. R. (2020). Inclusive education for student parents: Creating supportive environments in higher education. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 57(3), 287-303.
<https://doi.org/10.1080/19496591.2020.1728045>
- Miller, T., & Koren, A. (2016). Father involvement in early child-rearing: A systematic review. *Health & Social Care in the Community*, 24(5), 534-544. <https://doi.org/10.1111/hsc.12208>
- Moreno Carmona, N. D. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*. Vol. 30. No.1. Enero-abril, pp. 177-209.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600009>.
- Morse, C., et al. (2015). The DAD Project: Evaluating Father-Friendly Perinatal Education. *Journal of Perinatal Education*, 24(1), 31-43.

National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2018).

Promoting Effective Family Engagement in Education: A Planning Guide for School Districts. U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start.

Nelson, J. A., & Luster, S. S. (2015). Understanding Parental Emotion in the Parenting Role: Applying the Process Model of Emotion Self-Regulation. *Parenting: Science and Practice*, 15(1), 1-14.

Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263–274. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006> .

Overgaard, S. (2005). Being there. Heidegger's formally indicative concept of "dasein." *New Yearbook for Phenomenology and Phenomenological Philosophy*, 5, 145–163.

Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (2020). Positive Parenting: An Integrative Review. *Journal of Family Theory & Review*, 12(4), 327-355.

Paley, J. (2017). *Phenomenology as qualitative research—A critical analysis of meaning attribution*. Routledge.

Palkovitz, R. (2017). Parenting and Parent-Child Relationships in a Changing Society. *Parenting: Science and Practice*, 17(1), 1-11.

Park, S. Y., & Gee, C. B. (2017). Fathers' Parenting Involvement and Children's Educational Outcomes: A Meta-Analysis. *Family Journal*, 25(1), 6-17.

- Pérez, J., et al. (2019). Impacto de la paternidad en estudiantes universitarios en Venezuela: un estudio exploratorio. *Revista Venezolana de Psicología*, 25(2), 187-202.
- Perry, N. B., & Lamb, M. E. (2017). The Role of the Father in Child Development. En R. M. Lerner, M. E. Lamb & A. M. Freund (Eds.), *The Handbook of Life-Span Development: Social and Emotional Development* (Vol. 2, pp. 321-357). John Wiley & Sons.
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press.
- Plantin, L., Olukoya, A., & Ny, P. (2011). Positive health outcomes of fathers' involvement in pregnancy and childbirth paternal support: A scope study literature review. *Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*, 9(1), 87-102. <https://doi.org/10.3149/fth.0901.87>
- Ramírez, M., et al. (2021). Experiencias de paternidad en estudiantes universitarios en Costa Rica: perspectivas y demandas. *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*, 35(4), 511-528.
- Recto, P., & Lesser, J. (2021). Adolescent fathers' perceptions and experiences of fatherhood: A qualitative exploration with Hispanic adolescent fathers. *Journal of Pediatric Nursing*, 58, 82–87.
doi:10.1016/j.pedn.2020.12.010
- Russell, B. S., Hutchison, M., Tambling, R., Tomkunas, A. J., Horton, A. L., & Macht-Greenberg, M. (2021). Initial Challenges of Caregiving During

- COVID-19: Caregiver Burden, Mental Health, and the Parent-Child Relationship. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(4), 671-682.
- Sánchez-Meza, D., et al. (2020). Desafíos de la paternidad en estudiantes universitarios: un estudio cualitativo en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 903-924.
- Schutz, A. (1967). *The Phenomenology of the Social World*. Northwestern University Press.
- Sherriff, N., Hall, V., & Panton, C. (2014). Engaging and supporting fathers to promote breastfeeding: A concept analysis. *Midwifery*, 30(6), 667-677.
<https://doi.org/10.1016/j.midw.2013.07.014>
- Silva, C. J. (2017). Los significados de la paternidad desde la construcción de lo masculino: el caso de la Pincoya. *REVISTA PERSPECTIVAS*, 23-50.
- Silva, R., et al. (2018). Paternidad en estudiantes universitarios en Brasil: desafíos y necesidades de apoyo. *Revista Brasileira de Educação Superior*, 3(1), 89-106.
- Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños & Adolescentes. (2022). PATERNIDADES. Por Lic. Lucía Rodríguez Quintero.
Recuperado de: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/paternidades-por-lic-lucia-rodriguez-quintero?idiom=es>.
- Smith, A., & Jones, B. (2019). Institutional Support for Student Parents in Higher Education: A Review of Programs and Policies. *Journal of College Student Development*, 60(3), 321-336.

- Smith, I., Youssef, G. J., Shatte, A., Teague, S. J., Knight, T., Macdonald, J. A. (2022). "You are not alone": A big data and qualitative analysis of men's unintended fatherhood. *Qualitative Research in Health*.
<https://doi.org/10.1016/j.ssmqr.2022.100085>.
- Smith, J. A. (2020). Preconception counseling: Comprehensive support for prospective parents. *Journal of Maternal-Fetal Medicine*, 35(4), 453-460.
<https://doi.org/10.1016/j.jmfm.2020.01.005>
- Smith, J., Devine, P., & Mitchell, K. (2018). The role of support in fathers' adjustment to parenthood. *Journal of Family Studies*, 24(2), 118-132.
<https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1259962>
- Smith, K. L., & Johnson, M. H. (2019). Fatherhood experiences among university students: A qualitative study. *Journal of Family Studies*, 25(3), 1-17.
- Soriano Chavero, M. & Salguero Velázquez, M. A. (2022). Algunas experiencias de paternidad en jóvenes universitarios: entre dificultades y oportunidades. *Diálogos sobre educación*, 0(25).
doi:10.32870/dse.v0i25.1086
- Thompson, D. L. (2019). The emotional landscape of modern parenthood: Balancing joy and anxiety. *Journal of Family Studies*, 25(3), 315-330.
<https://doi.org/10.1080/13229400.2019.1571234>
- Torres-Rodríguez, L., et al. (2021). Parenthood Challenges Among University Students: A Cross-National Perspective. *Journal of Adolescent Research*, 36(4), 431-449.

- Velázquez, M. S. (2022). PATERNIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: UNA EXPERIENCIA DE CAMBIOS Y RESPONSABILIDADES DESDE UNA MIRADA SOCIOCULTURAL DE GÉNERO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 206-224.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Williams, R. B., & Smith, L. A. (2020). Parenting stress and academic performance: The mediating role of coping strategies among university student-parents. *Journal of Child and Family Studies*, 29(5), 1203-1215.
- Wrathall, M. A. (2013). *Heidegger and Unconcealment: Truth, Language, and History*. Cambridge University Press.
- Yavorsky, J. E., et al. (2015). The Production of Inequality: The Gender Division of Labor Across the Transition to Parenthood. *Journal of Marriage and Family*, 77(3), 662-679.
- Zimmerman, T. S. Haddock, S. A., Current, L. R., & Ziemba, S. (2003). Intimate partnership: Foundation to the successful balance of family and work. *The American Journal of Family Therapy*, 31(2), 107–124.
- <https://doi.org/10.1080/01926180301126>

Anexos. 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	2022					2023							2024													
	Agg	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agg	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul		
Descripción del fenómeno de estudio		Realizado	Realizado																							
Pregunta de investigación y objetivos			Realizado																							
Justificación			Realizado	Realizado																						
Estado del arte				Realizado	Realizado	Realizado																				
Marco teórico-conceptual				Realizado	Realizado	Realizado																				
Desarrollo de metodología						Realizado	Realizado	Realizado																		
Registro en comité de ética																										
Técnica de colecta de datos						Realizado	Realizado																			
Selección de los participantes								Realizado																		
Consentimiento informado									Realizado																	
Desarrollo de entrevistas											Realizado															
Transcripción de las entrevistas												Realizado	Realizado													
Análisis de los datos														Realizado	Realizado											
Criterios de rigor																Realizado										
Consideraciones éticas									Realizado																	
Resultados preliminares																Realizado	Realizado	Realizado								
Discusión																		Realizado								
Conclusión																		Realizado								
Recomendación																		Realizado								
Anexos																								Realizado	Realizado	Realizado

 Realizado

Anexos.

2. Entrevista fenomenológica

1. ¿Qué significa para usted ser padre?
2. ¿Estaba dentro de sus planes ser padre?
3. ¿Cómo ha sido tu experiencia como padre mientras estás estudiando en la universidad?
4. ¿Cómo crees que la paternidad ha afectado tus estudios y tu rendimiento académico?
5. ¿Qué tipo de apoyo has recibido de la universidad o de otras instituciones para equilibrar tu papel como padre y estudiante?
6. ¿Cómo describirías tu relación con tu hija/o? ¿Ha cambiado tu relación con él/ella desde que empezaste a estudiar en la universidad?
7. ¿Cómo te involucrás en la vida de tu hijo/a mientras estás estudiando en la universidad?
8. ¿Cómo te afecta el hecho de ser padre a nivel emocional y psicológico mientras estás estudiando en la universidad?
9. ¿Cuáles son los mayores desafíos que has enfrentado como padre estudiante? ¿Cómo los has superado?
10. ¿Qué consejos le darías a otros estudiantes universitarios que también son padres?
11. ¿Cómo crees que tu experiencia como padre estudiante puede influir en tu futuro como padre y en la relación con tu hijo/a?

Anexo 3. Consentimiento Informado



Universidad Autónoma de Sinaloa
Facultad de Enfermería Culiacán
Maestría en Enfermería



Consentimiento informado

Yo _____, **estudiante**

activo en la licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Sinaloa, doy **mi consentimiento** para la participación en la investigación de posgrado del programa de **Maestría en Enfermería con Orientación Profesionalizante** con el estudio titulado **“Paternidad: Un estudio fenomenológico de las experiencias de los estudiantes en enfermería que son padres”**, por medio de la **Licenciada en Enfermería Zindy Pamela Núñez Irizar**, quien responsabiliza con todo **rigor ético profesional** la ejecución del estudio para la interpretación y análisis de los datos cualitativos obtenidos del mismo.

Por lo que por este medio expreso que recibí con total claridad una explicación de la naturaleza general y de los propósitos principales de la investigación, así como la razón específica por la que se me somete el estudio mencionado.

Culiacán, Sinaloa. _____ de _____ del año _____.

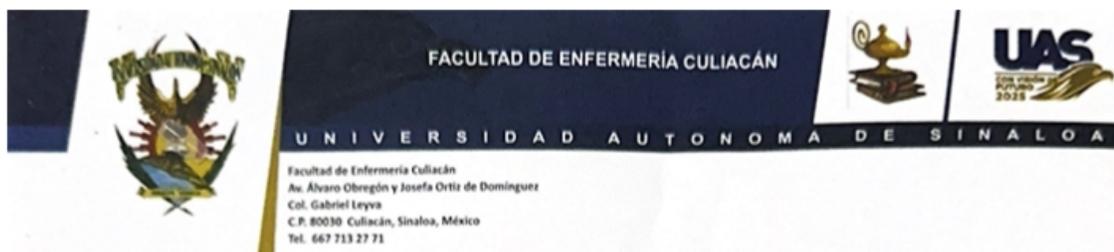
Atentamente:

_____.

Nombre y firma del participante

Anexo 4.

Dictamen de Ética



Dr. Jesús Roberto Garay Núñez
 Director de la Facultad de Enfermería Culiacán

PRESENTE.-

Por medio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar autorización, para que la estudiante de la Maestría en Enfermería con orientación profesionalizante: **Zindy Pamela Núñez Irizar**, lleve a cabo la investigación con número de registro 008-24, titulado: **"Paternidad: Un estudio fenomenológico de las experiencias de los estudiantes en enfermería que son padres"**, en la Institución a su digno cargo, en un periodo comprendido del mes de septiembre a febrero de 2024, en el turno matutino, de la cual funge como **Directora de Tesis**, la **Dra. Jesica Guadalupe Ahumada Cortez**.

Agradecido de antemano su atención y espera de una respuesta favorable a nuestra petición, le envié un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"Sacrificiación Absque Gloria"

Culiacán, Sin., 20 de Febrero de 2024

Miriam Gaxiola Flores

DRA. MIRIAM GAXIOLA FLORES
 Coordinadora de Investigación y Posgrado
 Responsable del Comité de Ética e Investigación
 Facultad de Enfermería Culiacán



C.c.p. Dra. María Isabel Santos Quintero. Secretaria Académica
 C.c.p. Dra. Miriam Gaxiola Flores. Coordinadora de Investigación y Posgrado.
 C.c.p. Dr. Roberto Joel Tirado Reyes. Coordinador de Maestría en Enfermería



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE ENFERMERÍA CULIACÁN
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
REGISTRO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Paternidad: Un estudio fenomenológico de las experiencias de los estudiantes en enfermería que son padres
AUTORES
Zindy Pamela Núñez Irizar Jesica Guadalupe Ahumada Cortez.
LUGAR
Facultad de Enfermería Culiacán UAS
REGISTRO DE PROYECTO 008-24

Culiacán, Sinaloa; 20 de Febrero de 2024.

ATENTAMENTE
"Sacrificción Absque Gloria"

Culiacán, Sin., 16 diciembre de 2024

Miriam Gaxiola Flores

DRA. MIRIAM GAXIOLA FLORES

Coordinadora de Investigación y Posgrado
Responsable del Comité de Ética e Investigación
Facultad de Enfermería Culiacán



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Facultad de Enfermería Culiacán
DIRECCIÓN

C.c.p.Dra. María Isabel Santos Quintero. Secretaria Académica
C.c.p. Dra Miriam Gaxiola Flores. Coordinadora de Investigación y Posgrado.
C.c.p. Dr. Roberto Joel Tirado Reyes. Coordinador de Maestría en Enfermería