

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA MAZATLÁN
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR



EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER Y
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR: UNA
INTERVENCIÓN DESDE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA.

TESIS

QUE COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR

PRESENTA

LIC. CIELO YOLANDA PEÑUELAS PEREA

DIRECTORES DE TESIS:

DR. RENÉ RODRÍGUEZ ZAMORA

M.C. VÍCTOR MANUEL HEREDIA

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO, DICIEMBRE DE 2024.



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd. Universitarios
C. P. 80010 Culiacán, Sinaloa, México.
Tel. (667) 713 78 32 y 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

UAS-Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial
Compartir Igual, 4.0 Internacional



AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer su apoyo incondicional al maestro Víctor Manuel Heredia por ser un gran director en el estudio de caso de esta tesis, por su comprensión, dedicación y esmero al ser supervisor de casos, docente y por dar todo de sí en esta primera generación de la maestría en Terapia Familiar. Por su gran compromiso al lado del doctor René Rodríguez Zamora director de la tesis en la parte de investigación, quien con su experiencia y conocimientos estuvieron compartiendo a este trabajo de tesis.

Además, a las dos asesoras la maestra Guadalupe de Jesús Osuna Lizárraga y a la doctora Blanca Inés Godoy López por su entrega y compromiso por estar siempre al pendiente de los avances de la investigación y del estudio de caso, un profundo agradecimiento por su apoyo moral y profesional.

Me gustaría agradecer a la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la Facultad de Psicología Mazatlán por haberme brindado la gran oportunidad de esta maestría, de formar parte de la primera generación, su confianza y apoyo para poder culminar esta maestría. Espero que esta tesis contribuya a la mejora continua de los estudiantes, docentes y por ende de la Universidad.

A todas y todos los docentes que compartieron sus conocimientos, experiencia, su tiempo, esfuerzo para con nosotros, gracias infinitas, por su compromiso de servicio, por todo lo que pudieron darnos en esas clases, algunas de diferentes ciudades que hicieron el gran esfuerzo de estar con nosotros y aportar todos sus conocimientos. ¡Gracias!!!

Es invaluable mi agradecimiento a mis hijos a quienes estuvieron siempre conmigo, mi apoyo, a la vez mi motivación más grande, aunque a veces no podía estar con ustedes físicamente, pero sí en mi corazón. Por esperar a su madre cuando estaba en clase, haciendo tareas o el trabajo de investigación, estudio de caso, cuando estaba en terapia, por vivir todas estas etapas conmigo.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, por esperar a que pudiera estar con ustedes. Además, por siempre confiar en mí.

Cuando hablé de confianza es importante mencionar a mi coterapeuta, Silvia Palacios por confiar en mí, por siempre estar al pendiente de mi progreso, por ser esa gran persona que eres. A todos mis compañeros y compañeras de maestría por su apoyo, por compartir sus conocimientos, momentos y experiencias.

Agradecimiento a todas las personas que compartieron conmigo y mis compañeros sus historias de vida, que asistieron a terapia, en el Castillo, en las escuelas, a las supervisiones, fueron parte fundamental de esta tesis, todos aquellos que asistieron a terapia con todos los compañeros y en especial a los que fueron mis pacientes. También a los estudiantes que participaron en la parte de la investigación. ¡Gracias infinitas!!!

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todas las personas que participaron de algún modo en la culminación de la maestría y la tesis, que aportaron algo de ustedes en su momento a este trabajo.

A mis hijos principalmente que siempre me han impulsado y apoyado con su amor y cariño, aunque fue difícil en algunos momentos siempre conmigo. Mi fuente de inspiración.

A mi familia la que siempre está a mi lado y con mis hijos, por el amor que me tienen, pilar de toda sociedad.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es explicar la relación que existe entre el funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio en los alumnos del nivel superior, con un tipo de enfoque cuantitativo y tipo de estudio cuasiexperimental, la hipótesis de esta investigación es que existe relación entre las variables: el funcionamiento familiar con sus dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio de los alumnos del cuarto semestre de la licenciatura en criminalística y ciencias forenses de la Universidad Autónoma de Sinaloa Región sur. Para medir dicha relación se utilizaron los instrumentos FACES II (Funcionamiento familiar) y HEMA (motivación para aprender y los hábitos de estudio). Los resultados obtenidos muestran que existe correlación entre las variables adaptabilidad y cohesión familiar con la motivación para aprender y los hábitos de estudio. Además, se realiza una etapa de intervención con un estudio de caso con el propósito de mostrar el proceso terapéutico sistémico con la familia de una alumna con dificultades emocionales del grupo que participo en la investigación. La conclusión a la que se llega de forma general es que existe relación con las variables de la investigación y las dificultades emocionales del estudio de caso de la alumna la cual es capaz de dar nuevos significados a las relaciones entre ella y su familia, la cual le provee la motivación suficiente para ser una alumna con éxito académico y trabajar en la mejora de estas relaciones por medio de los significados que se le van atribuyendo a la forma en que se relaciona cada uno de los miembros de esta familia.

PALABRAS CLAVES: Funcionamiento Familiar, Hábitos de Estudio, Motivación.

ABSTRAC

The main objective of this research is to explain the relation between the family functioning, the motivation to learn and the study habits in the students of level superior, with a type of quantitative approach and a type of study quasi-experimental, the hypothesis of this research is that exist a relation between the variables: family functioning with their dimensions, adaptability and family cohesion, the motivation to learn and study habits of the students of fourth semester of the criminalistics degree and forensic sciences southern region. For this relationship the following instruments were used FACES II (family funtioning) and HEMA (motivation to learn and habits to study). The results obtain show that exist corelation between the variables adaptability and family cohesion with the motivation to learn and habits to study. In adittion, a stage of intervention is carried out with a study of the case with the purpose of showing systemic therapeutic process with a family of a student with emotional difficulties on a group that participates in the investigation. The general ending that we get is thats exists a relation between the variables of the investigation and the emotional difficulties of the study of the student the one is able of give new meaning to the relationship between her family and her, the one gives enough motivation to be an succesfull student and to work in the improvement of this relationships by the media of the meanings that are attributted to it by the way that relates with each member of this family.

KEY WORDS: Family Functioning, Study Habits, Motivation.

ÍNDICE

CAPITULO I. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.Planteamiento del problema	18
1.2. Preguntas de Investigación	29
1.3. Objetivos	29
1.4. Hipótesis	30
1.5. Justificación	30

CAPITULO II. MARCO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

2.1. Estado del arte	33
2.2. Marco conceptual	43
2.2.1. La familia	44
2.2.1.1. Antecedentes	47
2.2.1.2. Ciclo Vital	51
2.2.1.3. Funciones de la Familia	54
2.2.2. Funcionamiento Familiar	56
2.2.2.1. Teoría General de sistemas	58
2.2.2.2. Adaptabilidad Familiar	60
2.2.2.3. Cohesión Familiar	61
2.3. La Motivación para aprender	63
2.3.1. Motivación Intrínseca	68
2.3.2. Motivación Extrínseca	69
2.3.3. Teoría de las expectativas	71
2.4. Hábitos de Estudio	74

	11
2.4.1. Hábitos	74
2.4.2. Hábitos de estudio	76
2.5. La Terapia Familiar Sistémica	78
CAPÍTULO III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de Enfoque	82
3.2. Tipo de Estudio	82
3.3. Tipo de Diseño	83
3.4. Tipo de Muestra	84
3.5. Selección de la muestra	84
3.6. Instrumentos	85
3.7. Consideraciones Éticas	89
3.8. Procedimiento	93
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los Participantes	94
4.2. Descripción de las variables	95
4.3. Relación entre Variables	98
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, DISCUSIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	
5.1. Conclusiones	103
5.2. Discusiones	104
5.3. Limitaciones	107
CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE CASO CLÍNICO DE TERAPIA FAMILIAR: SOBRE DIFICULTADES EMOCIONALES.	
6.1. Introducción al Estudio de Caso	108
6.1.1. Propósito del Estudio de Caso	109
6.1.2. Contexto del Estudio de Caso	109

	12
6.1.3. Criterios de Selección del Estudio de Caso	109
6.1.4. Procedimiento del estudio de caso	111
6.2. Fundamentos epistemológicos sistémicos	111
6.2.1. Teoría General de Sistemas	111
6.2.2. Teoría de la Comunicación Humana	114
6.2.3. Constructivismo	116
6.2.4. Cibernética de Primer Orden	117
6.2.5. Cibernética de Segundo Orden	119
6.2.6. Modernismo y Posmodernismo	120
6.2.7. Significados	122
6.2.8. Construccinismo Social	123
6.3. Modelo de intervención sistémica y posmoderna	125
6.3.1. Terapia Centrada en el Problema	125
6.3.2. Terapia Estructural	127
6.3.3. Terapia Estratégica	128
6.3.4. Terapia Centrada en Soluciones	130
6.3.5. Terapia Relacional (Roma)	132
6.3.6. Terapia Sistémica (Milán)	135
6.3.7. Equipo Colaborativo	141
6.3.8. Equipo Reflexivo	142
6.4. Terapia familiar en la escuela y en las dificultades emocionales	145
6.4.1. Presentación del caso	150
6.4.2. Descripción de la Pedida de Consulta	150
6.4.3. Primera Entrevista	151
6.4.3.1. Redefinición del Problema (Relacional)	154

6.4.3.2 Postura o Posición del Cliente	154
6.4.3.3. Formulación de Objetivos Terapéuticos	155
6.4.3.4. Contrato	155
6.5. Formulación Sistémica del Caso	155
6.5.1. Hipótesis Sistémica (Milán)	155
6.6. Tratamiento del Caso	156
6.6.1. Inicio del Tratamiento	156
6.6.1.1. Primera Sesión	156
6.6.1.2. Segunda Sesión	158
6.6.1.3. Tercera Sesión	160
6.6.1.4. Cuarta Sesión	162
6.6.2. Fase Intermedia del Tratamiento	166
6.6.2.1. Quinta Sesión	166
6.6.2.2. Sexta Sesión	168
6.6.2.3. Séptima Sesión	171
6.6.3. Fase Final del Tratamiento	174
6.6.3.1. Octava Sesión	174
6.6.3.2. Novena Sesión	176
6.6.3.3. Décima Sesión	178
6.7. Resultados de la Intervención	181
Referencias	185
Anexos	192
Índice de tablas	202
Índice de figuras	202

INTRODUCCIÓN

La familia es la institución formadora por excelencia de las personas, ya que contribuye a la organización de la personalidad, los valores, creencias, las emociones, su función es proveer al individuo de todas estas características que lo constituyen como persona.

La familia es proveedora de todas las herramientas para que la persona pueda desenvolverse en cualquier medio en el que esté presente, también representa una fuente de socialización para el individuo y como es sabido el individuo solo no puede sobrevivir tiene que pertenecer a una familia como grupo primario; mismo que contribuye a que pueda desarrollarse el sentido de pertenecía a cualquier otro grupo al que se integre como base de la supervivencia.

Si la familia no es capaz de proveer todos estos elementos o dimensiones al individuo, entonces podría decirse que existe una disfunción, Precisando que entendemos por funcionamiento familiar como el conjunto de interacciones que se dan entre los miembros de la familia, mismo que permite al individuo enfrentar con éxito cada una de las etapas del ciclo vital de la familia. Por lo tanto, la disfuncionalidad se presenta cuando la relación familiar no es capaz de proveer al individuo esa seguridad o los elementos necesario para poder enfrentar con éxito las etapas del ciclo vital, que haya violencia, falta de comunicación, de adaptación a las normas establecidas, etc.

Dentro del funcionamiento familiar sus dimensiones Adaptabilidad y cohesión familiar miden la forma en que el individuo se adecua a las normas, roles establecidos en la estructura familiar la forma en que afronta los cambios de estructura en el sistema familiar

y la cohesión son los vínculos afectivos que unen a las familias para tomar decisiones, imponer las reglas en conjunto todos los miembros de la familia tienen voz y voto. Para que el individuo pueda funcionar tiene que tener estas características dentro de su sistema familiar. La que más influencia tiene dentro de la funcionalidad familiar es la cohesión la ligazón afectiva es la de mayor importancia para el individuo.

La motivación para aprender como variable para conocer la voluntad es ese impulso con que cuentan los miembros de la familia para estar motivados para aprender, ya sea en la relación con sus maestros, sus compañeros, otros profesionales o con los miembros de su familia que les generan esas expectativas para lograr lo que ellos planean.

Los hábitos de estudio se entienden como algo mecánico que se aprende y se queda por repetición, se podría decir, como parte del individuo, algo que de tanto hacerlo se hace parte de la cognición. Están principalmente relacionados con métodos de estudio, búsqueda de información, factores ambientales a la hora de estudiar, etc. Estos hábitos se aprenden por imitación o modelaje también relacionado con la motivación y expectativas de vida del individuo.

La investigación se realizó en la Facultad de Derecho en la licenciatura de Criminalística y Ciencias Forenses de la Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Regional Sur, en el grupo 2-1 que cursaba en ese momento el cuarto semestre, la muestra fue de 34 alumnos de un total de 37.

Dichos alumnos contestaron los instrumentos que se utilizaron, en el tema del Funcionamiento Familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar (Family Adaptability and Cohesion Evaluation escale-versión española

reducida; FACES II 20-VER). Para medir la motivación se utilizó el cuestionario sobre los hábitos de estudio y la motivación para aprender (HEMA).

En el tema del funcionamiento el instrumento utilizado fue la escala FACES II misma que fue aplicada en la Facultad, de forma manual se entregó el cuestionario a los alumnos en físico y el HEMA fue contestada de manera digital es el que se aplica en la Universidad como parte de la acción tutorial, se llenó en el centro de cómputo de la facultad.

Se analizaron los datos de forma manual y por IBM SPSS STATISTICS 22 se obtuvieron los resultados que hay una correlación positiva entre el Funcionamiento familiar y la motivación para aprender y los hábitos de estudio en los alumnos de nivel superior.

Al obtener los resultados se procede a iniciar la intervención terapéutica por medio de la terapia familiar sistémica, para lo cual se convocó a todos los alumnos de la facultad de ellos solo participaron cuatro alumnas aceptaron comenzar con sus respectivas familias el proceso terapéutico, dos de buen aprovechamiento, una de aprovechamiento regular y una de bajo aprovechamiento. De las cuatro familias solo terminaron el proceso tres de ellas y de las cuales se toma una sola familia para el estudio de caso.

El proceso consistió en una primera entrevista y diez sesiones de 45 a 60 minutos por semana en las instalaciones de la biblioteca de la facultad de Derecho Mazatlán. En el periodo comprendido de abril a julio del 2023.

Se muestra el proceso de la intervención terapéutica familiar sistémico las diez sesiones con las intervenciones más importantes en donde los temas abordados fueron inicialmente las dificultades emocionales. Se abordaron desde el modelo sistémico de

Milán por medio de hipótesis, circularidad, neutralidad, estrategias y preguntas reflexivas para lograr el cambio en el sistema familiar mediante la reflexión de los temas abordados en las sesiones.

Por medio de buscar la flexibilidad en la familia en las interacciones que se reproducen en la familia. Reconocer las interacciones que producen los problemas para después reflexionar la forma en que los miembros de la familia piensan, sienten y actúan dichas interacciones para dar un nuevo significado a cada una de esas interacciones y modificar las creencias de dicho sistema familiar. Todo esto lo hace la familia, no el terapeuta solo funge como un guía, recordando que quienes conocen a su familia son los miembros.

A continuación, es importante presentar el orden de cada capítulo de este documento en relación al tema investigado.

En el capítulo I se muestra lo concerniente a la construcción del problema de estudio que incluye como elementos sustitutivos al planteamiento del problema, las preguntas y objetivos de la investigación, la hipótesis y la justificación. Por otra parte, el marco conceptual y referencial, se desarrolla en el capítulo II, en relación a los principales temas del estudio: familia, hábitos de estudio y motivación.

La metodología seguida en esta investigación se presenta en el capítulo III, mientras que los resultados obtenidos y las conclusiones y su discusión se localizan en los capítulos IV y V, respectivamente.

Finalmente, a lo largo del capítulo VI se presenta el estudio de caso clínico y los resultados de intervención.

CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1.Planteamiento del Problema de Investigación

En las Instituciones de Educación Superior públicas en México según Gómez Evangelista (2021) el indicador de eficiencia terminal en el nivel superior haciendo referencia a la proporción entre los alumnos que ingresan y los que finalizan una licenciatura en el tiempo establecido por los planes y programas de estudio, fue en promedio de 66 por ciento entre 2007 y 2016.

Esta medición tiene relevancia, por un lado, desde la visión del estado mediante las acciones gubernamentales, mostradas en el sistema educativo y la asignación debido a que atañen recursos públicos. Por el otro lado, desde la perspectiva de los estudiantes a partir de las implicaciones individuales y familiares de no finalizar los estudios.

Bolio (1991) menciona que la educación es un proceso social donde participan como actores fundamentales los alumnos, los docentes y los padres, su función es la de desarrollar capacidades y competencias de materia intelectual, psicológica, física y moral, que guían al alumno hacia el desempeño efectivo en el sistema social.

En México, la familia adquiere vital importancia porque provee las condiciones materiales, intelectuales y afectivas para que niñas(os) y jóvenes se inserten en el sistema educativo y puedan superar los desafíos que éste les presenta. En dicho proceso intervienen factores objetivos y subjetivos derivados del origen social, la composición y estructura familiar, así como el interés, apoyo y estímulo de los progenitores hacia los estudios de sus hijas e hijos (Guevara Ruiseñor, 2009, p. 183).

De acuerdo con Bartolucci (1994); Blázquez (2008); Guevara (2008b) en Guevara Ruiseñor (2009) si bien el papel de la familia es relevante, no debe olvidarse que las experiencias en la escuela, así como la organización y estructura de las instituciones educativas, constituyen la otra vertiente que permite a las jóvenes de sectores populares desarrollar una carrera universitaria.

La relación con sus amigos(as) y profesores(as), así como sus antecedentes escolares, resultan de la mayor trascendencia para avanzar en la vida académica, porque las jóvenes viven la escuela como un espacio que les ofrece importantes satisfacciones personales e intelectuales, con las cuales pueden replantear su proyecto de vida, vislumbrar opciones de movilidad social, obtener autosuficiencia económica y crear nuevos objetivos asociados a sus metas profesionales. (p. 186)

Collazos Meza (2020) realizó una investigación, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020. El cual es un tratado de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental - transaccional y de tipo descriptivo correlacional; para su desarrollo, contó con una muestra finita y un muestreo de tipo censal constituido por 60 estudiantes de tercer y cuarto año del nivel secundario, a quienes se les administró la Escala de Motivación Académica - EMAY y la Escala de Funcionalidad Familiar FACES - III. Se concluye que no existe relación entre la Adaptabilidad y Cohesión, y la variable Motivación Académica ($p > 0.05$).

La proporción de la población adulta con educación superior es un indicador relevante de las sociedades del conocimiento que muestra el rezago de México respecto a otros países: en 2015, solamente 16% de la población mexicana entre 25 y 64 años contaba con estudios superiores, mientras que el promedio de los países miembros de la OCDE era de 36% (Canadá tenía 55% y Estados Unidos 45%) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2016).

Además, en México sólo 1% de la población cuenta con estudios de maestría, que representa un nivel sumamente bajo respecto al promedio de los miembros de la OCDE que es de 12% (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2016).

Como se puede observar existe una gran brecha en cuanto a estudios superiores en México en relación con otros países, lo cual pone en evidencia la falta de hábitos de estudio y motivación para aprender en los estudiantes y su relación de estos con el funcionamiento familiar.

Mondragón et al. (2016) mencionan que la experiencia demuestra que un número significativo de estudiantes universitarios obtiene bajos resultados académicos, porque no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la universidad les plantea: mayor exigencia, planeación y organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía e investigación de campo y biblioteca, entre otros.

Por otro lado, para Olson (1989), la definición del funcionamiento familiar “es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser

capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”.

Para los estudiantes de nivel superior es de suma importancia un buen funcionamiento familiar como fuente de motivación para aprender y para la obtención de buenos hábitos de estudio para culminar sus estudios de manera óptima. Al hablar de un buen funcionamiento familiar se relaciona con una familia que provee los valores fundamentales y fuente de inspiración para que los jóvenes busquen el éxito profesional. La institución de la familia como un pilar relevante para los estudiantes en esta etapa de ciclo vital, en donde es de llamar la atención las cifras que se dan a conocer acerca de los grados de escolaridad tan bajos en el país.

En México el promedio de grados de escolaridad de la población de 15 años y más, no obstante, su incremento gradual, en 2015 alcanzó solamente 9.2, cifra equivalente a la educación básica. Estamos muy bajos en este grado de escolaridad promedio del país y es preocupante que estemos tan atrasados. Con el ritmo observado de ampliación de la escolaridad, se necesitarán muchos años para alcanzar el nivel educativo que tenían en 2014 los siguientes países de la OCDE: alrededor de 30 años para lograr la escolaridad media de Estados Unidos, Alemania y Canadá (13 grados); 21 años la de la República de Corea (12 grados); tres años la de Chile y España (10 grados) (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2016).

Según Villarreal, et, al. (2016) datos recientes se amparan en la Encuesta Nacional de Valores en Juventud (IMJUVE, 2012) y retomados por el Instituto de

Investigaciones (IIJ) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), indican que el 70 por ciento de los jóvenes aún viven con sus padres; el resto con su pareja, amigos, compañeros de la escuela u otros familiares.

En el INEGI (2020) cuando se habla de educación en el 2020, en Sinaloa el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 10.2, lo que equivale a poco más de primer año de bachillerato.

Con respecto a la educación, la población Mazatleca que asiste a la escuela está entre los 3 y 29 años de edad, la cifra más alta de asistencia se denota en el rango de edad de 3 -14 años cuya población es de 104 198, de ellos asisten a la escuela el 87.90%. Entre los 15 y los 17 años, el total de la población municipal es de 26 620 persona, de las cuales el 80.13% asiste a la escuela a diferencia del grupo de edad de 18 a 29 años con un total de población de 99 925, con un porcentaje de asistencia a la escuela del 28.43%, dichos datos se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1

Educación

Población de 3 años y más, por condición de asistencia escolar.

Municipio de Mazatlán en 2015

Grupos de Edad	Población de 3 años y más	Condición de asistencia escolar (%)		
		Asiste	No asiste	No especificado
3 a 14	104 198	87.90	11.65	0.45
15 a 17	26 620	80.13	19.61	0.26
18 a 29	99 925	28.43	71.48	0.09
30 y más	248 370	1.48	98.37	0.15
Total	479 113	30.27	69.53	0.21

Fuente: INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Sinaloa. Educación. México. 2016.

Tabla 2

<i>Población de 15 años y más por nivel de escolaridad en 2015 (%)</i>			
Nivel de escolaridad	Municipio de Mazatlán	Estado de Sinaloa	Nacional
Sin escolaridad	2.56	4.71	5.83
Educación básica*	45.02	48.19	53.46
Educación media superior**	25.88	23.92	21.67
Educación superior***	26.38	23.04	18.63
No especificado	0.16	0.15	0.41
Grado promedio de escolaridad	10.32	9.58	9.16
Población	374 915	2 169 167	86 692 424

* Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con primaria terminada.

** Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato (general o tecnológico) o normal básica.

*** Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), especialidad, maestría o doctorado.

Fuentes:

INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Sinaloa. Educación. México. 2016.

INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Nacional. Educación. México. 2016

Ahora bien, con base en este estadístico, las cifras son altas para la ciudad de Mazatlán es el incremento porcentual del abandono de estudios a partir de los 18 años con un porcentaje del 71.48% de la población comprendida entre los 18 a 29 años que no asisten a la escuela.

Los alumnos del nivel superior son jóvenes que están motivados en continuar con su preparación, tienen claro que necesitan seguir con sus estudios para lograr lo que

siempre han soñado, lo que se va a investigar es que la familia es una parte importante en este proceso en el que los jóvenes tratan de culminar sus estudios superiores, el contar con figuras familiares que sean modelos a seguir para ellos, es de suma importancia para su desarrollo pleno.

Los aprendizajes esperados en cada una de las materias es una tarea que debe parecer difícil de cumplir, pero obteniendo la suficiente motivación y por parte de la familia teniendo una buena cohesión y adaptabilidad lo que les permitirá adquirir los suficientes hábitos de estudio con facilidad.

Las cifras estatales y nacionales en cuanto a los niveles de educación son bajos, es importante que se logre incrementar los niveles de apoyo familiar como es la adaptabilidad y la cohesión familiar para los alumnos del nivel superior y estos puedan lograr concluir con éxito su preparación profesional.

Fernández (1988) como se citó en Mondragón, et al. (2016), un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

Pozar (2002) menciona que el hábito de estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”.

Al adquirir buenos hábitos de estudio los jóvenes tendrán los elementos necesarios para no tener estrés por no poder estudiar suficiente para aprobar sus evaluaciones, obtendrá técnicas adecuadas para leer y tomar notas, para administrar su tiempo. El estrés percibido disminuirá y su rendimiento escolar incrementará.

Se estima que el funcionamiento familiar influya de manera positiva en estos aspectos para que los estudiantes adquieran el mayor número de hábitos de estudio posible o los que realmente le sirvan a cada uno de ellos según su forma de aprendizaje.

Se han realizado muchas investigaciones en cuanto a la relación del funcionamiento familiar con los hábitos de estudio y la motivación para aprender en universitarios o estudios superiores, y la influencia de estos en el rendimiento académico.

Primeramente, mencionaremos a Correa y Reyes (2017), los cuales en su investigación buscaron determinar la relación entre funcionamiento familiar y disposición para el estudio en estudiantes de una institución técnica superior en Lima, Perú. Se utilizaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar APGAR y la Escala de Disposición para el Estudio. Se aplicaron ambos instrumentos a 137 estudiantes de ambos sexos, cuyo rango de edades fue entre 16 a 29 años.

Los resultados obtenidos indican que, con respecto al objetivo general, se halló una correlación positiva baja significativa ($p < .01$) entre el funcionamiento familiar y disposición para el estudio ($\rho = 0,389$). Sin embargo, no hubo relación significativa ($p > 0.05$) entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico ($\rho = 0,029$). Tampoco hubo relación significativa ($p > 0.05$) entre disposición para el estudio y el desempeño académico ($\rho = -0,080$). Los resultados indican una

correlación de $r = 0.389$, $p = .01$. Se concluye que existe relación entre ambas variables.

En el mismo campo Azañero, Ramírez y Chunga (2016) realizaron una investigación sobre funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en 210 adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria en una institución educativa de Trujillo. Se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad Familiar y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Se encontró una asociación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico.

En funcionalidad familiar, se encontró un que un 58.1% presento buena funcionalidad Los resultados hallados conducen a las siguientes conclusiones: Con respecto a la, un importante porcentaje 36.7% presento disfuncionalidad familiar, y un 5.2% presento disfuncionalidad severa. Con respecto a la variable autoestima, un 54.8% presentaron autoestima alta, un 41.4% presentaron autoestima media, y un 3.8% presentan autoestima baja.

El rendimiento académico, un 7.6% presentaron un rendimiento académico excelente, un 39.5% presentaron un rendimiento académico bueno, un 51.4% presentaron un rendimiento aceptable y un 1.5% presentaron un rendimiento deficiente. Con respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($X^2 = 0,244$, $P = 0,038$). La relación entre la autoestima y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($X^2 = 0,405$, $P = 0,000$).

Así mismo Avena y Rivera (2013) identificaron la relación del funcionamiento familiar con la motivación escolar en 138 mujeres y 168 hombres estudiantes, entre los 14 y 20 años de edad, de nivel medio superior en un instituto de Sonora, México. Se utilizó el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar del modelo McMaster (EFF) y la Escala de Motivación Académica. Se halló una correlación significativa entre la variable de funcionamiento familiar y motivación escolar.

Una problemática similar se aborda también en el estudio realizado por Granda (2018) en su investigación titulada Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar en estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja, con el objetivo de evaluar la incidencia del funcionamiento familiar y la motivación escolar delimitando una muestra de: 49 estudiantes, 49 padres de familia y 7 docentes. El trabajo realizado incluyó varios métodos como el descriptivo, reflexivo, cuantitativo y cualitativo, el cual concluye determinando el alto nivel de incidencia de funcionalidad familiar frente a la motivación escolar en los estudiantes.

Por otro lado, al revisar la categoría hábitos de estudio, entre las investigaciones realizadas a nivel nacional en esa área, cabe mencionar la desarrollada por Mondragón et al. (2016) en su investigación sobre los “Hábitos de estudio y rendimiento académico, caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco”. El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica

Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México.

La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del período 2016 B. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de utilización. Los resultados arrojan que, en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto.

Así mismo Acevedo et al. (2015) en su investigación titulada “Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena, Colombia” en la cual se analizaron hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de una muestra de 64 estudiantes tomada aleatoriamente entre primero y quinto semestre del Programa Ingeniería de Sistemas a distancia de la Universidad de Cartagena. De la cual el 84,4% reveló no usar referencias bibliográficas, y el 57,1% no conocía la estructura general de un trabajo científico, lo cual refleja poca inducción hacia la investigación científica en primeros semestres de la carrera.

Estos estudios tienen en común demostrar la relación entre el funcionamiento familiar, con otras variables como son la motivación y los hábitos de estudio con el rendimiento académico, encontrar esa relación, correlación o relación significativa entre estas variables.

1.2.Preguntas de investigación (general/específicas)

Con esta investigación se pretende contestar la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel superior?

De la cual surgen estas otras preguntas:

- ¿Cuáles son los factores del funcionamiento familiar que más influyen en los hábitos de estudio?
- ¿De qué manera influye el funcionamiento familiar para la adquisición de los hábitos de estudio?
- ¿Cómo influye el funcionamiento familiar en la motivación para aprender en los estudiantes de nivel superior?

1.3. Objetivos (general/específicos)

Objetivo General:

- Explicar la relación que existe entre el funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel superior.

Objetivos Específicos:

- Distinguir los factores del funcionamiento familiar que más influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes de nivel superior.
- Identificar de qué manera influye el funcionamiento familiar para la adquisición de los hábitos de estudio.

- Identificar cómo influye el funcionamiento familiar en la motivación para aprender de los estudiantes de nivel superior.

1.4. Hipótesis

La relación que existe entre el funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio influye para el éxito académico en los estudiantes de nivel superior.

1.5. Justificación

La presente investigación está encaminada a determinar que existe relación positiva entre el funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio para el éxito académico en los estudiantes de nivel superior, tomando como fundamento que la familia más que un grupo, es una institución encargada de formar a sus miembros como personas capaces de dar lo mejor de cada uno de ellos para encontrar un equilibrio dentro de la sociedad. Pilar fundamental de la vida en sociedad, que puede dotar a sus miembros de valores, amor, educación, motivación y autonomía plena del individuo.

La familia es la encargada de proporcionar valores, educación, protección, seguridad, afecto a sus integrantes por ende se crean individuos capaces de alcanzar el éxito, si hay un buen acompañamiento de la familia en todas las etapas de su vida, es en donde radica la importancia de investigar este tema del funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio para que se obtenga el éxito académico.

A nivel internacional, nacional y estatal se han realizado investigaciones en base a esta relación de estas variables, que han sido resultados en los que hay una relación

estrecha, como es el funcionamiento familiar, los hábitos de estudio y la motivación, para determinar si hay una influencia positiva para los jóvenes estudiantes.

Según Reyes (2013) la familia es una entidad que ha demostrado sus capacidades de resistencia y flexibilidad; ha resistido los embates e impactos de las enormes transformaciones sociales manteniendo su presencia como célula básica de la sociedad y, para hacerlo, se ha transformado, diversificando su composición y estructura y cambiando los roles y modelos de género.

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano señala la (Secretaría General del Consejo Nacional de Población [Conapo], 2012) que: constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación.

Para identificar el funcionamiento familiar (ya sea la cohesión o la adaptabilidad o ambas) de los alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio y no hay una motivación orientada al aprendizaje, para continuar con sus estudios superiores se puede intervenir con terapia familiar para superar esas dificultades y que los estudiantes puedan adquirir todos los hábitos de estudio suficientes para lograr los aprendizajes necesarios para su debido desarrollo profesional.

A la vez que se busca establecer la relevancia de un buen funcionamiento familiar, identificando cuales de sus componentes son los que más interfieren para la adquisición de

la motivación necesaria en los estudiantes para que puedan cumplir sus expectativas acerca de culminar su carrera profesional.

Se va analizar la relación que existe entre cada uno de las variables intervinientes para que se logre incrementar la motivación y los hábitos de estudio, por medio de un buen funcionamiento familiar para los jóvenes estudiantes como factor impulsor la familia, que esta dote al individuo de todas las herramientas, capacidades y habilidades que necesita desarrollar para lograr el éxito académico.

CAPÍTULO II. MARCO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

2.1. Estado del arte

Es clave mencionar el documento de Guzmán (2019), donde se hace referencia a la relación existente entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Se realizó una investigación con un enfoque empírico cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. Dentro del proceso investigativo, se contó con la participación de los estudiantes de la escuela de Psicología, quienes se encuentran dentro de las carreras de Psicología clínica, Psicología organizacional y Licenciatura en Psicología de la PUCE-A; se trabajó con una muestra de 200 alumnos, quienes han sido seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. En el análisis correlacional, se obtuvo como resultado una correlación moderada positiva entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico. Finalmente, por medio de la investigación realizada y el análisis de datos estadísticos, se llegó a comprobar la hipótesis de estudio, dado que existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

Enríquez et al. (2015) Realizaron una investigación denominada “Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario” en. El presente artículo pretende desarrollar una revisión teórica a partir de la selección,

organización, sistematización y análisis de un grupo de textos y documentos electrónicos referidos a los hábitos y técnicas de estudio. Se concluyó que el estudio de este tema tiene una importante vigencia, debido a la necesidad práctica de evaluar, comprender y mejorar estos factores en los estudiantes de todos los niveles escolares, y en especial en los que cursan estudios superiores, a fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en los contextos escolares.

Una problemática similar se aborda también en el estudio realizado por Cortaza-Ramírez et al. (2019) trabajo titulado Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos, en la Universidad Veracruzana (México). La familia es un factor psicosocial importante para evitar o favorecer tanto el consumo de alcohol como el uso problemático de la Internet en adolescentes, por lo que se realizó un estudio que analiza la relación entre estas tres variables en estudiantes inscritos en una secundaria del estado de Veracruz.

Estudio con abordaje cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional, utilizando un muestreo aleatorio simple estratificado en el que participaron 252 adolescentes, a los que se aplicaron el Test de Adicción a Internet, AUDIT y APGAR familiar. Resultados. Las adolescentes muestran mayor uso problemático (39.8%) que adictivo (5.8%) de la Internet; el consumo de alcohol con patrón de riesgo afecta al 4.4% de los participantes mientras que el perjudicial al 1.2% y 15.4% resultó con una funcionalidad familiar baja.

Existe relación entre el uso de Internet y el consumo de alcohol $r = .181$ ($p = .0001$), y entre el uso de Internet y la funcionalidad familiar $r = -.281$ ($p = .0001$), lo

que coincide con resultados reportados en otros países. Uno de los hallazgos de esta investigación fue que las mujeres presentaron un mayor uso de Internet y consumo de alcohol además de reportar una mayor proporción de baja funcionalidad familiar respecto de los hombres.

En el mismo tema Reyes y Oyola (2022) aportan sus investigaciones sobre la Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. La familia como unidad social es un tema de interés en el campo de la salud pública siendo este entorno donde se dan las condiciones de salud de cada uno de sus integrantes.

El objetivo del presente estudio fue conocer la relación de la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes de ciencias de la salud. Investigación básica con diseño no experimental realizado en una muestra de 236 estudiantes de las escuelas profesionales de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Los datos fueron recolectados con el Apgar familiar y un cuestionario sobre conductas de riesgo, los mismos que se aplicaron vía online. Los resultados reportan una correlación significativa entre las variables funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes de ciencias de la salud (p bilateral= 0,01). Además, 48,3 % inició las relaciones sexuales después de los 15 años de edad, 22,9% no usa protección en las relaciones sexuales, 54,7% no se adaptó a la vida universitaria, 30.1% desaprobo más de 2 asignaturas, 42,8% consume comida rápida y 40,7% se

siente solo. Se concluye que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes de ciencias de la salud.

Así mismo Villarreal y Paz (2017) trabajaron en la investigación denominada Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Instituto Peruano de Orientación Psicológica, Lima, Perú. El objetivo del estudio consistió en analizar si existen diferencias significativas entre la cohesión y adaptabilidad familiar según el tipo de composición familiar (nuclear, extensa, monoparental y anuclear). Esta es una investigación no experimental, de tipo empírica, en la que se empleó una estrategia asociativa selectiva no probabilística y transversal; se evaluó a 428 adolescentes varones y mujeres, entre 14 a 18 años, estudiantes en un colegio nacional del Callao.

Se utilizó la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar de Olson (FACES III) y un cuestionario ad hoc para evaluar la composición familiar. Los resultados muestran diferencias significativas entre los adolescentes pertenecientes a familias nucleares y anucleares. Se discuten implicaciones teóricas y prácticas.

Según Sigüenza (2015) en su trabajo denominado Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”. En donde trata temas como es que la familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. En este sentido, ésta investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de

Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador.

La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas.

Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de

sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la Caótica- Unida con el 26%.

De la misma manera Rivas (2020) realizó una investigación denominada Análisis de Funcionamiento Familiar Mediante el Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF) y Propuesta Terapéutica Bajo el Enfoque Sistémico, Machala. La familia es el contexto donde se establecen los lazos afectivos en cada subsistema que la integran. Cuando mantiene un equilibrio en su estructura y cuenta con la capacidad de crea un ambiente que contribuya al desarrollo personal de sus integrantes, indica que es funcional.

Es decir, la funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones transaccionales que se desarrollan en el interior del sistema que proporcionan una identidad propia. Al presentarse un desajuste en cualquier de los elementos estructurales, se da origen a una disfuncionalidad. El caso clínico desarrollado, pertenece a una familia nuclear: padre, madre y dos hijas. Donde la figura paterna labora la mayor parte del tiempo fuera de casa, la madre se dedica más a los quehaceres domésticos, mientras que la interacción entre las hermanas, se presenta cuando se tratan de temas académicos.

El modelo McMaster de Funcionamiento Familiar diseñado en 1979, mediante seis dimensiones: solución de problemas, roles, comunicación, respuesta afectiva, compromiso afectivo y control de conductas, evaluaron la funcionalidad del caso clínico. Mediante la aplicación del APGAR instrumento psicométrico elaborado por el doctor Gabriel Smilkstein en 1978, se corroboró que la familia NN,

presenta una disfuncionalidad puntual en las respuestas afectivas y control de conductas. Por esta razón, el enfoque sistémico permite tratar estas problemáticas, empleando la reestructuración de los límites que facilitará al grupo dar una reorganización en sus roles, normas y reglas. Mientras que las metáforas, son técnicas que ayudarán a mejorar las relaciones afectivas y comunicativas entre los miembros de la familia.

En este orden de ideas, es pertinente conocer también algunos estudios efectuados en el ámbito internacional al respecto de la relación a la motivación en los estudiantes Barca, Montes Oca y Moreta (2018) llevaron a cabo este trabajo denominado Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. Este trabajo tiene como finalidad hacer una valoración y análisis correlacional y diferencial de variables motivacionales para comprobar la influencia en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado universitario de Educación.

En concreto, con una muestra de 1558 estudiantes (74.5% mujeres y 24.5% varones), con una edad media de 21.7 años y provenientes de 22 centros universitarios de República Dominicana, se pretende conocer si las dimensiones de los procesos atribucionales, los factores de las metas académicas y del autoconcepto, además de la autoeficacia muestran, por una parte, valores significativos de correlación con los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico y, además, si poseen un potencial y capacidad predictiva relevante sobre dichos enfoques de aprendizaje y de rendimiento académico del propio alumnado.

Los resultados muestran la existencia de correlaciones significativas relevantes de los principales factores y variables motivacionales con los Enfoques de Aprendizaje de Orientación Superficial (Eorsp) y al Significado y Comprensión (Eorsg), así como con el Rendimiento académico (Rendbach). Con los resultados considerados relevantes, se han elaborado unas conclusiones y propuestas dirigidas a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje para el profesorado y alumnado de Educación de los centros universitarios de República Dominicana.

Así mismo Martínez Castillo (2019) desarrolla esta investigación en donde se destaca la importancia de la motivación intrínseca dentro del ámbito educativo, pues se considera que un estudiante motivado tendrá mayor interés en las actividades escolares y por ello obtendrá mejores resultados. Por lo tanto, el objetivo es analizar la relación entre motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Preparatoria Oficial número 331 ubicada en Zumpango, Estado de México. El trabajo fue bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, no experimental y correlacional, aplicándose el instrumento “Escala de Motivación de logro Escolar” (Adaptada y validada en México) a 150 estudiantes.

Para analizar la correlación entre las variables “motivación” y “rendimiento académico” se utilizó una r de Pearson. Se obtuvo que el coeficiente de correlación entre estas dos variables fue de 0.282 con una significancia de 0.01, mientras que el de motivación extrínseca fue de 0.260 con una significancia de 0.01, y para el caso de motivación intrínseca fue de 0.224 con una significancia de 0.01. De esta forma se concluye que sí existe una relación significativa entre las variables “motivación”

y “rendimiento académico”, es decir, el factor motivación influye en el rendimiento académico, lo mismo para las variables motivación extrínseca y motivación intrínseca, siendo la primera la que impacta en mayor grado en el “rendimiento académico”, así mismo se tiene que en los estudiantes de esta institución tienen una mayor motivación extrínseca que intrínseca.

Por otro lado, al revisar la categoría hábitos de estudio, entre las investigaciones realizadas a nivel nacional en esa área, cabe mencionar la desarrollada por Hernández, et al. (2012) titulada los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. Se da a conocer los resultados obtenidos del diagnóstico de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería en gestión empresarial en un Tecnológico Federal de reciente creación en el Distrito Federal, entre octubre y noviembre de 2011, con la participación de 414 alumnos.

Se hizo un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

En el mismo campo García (2019) llevo a cabo un trabajo denominado hábitos de estudio y rendimiento escolar el cual tenía como objetivo promover

hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. Para la recolección de la información se estructuró un cuestionario tipo Likert que constaba de 15 preguntas relacionadas a los hábitos de estudio de los estudiantes y con esto poder determinar el grado de hábitos de estudio que poseen, y en base a esto construir la unidad didáctica con una metodología de enseñanza que ayude a promover los hábitos de estudio en los estudiantes, y de esta forma ser un modelo para otras instituciones educativas.

Finalmente se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones.

En el mismo tema Ríos (2015) realizó una investigación denominada Influencia de hábitos de estudio y clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú tuvo como objetivo central: establecer y explicar la influencia de hábitos de estudio y clima social familiar en el rendimiento académico de estudiantes universitarios matriculados semestre académico 2012-II, carreras profesionales: Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Forestal y Medio Ambiente, Administración y Negocios Internacionales y; Contabilidad y Finanzas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Para su ejecución considero concepciones teóricas del proceso educativo, fundamento teórico de las variables en estudio; recogiendo data primaria a involucrados y la metodología consistió en la aplicación de Inventarios: Hábitos de Estudio Pozar, F. (1987), Clima Social Familiar Moos, R. (1974), en una muestra de 237 estudiantes, y establecer niveles de escalas cualitativas según Sánchez y Sarabia (1999) para variables independientes, mientras para rendimiento académico procesamiento registro de notas; a fin de contar con una línea de base y contrastar las hipótesis establecidas; éstos resultados servirán de antecedente a otras investigaciones similares, y que contribuya en la mejora progresiva del proceso de aprendizaje.

Entre las principales conclusiones por criterio de P-valor = $2,9439 \times 10^{-3} < 0,05$ hábitos de estudio de incidencia 68,2%; clima social familiar criterio de P-valor = $3,5684 \times 10^{-39} < 0,05$ incidencia 68,9%, afirmamos las variables independientes influyen significativamente en rendimiento académico y establecen correlación positiva considerable; es más, el rendimiento no es lo esperado por hallarse en nivel regular con 50,2% , bueno en 32,9% , malo de 13,9% y deficiente en 2,5% , implica aprendizaje regularmente logrado. Por estas razones, se requiere implementar talleres de reforzamiento académico, factores socio ambientales favorables para tarea de estudiar.

2.2. Marco conceptual

En esta sección se hace referencia a las categorías de análisis seleccionadas en la investigación: familia, funcionamiento familiar, motivación y hábitos de estudio.

2.2.1. La Familia

Según la Real Academia Española (2014) la familia “es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como “el conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)”.

Ackerman, (1988) señala que “el propósito esencial de la familia reside en garantizar la vida del hombre, lo que involucra la perpetuación de la especie y la consolidación de las cualidades propias del ser humano”.

Esta definición sería una de las más antiguas y de las de corte tradicional donde se busca la perpetuación de la especie humana.

Rodrigo y Palacios (2008) se refieren a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Aquí estos autores hablan de una unión de personas solamente y de pertenencia al grupo que es la familia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2009) afirma:

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

La familia proporciona sentido de pertenencia al grupo, define al individuo como parte fundamental de la sociedad, en la que tiene que subsistir y que es capaz de proveer a la sociedad y al individuo de desarrollo económico, social y cultural.

Pacheco (2013) señala: Estamos en un escenario de luchas, fuerzas y necesidades económicas, políticas e ideológicas que dan nacimiento a un nuevo campo histórico de profundos impactos en la sociedad, del cual no se escapan la familia y sus diversas variables. Las transformaciones en la estructura demográfica, por ejemplo, el aumento de madres solas, madres adolescentes, padres solos, familias reconstruidas, familias diversas, familias que no están unidas por parentesco o consanguinidad. Dependiendo de las necesidades económicas y políticas, la institución familiar se ha adaptado a lo largo de la historia a las diversas culturas, pero no deja de tener como función principal e ideológica, normalizar estratificaciones, legitimar roles y regular comportamientos.

Se hace mención de una nueva ideología, una nueva forma de percibir a la familia, esa estructura imperante en nuestros días, donde no es solo la familia nuclear la que

permanece, hay otros tipos de familia que luchan por el reconocimiento de nuevos roles y comportamientos que regulan el desarrollo y bienestar de sus miembros.

Así de la misma manera Avena y Rivera (2013) hacen referencia a la familia como un grupo compuesta por diferentes miembros, donde cada miembro posee un rol que depende de la edad, el sexo y la relación con los otros miembros de la familia, por tanto, las influencias de la familia son una red de apoyo donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los demás integrantes de la misma familia.

En la evolución de estas definiciones se va dando un cambio en relación a la concepción de la familia, se habla de ella como una institución un grupo que provee, que es capaz de dar una red de apoyo a sus integrantes, hablan sobre los roles que cada uno cumple. Lo interesante es que se deja de ver a la familia como solamente por medio del matrimonio, sino que va más allá del matrimonio, es el convivir, las familias en las cuales tal vez no haya un padre o una madre, o que haya más miembros conviviendo para fines tal vez económicos, sociales o afectivos.

Desde la perspectiva demográfica las familias constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, en los hogares conviven e interactúan con los otros miembros, además construyen fuertes lazos de solidaridad, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas. De acuerdo con una mirada antropológica, “la familia es el determinante primario del destino de una persona, proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven” (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p. 6).

Según Gutiérrez, Díaz y Román (2016) en el hogar se da al individuo su primera formación y los prepara para la vida futura, es así como hacen saber que este núcleo es la base de la sociedad humana, en la cual da sentido a sus integrantes e influye en gran porcentaje en la calidad de vida de las personas. Al analizarla desde el ámbito sociológico, “la familia ha sido considerada como la principal institución y la base de las sociedades humanas”, por lo que engloba la virtud de cuidar a sus miembros, ya sean de lazos de parentesco, consanguíneos o afines, además tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el cual se desenvolverán, social, cultural, político, económico, entre otros.

El panorama de base fundamental de la sociedad se va ampliando cada vez más, además la influencia de cada uno de los miembros de la familia entre si y en su bienestar. La forma en la cual como grupo pueden dotarlo de lo necesario para desenvolverse en la sociedad.

Benítez (2017) menciona que la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Mismo que constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

2.2.1.1. Antecedentes de la familia

Valdés (2007) relata que la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social a través de la historia de la humanidad. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función

de la inserción en la organización del trabajo, “por lo tanto se le considera a la familia un grupo social que aparece con el hombre y evoluciona de acuerdo a su historia”.

La familia es el grupo primario que ha prevalecido a lo largo de la historia y la que dota de un sentido de pertenencia y de identidad al individuo. Que en cada lugar es diferente sus reglas, costumbres y creencias, pero la función principal es la de proteger a sus miembros y buscar el desarrollo de la sociedad.

Según Valladares (2008) considera a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad. La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros. Misma que posee estructura jerárquica dinámica y funcionamiento sistémico. Tiene carácter de subsistema abierto en relación con el sistema social, en tanto, se encuentra en interacción recíproca y constante con otros grupos e instituciones sociales.

La familia a lo largo de la historia del hombre ha existido como algo natural que permite como se menciona al inicio para la asegurar la perpetuación de la especie, pero fue tomando otros matices como el económico, afectivo, de seguridad, formadora de los miembros de esta. En la cual sus miembros conviven, comparten todo lo que la familia posee, tantos conocimientos, amor, valor económico, protección como parte de pertenecer a la familia.

Las transformaciones que experimenta la estructura de las familias afectan en cada momento histórico, el modelo de familia es tributario de una serie de condicionamientos sociales e ideológicos y, por ello, se resiste a ser encajonada ahora en una noción concreta que no se plantee en términos de generalización e imprecisión (Lasarte, 2013).

Conforme va evolucionando la familia, evoluciona la sociedad, los pueblos y los países, en la actualidad ha cambiado demasiado la percepción acerca de la familia tradicional de padre, madre e hijos, así mismo ha evolucionado la sociedad y el entorno en el que se desenvuelve el individuo que forma parte de esta familia.

La familia como sistema vivo, intercambia información y energía con el mundo exterior. Las fluctuaciones, de origen interno o externo, suelen ser seguidas por una respuesta que devuelve el sistema a su estado de constancia. Pero si la fluctuación se hace más amplia, la familia puede entrar en una crisis en que la transformación tenga por resultado un nivel diferente de funcionamiento capaz de superar las alteraciones (Minuchin y Fishman, 2004).

Si se analiza a la familia como un sistema vivo podemos encontrar que si a un miembro de la familia le pasa algo eso repercute en los demás miembros de la familia. Por lo tanto, la familia es un sistema que funciona por cada uno de sus miembros. Lo que hagan o dejen de hacer cada uno de sus miembros hace que los demás miembros actúen o piensen algo sobre esa situación.

La familia es planteada en Valladares (2008) como “un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro”.

Cada familia es única, como distintos son sus miembros, con diferentes modos de pensar y de sentir, sin embargo, algunas de las problemáticas más comunes por las que atraviesa el grupo en términos generales, tienen que ver con el fortalecimiento de la capacidad de la familia para atender sus propias necesidades, el equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares; la reducción de la violencia doméstica y el alivio de la pobreza (Oliva y Villa, 2014).

Es vista la familia como un agente de cambio o que es capaz de proporcionar a sus miembros la capacidad de poder lidiar con los cambios que sufre la familia a lo largo del ciclo vital de esta, ya sea por las redes de apoyo que se forma en ella o por el fin de la familia de proteger a sus miembros.

La Familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Oliva y Villa, 2014).

Este grupo donde subsisten los miembros que buscan el desarrollo tanto económico como emocional compartiendo sus espacios, donde no solo es compartir espacios es lo

afectivo de manera crucial que se generen esos lazos que les permitan evolucionar juntos como familia.

Para Haley (1980) superar una crisis en la etapa de la vida familiar no significa o representa un intento de adaptar al individuo a su familia, sino considerar que la libertad y el crecimiento del primero están determinados por su participación exitosa en su grupo natural y en el desarrollo dentro de éste.

Las crisis en las familias van apareciendo a lo largo de la vida de los integrantes de este grupo, llamado ciclo vital por algunos autores, este ciclo vital va cambiando las pautas interaccionales de cada una de las familias.

2.2.1.2. El Ciclo Vital de la familia.

Para Macías (2012) el individuo, la familia y la sociedad son círculos concéntricos o excéntricos que se tocan y se integran bien o mal, pero no se excluyen ni se conciben separados uno del otro. Podemos considerarlos como sistemas abiertos en intercambio constante, que tienden a mantener un equilibrio homeostático, aunque a veces a expensas de algunos de ellos.

En eso consiste la familia en el apoyo de unos miembros con otros o que lo que hace uno influye a los demás. Esto sucede por la forma en que se relacionan y se comunican entre sí.

Según Minuchin y Fishman (2004) “la familia es un sistema abierto, que está en constante cambio, pero que a la vez va buscando la homeostasis como parte importante de este funcionamiento familiar”.

Entra información o energía al sistema abierto y produce cambios, que la familia como sistema debe enfrentar de la mejor forma para mantener su equilibrio.

Las etapas del ciclo vital son algunas de las que a continuación mencionaremos son las establecidas por Minuchin y Fishman (2004):

En el primer estadio la formación de la pareja en este se elaboran las pautas de interacción que constituyen la estructura del holón conyugal. La pareja debe definir nuevas pautas para la relación con los demás. La tarea consiste en mantener importantes contactos y al mismo tiempo crear un holón cuyas fronteras sean nítidas en la medida suficiente para permitir el crecimiento de una relación íntima de pareja. Los problemas surgen de continuo.

El segundo estadio la familia con hijos pequeños se sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, madre-hijo, padre-hijo. El holón conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. El recién nacido depende por entero de un cuidado responsable.

Un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, la familia con hijos en edad escolar o adolescentes, lo que inicia el tercer estadio de desarrollo. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: cómo ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar.

En el cuarto y último estadio, los hijos, ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y, por fin, un cónyuge. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros. Aunque los miembros de la familia tienen detrás una larga historia de modificación de pautas en conjunto, este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se quieren relacionar como adultos. A veces se le llama el período del «nido vacío», expresión que se suele asociar con la depresión que una madre experimenta cuando se queda sin ocupación.

Todos ellos producen cambios adaptativos vinculados a las variaciones en la composición de la familia que precisan una reorganización de los roles y reglas del sistema, así como una modificación de los límites familiares internos y externos. Así, en determinadas etapas de la vida de una familia, sus miembros se involucran estrechamente entre sí bajo la influencia de fuerzas familiares centrípetas, como ocurre en la época de crianza de los hijos. En otras, se diferencian y distancian unos de otros bajo la influencia de fuerzas intrafamiliares centrífugas, como es el caso de la emancipación de los hijos.

Es imprescindible que, en cada una de las fases, los participantes desplieguen habilidades adecuadas de comunicación y negociación que les permitan ajustarse a los cambios evolutivos (Ochoa, 1995).

Cada una de estas etapas trae consigo una crisis diferente que debe buscar la familia el cambio buscar flexibilidad para los cambios que se realizarán en base a cada una de estas fases del ciclo vital. Es interesante como cada familia lo va viviendo de manera diferente, pero sigue representando una crisis dentro del funcionamiento familiar.

Del análisis de las diferentes formas de vida familiar se infiere que existen algunas fundamentales a las cuales se enfrentan las personas que viven en cualquier agrupación: el cuidado del niño, la regulación de la sexualidad, el establecimiento de un sentimiento de identidad, de pertenencia y de límites (Minuchin y Fishman, 2004).

La familia tiene que tener funciones preestablecidas de acuerdo a las normas culturales prevalecientes que le permitan desarrollarse en todos los aspectos de la vida a sus miembros.

2.2.1.3. *Funciones de la familia*

Como podemos ver que la vida familiar ha experimentado modificaciones: crecimiento de la participación femenina en el área laboral, reducción de la tasa de fecundidad, aumento de la esperanza de vida, cambios en las pautas de nupcialidad y disolución de uniones y una diferenciación y multiplicación de modelos culturales. Asimismo, no es posible olvidar el papel protagónico de los factores económicos que ha demandado adecuaciones y afectaciones importantes en la dinámica de las familias, ya que la pobreza es una realidad que modifica a todos los sectores sociales (Tuñón, 1998; Álvarez y Baranda, 2006).

De acuerdo con Rodrigo y Palacios (2008), se ubican cuatro funciones básicas de la familia:

1. “Salvaguardar la supervivencia de los hijos (salud y bienestar).

2. Generar un clima de afecto y apoyo para que los hijos tengan un desarrollo psicológico y emocional sano.
3. Impulsarlos y estimularlos en el desarrollo de su capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para dar respuesta a las exigencias y al mundo que les toca vivir.
4. Decidir qué tipo de educación van a continuar, la apertura a otros contextos educativos”.

La familia su función prevalece la de proveer seguridad a los integrantes en todos los sentidos económica, emocional y social más cuando son pequeños.

Según Garibay (2013) las funciones primordiales de la familia son el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos y la satisfacción de sus necesidades. La familia como un agente organizador de hábitos, proporciona el centro de exploración, desarrollo, mantenimiento y modificación de un gran número de conductas y aprendizajes para sus miembros.

Por función familiar entendemos las tareas y las actividades los roles que debe asumir todos los miembros que la conforman, ya lo hemos comentado no tiene tano que ver con el género sino con la posición y el papel que desempeñan en la unidad familiar, que les permitirá alcanzar los objetivos psicobiológicos, culturales, educativos y económicos que necesita esta entidad para poder afrontar los cambios que se van presentan mismos que caracterizan a esta peculiar organización grupal que denominamos familia.

Fernández y colaboradores (2021), mencionan que para quienes pensamos en sistemas, la familia ha sido, es y será siempre importante. La familia es importante por estar presente y ser como es, por estar ausente o no ser como deseábamos que funcione o porque no existe. (P.346)

Algo realmente importante en este trabajo que se llevará a cabo es nunca perder de vista que la familia es un sistema compuesto por varios subsistemas que hacen que este sistema funcione de la mejor manera posible.

Este grupo que es la familia que a veces cumple ciertas funciones establecidas por la sociedad donde se desarrolla, puede cumplirlas todas o algunas, sin embargo siempre va a proveer de algo a sus integrantes tanto de lo bueno como de lo malo. Se debe ser capaz de aprender y de adaptarse a cada uno de esos cambios o circunstancias que le van sucediendo a lo largo del ciclo vital de la familia.

2.2.2. Funcionamiento familiar

La funcionalidad familiar para Castellón (2012) no es sólo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante de las interacciones entre los convivientes en el seno de esta institución, es decir, que funcionalidad familiar es la síntesis de las relaciones intra- familiares. La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.

Hablar de funcionamiento familiar es hablar de esas estructuras invisibles, pero que se perciben dentro de la familia donde se establece la forma en la que funcionan los miembros de esta, como se relacionan unos a otros, la forma en que se comunican y los comportamientos resultado de estas relaciones y comunicaciones dentro del sistema familiar.

Cortaza-Ramírez et al. (2019) La funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que permite la satisfacción de cada uno de sus integrantes, impide la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar. Se considera que una familia es funcional cuando permite el paso armónico de cada etapa del ciclo vital.

Lo importante de esta funcionalidad es que permite que los individuos se desarrollen plenamente dentro de la familia, que puedan obtener lo necesario para que puedan salir adelante en cada situación diferente que se les presente.

El funcionamiento familiar es el conjunto de interacciones entre los miembros del grupo familiar que permiten enfrentar las diferentes crisis que se originan en el hogar. La funcionalidad familiar es de gran interés en el área de la salud pública, pues en ese contexto se inician las condiciones del cuidado de la salud. Es más, la dinámica familiar favorable representa un espacio de tranquilidad y un factor de protección ante los riesgos del entorno que pueden complicar la salud (Esteves et al. 2020).

El funcionamiento familiar tiene todo que ver con las interacciones dentro de la familia, como cada uno de los miembros y todos ellos se van adaptando a los cambios o las crisis

que se van presentando y que a veces de manera inconsciente esa disfunción o eso que no está funcionando como debiera es lo que hace al sistema familiar que se mantenga unido.

2.2.2.1. Teoría General de Sistemas

El concepto de funcionalidad, tiene sus bases teóricas en la propuesta de la Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (1968). Una de las características a las que apunta esta teoría es al desarrollo de los sistemas abiertos, el cual tiene la capacidad de importar y exportar energías o sustancias, que le permite generar un equilibrio o un estado estable dentro del sistema, por lo tanto, hacer el sistema funcional. (Fuentes y Merino, 2016).

La teoría general de sistemas nos hace ver a la familia como un sistema que funciona por la información que entra y sale del sistema, además que está formado por subsistemas que son los miembros de la familia y lo que le sucede a un subsistema influye a los demás subsistemas.

Según Fuentes y Merino (2016) la Teoría General de Sistemas, entiende por sistema funcional, a aquel sistema en donde se logran y se concretan los objetivos familiares de cada uno de los miembros y las funciones familiares se cumplen satisfactoriamente. Existe una comunicación adecuada y fluida, produciéndose una homeostasis sin tensión.

La Teoría General de Sistemas establece las perspectivas de sistemas en donde las distinciones conceptuales se concentran en una relación entre el todo (sistema) aquí es ver a la familia como sistema y sus partes (elementos) miembros de la familia. Con relación al ambiente o grado de aislamiento los sistemas pueden ser cerrados o abiertos, según el tipo de intercambio que establecen con sus ambientes. Según la información que intercambien

sus miembros o que dejan que entre y salga del sistema, porque si o sucede eso, entonces hablamos de un sistema rígido.

Por sistema disfuncional, se entiende a aquel sistema en donde, por una parte, puede no existir un constante intercambio de información o la comunicación puede estar alterada, con presencia de mensajes dobles o de desplazamiento. Las funciones de los miembros no se cumplen a cabalidad y se pueden evidenciar diversos factores de riesgo como; padres autoritarios, violencia intrafamiliar, conflictos familiares, dificultad para marcar límites, confusión de roles, depresión, alcoholismo, drogadicción, entre otros. (Fuentes y Merino, 2016)

Las familias donde no hay una buena comunicación, hay confusión en cuanto a los roles de los miembros, a la autoridad, los límites en los que se desenvuelven pueden desencadenar un mal funcionamiento familiar.

La familia como sistema posee un conjunto particular o distintivo de roles y reglas explícitas e implícitas en relación a las otras familias, roles determinados por el conjunto familiar convirtiéndoles en exclusivos de ella, generando expectativas sociales ligadas a normas de orden cultural, manteniendo así la estabilidad familiar según su idiosincrasia y su marco de referencia particular. A pesar de aquello a lo largo del desarrollo familiar ésta puede reorientar o reestructurar su sistema de normas y reglas, lo que facilitará que la familia se pueda adaptar a los cambios repentinos que puede sufrir dentro de su funcionamiento, generando la coherencia para enfrentarlo. (Sigüenza, Buñay y Guamán-Arias, 2017, p.18)

Para efecto de esta investigación abordaremos sobre la familia funcional y por ende del funcionamiento familiar.

En definitivo para (Del Toro et al. 2017 como se citó en Díaz, 2018) la comprensión y conocimiento del funcionamiento familiar entre sus miembros y la relación con el exterior es de suma importancia, puesto que es un tema que debe ser conocido para orientar, apoyar y hacer frente a una situación que implique un cambio y adaptación a una situación.

Olson (2000) plantea que la funcionalidad familiar se rige principalmente por la capacidad de adaptación y grado de cercanía emocional entre los miembros.

2.2.2.2. Adaptabilidad familiar

Adaptabilidad familiar: Esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Los niveles de adaptabilidad dan lugar a los niveles: Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica. (Olson et al., 1989).

Cuando hablamos de adaptabilidad se utiliza también el termino flexibilidad que no es más que la capacidad del sistema familiar para adaptarse a nuevas situaciones, que se puedan presentar.

Los conceptos incluidos por Olson (2000) en esta dimensión son: Estructura de poder familiar (afirmación y control), estilos de negociación, relaciones de los roles y reglas de las relaciones y retroalimentación positiva y negativa.

Cuando se trata del poder en las familias es un tema por demás importante ya que, si las líneas de autoridad no están bien establecidas o delimitadas, habrá problemas con las relaciones en la familia. Los estilos de negociación en la familia si son autoritarios o muy flexibles o paternos no es bueno, porque se van a confundir y generará problemas. Además, la retroalimentación en la familia ya sea positiva o negativa es necesaria para el funcionamiento familiar la primera promueve el cambio y la segunda ayuda a que el sistema se quede como siempre que mantenga su estado original, como ellos perciben que está funcionando bien.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos pensar por ejemplo que en un sistema familiar que funciona rígidamente priman los mecanismos de retroalimentación negativa (o morfoestáticos) dado que se favorece el mantenimiento del statu quo familiar en tanto a roles fijos y reglas inamovibles (Fernández y colaboradores 2021).

Para lograr una adaptabilidad donde la familia pueda enfrentarse a nuevas situaciones que se le presentan por medio de la capacidad de la familia a adaptarse a esos cambios. Además, hay otros factores que influyen para que el sistema familiar funcione bien es la unión o el apego entre los miembros de la familia.

2.2.2.3. Cohesión familiar

Se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados de ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad (Olson et al., 1989).

La cohesión familiar como un aspecto a evaluar en el funcionamiento familiar es lo que la familia puede hacer reunida, tomar decisiones en forma conjunta, que al reunirse puedan evaluar cada uno de los temas importantes para la familia, o para cada uno de los miembros de la familia, es lo que hace que estén unidos y se sientan parte de esa familia.

La cohesión es definida como el apego emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía personal que experimentan dentro del sistema familiar. Se concibe como una dimensión que posee diversos grados con los extremos desligado (muy bajo) por un lado, a muy conectado, enmarañado o aglutinado (muy alto) por el otro. Se considera que los niveles intermedios (separado y conectado) permiten un óptimo funcionamiento familiar y tienden, además, a ser más ajustados a lo largo del ciclo vital.

Podemos observar esta dimensión en los tiempos y espacios compartidos por los miembros de la familia, los límites generacionales y las fronteras (internas y externas), la cualidad de los lazos emocionales, los amigos que tienen en común, la manera en que se toman las decisiones, los intereses, formas de ocio y recreación familiar (Fernández y colaboradores 2021).

La Cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros (Olson et al., 1989).

Estos miembros de la familia se perciben como parte de este sistema familiar, desarrollan un sentido de pertenencia a la familia. Pueden desarrollar una identidad propia diferenciándose de su familia, pero a la vez pertenecer activamente en ella.

Del Toro et al. (2017) enfatizan que conocer la forma en que los adolescentes perciben el funcionamiento de su familia, permite comprender los elementos de esta, además de que pueden contribuir al desarrollo de la adaptabilidad en este sector de la población. Si en la familia aparece un mal funcionamiento, muchas veces los jóvenes que carecen de comunicación y atención por parte de los padres llegan a caer en comportamientos desfavorables como el consumo de sustancias, rendimiento académico, salud, afectando así su bienestar.

Si hay demasiada autonomía por parte de los jóvenes y/ o están ligados de más a la familia que no se pueden separar o no pueden hacer nada por sí solos, son dependientes eso les trae serios problemas, los extremos en estas dimensiones no son buenos, llevan a un mal funcionamiento familiar. Cuando la familia está en lo intermedio es lo óptimo para un buen funcionamiento familiar y la familia pueda estar motivada y tener calidad de vida. Por lo tanto, les proveen a los jóvenes esa fuerza que los impulsa a seguir con sus metas, buscar conseguir todo lo que ellos han soñado.

2.3. Motivación para Aprender

A lo largo de la historia son muchos los investigadores que han tratado de explicar cuáles son las variables que influyen en la realización de una conducta determinada para lograr un objetivo. En otras palabras, cuál es la causa que origina dicha conducta, cómo opera el mecanismo que acciona al sujeto para lograr sus fines y cómo lo dirige hacia la meta a conseguir, lo que de una forma intuitiva puede constituir una primera aproximación al concepto de motivación (Navarro y Martín, 2018, p. 201).

La motivación como fuerza que impulsa al sujeto a lograr lo que se propone, que en este caso sería que los jóvenes tengan el deseo de aprender, que haya algo que los haga siempre buscar obtener sus objetivos.

Desde la antigüedad se ha considerado a la motivación para muchos estudiosos de gran interés e importancia. Los primeros intentos por explicar la naturaleza de la motivación humana fueron los pensadores griegos. Epicuro con la teoría en la que defiende que las personas están motivadas para buscar placer y evitar dolor, en cambio Sócrates trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, pero Aristóteles basado en la observación de los hechos terminó concluyendo que algunas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de amor que dirigen el comportamiento según (García, Londoño y Ortiz 2016 como se citó en Manjarrez et al. 2020).

La motivación como una fuerza que impulsa a buscar siempre lo mejor, esa fuerza que mueve y puede lograr que toda a conducta se dirija hacia un objetivo. Que puede tener varios orígenes sin embargo es la que lleva a poder lograr cada una de las metas que se proponen.

El concepto de motivación permite apreciar ya una característica inicial del mismo, su carácter dinámico y activador, aspecto central en el origen etimológico del término. Así, la palabra motivación deriva del latín *motivus* (movimiento), matizada por el sufijo *-ción* (acción o efecto), por lo que etimológicamente se podría definir la motivación, como la acción que impulsa el movimiento (Navarro y Martín, 2018, p. 201).

Definición de motivación según Real Academia Española: “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”.

En el contexto psicológico, la motivación es un constructo, una construcción hipotética de difícil definición, dado su carácter teórico e inobservable, que no obstante puede inferirse y estudiarse a través de una serie de manifestaciones que sí pueden observarse (Navarro y Martín, 2018, p. 202).

La motivación dado que su origen no se puede determinar es difícil dar una definición acerca de esta, sin embargo, si como se da la conducta, en la forma en que el sujeto siente la voluntad de hacer lo que se necesita para lograr sus objetivos. La forma de conocer la motivación es estudiar la manera en que se comporta en consecución de sus objetivos. Ya sea por convicción propia o por modelamiento, por ver a alguien o los demás miembros de la familia conseguir sus metas, que ayuda al joven a inspirarse para conseguir sus metas.

Todos los modelos motivacionales más recientes destacan que la motivación - entendida como el proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta- está, en gran medida por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se ven enfrentados. Todos ellos postulan que la conducta humana es propositiva e intencional, y que está guiada por la representación de metas. Hay acuerdo unánime en que las metas generales de la conducta de rendimiento son el demostrar competencia y el incrementar, o al menos proteger los sentimientos de valía y autoestima (González y Touron, 1992).

Cuando se habla de motivación para aprender se trata de ese impulso que mueve al alumno en cuanto a lo que él percibe como la forma en que puede lograr el éxito que tal vez sea por sus sentimientos o deseos de superación estos deseos son internos o por ser como alguien más al que él es capaz de admirar.

Según Navarro y Martín (2018) se puede entender la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje y la necesidad de trabajarla para que un alumno pueda alcanzar todo su potencial académico. El alumnado se comprometerá con el proceso educativo si encuentra sentido al mismo, si aprecia su utilidad y lo percibe como un reto ante el cual superarse y crecer. Por el contrario, se alejará del mismo si lo entiende como una rutina impuesta, que no solo le disgusta, sino que le genera un esfuerzo que carece de sentido para él. (p. 202)

Por lo tanto, cuando el alumno se siente atraído por la consecución de sus metas para aprender además la de superarse tanto académica, económica y socialmente, como parte de su motivación, sin embargo, también hay algo que pueda hacerlo desistir, eso es lo contrario a la motivación, como que el docente no le muestre interés o no sea capaz de hacer que el estudiante se sienta atraído por el aprendizaje, además que la institución no los haga sentirse parte de ella.

Para Navarro y Martín (2018) el estudio de la motivación en el ámbito académico se torna como un tema de creciente interés en la actualidad, ya que las investigaciones plantean que aquellos estudiantes caracterizados por altos niveles de motivación y por la utilización de estrategias motivacionales adaptativas se implican más en el proceso de aprendizaje, aplicando un mayor esfuerzo, lo que propicia a su vez un

nivel de rendimiento académico y de satisfacción superior. De hecho, las investigaciones indican que el bajo desempeño académico no se relaciona, de forma exclusiva, con el nivel intelectual del alumno, sino más bien con la motivación y otros aspectos relacionados con esta, como por ejemplo la evaluación, la figura del docente, el nivel cognitivo personal, el contexto ambiental, etc. (p. 202)

El mantener a los estudiantes siempre motivados es una difícil tarea que requiere de esfuerzo, tanto de los docentes, como de la institución donde están y de la familia, son los que están más cercanos en cuanto a su educación. Son también quienes pueden estar atentos a lo que está pasando con los jóvenes en cuanto a la motivación que puede ser interna o externa, interna de la manera en que ellos conceptualizan el recibir una buena formación, que es lo que pueden lograr con ello, y externa si lo vemos desde los logros, reconocimiento social y/o una buena remuneración por su trabajo.

Chandi y Osorio (2015) Define la motivación como un proceso que impulsa al ser humano a iniciar una conducta y mantenerla, ya sea por interés propio (factores internos) o por obtener un beneficio (factores externos), hay que tener claro que el contexto influye notablemente en esta motivación y por ende en la conducta, también es importante señalar que en el contexto educativo la motivación juega un papel fundamental, pues predispone al estudiante hacia el aprendizaje.

La institución en la que están, les proporcione ese sentido de pertenencia, sentir que son parte de esta, de algo importante, reconocido, valioso para la sociedad. De igual manera ellos como estudiantes puedan retribuir a la sociedad algo de lo mucho que pueden lograr cuando pueden llegar a cada una de las metas establecidas dentro del campo de la

educación. Que el logro de sus metas sea de una manera integral que incluya lo interno, externo y el retribuir o devolver a la sociedad todo lo que has logrado en ese transitar como estudiante de una gran institución.

2.3.1. La Motivación Intrínseca

Menciona Orbegoso (2016) que la motivación intrínseca es para muchos autores aquella que debería inculcarse más en las personas ya que esta tiene mejores resultados en la vida cotidiana, pues los problemas que se van presentando son tomados como reto personal y no como la forma para llegar a una recompensa externa y tangible. A través de esta motivación es como se comprometen los intereses propios de cada persona y de esta forma, al buscar alcanzar las metas planteadas, es como se van desarrollando a su máxima potencias las habilidades y capacidades personales.

La persona misma puede plantearse siempre que es lo que quiero y necesito lograr en esta vida o como persona, estudiante, trabajador, hijo, hija, etc. En base a las experiencias vividas con su familia, en su entorno social, porque igual puede ser una persona de muy bajos recursos que busca salir de ese modo de vivir que tal vez por generaciones ha prevalecido en su familia, o alguien que lo tiene todo por su familia, de igual forma quiere lograr algo por el mismo. Todo está en el interior de cada persona de cómo se van construyendo su forma de pensar y sentir para llevarlo a actuar.

La motivación intrínseca es aquella que impulsa la realización de la conducta por el propio placer de hacerla, sin necesidad de que existan incentivos adicionales. En definitiva,

es la propia realización de la conducta la que se convierte en recompensa (Navarro y Martín, 2018, p. 206).

Para (Santrock, 2017 como se citó en Navarro y Martín, 2018) habla de dos tipos diferenciados de motivación intrínseca:

a) Por un lado estaría la motivación intrínseca de la autodeterminación y la elección personal, que es aquella que aumentaría el interés de los estudiantes cuando se les da la oportunidad de elegir entre opciones y de asumir por tanto la responsabilidad personal de su aprendizaje.

b) Por otro lado tenemos la motivación intrínseca de la experiencia óptima y el flujo. Se define el flujo como el conjunto de experiencias óptimas de la vida, y plantea que este tipo de motivación se da cuando el estudiante desarrolla un sentido de dominio y está concentrado realizando la actividad, lo que le permite entenderla como un desafío o un reto con el que superarse y mejorar su ya alto nivel de habilidades. (p. 207)

2.3.2. La Motivación Extrínseca

Menciona (Rivera, 2013 como se citó en Martínez, 2019) que la motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del

exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación. (p.32)

Además, gran parte de la conducta humana no está guiada en ningún caso por los principios de la motivación intrínseca, como ocurre en el período posterior a la infancia donde se incrementa la presión normativa sobre la conducta social, (la motivación que originalmente es externa se va asumiendo como algo personal), lo que conlleva a su vez según Navarro y Martín (2018) procesos de autorregulación diferenciados como los siguientes:

1. Regulación externa: se corresponde con la conducta realizada para satisfacer una demanda u obtener una recompensa, y es percibida como totalmente externa a uno mismo.
2. Regulación introyectada: esta conducta aún se percibe como ajena, pero el sujeto se siente impulsado a realizarla.
3. Regulación identificada: la conducta se hace propia, basándose en que la meta a lograr tiene ya un importante valor personal.
4. Regulación integrada: se produce cuando las regulaciones externas han sido integradas en los propios esquemas y son congruentes con los propios valores o necesidades. (p. 208)

La motivación está relacionada con la voluntad, con la felicidad, la actitud, la forma en que nos comportamos en base a lo que queremos lograr, porque generalmente el ser humano siempre está buscando mejorar, nunca para de buscar la mejora y eso va generando

ese impulso, eso que hace seguir buscando algo más siempre. Eso es la motivación que está relacionada con las expectativas que se van creando del futuro, o de lo que se desea conseguir.

2.3.3. Teoría de las Expectativas

La teoría de las expectativas de la motivación fue elaborada por Víctor Vroom, quien considera que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena según (García, 2008, Trechera, 2005 y Valdés, 2005 Citados por Naranjo. 2009).

Las expectativas generadas son un gran aliciente para que los estudiantes continúen con sus estudios y busquen conseguir el éxito en su vida personal y sus estudios. Para la consecución de cada una de sus metas. Porque le asignan un valor a lo que ellos están haciendo y eso es la motivación para seguir y hacerlo de la mejor manera posible.

(García, 2008 como se citó en Naranjo, 2009, p. 11) explica: en mayor detalle, la teoría de Vroom señala que la motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta.

Si hay confianza en lo que se está haciendo y en lo que se puede lograr gracias a su esfuerzo la motivación no va a faltar, por esas expectativas generadas en base a lo que

esperan de su preparación profesional. Estos jóvenes estudiantes pueden lograr muchas cosas gracias a esas expectativas que ellos tienen de lo que les puede proveer sus estudios profesionales y su desempeño académico.

La motivación es el resultado de tres variables para (García, 2008 citado por Naranjo, 2009):

La valencia se refiere al valor que la persona aporta a cierta actividad, el deseo o interés que tiene en realizarla.

Las expectativas se definen como las creencias sobre la probabilidad de que un acto irá seguido de un determinado resultado.

La instrumentalidad se refiere a la consideración que la persona hace respecto de que, si logra un determinado resultado, este servirá de algo. (p. 11)

De acuerdo con lo anterior, si una persona no se siente capaz, piensa que el esfuerzo realizado no va a tener repercusión o no tiene interés por la tarea, no tendrá motivación para llevarla a cabo. También, influye la habilidad de la persona, sus conocimientos y destrezas para realizar el trabajo y su percepción de lo que es la tarea requerida. El desempeño permite obtener recompensas intrínsecas, tales como la sensación de logro o autorrealización, y recompensas extrínsecas, como el prestigio.

Extrapolándolo de nuevo al ámbito educativo se puede, por tanto, suponer que la motivación académica de un alumno hacia el éxito sería el resultado de su disposición a alcanzar su potencial educativo, por la creencia en su capacidad para obtener buenos resultados y por el grado de importancia que conceda al hecho de

recibir un buen aprendizaje o de obtener buenas calificaciones. Por otra parte, las expectativas de los profesores sobre sus alumnos influyen claramente en el rendimiento académico (Navarro y Martín, 2018, p. 215).

La forma en que los docentes son capaces de hacer sentir a los estudiantes que son personas con las habilidades y conocimientos necesarios para poder lograr lo que se proponen, que están donde deben de estar y que son los únicos que pueden construir su futuro, que eso y más pueden lograr, con plena confianza por parte de los docentes, eso es algo que motiva a los estudiantes y los lleva a conseguir cada uno de los objetivos que ellos se propongan.

Estableciendo una analogía con el aprendizaje significativo: la creación de expectativas positivas en el alumno debe partir de la existencia de una buena relación del profesor con aquel, pues un alumno no aprende de alguien que no le resulte llamativo y emocionalmente significativo. Dicho de otro modo, la preocupación y el deseo de comunicación del profesorado con los estudiantes crea en ellos expectativas positivas de cara al proceso de enseñanza-aprendizaje que perciba que el profesor valora especialmente sus resultados positivos. Esto constituirá un punto de partida que funcionará como incentivo para que el alumno se siga esforzando, y al mismo tiempo generará expectativas positivas, al ver que alguien se preocupa por él (Navarro y Martín, 2018, p. 215).

Cuando el estudiante percibe a un docente que confía en él, puede generar motivación suficiente además que genera un estímulo para que el estudiante sea más dedicado en lo académico, despierte el interés por prepararse mejor. Ser un buen

alumno activando la forma en que se dedica al estudio, utilizando herramientas para un mejor aprovechamiento y reforzar los hábitos de estudio que ya se tienen.

2.4. Hábitos de estudio

Los estudiantes tienen cada uno su forma de aprender y lograr un aprendizaje significativo, por medio de la motivación, sin embargo, necesitan de unos buenos hábitos de estudio para poder lograr un buen aprovechamiento en lo académico. Tener horarios de estudio bien establecidos, por ejemplo, un lugar con todas las condiciones necesarias para poder estudiar y realizar sus tareas, como es una buena iluminación, etc. Cuanto tiempo deben de estudiar para un examen, con cuanta anticipación, o al día cuantas horas van a dedicar al estudio.

2.4.1. Hábitos

“Se entiende por hábito al conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar” (Perrenoud 2008).

Los hábitos son algo repetitivo, pero a la vez algo de lo que eres consciente que lo tienes que hacer por convicción propia se puede decir, por lo que implica el tener ese hábito ya sea bueno o malo.

Para Ortega (2012), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se haya dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Así mismo tener un hábito es lo nos lleva a la acción, actuar en base a lo que tenemos ya introyectado, que no necesariamente tengo que recordar que lo tengo que hacer, sino que surge espontáneamente que lo tengo que hacer es como automático, si quiero salir

bien en el examen entonces me preparo ese examen con anticipación. Los hábitos son aprendidos es algo a lo que nos acostumbramos o lo vemos como normal para nuestro actuar.

Mencionan (Díaz y García 2008 como se citó en Hernández et al. 2012) que los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar. La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Según (Covey, 2009 citado en Hernández et al., 2012) indica que los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo.

Los hábitos requieren primeramente del deseo de hacer las cosas para que puedas hacerlo de manera consciente de inicio y después de manera inconsciente surge la acción del hábito. Para tener un hábito se necesita además del deseo, una formación o algo grande que haga que surja ese hábito como una necesidad de lograr o haya algo más implícito en ese hábito, que haga pensar en un futuro prometedor.

De la misma manera Hernández et al. 2012 cita a autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) comentan que un estudiante no puede usar habilidades de

estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.

2.4.2. Hábitos de estudio

Para Najarro (2020) Se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Cuando nos referimos a los hábitos de estudio de los estudiantes se hace referencia a la forma en que los estudiantes afrontan su quehacer académico desde la importancia de sus clases hasta la forma en que se preparan para sus evaluaciones.

Por su parte (Grados y Alfaro, 2013) manifiesta que, los hábitos de estudios también hay que saberlos manejar, esto significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto determina que los hábitos de estudio son un factor decisivo en el éxito académico, ya que implica poner en juego una

serie de habilidades cotidianas que repercuten en los hábitos de estudio para alcanzar el objetivo propuesto.

Dichas habilidades académicas que el estudiante debe desarrollar y mantener para su éxito académico como lo son herramientas para adquirir el conocimiento como técnicas de elaborar resúmenes, mapas conceptuales, subrayar e identificar las ideas principales en los textos, etc.

De acuerdo a García (2008) citado por Castillo (2016) los hábitos de estudio son la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

Además, se debe tomar en cuenta el espacio, lugar, mobiliario donde el estudiante puede desarrollar estas habilidades y capacidades, contar con un espacio adecuado para poder estudiar, con condiciones idóneas de iluminación, que los muebles sean los ideales.

Hernández et al. (2012) el hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.

Esos hábitos se convierten en una herramienta valiosa al momento de adquirir nuevos conocimientos, porque la motivación tiene que estar acompañada de los hábitos que nos van formando y haciendo que sea una persona con buenos hábitos, hábitos de estudio para que pueda lograr cumplir sus expectativas.

El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad. La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el auto-concepto académico. (Hernández et al., 2012).

Cuando se conoce cómo funciona la familia se puede identificar como se dan las pautas de interacción, como es la forma en la que se relacionan, el que un miembro de la familia haga o diga algo como influye en todos los demás, para que se pueda intervenir sistémicamente. Así como poder mejorar el funcionamiento familiar para que los estudiantes puedan estar motivados para aprender y desarrollar los hábitos de estudio suficientes para el logro del éxito académico de los estudiantes y el bienestar de su familia.

2.5. La Terapia Familiar Sistémica

La familia se puede definir desde la perspectiva sistémica como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. En esta definición se contemplan varios aspectos fundamentales de la teoría de sistemas: la familia como sistema total configurado por subsistemas, la familia como sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción y, la familia como sistema en constante transformación e interacción con otros sistemas. La familia como sus miembros son en sí mismos un todo y simultáneamente una parte de un todo supraordinal. La parte y el todo se

contienen recíprocamente en un proceso continuo de comunicación e interrelación (Pubill 2018).

La terapia familiar sistémica nos lleva a ver a la familia como sistema, un sistema funcional, donde hay subsistemas cada miembros de la familia, también el contexto en el que se desarrolla interfiere en esta visión sistémica, ya que es también la familia un sistema abierto al recibir información externa, o que retroalimenta el sistema por lo que así como entra información también sale, y esta información puede ser positiva o negativa, que hace que la familia o el sistema se mueva, como sistema que es.

El enfoque sistémico plantea que ante una problemática familiar no solo se debe enfocar en el individuo sino también en la funcionalidad a dinámica que tiene la familia. Además, menciona que la raíz de los síntomas proviene de las dificultades y las crisis que tienen que afrontar los miembros del entorno familiar, convirtiéndose en el motivo de consulta puesto que se ven incapacitadas para dar solución al problema que les aqueja y a su vez lo consideran como irresoluble (Ochoa, 1995).

Las múltiples situaciones a las que se enfrenta una familia y en la forma en que esta las afronta, es parte del síntoma, pareciera que un miembro es el síntoma, cuando en realidad solo es el foco el problema está en cómo funciona o está funcionando el sistema, como se dan las relaciones o la comunicación entre cada uno de los miembros.

Solo se tienen acceso al modelo sistémico si connotamos positivamente tanto el síntoma del paciente señalado como las conductas sintomáticas de los demás miembros de la familia y que todos los comportamientos observables revelan estar inspirados en el objetivo común de mantener la unión y la cohesión del grupo familiar. De este modo los

terapeutas colocan a todos los miembros de la familia en un mismo plano, evitando así iniciar o verse envueltos en las alianzas y escisiones de subgrupo que constituyen el alimento cotidiano de la disfunción familiar (Selvini et al. 2004, p. 36).

Lo más viable es no hacer ver que el problema es todo el sistema, sino que es normal lo que está sucediendo o que es por la etapa en la que están que sucede lo que sucede, para poder crear unión, no alejar, sino que en conjunto busquen mejorar la situación en la que se encuentran.

Según Selvini et al. (2004) trata de descubrir en cada una de las situaciones, las reglas del juego sistémico en acción, para buscar una estrategia de intervención capaz de incidir en las pautas de interacción y producir el cambio mediante la estructuración de realimentaciones positivas. (p. 55)

El síntoma en la familia es solo parte de lo que realmente está pasando, solo se muestra esa parte del problema y todos se enfocan en el síntoma, sin darse cuenta que todos entran en la retroalimentación de dicho problema. Lo que le queda al terapeuta sistémico es buscar un cambio en los patrones conductuales y de creencias de la familia.

Solamente es sistémica, si una familia tiene la capacidad de reajustarse rápidamente ante la aparición del síntoma, es que, pese a tener ciertas dificultades, su forma de funcionar es lo suficientemente flexible como para corregir sus interacciones, y crecer de manera que se ajuste a las circunstancias y los cambios del ciclo vital familiar y a los acontecimientos inesperados que puedan ir apareciendo en el devenir cotidiano. Si no es capaz de hacerlo, es que los posicionamientos previos eran incómodos para algún miembro familiar (o para todos), y aprovecha el

momento de desajuste para intentar modificar el lugar que ocupa en la estructura familiar. (Pubill 2018)

Las familias regulan su funcionamiento incorporando ciertas secuencias de interacción que se repiten de forma pautada, lo cual no es patológico en sí mismo, sino que facilita la vida cotidiana de sus integrantes. (Ochoa, 1995)

Cada sistema familiar responde de distinta forma a esas situaciones que se les presentan de acuerdo a sus capacidades y habilidades que ya tienen establecidas, por eso es que al momento de una dificultad hacen lo que ellos conocen, por lo tanto, a veces es necesario que el sistema entre en crisis para poder reajustar su estructura o que quede de manera visible que eso ya no funciona y es necesario hacer cambios, para que el sistema vuelva a funcionar debidamente.

Para Ortiz (2008) la terapia familiar sistémica es un proceso de acompañamiento a las personas en sus dificultades para encontrar alternativas a las mismas. Esta forma de trabajo psicoterapéutico requiere la adopción de una nueva manera de ver el mundo y lo que sucede en él, a través de la integración del enfoque sistémico.

De esta manera se forma el sistema terapéutico donde la familia y el terapeuta inician el proceso donde se busca la comprensión de cada una de las interacciones que están manteniendo el síntoma y que se deben mover para que el sistema se transforme y se produzca el cambio.

CAPÍTULO III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se analiza la relación que existe entre cada una de las variables de investigación que intervienen, las cuales son: variable independiente el funcionamiento familiar y la variable dependiente la motivación para aprender y los hábitos de estudio.

3.1. Tipo de enfoque

Se realiza el estudio con un enfoque cuantitativo, ya que esta investigación busca comprobar la siguiente hipótesis: La relación que existe entre el funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio influye para el éxito académico en los alumnos de nivel superior. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el enfoque cuantitativo: usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”.

Como es en este estudio, el enfoque cuantitativo el cual es apropiado cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos. Esta recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio es cuasiexperimental con un nivel según lo plantea lo explicativo al hacer un análisis correlacional porque según Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

En este estudio se busca mostrar la relación entre las variables de funcionamiento familiar, la motivación para aprender y los hábitos de estudio como ya se mencionó anteriormente.

Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Tipo de diseño

El tipo de diseño es cuasiexperimental ya que el grupo de la muestra ya está formado. Es el grupo 2-1 de la licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses de la Facultad de Derecho Mazatlán.

Por lo tanto, para (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) mencionan que, en los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento).

3.4. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se llevara a cabo es no probabilístico ya que los sujetos no se asignaran de manera probabilística, sino que estos grupos ya están establecidos, son los alumnos del cuarto semestre de la licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses de la Facultad de Derecho Mazatlán.

“La muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.5. Selección de la muestra (muestra y criterios de selección de la muestra)

De estos alumnos de la licenciatura de Criminalística y Ciencias Forenses, se tomarán como muestra los alumnos del cuarto semestre de esta licenciatura. “Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El universo son los estudiantes de la Facultad de Derecho Mazatlán los cuales son 1,886 alumnos en total, la licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses cuenta con 224 alumnos y grupo del cuarto semestre de la Licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses cuenta con 37 alumnos que de ellos solo participaron 34 en la investigación.

Para que pudieran participar en la investigación a dicho grupo se les dio a conocer toda la información pertinente sobre este trabajo de investigación, y que ellos estuvieran de acuerdo en participar, se les entrego un formato de consentimiento informado el cual deberían analizar y firmar para poder participar en la investigación.

3.6. Instrumentos

Los Instrumentos que se utilizaron para recolección de datos para la detección de hábitos de estudio, Encuesta sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje, diseñada por la Dra. Carmen Oñate Gómez (H.E.M.A.), este instrumento pretende ser una herramienta diagnóstica de los posibles problemas en cuanto al rendimiento y las actitudes frente al estudio, (Aprender a aprender). Conocer los problemas que se pueden presentar a la hora de enfrentarse a un estudio intenso puede ayudarte a mejorar Increíblemente tus resultados. Este instrumento es utilizado por el departamento de tutorías de la Universidad Autónoma de Sinaloa y el FACES II para medir el funcionamiento familiar con sus dos categorías la cohesión y la adaptabilidad.

El cuestionario HEMA se inserta en la dinámica del diagnóstico de hábitos y actitudes referidas al estudio académico, pero trata de trascender los objetivos que tradicionalmente le han sido asignados a estas pruebas, empezando precisamente por una ampliación de los mismos, es decir, intentando conseguir más cosas de una sola vez, pero no a través de un simple aumento sumativo, sino llevándolo a un nuevo contexto que contemple metas más ambiciosas y atractivas. El cuestionario consta de 100 preguntas de las cuales de la 1 al 70 corresponde a los Hábitos de Estudio y de la 71 al 100 corresponden a la Motivación para Aprender.

Son 8 factores los que analiza el HEMA. Los primeros 7 se refieren a los hábitos de estudio y el último se refiere a la motivación para aprender:

I. Factores ambientales, tienen que ver con cuestiones externas al estudio, es decir, todo lo que constituye su hábitat en el que se desarrolla (Un lugar específico para estudiar, libre de distractores, cómodo y silencioso) estos influyen de manera negativa o positiva en el rendimiento y la obtención de resultados.

II. Factor de la Salud Física y Emocional, que son las características propias derivadas de su trayectoria biológica, psicológica y social, que pueden influir notablemente en sus actitudes y motivaciones frente al estudio.

III. Aspectos sobre el método de estudio, es referente a como los alumnos son capaces de reconocer las ideas principales de los textos, como es que ellos dedican tiempo a estudiar, a hacer subrayados o resúmenes para obtener mejores resultados de aprendizaje.

IV. Organización de Planes y Estudios que tiene que ver con ese conjunto de rituales y procedimientos que establece en torno al estudio y que determina en gran medida su capacidad de concentración, aprendizaje y memoria.

V. Realización de exámenes es referente a la forma de cómo te preparas para los exámenes, si estudias con anterioridad, leer con detenimiento las instrucciones, y revisar antes de entregar cualquier trabajo.

VI. Búsqueda de información, es referente a donde consultas tus tareas, tus dudas sobre las clases, si conoces las fichas bibliográficas y de trabajo.

VII. Comunicación Académica Escrita y Oral, que son las actitudes verbales y escritas que posee a la hora de transmitir correctamente lo que se ha aprendido y relacionarse dentro del ámbito académico al que se enfrenta como estudiante.

VIII. Motivación para Aprender nos muestra como los alumnos son capaces de estar motivados, tener deseos o elementos impulsan y orientan su conducta personal, en este caso, hacia el estudio.

Así mismo para detectar el funcionamiento familiar se aplica la Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar. Versión española reducida; (FACES II-20-VER). Los autores son: D. H. Olson, J. Portner y R. Q. Bell (1982) (adaptada por A. Martínez Pampliega, I. Iraurgi, E. Galindez y M. Sanz, 2006).

Los objetivos de esta escala son: Evaluar el funcionamiento familiar, a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Misma que se puede aplicar a partir de los 12 años y el tiempo de aplicación es de cinco minutos.

Este instrumento está basado en uno de los modelos con mayor relevancia actualmente en la comprensión de los sistemas familiares, el modelo Circumplejo. Estudia las dos dimensiones fundamentales del funcionamiento familiar: la cohesión y la adaptabilidad, teniendo en cuenta múltiples parámetros en cada una de estas variables. La escala consta de 20 ítems y cuenta con índices elevados de validez y fiabilidad. Se obtiene una puntuación conjunta del funcionamiento familiar y puntuaciones de cada una de las dos dimensiones señaladas (Martínez, et al. 2008).

Para la realización de esta versión abreviada se contó con la participación de 243 estudiantes de la Universidad de Deusto. Tras un procedimiento riguroso, con un diseño racional de retro traducción y un posterior estudio empírico, el instrumento final retuvo 20 ítems, 10 en cada una de las subescalas. Este instrumento demostró tener unas buenas cualidades psicométricas al obtener, en primer lugar, un adecuado nivel de fiabilidad en ambas dimensiones teóricas (0,89 en cohesión y 0,87 en adaptabilidad), grados de consistencia interna, por otra parte, muy superiores a los obtenidos en otras versiones del FACES (Olson, Portner y Bell, 1982; Olson, Portner y Lavee, 1985). Consta de dos subescalas: diez ítems miden cohesión (impares) y los otros diez ítems adaptabilidad (pares).

Existen cinco opciones de respuesta: 1) Nunca o casi nunca, 2) Pocas veces, 3) A veces, 4) Con frecuencia y 5) Casi siempre. La puntuación total es la suma de las puntuaciones de cada uno de los ítems (Martínez et al. 2008).

La cohesión es el vínculo emocional que los miembros de un sistema (la familia, en nuestro caso) tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de dicho sistema para cambiar. Cada una de estas dimensiones está compuesta por diferentes variables que contribuyen a su comprensión (Olson, 1988). Los conceptos vinculados con la cohesión serían: lazos familiares, implicación familiar, coaliciones padres-hijos, fronteras internas y externas. Los conceptos específicos vinculados con la adaptabilidad son: liderazgo, disciplina, negociación, roles y reglas (Martínez et al. 2008).

3.7. Consideraciones éticas

En este trabajo se toman como muestra a alumnos que cursan el cuarto semestre de la licenciatura en criminalística y ciencias forenses de la facultad de derecho Mazatlán. Dichos alumnos han sido informados del proceso que se llevará a cabo. Para lo cual primeramente se les elabora y entrega un Consentimiento Informado para que ellos conozcan y decidan si aceptan participar en este proceso.

El Consentimiento Informado es un proceso social que, a través de un intercambio activo y respetuoso, brinda información sobre la investigación en forma comprensible para el sujeto, permite cerciorarse de que la entienda y tenga opción de preguntar y recibir respuestas a sus dudas, brinde oportunidad para negarse a participar o manifestar voluntad de colaborar y pueda expresarla oralmente o firmar un formulario, sin haber sido sometido a coerción, intimidación ni a influencias o incentivos indebidos (Aguilera, et al. 2007).

Se les informa sobre el tema y la importancia y pertinencia de la investigación, para que se genere una mayor utilidad para los alumnos. También se les informa sobre la confidencialidad con la que se va a manejar toda la información recibida. Además de tomar en cuenta que en ningún momento se debe comprometer la integridad física y mental, de los participantes. Para los cual se hace de conocimiento algunas normas o leyes que rigen estas consideraciones éticas a nivel internacional y nacional.

Según las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos, en su pauta 9 que trata sobre personas que tienen capacidad para dar consentimiento informado comenta lo siguiente:

Los investigadores tienen el deber de dar a los posibles participantes en una investigación la información pertinente y la oportunidad de dar su consentimiento voluntario e informado para participar en una investigación o de abstenerse de hacerlo, a menos que un comité de ética de la investigación haya aprobado una dispensa o modificación del consentimiento informado.

El consentimiento informado debería entenderse como un proceso, y los participantes tienen el derecho de retirarse en cualquier punto del estudio sin sanción alguna.

El consentimiento informado se basa en el principio de que las personas que tienen capacidad de dar un consentimiento informado tienen el derecho de decidir libremente si participar en una investigación. El consentimiento informado protege la libertad de elección de la persona y respeta su autonomía.

A nivel nacional se cuenta con el Código ético del psicólogo de la sociedad mexicana de psicólogos publicada en el 2010, de la cual se retoman algunos artículos considerados como relevantes para llevar a cabo dicha investigación:

Art. 50. Cuando el psicólogo hace valoraciones, evaluaciones, tratamiento, consejo, supervisión, enseñanza, consultoría, investigación, u otros servicios psicológicos dirigidos a individuos, grupos, comunidades u organizaciones, lo hace, utilizando un lenguaje razonablemente entendible para el receptor de sus servicios o actuación, proporcionando de antemano información apropiada acerca de la naturaleza de tales actividades y posteriormente sobre los resultados y conclusiones. Si la ley o los roles organizacionales impiden que el psicólogo proporcione tal

información a individuos particulares o grupos, lo informa a esos individuos o grupos al término del servicio.

Artículo 85. Cuando el psicólogo proporciona servicios a grupos, como es el caso de la terapia grupal, o la docencia, aclara debidamente los peligros de la confidencialidad de la información que se ventile al interior del grupo, y hará todo lo que esté a su alcance para protegerla.

Artículo 99. En la relación terapéutica el psicólogo discute con sus clientes o pacientes, tan oportunamente como sea posible, asuntos apropiados, tales como la naturaleza y curso anticipado de sus intervenciones, sus emolumentos, y confidencialidad. Cuando el trabajo del psicólogo con pacientes o clientes se haga bajo supervisión la discusión anterior incluye ese hecho, y el nombre del supervisor, cuando éste tenga la responsabilidad del caso. Cuando el terapeuta sea un estudiante, también se informa de ese hecho al cliente o paciente.

Artículo 121. El psicólogo obtiene permiso de los (las) pacientes, clientes, sujetos de investigación, estudiantes y supervisados para el registro o grabación electrónica de sesiones o entrevistas.

Art. 137. El psicólogo puede mostrar información confidencial, siempre y cuando cuente con el consentimiento por escrito del (la) paciente o del (la) cliente individual u organización (o de otra persona legalmente autorizada en representación del (la) paciente o cliente, a menos que esté prohibido por la ley.

A nivel estatal se cuenta con el código ético de la Universidad Autónoma de Sinaloa publicado en el 2019, del cual se retomaron este artículo que se considera de suma importancia para la investigación realizada:

La Solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, para el logro de una causa social, o fin común. En este sentido, la Universidad es armónica con la inspiración de hacer realidad la tarea del derecho internacional de todos a la educación. Efectuando todas las acciones pertinentes para alcanzar los recursos necesarios para lograr esa meta.

Es un deber de justicia que cada persona ejercerá, según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones tanto públicas como privadas.

La contribución al bien común tiene diversas características como las siguientes:

I) La capacidad real de cada persona para contribuir con su trabajo e investigación, al cuidado de la naturaleza y del medio ambiente, la observancia de las normas civiles;

III) La obligación de atender las necesidades ajenas y mejorar las condiciones de los demás es tanto mayor cuanto más fundamentales sean esas necesidades.

3.8. Procedimiento

La Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar (FACES II) se aplicó de manera manual al grupo se le entregó en físico la escala para responder, primeramente, se les entregó el consentimiento para su firma y después la escala.

El cuestionario HEMA se aplicó en el centro de cómputo de la facultad, este fue de manera electrónica, los alumnos acudieron con su tutor, contestaron el cuestionario HEMA como parte de la evaluación que se hace por parte del departamento de tutorías de la facultad, son varios los cuestionarios que se contestan de forma simultánea. De igual manera solo lo contestaron los alumnos que asistieron a clases los días que se aplicaron los cuestionarios. El análisis de los datos se hizo mediante el software SPSS la gran mayoría y algunos de forma manual.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los participantes

La muestra fue de 34 estudiantes universitarios que cursan el cuarto semestre de la licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses de la Universidad Autónoma de Sinaloa de la Unidad Regional Sur. La distribución por género fue de un 68% de mujeres y un 32% de hombres, tal como podemos observar en la figura 1.

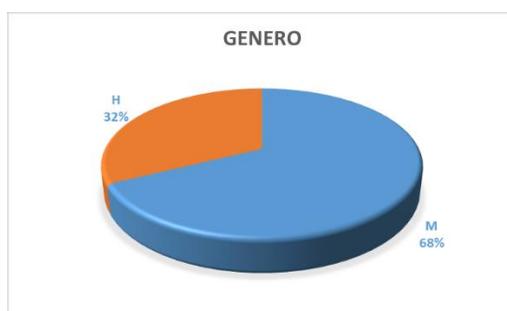


Figura 1. Distribución por género.

Respecto a la edad, el 38 % de la población tiene 19 años, el 26% 20 años, el 12 % 21 años, el 9% 22 años y para finalizar el 3% de la población es variada con un caso de 18, 24, 25, 26 y 43. Tal como se puede observar en la figura 2.

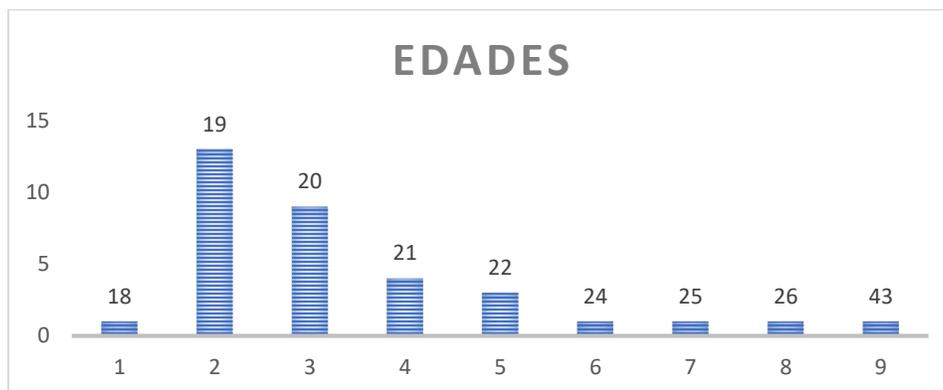


Figura 2. Distribución por edades.

4.2. Descripción de las variables

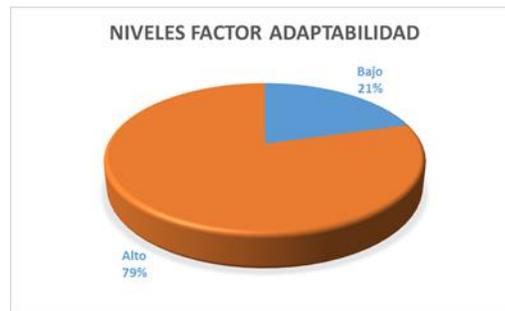


Figura 3. Adaptabilidad Familiar.

En la figura 3, el 79% percibe a su familia con un nivel alto en adaptabilidad familiar, el cual está relacionado con la facilidad de la familia para cambiar su estructura en cuanto a poder, roles, reglas en función de la etapa del ciclo vital por los que va pasando la familia para resolver cualquier problema que se va presentando.

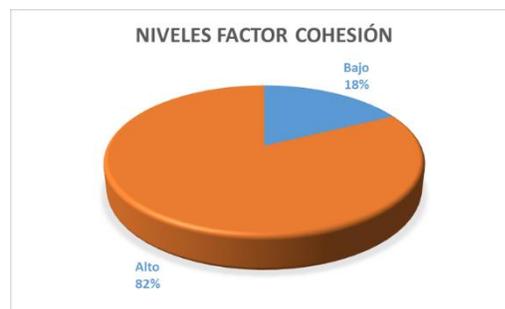


Figura 4. Cohesión Familiar.

Como podemos observar en la figura 4, el 82% presenta un nivel alto en cohesión familiar relacionada a, a la cercanía entre los miembros, establecimiento de las normas justas, compartir los intereses, las aficiones y el tiempo libre, compartir momentos en familia los vínculos afectivos.

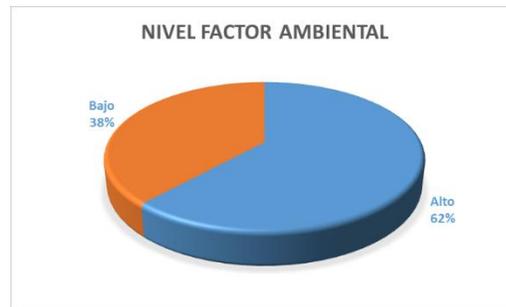


Figura 5. Factores ambientales

Dentro de los Hábitos de estudio, una de las dimensiones es la de los factores ambientales, donde se observa que el 62% tiene un alto nivel un nivel alto de alumnos que cuentan con un lugar específico donde puede estudiar, que cuentan con buena iluminación, una mesa especial, una silla condiciones para que pueda estudiar en forma adecuada, tal como se observa en la figura 5.



Figura 6. Salud física y emocional.

En la figura 6 se puede observar que el 76% de los alumnos perciben que presentan un nivel alto el factor de la salud física y emocional el cual se refiere a que los estudiantes puedan identificar que si están cansados de realizar una actividad pueden parar y después continuar ya sea física o intelectual, si duermen 8 horas al día y si son conscientes de la implicación de lo afectivo en el rendimiento académico, como otros aspectos relacionados.



Figura 7. Organización de planes y horarios.

Así mismo en la figura 7 se puede observar que un 91% de los alumnos presenta un nivel alto en, en cuanto a la organización de planes y horarios la cual se refiere a la forma en que se organizan los alumnos en su horario diario o semanal, por ejemplo, cuanto tiempo va a dedicar a estudiar, a trabajos, etc.



Figura 8. Motivación para aprender

En la variable Motivación para aprender el 91% de los alumnos presenta un nivel alto la cual está relacionada con la capacidad del alumno para aprender o ser capaz de reconocer la importancia del profesor para aprender, las asistencias a clases, como participar activamente en actividades con compañeros y profesores para el aprendizaje, así como conocer personas con los mismos intereses profesionales tal como se puede observar en la figura 8.

4.3. Relación entre variables

Tabla 3. Correlación de Variables

	Factor ambiental	Salud física y emocional	Aspectos método estudio	Organización planes y horas	Realización Exámenes	Búsqueda Información	Comunicación académica escrita y oral	Motivación para aprender
Adaptación y cohesión familiar			.542**	.381*				.371*
Factor ambiental		.589**		.490**	.495**	.421*		.451**
Salud física y emocional			.359*	.558**	.563**	.364*	.350*	
Aspecto método estudio				.685**	.355*	.606**	.459**	.642**
Organización planes y horarios					.506**	.382*	.426*	.394*
Realización Exámenes						.578**	.403*	.412*
Búsqueda Información							.451**	.616**
Comunicación académica escrita y oral								.545**
Motivación para aprender								

Se realiza una correlación de Pearson para establecer la relación entre adaptabilidad y cohesión familiar que son las dimensiones del funcionamiento familiar con los factores de hábitos de estudio y motivación para aprender, sólo se retomaron las correlaciones estadísticamente significativas mayores a .30, se observaron correlaciones entre la adaptación y cohesión familiar con organización de planes y horarios, también se observó que adaptación y cohesión familiar con motivación para aprender presentan relación, otra de las relaciones observadas es entre aspectos sobre el método de estudio y realización de exámenes.

Por otra parte, se observaron relaciones entre el factor de organización planes y horarios y búsqueda de información ambos son factores de hábitos de estudio. Para finalizar se observa una relación entre organización planes y horarios (hábitos de estudio) con la

motivación para aprender, estos datos de correlación Pearson fueron realizados en IBM SPSS STATISTICS 22; tal como se muestra en la tabla 4: Correlación de Variables.

Los resultados obtenidos en esta investigación son: que la adaptación y cohesión familiar (funcionamiento familiar) con motivación para aprender presenta una relación ($r=.371$, $p=.031$) donde r es el coeficiente de correlación y esta es positiva y p es la significancia correlacional recordando que para que sea significativa debe ser mayor al .30, es una relación moderada, sin embargo, existe una relación entre las variables.

La adaptación y la cohesión familiar son la estructura que permite a la familia poder salir de cualquier situación que se le presenta a lo largo del ciclo vital de la familia y si es moderada los miembros de la familia estarán motivados para seguir preparándose o tendrán los motivos suficientes para estudiar la universidad. Ya sea por imitación o modelamiento o por las expectativas que se van generando en cada uno de los miembros de la familia.

Para Olson (2000), el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad).

La Motivación para Aprender nos muestra como los alumnos son capaces de estar motivados, tener deseos o elementos impulsan y orientan su conducta personal, en este caso, hacia el estudio.

La relación entre estas variables es significativa ya que para que haya motivación para aprender se vinculan los factores de internos (cohesión familiar) como son capaces de apoyarse entre sí los miembros de la familia y externos que tiene que ver con las

expectativas que se van generando en los alumnos hacia el estudio o lo que implica el éxito académico.

Se observaron correlaciones positivas entre la adaptación y cohesión familiar (funcionamiento familiar) con organización de planes y horarios (hábitos de estudio) ($r = .381$, $p = .026$). Los lazos afectivos y los roles en la estructura familiar están significativamente relacionados con la organización de planes y horarios en los miembros de la familia que está relacionado con la capacidad de establecer rituales en cuanto a sus tareas y horarios de estudio, ya que, si hay roles y normas bien establecidas en la familia, por lo tanto, también será en otras áreas de su vida personal.

Hernández et al. (2012) el hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.

La Organización de Planes y Estudios tiene que ver con ese conjunto de rituales y procedimientos que establece en torno al estudio y que determina en gran medida su capacidad de concentración, aprendizaje y memoria.

Como se mencionó anteriormente una de las cualidades de la funcionalidad familiar es que los miembros de la familia al mismo tiempo que pueden relacionarse entre sí también adquieren la autonomía suficiente para poder tomar sus propias decisiones. Además de tener expectativas que ayudan a que los alumnos sean organizados, dedicados y disciplinados.

Del funcionamiento familiar la que más influye es la cohesión familiar para que los alumnos puedan tener buenos hábitos de estudio que se vean reflejados en el éxito académico. Ya que los indicadores de la cohesión son: cercanía emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, toma de decisiones, intereses todo lo que fomenta hábitos de estudio en los alumnos.

Estas relaciones significativas también están presentes en los factores de hábitos de estudio como es en aspectos sobre el método de estudio y realización de exámenes ($r=.355$, $p=.040$), por lo tanto, hay una correlación positiva entre las variables analizadas están relacionadas significativamente ya que los hábitos de estudio son lo que se aprende se puede decir de manera mecánica que el individuo lleva a cabo por convicción propia y dentro de estos hábitos presentes son el método de estudio como ellos estudian, por medio de ideas principales, subrayando, memorizando, etc. y por ende si estudian y tienen buenos métodos de estudio hay una relación positiva con la realización de exámenes va a ver buenos resultados.

Najarro (2020) menciona que se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Y si hacemos mención de los aspectos sobre el método de estudio, es referente a como los alumnos son capaces de reconocer las ideas principales de los textos, como es que ellos dedican tiempo a estudiar, a hacer subrayados o resúmenes para obtener mejores

resultados de aprendizaje así mismo la realización de exámenes es referente a la forma de cómo te preparas para los exámenes, si estudias con anterioridad, leer con detenimiento las instrucciones, y revisar antes de entregar cualquier trabajo.

Por lo tanto, estos factores están relacionados ya que el alumno adquiere estos hábitos de estudio como esa forma de estar en busca de conocimiento de manera constante y se va proveyendo de estas técnicas que le permiten obtener mejores resultados al momento de estudiar y aplicar los conocimientos tanto en los exámenes como en la práctica.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, DISCUSIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Conclusiones

En el presente trabajo los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación entre el funcionamiento familiar con sus dimensiones adaptabilidad y cohesión con la motivación para aprender y los hábitos de estudio de los alumnos del cuarto semestre de la licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses de la Universidad Autónoma de Sinaloa de la Unidad Regional Sur. Recordando que la adaptabilidad en el funcionamiento familiar hace referencia a la capacidad que tiene el sistema familiar de cambiar su estructura o los roles dentro de esta y la cohesión hace referencia al vínculo afectivo entre los miembros del sistema familiar como motivación para que el alumno pueda conseguir todo lo que se propone.

Los factores del funcionamiento familiar que son la adaptabilidad y la cohesión tienen una relación significativa y positiva con los aspectos del método de estudio esto es una dimensión evaluada de los hábitos de estudio, ya que los aspectos del método de estudio es referente a como los alumnos son capaces de reconocer las ideas principales de los textos, como es que ellos dedican tiempo a estudiar, a hacer subrayados o resúmenes para obtener mejores resultados de aprendizaje y tiene una relación con el buen funcionamiento de la familia como esta es capaz de adaptarse a cualquier cambio gracias a la unión emocional de los miembros de esta que sirve como modelo a seguir por sus miembros.

De esta forma, se infiere que el sistema familiar influye en la adquisición de los hábitos de estudio, que la familia tenga la capacidad de adaptación a los cambios y puedan

contar estos miembros con cada uno de ellos para cuando tengan alguna dificultad. Esto provee al sujeto de la suficiente autonomía y confianza para poder realizar con éxito cualquier meta que se proponga.

Del funcionamiento familiar la dimensión que más influye es la cohesión familiar para que los alumnos puedan tener buenos hábitos de estudio que se vean reflejados en el éxito académico. Ya que los indicadores de la cohesión son: cercanía emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, toma de decisiones, intereses todo lo que fomenta hábitos de estudio en los alumnos.

5.2. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los realizados por Avena y Rivera (2013) realizaron un análisis descriptivo para cada una de las variables, se correlacionaron entre sí los aspectos estudiados, encontrando una correlación significativa entre la variable de funcionamiento familiar y motivación escolar. Cabe mencionar que, aunque se aprecia un nivel bajo de correlación ($r=.195$) entre las variables funcionamiento familiar y motivación escolar, la relación es significativa.

Avena y Rivera (2013) realizaron un análisis descriptivo para cada una de las variables, se correlacionaron entre sí los aspectos estudiados, encontrando una correlación significativa entre la variable de funcionamiento familiar y motivación escolar.

En la presente investigación los resultados obtenidos: muestran que la adaptación y cohesión familiar con motivación para aprender presenta una relación lo cual, podemos verlo reflejado en el resultado estadístico del SPSS

en la relación que se observa ($r=.371$, $p=.031$) recordando que para que sea significativa debe ser mayor al .30, es una relación moderada, pero existe una relación entre las variables.

Estas relaciones significativas también están demostradas en los factores de hábitos de estudio como es también entre salud física y emocional con comunicación académica escrita y oral ($r=.350$, $p=.043$), otra de las relaciones observadas es entre aspectos sobre el método de estudio y realización de exámenes ($r=.355$, $p=.040$), estas dos últimas son las más altas correlaciones, por lo tanto, hay una correlación positiva entre las variables analizadas.

Este estudio se realiza con estudiantes de nivel superior, Avena y Rivera realizan un trabajo de investigación a nivel nacional en estudiantes de nivel medio superior y los para medir la relación entre funcionamiento familiar y la motivación en estos estudiantes cuyos resultados fueron similares a los de esta investigación donde entre las dos variables existe una relación significativa.

Se considera relevante mencionar que hay una investigación similar a nivel internacional en Ecuador que realizó Collazos, 2020 en la que plantea el problema la búsqueda de una relación con las variables motivación académica y el funcionamiento familiar en una institución de educación secundaria y el resultado fue que no había una relación de la motivación académica y el funcionamiento familiar, se considera importante tomar en cuenta que este nivel de educación los

jóvenes todavía no tienen expectativas, no están motivados, les falta ver la importancia que tiene la educación para el bienestar individual y familiar.

En cambio, en el nivel superior en licenciatura los jóvenes tienen muchas expectativas hay motivación para aprender, ya han adquirido hábitos de estudio suficientes para lograr el éxito académico.

De los 34 alumnos que participaron la gran mayoría tiene un funcionamiento familiar balanceado, 30 de ellos perciben a su familia como balanceada, de las 23 mujeres que participaron solo una de ellas percibe a su familia como rígida, a las cuales les corresponde un 4.3 % de las mujeres de la muestra percibe a su familia como rígida donde es un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios y de los hombres los cuales son 11 solamente los que participaron de ellos 3 perciben a su familia también como rígida que le corresponde un 27% de la muestra.

Resulta interesante estudiar a futuro este punto acerca de porque los hombres perciben el funcionamiento familiar como rígido. Si tiene que ver con la etapa del ciclo vital donde se encuentra su familia, con el tipo de familia, o bien otro elemento que genera esa percepción.

El investigar sobre el funcionamiento familiar es de suma importancia para conocer como los jóvenes se van relacionando con su familia, como se dan las relaciones dentro de este, si son autoritarias, rígidas, muy flexibles o hay un balance en estas familias que van a dar como resultados jóvenes motivados y con buenos hábitos de estudio.

5.3. Limitaciones

Una limitación en cuanto a la evaluación del funcionamiento familiar la representa el hecho de que los jóvenes sean o no totalmente sinceros al contestar el cuestionario, para que se obtengan datos más cercanos a la realidad.

Otra cuestión importante es que los jóvenes estén normalizando el mal funcionamiento familiar y que no sean capaces de reconocer una disfunción en la familia.

Además, se encontraron hallazgos importantes en cuanto a que los hombres presentan un porcentaje menor en la dimensión de adaptabilidad que las mujeres, dicha dimensión está relacionada con la flexibilidad en las reglas, normas, los cambios en la estructura familiar en las jerarquías, por lo que se percibe que tienen más problemas con la autoridad en casa.

CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE CASO CLÍNICO DE TERAPIA FAMILIAR: SOBRE DIFICULTADES EMOCIONALES.

6.1. Introducción al Estudio de Caso

En el apartado de la investigación se busca la forma de mostrar la relación entre el funcionamiento familiar con la motivación para aprender y los hábitos de estudio de los alumnos de nivel superior en este caso los estudiantes del cuarto semestre de la licenciatura en Criminalística y Ciencias Forenses de la Facultad de Derecho Mazatlán. Mediante la aplicación de los cuestionarios HEMA para medir los hábitos de estudio y motivación para aprender y el FACES II para medir el funcionamiento familiar de dichos alumnos con las dimensiones adaptabilidad y cohesión.

Los resultados obtenidos en esta investigación son: en el factor de adaptabilidad y cohesión familiar con la motivación para aprender presenta una relación ($r=.371, p=.031$) recordando que para que sea significativa debe ser mayor al .30, es una relación moderada, pero existe una relación entre las variables.

Así mismo, para Olson (2000), el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad).

La Motivación para Aprender nos muestra como los alumnos son capaces de estar motivados, tener deseos o elementos impulsan y orientan su conducta personal, en este caso, hacia el estudio.

La relación entre estas variables es significativa ya que para que haya motivación para aprender se vinculan los factores de internos (cohesión familiar) es la cohesión ya que es la ligazón emocional o vínculo emocional tiene que ver con los coaliciones dentro de la

familia, fronteras, toma de decisiones, amistades, formas de reacción van ligadas a la forma en que va el individuo motivado por la familia que tiene o las personas con las que se relaciona, el ejemplo, que ellos tienen para el éxito académico.

De la misma forma también influye en los hábitos de estudio, tiene que ver con tiempo y espacio que se les da y que ellos también dedican a sus estudios. Todo esto que se obtuvo en la investigación se va a analizar en el estudio de caso a una alumna del grupo del cual se investigó.

6.1.1. Propósito del Estudio de Caso.

El propósito de este análisis de caso de terapia familiar es mostrar el proceso terapéutico sistémico con la familia de una alumna con dificultades emocionales de la Facultad de Derecho Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa de la licenciatura en Criminalística y ciencias Forenses.

6.1.2. Contexto del Estudio de Caso.

El Contexto en el que se llevó a cabo el proceso terapéutico familiar sistémico fue en las instalaciones de la biblioteca de la Facultad de Derecho Mazatlán, en uno de los cubículos de esta. Dicha Facultad se encuentra ubicada en la Avenida de los Deportes s/n, Fraccionamiento Tellería de esta ciudad de Mazatlán.

6.1.3. Criterios de Selección del Estudio de Caso

En los criterios de selección de los pacientes se realizó la invitación a los alumnos de la Facultad que tuvieran bajo y alto rendimiento académico. Un hecho llamativo fue que las alumnas que aceptaron y terminaron el proceso fueron de alto rendimiento.

De los convocados solo aceptaron iniciar el proceso terapéutico cuatro alumnas de las cuales dos son de alto rendimiento académico, una de ellas es de promedio regular y una de bajo rendimiento la cual no culminó el proceso, solo asistió a cinco sesiones. Mientras

que de las tres que concluyeron el proceso terapéutico junto con su familia, solo se toma a una de ellas para este análisis de casos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010):

El muestreo fue no probabilístico según la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores, de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. (p. 176)

La forma en que fueron seleccionados los participantes fue que se proporcionó la información en la Facultad de Derecho Mazatlán y a la secretaria académica de la Facultad le interesó, ella mencionó que tenía una alumna a la que le gustaría que se pudiera apoyar con terapia psicológica porque ella había solicitado anteriormente al Centro de Atención Estudiantil de la Universidad Autónoma de Sinaloa Región Sur, pero no le habían dado seguimiento al caso por falta de personal por la alta demanda de estos servicios, es tutora de ese grupo y ha detectado que dicha alumna tiene problemas emocionales, además le pareció interesante la propuesta de una terapia familiar sistémica.

En el presente estudio de caso se requirió un paciente con su respectiva familia, por lo tanto, solo se tomó a esta familia que es la que más integrantes asistieron a la terapia familiar sistémica, misma que inicia en el mes de abril y concluyeron en el mes de julio del 2023, en las instalaciones de la biblioteca de la Facultad de Derecho Mazatlán.

La familia que asistió a la Terapia Familiar Sistémica, el paciente identificado pertenece al grupo que cursaban en ese momento el cuarto semestre de la licenciatura en Criminalística y Ciencia Forenses de la Facultad de Derecho Mazatlán mismo que

participaron en el apartado de la investigación cuantitativa colaboraron contestando la encuesta del HEMA y del FACES II, como parte de esta investigación.

6.1.4. Procedimiento del Estudio de Caso

Los procedimientos utilizados para recolectar la información proporcionada por las familias y los pacientes fueron la videograbación de las sesiones, transcripciones de grabaciones, observaciones en notas, notas escritas por parte del psicólogo durante y después de la sesión, se siguió y lleno un formato de primera entrevista elaborado por (Heredia, Víctor Manuel, 2023).

Las consideraciones éticas en el abordaje del estudio de caso se les informo sobre el proceso y se les dio el consentimiento informado donde ellos aceptan que serán videograbados y que los resultados serán publicados con fines de investigación y académicos. Además, se les proporciona la información de que es un análisis de casos y que se podría publicar en un futuro, para lo cual firman otro consentimiento informado para este caso.

Para la presentación del estudio de caso se tomará una paciente y a su familia que culmino su proceso de terapia familiar sistémica, misma que inicia en el mes de abril y concluyeron en el mes de julio del 2023, en las instalaciones de la biblioteca de la Facultad de Derecho Mazatlán.

6.2. Fundamentos epistemológicos sistémicos

6.2.1. Teoría general de sistemas.

Feixas, et al. (2016) menciona que la terapia familiar no surge de Gregory Bateson, pero sus investigaciones con familias de pacientes esquizofrénicos en Palo Alto, da inicio a un nuevo modelo de terapia familiar.

Este nuevo modelo terapia familiar se basó epistemológicamente en la teoría general de sistemas, la teoría de la comunicación humana, constructivismo, cibernética de primer. Al pasar los años evoluciona el marco epistemológico de la terapia familia a la cibernética de segundo orden, del modernismo al posmodernismo, construccionismo social y significados. comencemos en los fundamentos epistemológicos:

Para Vargas y Castro (2005) la teoría general de sistemas fue desarrollada por el biólogo Ludwig Von Bertalanffy. Bateson toma la teoría general de sistemas como a para conocer, comprender y explicar el objeto de estudio que es la familia fundamentando su investigación en un marco epistemológico.

“La familia es conceptualizada entonces como una totalidad y no como una suma de miembros particulares; donde el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción” para (Feixas y Miró,1993, como se citó en Valdés,2007, p.17).

Lo que cada miembro de la familia hace afecta a los demás, la forma en que se relacionan lo que hace el hijo tiene que ver con lo que hace el padre o la madre por lo tanto se influyen mutuamente. La familia es vista como un sistema abierto en el que entra y sale información.

Según Garibay (2013) la teoría general de los sistemas busca la formulación y la derivación de aquellos principios que son válidos para cualquier sistema en general. Dichos principios son los de totalidad, interacción dinámica, equifinalidad, entropía negativa y regulación. Un sistema es una entidad cuya existencia y funciones se mantienen integradas por la interacción de sus partes. Un sistema abierto o vivo es aquel que establece un intercambio con su medio circundante, e importa y exporta materia, energía e información.

Por lo tanto, el tratar sobre la teoría general de sistemas es identificar cada uno de estos principios en un sistema, mismo que puede ser un sistema vivo el cual puede ser abierto o cerrado, o algunos de los subsistemas funcionen como abiertos que reciben información tanto del exterior como interior, se debe buscar el equilibrio entre estos. Cuando se habla de equilibrio, entonces se trata de una homeostasis del sistema:

Una de las características a las que apunta esta teoría es al desarrollo de los sistemas abiertos, el cual tiene la capacidad de importar y exportar energías, que le permite generar un equilibrio o un estado estable dentro del sistema, por lo tanto, hacer el sistema funcional (Fuentes y Merino, 2016).

Por lo que “las relaciones, tanto de los elementos de un sistema como los de éste y su ambiente, son de suma importancia para su comprensión” (Garibay, 2013, p. 6) .

Y para el equilibrio del sistema tanto la información o la energía interna como la externa, además como se dan estas relaciones dentro del sistema, así como el ambiente en el que se dan estas relaciones.

Arnold y Osorio (1998) sugieren que la Teoría General de Sistemas se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen.

La familia tiene su propia forma de funcionar o de establecer dichas pautas interaccionales en las que encuentran un equilibrio, pero cuando entra información podría decirse negativa que es la que hace que exista la homeostasis y puede entrar información positiva que hace que se mueva el sistema y genere un cambio.

6.2.2. Teoría de la comunicación humana

La Teoría de la comunicación humana es desarrollada para dar a conocer la forma en que se comunican los miembros del sistema, ya que provee a este de la información necesaria para su buen funcionamiento. Como se mencionó anteriormente hay sistemas abiertos en los que se busca un equilibrio en el sistema mediante un intercambio de información tanto interna como externa para que en el sistema se generen cambios. Además, que está íntimamente relacionado con la forma en que nos comunicamos.

Según Garibay (2013), con la Teoría de la comunicación humana, Watzlawick, Beavin y Jackson se convierten en los verdaderos padres fundadores de la primera teoría terapéutica de orientación sistémica. Para llegar a la terapia orientada a lo sistémico, ello, sin embargo, hacen una clara distinción entre pragmática y semántica, siguiendo las teorías de Morris, que subdivide los estudios de la comunicación humana en sintaxis, semántica y pragmática.

Los estudiosos de la sintaxis se centran en el problema de la transmisión de la información en los fenómenos comunicativos. La semántica, en cambio, trata de profundizar en los problemas relacionados con la atribución de significados en los signos y símbolos que constituyen un mensaje comunicativo. La práctica es la conducta y como dice el primer axioma de la comunicación toda conducta es comunicación o es imposible no comunicar.

Watzlawick, et al. (1985) presenta los axiomas de la comunicación de esta manera: El primer axioma de la comunicación es la imposibilidad de no comunicar. Donde menciona que toda conducta es comunicación. Si se acepta que toda conducta en una situación de interacción tiene valor de un mensaje, es decir, es comunicación, se deduce que por mucho que uno lo intente, no puede dejar de comunicar.

El segundo axioma menciona que los niveles de contenido y relaciones de la comunicación, es otra manera de decir que una comunicación no solo transmite información, sino que, al mismo tiempo impone conductas.

El tercer axioma es la puntuación de la secuencia de los hechos la cual se refiere a la interacción, intercambio de mensajes entre comunicantes. Para un observador, una serie de comunicaciones puede entenderse como una secuencia ininterrumpida de intercambios.

El cuarto axioma de la comunicación es que hay una comunicación digital y analógica que hace referencia lo digital a la comunicación verbal y la analógica hace referencia a lo no verbal.

El quinto axioma es que las interacciones son simétricas y complementarias pueden describirse como relaciones basadas en la igualdad o en la diferencia. En el primer caso, los participantes tienden a igualar especialmente su conducta recíproca. En el segundo caso, la conducta de uno de los participantes complementa la del otro y está basada en un máximo de diferencia (pp. 50-56).

Para Watzlawick, et. al. (1985) una de las patologías de la comunicación, consiste en relacionarlos con algunos trastornos de la comunicación del axioma la imposibilidad de no comunicar de las patologías las más relevantes son la descalificación, esto es, que puede comunicarse de modo tal que su propia comunicación o la del otro queden invalidadas. (p.76)

Así mismo surge por la necesidad de buscar que genera esos problemas individuales, que tienen una base en el sistema familiar, el individuo es solo una parte o miembro del sistema que está siendo el portador del mal funcionamiento del sistema. O de

como este miembro va construyendo su realidad con base al funcionamiento de su sistema familiar y la relación con su entorno.

6.2.3. Constructivismo

El constructivismo propone que es el sujeto (observador) quien activamente construye el conocimiento del mundo exterior, y que la realidad puede ser interpretada en distintas formas. Así, la idea de adquirir un conocimiento verdadero acerca de la realidad se desvanece. (Feixas y Villegas, 2000, p.20)

Para los constructivistas no hay un conocimiento absoluto o una realidad absoluta sino una realidad relativa que se construye al comparar su realidad o su conocimiento con alguien más.

Mencionan Feixas y Villegas (2000) que, al constructivista, los sentidos sólo lo hacen sensible a la experiencia, en la construcción de la cual nuestro sistema participa activamente.

Por lo que según la epistemología constructivista establece que el conocimiento se adquiere por construcción de la experiencia del sujeto. Como construcción de nuevos marcos interpretativos o modos alternativos de obtener conocimiento.

El constructivismo psicológico asienta que, si el conocimiento no es un reflejo especular de la realidad, significa que esta solamente es percibida a través de transformaciones cognitivas (construcciones) determinadas por la estructura del sujeto cognoscente. (Feixas y Villegas, 2000, p. 21)

Así mismo, el conocimiento se construye a través de la diferencia de percepción propia del sujeto y de su relación con los otros. Por lo que se desvanece la idea de un conocimiento absoluto porque hay influencia de los constructos de los otros.

Para lo cual se necesita de la interacción con otras personas con las que pueda conocer esas otras realidades que se han construido a través de sus vivencias de sus creencias o mitos familiares, sus significados al igual que el sujeto tiene las propias. Lo importante es prestar atención a los modos en que estas personas van construyendo la realidad en la que participan.

El sujeto pueda construir su realidad o el conocimiento tiene que interactuar con los demás o actuar desde su humanidad, relacionarse socialmente, sin embargo, no lo es todo el que el sujeto construya su realidad tomando en cuenta su experiencia, construye de acuerdo a sus constructos. Esa es su forma de construir aquí lo importante es que pueda co-construir su realidad junto con otras personas que tal vez tengan otras experiencias de vida, que el sujeto los pueda conocer a través del lenguaje. De esta manera puedan construir modos alternativos de visualización o vean el mundo de forma diferente.

El Constructivismo moderno da cuerpo a la comprensión de las atribuciones de significado sobre las cosas. Es el modelo de conocimiento, que lleva a entender el sistema de creencias del consultante y cómo desde allí, es posible realizar cambios de sentido, desarrollando la refinada técnica del reencuadre técnica madre de la terapia sistémica en general. (Nardone y Watzlawick, 1999, pp. 10-11)

El terapeuta puede llevar al sujeto a ese nuevo territorio y construir esa nueva realidad mostrando todo lo que a lo mejor el sujeto no ve o no percibe de esa manera, solo con escuchar otra perspectiva a manera de diferencia y buscar nuevos modos alternativos o nuevos sentidos.

6.2.4. Cibernética de primer orden

La cibernética trabaja un modelo de sistema que recibe información del entorno (input), la procesa internamente y emite una información (output) al medio

ambiente. La información acerca de los resultados de este proceso ingresa de nueva cuenta al sistema por medio de un circuito de retroalimentación, de tal manera que es posible que el sistema modifique su comportamiento subsiguiente al comparar su programa inicial con su propia respuesta y la información recibida del mundo circundante. (Garibay 2013, p. 13)

Para la primera cibernética, la de Wiener, “las nociones centrales a estudiar son la circularidad, la causalidad circular, la información, la retroalimentación, la homeostasis, la metarregulación, la regulación y la autorregulación, entre otros” (Garibay, 2013, p. 14).

La homeostasis, también conocida como morfoestásis, se refiere a la capacidad de los sistemas para autorregularse, esto es, de mantener su estructura constante en un ambiente cambiante, lo cual se hace posible por medio de la retroalimentación y la circularidad. Los sistemas necesitan una determinada estructura y organización para poder sobrevivir y funcionar, y es mediante la autorregulación, por medio de la retroalimentación que logran controlar en un nivel adecuado los parámetros o valores con las cuáles deben funcionar. (Garibay 2013 p. 11)

Lo que predomina en esta cibernética es que el sistema busca mantener la homeostasis de dicho sistema, el equilibrio establecido en él, así funciona bien según los miembros del sistema buscan la autorregulación. Los miembros del sistema buscan mantenerlo tal como está, se retroalimenta de la mala comunicación que existe en el sistema o de la información o energía negativa que le llega al sistema y se vuelve recursivo.

Aquí el terapeuta cubre un rol de observador externo del sistema familiar, no forma parte del sistema solo está diagnosticando para intervenir.

6.2.5. Cibernética de segundo orden

Posteriormente Maruyama (1968) citado en Hoffman (1987), distingue dos órdenes de cibernéticas. Una de primer orden, ligado a los procesos de homeostasis (mantenimiento del status quo de un sistema), a través de una retroalimentación negativa (intercambio recursivo de información), donde el sistema recoge información del medio y se autorregula de tal manera que evita alterar la forma en cómo se relaciona con él. Y otro, una cibernética de segundo orden, centrada en un proceso de morfogénesis (proceso de cambio), asociada más a una retroalimentación positiva, donde el sistema, en base a la información externa, cambia la forma en cómo responde al medio.

La cibernética de los sistemas observados donde el observador pasa a formar parte del sistema. Que con sus experiencias y vivencias va describiendo la realidad observada, misma que se va construyendo en el sistema terapéutico.

Menciona Andolfi (2003) es una cibernética de la autorreflexividad en la que el centro de interés es justamente el observador mismo, quien, con sus prejuicios, teorías y sensibilidad construye y describe la realidad observada.

En la cibernética de segundo orden, es la psicoterapia de los sistemas observables en la que el terapeuta forma parte del nuevo sistema con la familia y se construye el sistema terapéutico, el terapeuta y la familia en esas interacciones cambian. El terapeuta actúa como miembro de la familia al estar dentro del sistema terapéutico mostrando como es que se dan esas interacciones y buscando que la familia distinga las pautas interaccionales y las pueda cambiar.

6.2.6. Modernismo y Posmodernismo

La perspectiva moderna parte de la idea de que existe una realidad separada del observador, susceptible de ser conocida de manera objetiva, por lo cual el conocimiento es visto como un espejo de la realidad y la función del lenguaje es representar el mundo tal cual es. (Anderson, 1997 como se citó en Tarragona, 2006, p. 513)

El modernismo se sustenta en la ciencia y en lo positivo que lleva al progreso, esto es que hablar de modernismo es tratar de lo objetivo, la ciencia todo aquello que tiene un sustento científico, mismo que lleva al progreso y desarrollo que busca el bienestar de la sociedad, con orientación al cambio.

En la psicoterapia desde la perspectiva modernista se parte de que el terapeuta es un observador objetivo de sus clientes (modelo médico) y tiene conocimiento experto sobre la naturaleza humana, mayor jerarquía, se parte de un diagnóstico y se da un tratamiento, el terapeuta da de alta.

Según Anderson (1997) citado en Tarragona (2006) se cree que el terapeuta posee un conocimiento experto sobre la naturaleza humana o sobre las dificultades del cliente (p. 514).

En el modernismo se ve al cliente como paciente que tiene una enfermedad y como tal hay que tratar, dar un medicamento y se espera que sane, en la terapia el terapeuta busca de manera objetiva dar ese diagnóstico de una patología y da un tratamiento al paciente que le ayudará a encontrar ese buen funcionamiento que el necesita. Aquí el terapeuta que es el observador interactúa con el paciente, pero en un rol de autoridad o de concedor de la realidad del paciente, por lo tanto, lo puede ayudar a resolver ese mal funcionamiento a través del tratamiento y lo va a dar de alta cuando esto suceda.

Para Gergen (2007) “el lenguaje en el supuesto modernista es expresión de la racionalidad que uno tiene acerca del mundo, el mundo está allá afuera disponible para ser observado” (p. 98).

Por medio del lenguaje construido de forma racional es que el paciente y el terapeuta construyen la realidad, que es objetiva, solo lo que se puede comprobar científicamente es lo real, el paciente tiene un trastorno o un padecimiento que el terapeuta le va a curar. Le va a prescribir un tratamiento, le va a dar un diagnóstico y un pronóstico para su enfermedad.

Es importante mencionar que, “la propuesta posmoderna sobre el conocimiento postula que éste está construido socialmente a través del lenguaje, supone que no podemos tener una representación directa del mundo, sólo podemos conocerlo a través de nuestra experiencia del mismo” (Anderson, 1997, citado en Tarragona, 2006. p. 513).

Como lo establece la modernidad que el conocimiento tiene una base positiva científica, en la posmodernidad se considera que el conocimiento se construye en relación a las vivencias del sujeto.

Existe una prevaleciente renuncia al rol del terapeuta como conocedor superior, que está por encima del consultante como modelo inalcanzable de la vida buena. Hay, en cambio, un fuerte compromiso para ver el encuentro terapéutico como un entorno para la generación creativa de significado. La voz del consultante no es simplemente un mecanismo auxiliar para la vindicación de la narración predeterminada del terapeuta, sino que sirve en estos contextos como constituyente esencial de una realidad construida conjuntamente. (Gergen, 2007, p. 101)

Por lo tanto, solo la puede encontrar por medio del lenguaje y de los significados que le atribuye en base a su experiencia o vivencias.

La posmodernidad propone que el lenguaje más que representar la realidad, la constituye. Es decir, que las palabras que utilizamos no reflejan o expresan lo que pensamos o sentimos, sino que le dan forma en gran medida a nuestras ideas y al significado de nuestras experiencias (Tarragona, 2006. p. 513)

Por lo tanto, el lenguaje es la forma en que se demuestran las relaciones o son la manera en que se puede mostrar la realidad, por medio de esa relación con los demás. La forma a la que le atribuimos un significado al lenguaje utilizado.

6.2.7. Significados

Para O'Hanlon y Weiner-Davis (1990) "Los significados son interpretaciones, conclusiones y atribuciones derivadas de los hechos de que se trata o relacionadas con ellos" (p.106).

Cuando se trata de significados se hace referencia al lenguaje o cómo es que expresamos nuestra forma de pensar, misma que es construida por las interacciones con los demás. Dichas interacciones son las pautas relacionales del sujeto con su medio o con los demás miembros del sistema, dependiendo de cómo se establezcan estas interacciones es que vamos a significar.

Así mismo Gergen (1996) dice que "las palabras en sí mismas no llevan significado en virtud del lugar que ocupan en el ámbito de la interacción humana. El lenguaje funciona principalmente como rasgo constitutivo de las relaciones" (p. 221).

Por lo tanto, los significados son contruidos por medio de las relaciones y por la forma en que se comunican con las demás personas.

Para Gergen (1996) el potencial del significado se realiza a través de la acción complementaria. Las declaraciones solas comienzan a adquirir significado cuando otro u otros se coordinan a sí mismos con su emisión, es decir, cuando adicionan alguna forma de acción complementaria (ya sea lingüística o de otro tipo). (p. 221)

Se necesita a otras personas para significar y para comunicarse, toda comunicación tiene un significado tanto para el emisor como para el receptor.

Por esta razón “cuando un individuo llega a psicoterapia justamente lo que se observa son formas de significación del sujeto que le impiden tener una comprensión más compleja de sus acontecimientos siendo preso de formas rígidas y arcaicas causantes de su padecer” (Vergara, s.f., p. 28).

Según Gergen (1996) “un individuo solo nunca puede significar; se requiere de otro para complementar la acción, y así darle una función dentro de la relación. Comunicarse es obtener de otros el privilegio del significado” (p. 319).

Por lo tanto, la construcción de los significados y de la realidad a través del lenguaje, están basados en las relaciones sociales. Como estas relaciones sociales proveen al sujeto de estas habilidades que le permiten construir la realidad.

6.2.8. Construcciónismo social

El construcciónismo social constituye una perspectiva de aproximación a la comprensión de los fenómenos psicosociales que contempla la integración de la mutua influencia y reciprocidad entre los aspectos individuales–particulares y los aspectos socioculturales. Es decir, se centra en la relación que existe entre los sujetos que participan de una cultura común, y que desde su propia experiencia y subjetividad van construyendo realidades en el lenguaje social. (Donoso, 2004, p. 10)

El sujeto construye su realidad en base a su relación con la sociedad o su relación con los otros y en base a su experiencia y al lenguaje. Esta construcción está basada en la experiencia del sujeto y en las demás personas que están interactuando con el sujeto.

El Construccinismo Social estudia los fenómenos psicológicos a partir del modo que las personas aplican en su experiencia presente, las vivencias personales de su historia de vida, las influencias del contexto social y el conocimiento teórico en un determinado tema. (Donoso, 2004, p. 9)

El terapeuta actúa en una posición de no saber y el cliente o el sujeto es quien conoce el da a conocer su historia o parte de su historia que en ese momento quiere compartir a partir de sus significados e interpretaciones de su realidad a partir de sus experiencias de vida y el terapeuta participa en esa conversación con el sujeto como facilitador de que el sujeto pueda contar como conocedor de su historia.

El construccionismo social se basa en el dualismo sujeto objeto, en el que el saber es una construcción de la mente y la realidad se construye en la interacción (relaciones sociales), mediante el uso del lenguaje o de la conversación.

Para McNamee & Gergen (1996) “las intervenciones del terapeuta no tienen eficacia por sí mismas, ya que sus esfuerzos están vinculados a los significados que los clientes les atribuyen” (p. 63), ya que lo importante aquí es la narrativa de los clientes conocer su historia, para crear una nueva identidad o nueva historia. El terapeuta solo va escuchando y buscando fomentar la conversación.

McNamee & Gergen (1996) definen socialmente a la psicoterapia “como un contexto para la resolución de problemas, la evolución y el cambio” (p. 69). Es una terapia basada en el lenguaje recordando que con este mostramos nuestra forma de pensar, y es una forma de comunicación tiene que haber alguien más a quien comunicar.

Es importante resaltar que “la Psicoterapia puede definirse como un proceso de deuterio-aprendizaje, un proceso de co-construcción de un contexto en el que sea posible un

cambio dentro del conjunto de alternativas de entre las que se elige” (McNamee & Gergen, 1996, p. 70).

Los terapeutas van acompañando al sujeto o a la familia en la construcción de una nueva historia, se va escuchando y promoviendo esas conversaciones en las que se da la revisión de estas para encontrar las dominantes sobre las que se apoya la identidad y el sujeto o la familia puedan escucharse, para encontrar nuevas historias más satisfactorias en las que el terapeuta no será el autor sino la propia familia o el sujeto.

“Los terapeutas actúan con miras a crear diferencias o novedades” (McNamee & Gergen, 1996, p. 72). En esa sintonía se trabaja en el construccionismo social encontrar eso diferente que no había notado, ser capaz de percibir aquello que no lograba o no lo veía como novedad. O de todas las alternativas que ahora puedo captar es que voy a tomar para co-construir esa nueva realidad.

6.3. Modelos de intervención sistémicos y posmodernos

6.3.1. Terapia centrada en el problema

Según Ochoa (1995) este modelo surge en 1968 con el trabajo de Watzlawick, Weakland, Fisch y Segal integran el Brief Therapy Center del Mental Research Institute de Palo Alto a la muerte de Don D. Jackson fundador de este grupo en 1959. Dichos fundadores apuestan por una terapia breve, cuya duración no sobrepase las diez sesiones espaciadas semanalmente, basada en estrategias eficaces para evitar que sigan vigentes los factores mantenedores del problema que motiva la consulta.

Para la terapia centrada en problemas, dichos problemas se forman cuando se manejan mal las situaciones de la vida cotidiana haciendo más de lo mismo (terrible simplificación, síndrome utopía y paradoja), donde la solución es el problema. En el MRI

se busca como lo menciona Ochoa (1995) el conocer como la familia procesa la información recibida y como está sigue funcionando siempre de la misma manera, para encontrar nuevas alternativas de solución con la familia misma.

Únicamente se interesan por entender el modo en que las familias mantienen sus problemas con sus intentos bienintencionados, pero desafortunados, por superarlos. Consideran que una dificultad se convierte en problema, en algo patológico cuando se intenta resolverla de manera equivocada y, después del fracaso, se aplica una dosis más elevada de la misma solución ineficaz (Ochoa, 1995, p. 44).

La técnica de intervención del terapeuta centrado en problemas es el reencuadre o reframing donde se busca cambiar de marco o de la perspectiva conceptual o emocional en relación a las cuales se experimenta una situación o ponerlas dentro de un marco que encaja igual o mejor en los hechos que suscitaron la situación. Cambiando todo su sentido.

El terapeuta pretende crear significados que puedan cambiar las creencias del paciente, que puedan desencadenar conductas alternativas. Además, trata únicamente de crear aquellas condiciones de aprendizaje en las que algo distinto, factible y adecuado a la idiosincrasia del cliente pueda ocupar el lugar de esos síntomas y de ese sufrimiento (Nardone y Watzlawick, 1999, p.60).

Por medio de las intervenciones del terapeuta son paradójicas que contradicen el sentido común, por ejemplo, el no apresurarse al cambio, los peligros de una mejoría, como empeorar el problema son algunas de las intervenciones en este modelo. Dicha terapia busca en los intentos fallidos una novedad algo que indique el cambio se puede dar por más pequeño o insignificante que este parezca y que todo va despacio.

6.3.2. Terapia estructural

La terapia estructural hace referencia a las variables estructurales específicas en las que se centra son los límites, que implican reglas de participación, y las jerarquías, que encierran reglas de poder. El acento recae en la organización jerárquica del sistema familiar y en la descripción de las distintas estructuras de comunicación que conllevan los tipos de límites. (Ochoa,1995, p. 127)

Para los estructuralistas es más importante las interacciones de las personas con relación al contexto o a los distintos contextos en los que él se desarrolla o los distintos ciclos vitales en los que se encuentra al momento en el que tiene la crisis.

Los representantes de este modelo estructural son Minuchin, Jay Haley, Montalvo, Roshman y Fishman en 1965, los cuales tienen la postura optimista de las posibilidades del cambio, que si se modifica la estructura familiar se posibilita el cambio, ya que se favorecen distintas experiencias subjetivas de sus miembros y de su relación. (Eguiluz, 2004, p.52)

El modelo estructural es creado por Salvador Minuchin en la década de los años 60's el cual consideraba que los problemas radicaban en la estructura familiar en cómo se daban esas relaciones de autoridad, como se establecían los límites y fronteras dentro del sistema familiar. Sus estudios los basó en la forma en que la familia se relacionaba y se comunicaba a lo que él llama Pautas de transaccionales. Es una terapia de acción donde la herramienta es el presente, no en el pasado de las personas. El problema se ubica entre el sujeto y sus contextos, más que en los procesos internos del paciente.

Es importante mencionar que “el terapeuta se asocia a este sistema y utiliza a su persona para transformarlo. Al cambiar la posición de los miembros del sistema, cambia sus experiencias subjetivas” (Minuchin, 2004, p. 38). Es el principal objetivo de la terapia

estructural cambiar la organización de la familia de tal forma que la experiencia de sus miembros se modifique.

Se hace notar que el terapeuta entra al sistema familiar por medio de las técnicas de acomodación. Para el terapeuta era importante participar en la sesión terapéutica donde buscaba danzar, coparticipar y escenificar con la familia, para alterar el contexto inmediato de los miembros de la familia de tal modo que sus posiciones cambian.

Ya que se inserta al sistema terapéutico con la familia entonces utilizaba las técnicas de la reestructuración, ya que busca modificar las estructuras familiares. Dichas técnicas son la redefinición positiva del síntoma, el desequilibrio y la prescripción de tareas conjuntas.

6.3.3. Terapia estratégica

La terapia estratégica es definida por Haley (1980 como se citó en Eguiluz, 2004, p. 81)) como aquella en la que el terapeuta lleva en gran medida la iniciativa y en la que tiene que identificar problemas solubles, fijar metas, diseñar intervenciones para alcanzarlas, examinar las respuestas que recibe para corregir su enfoque, y, por último, evaluar el resultado para ver si ha sido eficaz.

El terapeuta traza un plan específico para abordar la queja emitida por el cliente.

Debe más que nada formular el problema de manera que se pueda dar solución, la importancia radica en la formulación del problema o queja.

La terapia estratégica sostiene que el terapeuta debe asumir la responsabilidad de configurar una estrategia específica basada en la adecuación, flexibilidad y creatividad que permita resolver los problemas del cliente, siendo uno de los principales objetivos del tratamiento ayudar a las familias a superar las crisis que enfrentan en su devenir vital. (Ochoa,1995, p. 175). Jay Haley y Cloé Madanes

dirigen el Instituto de terapia familiar de Washington y han desarrollado un enfoque de terapia familiar estratégica muy influido por la terapia de Milton Erickson.

Que es lo que se plantea en este modelo también que los problemas más que nada se deben a una incongruencia en la estructura de poder de la familia, debido a la etapa de ciclo vital que atraviesa la familia. Se promueve el cambio en la estructura de poder, ya que esta proviene de una mala organización. Todo esto en cuanto al contexto o en la situación en que se encuentra en un entorno más amplio.

Haley (1980) analiza a la familia como una organización social que, por lo mismo, debe ser vista en términos jerárquicos; la familia es una organización en la que se establecen jerarquías y se elaboran reglas sobre quienes tienen más poder y estatus, así como sobre quienes juegan los niveles secundarios. (p 85)

Propone esta terapia ver a la familia como un sistema social en el cual cada uno de los miembros juega un rol, con respecto a la autoridad, a las reglas y de cómo se relacionan cada uno con los demás. La realidad que percibimos es fruto de la interacción que se da entre el sujeto o los sujetos y del lenguaje utilizado para comprender esa misma realidad. Por lo tanto, cualquier situación que debamos vivir, sea ésta sana o insana, es resultado de una relación activa entre nosotros mismos y aquello que vivimos.

Por otro lado “la finalidad de la terapia es cambiar las secuencias de conducta inadecuadas que encierran una jerarquía incongruente y ampliar las alternativas conductuales y epistemológicas del sistema familiar (Ochoa, 1995, p. 76).

Por lo tanto, el terapeuta debe ayudar a establecer una jerarquía bien definida, identificando las pautas o secuencias de comportamiento repetitivos en los que se manifiesta la jerarquía incongruente además impedir que se formen coaliciones intergeneracionales. La forma en que lo puede hacer es hacer una buena formulación del

problema y por la directiva que utilice en la terapia, directivas es todo aquello que hace o dice el terapeuta en la sesión, además de las tareas que les deja a los miembros de la familia, estas pueden ser directas o indirectas y también en forma de paradoja.

El terapeuta debe tener en cuenta que él es un integrante más de la unidad social en la cual se inserta el problema o la queja del cliente. Desde la manera en que se define la queja o problema, hasta el tratamiento que se prescribe, el terapeuta está influyendo en la queja y en la manera como es percibida por el cliente y las personas cercanas a él, e incluso influye a diferentes niveles en diversas instituciones sociales. La propuesta es incluir también a los profesionales que de una u otra forma están en contacto con el problema y/o cliente, y considerar el contexto social en el que ocurre (Eguiluz, 2004, p. 84).

Es importante no solo que entre en el sistema terapéutico la familia y el terapeuta, sino también todos aquellos que están en contacto con el problema o en el entorno donde surge el problema, si el problema se da en la escuela, entonces son parte del problema y tienen que entrar en el sistema terapéutico.

6.3.4. Terapia centrada en soluciones

El impulsor de este enfoque terapéutico centrado en soluciones es Steve de Shazer menciona Ochoa (1995), el cual desarrolla su trabajo desde 1978 en el Centro de Terapia Breve de Milwaukee. Él y su esposa Insoo Kim, y sus colegas trabajaron en una terapia que se centra en los recursos y posibilidades de las personas, misma que destaca las soluciones, aptitudes, capacidades y excepciones.

Se pueden crear futuros alternativos que no incluyan la queja o buscar soluciones potenciales, ayudar a los clientes a que describan que cosas desean que sean diferentes. Las emociones son parte de todo problema y de toda solución. El cambio es constante e

inevitable; un pequeño cambio puede llevar a cambios más grandes. No se puede cambiar el pasado, de modo que se debe concentrar en el futuro.

El objetivo terapéutico según Ochoa (1995) “consiste en ampliar los aspectos satisfactorios del funcionamiento de los clientes en el área del problema y fuera del mismo, es decir, en ampliar las soluciones eficaces y resaltar aquello que es satisfactorio en la vida de los individuos y familias” (p. 109).

Se busca encontrar aquello que hace que los clientes se sientan bien, que a lo mejor por estar pensando siempre en los problemas no pueden ver o sentir lo bueno que pasa. Esa excepción en la que no sucede el problema, ese pequeño momento en el que no ocurre. Siempre se están buscando soluciones.

Cuando se especifican las estrategias eficaces de solución de problemas, el mero hecho de que unas veces tenga lugar el síntoma y otras no permite crear la expectativa de que es posible un futuro sin la conducta problemática. (La teoría del cambio) Una vez que los objetivos han quedado claros, la tarea del terapeuta es ayudar a los clientes a encontrar el modo de llegar a ellos. (Ochoa, 1995. p. 109)

Son los clientes, no los terapeutas los que identifican los objetivos a conseguir en el tratamiento.

De acuerdo a Kim (s.f.) “un buen tratamiento implica suscitar, sacar del paciente las fuerzas, los recursos y los atributos saludables que se necesitan para resolver el problema en proceso, esto se conoce como utilización” (p.8).

En el enfoque centrado en la solución para lograr el cambio, no busca encontrar la realidad, sino construirla, inventarla, en terapia con el terapeuta y la familia. Porque estos constituyen un sistema en el que se influyen mutuamente. En lugar de buscar lo que está mal y tratar de arreglarlo, se tiende a buscar lo que está bien y se trata de descubrir cómo

usarlo. Se busca aquello que es diferente o que se hace diferente (excepciones) y esto permita crear la expectativa de que hay más allá después del problema. por eso se lleva a futuro.

Las técnicas que se utilizan en este modelo es llevar al paciente al futuro, un futuro esperado, como sería ese día en el que no hay problemas. Además, connotar positivamente cualquier cambio que suceda por más pequeño que sea, redefinir positivamente el problema de la misma forma, aquello que sucede convertirlo en algo positivo, siempre llevando a futuro al cliente y su familia para que encuentren nuevos significados, no solo hay problemas también hay un futuro que es prometedor, mismo que se puede transmitir a la familia.

En este enfoque permite dejar de lado las pautas conductuales, para conocer que hay más allá de la conducta de lo pragmático, que es la forma en que el cliente siente y va dando un significado compartido a aquello que realmente les interesa explorar las premisas, los valores, las creencias, los mitos de la familia.

6.3.5. Terapia Relacional (Roma)

La importancia de los aspectos históricos es reconocida por la psicología relacional, en cuanto que el individuo y sus sistemas son vistos en el presente como fruto de su historia pasada y de la proyección hacia el futuro. (Andolfi, 2003, p. 48)

Este modelo de Roma donde sus principales precursores fueron Maurizio Andolfi y Claudio Ángelo los cuales plantean a la familia como unidad de observación para estudiar al individuo por medio de conocer cuando menos tres generaciones de su familia.

No solo es conocer la historia del sujeto, sino también identificar como la transmisión intergeneracional influye en las relaciones o en como el sujeto se

relaciona. La interacción se refiere al intercambio que tiene lugar en el aquí y el ahora (Andolfi, 2003, p. 48)

Como los sujetos son influidos por las creencias de la familia, los mitos familiares, conocer cómo está familia se ha desarrollado a lo largo de estas generaciones para identificar el proceso de diferenciación del sujeto de su familia en la etapa del ciclo vital que está atravesando. Esto se distingue en la rigidez que presenta la familia que les impide adaptarse al cambio de ese ciclo vital.

Terapia relacional Roma basada en el estudio de la familia, iniciando por el individuo como parte de la familia. Un sujeto que construye su identidad en base a su historia, sus valores, mitos y creencias trigeracionales que a la vez influyen en la formación de su identidad.

La relación adquiere un significado específico en la transmisión intergeneracional de modelos de comportamiento, normas, valores y mitos, que orientan el modo acorde al cual cada individuo entabla estas relaciones. La relación sirve de base y de fondo para la interacción, actuando, en buena parte, de modo inconsciente (Andolfi, 2003, p. 48).

El individuo actúa de forma inconsciente la historia familiar, aquí es donde el terapeuta entra para poder hacer que el individuo y la familia identifiquen el mito, los ritos, las creencias que hacen que suceda lo ese problema. Así mismo “los mitos son construcciones que, a menudo, entrelazan historias, fantasías, anécdota, narraciones, fabulas y realidad. Son un entramado de elementos que ha ido adquiriendo forma y que tiene un potencial de transmisión tan elevado como el de los genes” (Andolfi, 2003, p. 68).

Los postulados de la escuela de Roma son que la familia es la unidad de observación para conocer al individuo, el método para hacer esto es el relacional, además el

terapeuta para trabajar con familias en este modelo debe conocer a su propia familia y sus problemas y verlos de modo relativo. Lo más importante estudiar la familia al menos tres planos generacionales.

El funcionamiento organizativo de la familia está basado en reglas y roles que se desarrollan y se modifican en el tiempo y que le permiten afrontar fases de desorganización necesarias para que se modifique el equilibrio de un estadio específico de su ciclo vital, para alcanzar así otro estadio más adaptado a circunstancias nuevas. El ciclo vital de la familia representa entonces el modelo de evolución de un sistema que tiene capacidad para modificarse conservando al mismo tiempo su integridad, en tal forma que los miembros que lo componen tengan asegurados el crecimiento por una parte y la continuidad por la otra. (Andolfi y Ángelo, s.f., p. 227)

Lo que se busca en este modelo es que el individuo y la familia puedan adaptarse a las nuevas transformaciones, que puedan dejar la rigidez a la que los someten los mitos y las creencias familiares por el uso del terapeuta y su persona la cual es de agente de cambio, pero la familia es la artífice y protagonista de su propio cambio.

Es importante mencionar que el coloquio se convierte en un proceso particular, en el que el psicólogo relacional, por medio de preguntas, afirmaciones y el análisis de otros comportamientos, trata de obtener un cambio en la historia que se traduce en hipótesis alternativas a las de la familia; que deje abierta la posibilidad de otras explicaciones que puntúe de modo diferente los acontecimientos, uniendo el quien, el que, el dónde y el cuándo en una narración distinta a la que transmitió la familia. (Andolfi, 2003, p. 54)

Esto se logra con el coloquio y con el trazado de genograma, para conocer al menos tres de las generaciones anteriores del sujeto y su familia, esa información proporcionada por el genograma va dando a conocer cuáles son los mitos, normas, valores y creencias que prevalecen en la familia del sujeto se va construyendo una historia alternativa conociendo la historia del sujeto y su familia.

Con el uso de metáforas donde consiga crear una imagen de la conducta, emoción o relación que tienen las personas o una persona dentro del sistema familiar. También la redefinición para reformular los significados que toma la familia dentro del sistema. Para generar una hipótesis alternativa para promover el cambio.

La técnica más utilizada en este modelo es la de la escultura en donde se trata de actuar sin hablar el rol de cada uno de los miembros de la familia, donde se puede visualizar y experimentar estas relaciones. Primeramente, es promover una diferenciación de cada uno de los miembros mediante la renuncia de los roles y estereotipos que se dé la autonomía y también permite que se puedan mover que al identificar su rol de ahí partir para moverse de un lugar a otro.

6.3.6. Terapia Sistémica (Milán)

Este modelo se desarrolló sobre todo en el trabajo con familia de psicóticos y se enfoca en conocer el juego de la familia en el que intervienen las relaciones, las creencias que tienen unos de otros (de sí mismos y de la familia en conjunto) y de los mapas de relaciones. (Garibay, 2013, p. 61).

Donde definen el juego familiar como el conjunto de interacciones y coaliciones que se dan en torno al problema para mantenerlo. La familia como sistema mantiene el problema con sus pautas comunicacionales y relacionales, se busca identificar dichas pautas por medio de hipótesis circulares que hagan que todos los miembros del sistema participen.

El grupo de Milán estuvo conformado de manera original por Mara Selvini Palazzoli, Gianfranco Cecchin, Giuliana Prata y Luigi Boscolo. Posteriormente trabajaron como equipo los hombres del grupo quienes formaron el Centro Milanese di Terapia della Famiglia se pusieron a dar entrenamiento por todo el mundo. (Garibay, 2013, p. 61)

El primer grupo trabajo con las familias a las cuales les atribuían cualidades cibernéticas que eran capaces de autorregularse, su trabajo consistía en poner en marcha el sistema con hipótesis circulares que no tenían que ser verdaderas solo cumplir con la misión de mover el sistema y este solo se autorregularía.

Para Ochoa (1995) “los principales objetivos de la evaluación en el modelo de Milán son: determinar el sistema de relaciones, creencias y valores de la familia, dentro de los cuales aparece el síntoma, y determinar el papel que éste desempeña dentro de ese sistema relacional” (p. 62).

Lo importante son las pautas interaccionales en las que se da el problema para promover la autoorganización del sistema en el cual se incluye a todos los que participan en la búsqueda de resolver el problema, quienes participan deben también incluirse en el proceso terapéutico, sino asisten a la terapia traerlos a ella por medio de las preguntas circulares.

De acuerdo a lo mencionado con Ochoa (1995) “la evaluación en este modelo se basa en una causalidad circular que proporciona un punto de vista más complejo del síntoma y su contexto que la causalidad lineal “(p. 59).

Por medio de las preguntas circulares que forman parte de las intervenciones de los terapeutas, en este modelo se trabaja con un grupo de terapeutas, uno es el que está al frente con la familia, pero en otro lugar están un grupo de terapeutas que están viendo y escuchando la sesión.

Este grupo trabaja en una entrevista diferente a los otros modelos en la cual hay cinco etapas una primera llamada telefónica para tomar los datos generales, a partir de esta se formula una hipótesis, la segunda etapa es la entrevista de la familia con el terapeuta a cargo y grupo a través del espejo unidireccional se hace un intermedio en la sesión donde el grupo le da la información que cada uno percibió de la familia y se formulan nuevas hipótesis a partir de la información proporcionada en la entrevista, se hace una intervención con la familia donde se le hace una connotación positiva de lo que se identificó en la sesión donde le comunican a la familia que su problema es lógico y significativo dentro de su contexto y al final el grupo se reúne con el terapeuta a cargo y hacen un debate final para llegar a una nueva hipótesis. Las hipótesis que se elaboran deben ser circulares que tomen a todos los miembros en cuenta.

El grupo de Milán postula la no directividad del terapeuta con respecto al cambio, por lo que el objetivo terapéutico consiste en liberar a la familia de la rigidez de su sistema de creencias, para que después sea ella misma la que encuentre el cambio más conveniente. (Ochoa, 1995, p.64)

El terapeuta debe preguntar de forma circular y su posición debe ser neutral no dar por bien lo que uno de los miembros diga. Le pregunta a un miembro sobre otros miembros a la vez, que piensan, que hacen para que suceda el problema o que hacen los demás cuando sucede el problema o por ejemplo que crees que siente tal persona cuando sucede eso, son preguntas circulares en estas el terapeuta se comporta como un investigador tratando encontrar esas pautas.

Hay otros tipos de preguntas que buscan el que la familia identifique esas pautas relacionales que hacen que aparezca y se mantenga el síntoma o problema son las de

reflexión que busca que la familia busque la autocuración por medio de la reflexividad entre los significados dentro del sistema de creencias de la familia.

Por lo tanto, el cambio se produce cuando se reemplaza el juego familiar por otro menos perjudicial, ya que todo grupo familiar necesita un juego que regule su vida como sistema. Aunque el cambio afecta las dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales, éste se produce con mayor profundidad en las percepciones y creencias de la familia (Garibay, 2013, p.61).

En este modelo se busca conocer las creencias de la familia por medio de la elaboración de hipótesis relacionales, donde todo es circular el síntoma tiene que ver con los miembros de la familia este tiene una función dentro de la familia. Lo lineal aquí ya no se toma en cuenta todo es circular lo que pasa es por lo que se piensa, se hace y se actúa.

Esto es que el terapeuta interviene solo con preguntas que están basadas en su hipótesis acerca de la familia. Son preguntas llevan a la reflexión para que puedan ver otras alternativas acerca de su problema. Que puedan lograr un cambio no solo de forma de ver el problema un cambio pequeño no solo de idea, todo esto lo logra la familia, el terapeuta su posición es neutral solo es agente que va hipotetizando y connotando positivamente para que la familia lograr el cambio deseado.

Además, se pueden lograr otro tipo de cambio en el cual logra moverse el sistema, un cambio grande desde donde pueda ver todo el problema desde otra perspectiva o que le de otro significado a lo que está sucediendo. Todo esto lo logra el paciente por sí mismo, el terapeuta solo está colaborando en el proceso.

Así mismo Tomm (1987) menciona que se pueden realizar preguntas circulares para identificar las pautas relacionales. Las preguntas circulares son: preguntas con la finalidad de liberar a la familia para que puedan identificar los patrones

conductuales, se realiza la pregunta a una persona sobre otros para que el otro escuche, y estos van relacionando las respuestas. A la vez puedan ver el problema o dificultad desde otra perspectiva.

Es uno de los tipos de pregunta que define a lo sistémico porque buscan vincular a todo el sistema ya sea preguntando a cada miembro o preguntando a terceros sobre otros.

Las preguntas circulares y exploratorias según Tomm (1988): La intención de las preguntas circulares es exploratoria porque el terapeuta se comporta como un investigador o científico buscando un nuevo descubrimiento. Se supone que todo está vinculado de alguna manera con todo. Se plantean preguntas para producir los patrones que vinculan personas, objetos, acciones, percepciones, ideas, sentimientos, hechos, contextos, creencias, etc. en circuitos recurrentes o cibernéticos. (p.9)

Otro tipo de preguntas son la lineales en las que según Tomm el terapeuta se debe comportar como un investigador, su finalidad es orientar al terapeuta de la situación del paciente.

Recordemos que las preguntas reflexivas según Tomm (1987): Son preguntas planteadas con la intención de facilitar la autocuración en un individuo o una familia, actuando la reflexividad entre los significados dentro de los sistemas de creencias preexistentes que permiten a los miembros de la familia generar o generalizar por sí mismos los patrones constructivos de cognición y comportamiento por sí mismos. (p. 8)

Se realizan con la finalidad de generar reflexividad en los pacientes, los resultados o lo que se espera de este tipo de preguntas es que se quede con ellas hasta que puedan liberarse de lo que no está funcionando como según las normas y creencias de la familia. Se dice que

son liberadoras, generadoras e influenciadoras. Dentro de las preguntas reflexivas hay orientadoras como son las preguntas que clarifican diferencias y las de comparación normativa que son para identificar o distinguir el sistema de creencias que prevalece y poder modificarlo.

Se realiza una pregunta reflexiva con la intención de facilitar la “reflexividad entre los significados dentro del sistema de creencias preexistentes que permiten a los miembros de la familia generar o generalizar por sí mismos los patrones constructivos de cognición y comportamiento por sí mismos”. (p. 8)

Así también hay preguntas reflexivas que influyen como son las preguntas de sugerencia implícita y las de perspectiva del observador que buscan ayudar al paciente a identificar el significado de ciertos comportamientos, ya sean propios o de otros.

Además, las preguntas orientadas a futuro, mismas que son de suma importancia para el proceso, ya que en ocasiones las familias se encuentran tan preocupadas con sus presentes problemas o injusticias del pasado que, de hecho, viven como si ellos no tuvieran ningún futuro. Es decir, se enfocan tan poco en su tiempo que está por venir que permanecen empobrecidos con respecto a las alternativas y oportunidades del futuro. (Tomm, 1987, p.9)

Recordando que las preguntas reflexivas son para generar esos cambios de creencias en los pacientes de forma circular, por la acción que ejercen los demás miembros de la familia.

Las preguntas estratégicas según Tomm (1988) son directivas o instructivas que busca confrontar al paciente con algunas situaciones para que darle un empujón hacia la solución, a veces es solo hacerla y esperar la respuesta del paciente, solo escuchar su

posición y aceptarla con la finalidad de corregir al paciente, no se pueden utilizar muchas no es conveniente.

6.3.7. Equipo Colaborativo

Las conversaciones dialógicas y relaciones narrativas colaborativas son un proceso y una relación caracterizados por la conexión, la colaboración y la construcción. El no-saber es la diferencia fundamental entre en enfoque colaborativo y otras terapias, y define radicalmente la intención, la dirección y el estilo del terapeuta. La terapia es un sistema de lenguaje y un acontecimiento lingüístico que reúne a la gente en una relación y una conversación colaborativas, una búsqueda conjunta de posibilidades (Anderson, 1999, p.28).

En este modelo se debe captar la idea del cliente no buscar la causa del problema, mediante el dialogo aprender el significado de lo que dice el cliente. El terapeuta atiende el desarrollo natural de la historia del cliente sin ideas preconcebidas por parte del terapeuta. Aprendiendo y tratando de entender los puntos de vista y las experiencias de los clientes.

Los precursores de este enfoque son Harlene Anderson y Harold Golishian que promovían que los problemas se dan dentro de un contexto como parte de pautas de interacción, no como algo interno del sujeto.

Mediante la incertidumbre y la humildad el no saber por parte del terapeuta, tenemos que tratar de no entender demasiado rápido abandonar los supuestos y estereotipos nuestros para atender lo más posible al cliente. Según Anderson (1999) “Ellos saben sobre su vida más de lo que yo sé y que mi saber puede estorbar sus narrativas y la movilización de sus propios recursos”.

De acuerdo García (2020) “el terapeuta colaborativo confía en la experticia del consultante. El terapeuta confía en que los consultantes saben mejor de sí mismos y hablan de lo que es importante para ellos, que, cuando y como” (p. 70).

La competencia o experticia del terapeuta está en establecer un ambiente y condiciones que naturalmente inviten a una relación de colaboración y los procesos conversacionales generativos.

El terapeuta quiere aprender y comprender al cliente desde su perspectiva y preferencias. El terapeuta quiere aprender la experiencia vivida del cliente, los significados y comprensiones relacionados con ella.

Un proceso bidireccional que implica un camino de ida y vuelta, dar y tomar, en el que juntos se conectan y activan el hablar con y no de, entre ellos. En este tipo de conversación y relación todos los miembros desarrollan un sentido de pertenencia. (Anderson, 1999, p. 70)

El terapeuta lo que busca es entender al cliente conocer sus significados. Por lo cual se crea el sentido de pertenencia con el dialogo o la conversación donde el terapeuta busca la forma de continuar siempre con el dialogo y a la vez poder entender que significa para el cliente, lo que el cliente le va expresando. Poder explorar o encontrar todas las posibilidades posibles para el cliente.

6.3.8. Equipo Reflexivo

Tom Anderson como se citó en Andolfi (2003) plantea el sentido del término inglés Reflecting tiene que ver con la actividad de pensamiento y reflexión que se explicita en la sesión, no con la idea de reflejo como suele subrayar Andersen. Probablemente el factor específico de trabajo en un procedimiento de esta naturaleza es una conspicua reducción de idealización o de la transferencia por parte de los clientes y

al mismo tiempo una fuerte implicación afectiva de los terapeutas en relación con estos últimos. (p. 285)

Este modelo del equipo reflexivo su representante es Tom Anderson, está basado en las ideas del construccionismo y el constructivismo social estos se centran sobre un examen del contexto y los significados que los pacientes le dan a su situación.

Aquí el terapeuta intenta encontrar o llegar a una comprensión del cuadro y los significados de la familia a través de las conversaciones y las reflexiones para crear una nueva imagen que no sea muy diferente, pero si lo bastante para hacer una diferencia.

Así mismo, “en el equipo reflexivo cada miembro da su versión sobre los temas definidos como problemáticos. Si las versiones no son demasiado diferentes, servirán como perspectivas mutuas para cada uno de ellos” (Anderson, 1994, p. 52).

Este equipo reflexivo es el encargado de reflexionar sobre lo que se está dialogando en la terapia o las historias individuales o colectivas en el contexto de esta conversación en particular. Lo que promueve este modelo del equipo reflexivo es la posición de ignorancia del terapeuta que a la vez es una técnica para que la familia de a conocer su historia.

En la terapia se acuerda trabajar con un terapeuta frente a la familia, pero detrás del espejo se encuentra un equipo reflexivo, siempre que el cliente acepte esas condiciones.

Es importante recalcar que la potencialidad del cambio está en la exposición de la persona o de la familia a un hecho que representa una nueva forma de ver las cosas, una situación que permite encontrar una salida inesperada a un contexto usual. El equipo o el terapeuta fomentan una situación que impacta al interlocutor, en el sentido de que confiere una nueva potencialidad emotiva a los hechos o narraciones que los clientes exponen en la sesión y que constituyen su forma usual de plantear el problema. (Andersen como se citó en Andolfi, 2003, p. 285)

El terapeuta es el encargado de proveer o crear espacios de conversación que promuevan la externalización del problema por parte de la familia, que cada miembro de su propia versión del problema o si simplemente alguien no lo ve como problema.

Por lo tanto, “el cambio sucede espontáneamente desde dentro (de la persona, más que del sistema), y nadie puede saber en qué consistirá o cuando sucederá” (Andolfi, 2003, p. 285).

De la misma manera para Anderson (1994) “las conversaciones son una fuente importante de intercambio de descripciones y explicaciones, definiciones y significados diferentes” (p. 52).

Por lo tanto, cada uno va creando sus significados. Porque solo cada uno de los miembros de la familia sabe que es lo que él está sintiendo y pensando. A medida que el paciente responde a las reflexiones el terapeuta puede ver si se desarrollan nuevos cuadros o significantes.

También es importante mencionar que “cuando cada uno de los que se encuentran en la situación tienen significados que son en parte diferentes de los de los demás, pueden emerger nuevos significados si estos son intercambiados en conversaciones” (Anderson, 1994, p. 59).

El conocer como el cliente y el terapeuta van conversando acerca de la situación o la historia personal del cliente para conocer a la familia o crear su propia identidad o una nueva historia en ese dialogo y en esa reflexión en la terapia, se va creando a la vez esa pertenencia a este proceso. Lo cual genera nuevos significados para todos, no solo para el cliente también para el terapeuta, para la familia y para el equipo reflexivo, ya que todos pueden reflexionar sobre los significados de todos.

Es de suma importancia lo que menciona Anderson (1994) la mayor parte del tiempo, el entrevistador hace preguntas y opiniones o consejos. El equipo también

sólo da reflexiones especulativas para subrayar que cada miembro del equipo solo puede tener su propia versión subjetiva del todo y que, de acuerdo con los lineamientos básicos, no existe ninguna versión objetiva o final (, p. 59).

El equipo trabaja solo si la familia lo permite el equipo reflexivo trabaja atrás de un espejo frente a la familia está un terapeuta y el equipo está detrás pero da la opción que cuando hacen las reflexiones acerca de la conversación de la familia, esta los puede escuchar o solo se la dan al terapeuta, sin embargo es de suma importancia que la familia escuche cada una de las reflexiones del equipo es clave señalar que no se deben hacer connotaciones negativas por parte del equipo reflexivo y pueda a su vez cada miembro de la familia dar su reflexión también.

El último eslabón de este modelo sistémico es la reflexividad, nos podemos preguntar, es la máxima de este modelo como desde un sistema compuesto por subsistemas donde se dan las relaciones, el estudio de estas relaciones interacciones nos va dando la pauta para promover el cambio en la familia. Como podemos lograr ese cambio en conjunto porque en el proceso están la familia y el terapeuta como todo el sistema va logrando esa reflexión acerca de lo que ellos están viviendo.

6.4. Terapia familiar en la escuela y en las dificultades emocionales

Cada vez que se piensa en dificultades emocionales, se da la idea de que es algo inherente a la familia, no tiene que ver, es algo individual se puede pensar o creer. Pero somos seres sociales dependemos de los grupos o del sentido de pertenencia, el grupo primario es la familia, por lo tanto, la forma en que se relaciona la persona, como se comunica, es como construye su realidad.

Desde el punto de vista individual, la perspectiva constructivista nos recuerda que los problemas que percibe un individuo dependen de cómo construye la realidad. (Metcalf,

2020, p. 34). Como él construye su realidad con bases en la forma en que se relacione y el contexto en el que se desenvuelve, si hablamos de un contexto universitario se trata de la institución, docentes, estudiantes y los directivos de dicha institución todos están implicados en la construcción de la realidad.

El objeto de estudio ya no es entonces lo intrapsíquico individual, sino el sistema relacional del que el individuo toma parte. En este contexto, se indaga el síntoma no como una manifestación exterior de una patología interna del sujeto sino en su significado comunicacional en el marco del sistema relacional (Selvini et al. 2004, p. 52).

La importancia de visualizar el entorno en el que se desenvuelve la persona, no solo etiquetar o catalogar ir más allá de lo que se presenta en el aula, el porqué de ese comportamiento. Poder crear un ambiente de confianza con los jóvenes para que ellos puedan desarrollar plenamente todas sus capacidades y habilidades. Ser capaces como profesionales de crear esos espacios en donde ellos puedan construir su futuro con éxito.

Para Selvini et al. (2004) “cada individuo asume conductas diferentes según el medio en el que interactúa. De ahí resulta que una conducta adecuada en una situación dada, es, por el contrario, inconveniente en otro” (p. 69).

El individuo comienza a visualizarse formando parte de un sistema mayor y toman importancia las interacciones más que las conductas aisladas de cada miembro. La familia comienza a ser percibida como una unidad con propiedades particulares, sujeta a una forma de equilibrio homeostático diferente a la suma de las conductas de cada individuo que la compone, concibiéndola como una totalidad (Metcalf, 2020, p. 33).

Por lo tanto, no se puede catalogar o etiquetar a un individuo por la forma en que se comporta en cierta situación, es necesario centrarse en él como algo más como parte de un sistema, en el que él se está desarrollando o él está interactuando con los demás, para poder identificar qué es lo que sucede y así poder intervenir.

Según Selvini et al. (2004) La situación interaccional en la que se emite el mensaje, se debe considerar como el contexto que especifica su contenido. Por lo tanto, un mismo contenido puede variar de significado de acuerdo con el carácter o marcador de la situación contextual. (p.70)

El experto o el docente o el psicólogo que está a cargo debe tratar de identificar todo lo que este a su alcance, para poder proporcionar al estudiante un apoyo integral, no solo en lo académico, ir más allá si hay dificultades en la interacción con los iguales o si este no se siente que pertenece a la institución, todo esto influye para que el estudiante pueda sentir y percibir que puede confiar en el sistema escolar.

Para Selvini et al. (2004) un psicólogo escolar debe caracterizar de antemano la relación definiéndose, especificando sus propios conocimientos y posibilidades, delimitando los ámbitos de intervención y declarando de manera explícita aquello que no sabe, no puede, o no tiene la intención de hacer. Además, establecer como se logrará, por una parte, que los interlocutores reciban de modo correcto la definición que el psicólogo da de sí en la relación con los directivos de la escuela y por la otra, que esa definición se mantenga estable. (p. 69)

Es necesario que el profesional se sienta y se vea como tal, que tanto los estudiantes se identifiquen con este, como este con ellos y que también refleje el interés de la institución por cada uno de sus estudiantes, crear un entorno de confianza y accesibilidad para todos los que interactúan en este sistema.

El contexto da sentido a la comunicación. Los mensajes extraen su significado del contexto, el significado de toda comunicación surge de la matriz contextual en lo que ella produce y a la que al mismo tiempo define (Selvini et al. 2004, p.70).

Si el profesional (docente o psicólogo) que es el más cercano a los estudiantes es esa presencia que se necesita para que los jóvenes se expresen y puedan desarrollar plenamente todas sus habilidades y capacidades con plena confianza donde pueden dar a conocer su sentido de pertenencia al sistema, entonces ellos están mostrando el significado que tiene para ellos el pertenecer al sistema de la institución.

El deber de un psicólogo sistémico en el aula es concientizar a los docentes del problema del alumno, cuanto, para intentar colocar la situación en un sistema interactivo, es decir un sistema de personas que se comunican con otras personas (Selvini et al. 2004, p. 55).

Entonces los profesionales deben actuar conforme a la importancia que le confieran a lo que sucede con los jóvenes en el contexto que se desarrollan, si al momento de ellos querer expresarse son escuchados, si tienen la suficiente confianza para poder desenvolverse en el medio en el que se encuentran. Que la comunicación fluya de manera normal con cada uno de los miembros de la institución. Si se logra esto, no habrá situación a la cual la institución no podrá afrontar.

En los últimos años nos hemos convencido de que lo que mejor define un enfoque o un estilo de intervención no son sus herramientas técnicas, sino la posición que adopta el profesional ante sus interlocutores, es decir, los valores y los presupuestos teóricos que informan su manera de interaccionar (Metcalf, 2020, p. 33).

Para lo cual es de suma relevancia el ser esos portadores de las manifestaciones de los estudiantes, el ser quienes puedan dar el apoyo necesario para el desarrollo pleno de ellos en lo posible como institución educativa.

De acuerdo a Metcalf (2020) la posición constructivista y construccionista nos invita a considerar la realidad escolar como algo co-construido en interacción con los demás. En este proceso, el papel del lenguaje es fundamental. Ello aumenta nuestra responsabilidad como profesionales: cómo hablemos y de qué hablemos con alumnos, maestros y padres contribuirá a configurar unas realidades u otras, y puede tener repercusiones profundas en la vida de nuestros interlocutores. (p. 37)

Se considera que el aprendizaje co-construido lleva a significar o a adquirir el conocimiento con un significado, a través del lenguaje digital o analógico de los profesionales y de los estudiantes es que se van a construir su conocimiento con plena confianza en su capacidades y habilidades. Si como profesional se es capaz de transmitir ese significado de la importancia de los estudios superiores, para poder llenar las expectativas que se tienen para su vida, es la forma en que puedes confiar en que ellos lograrán lo que se propongan, así se les presenten las dificultades que sean.

Las dificultades siempre se presentarán todo depende de la forma en que cada sistema las afronta y que puedan identificar cada una de dificultades, para que el sistema pueda moverse y buscar el cambio, potenciando cada una de las habilidades de sus miembros según el significado que ellos le atribuyen a cada dificultad. No se debe perder de vista que siempre habrá cosas nuevas o novedades, o la posibilidad de reescribir la historia, encontrar nuevas alternativas por medio de la conversación del dialogo. Así se busca encontrar un nuevo significado a las dificultades y siempre tener algo porque seguir en busca del bienestar.

6.4. 1. Presentación del caso

Alejandra tiene 22 años de edad, estudia el cuarto semestre de la licenciatura en Criminológica y Ciencia Forenses de la Facultad de Derecho Mazatlán, vive con sus abuelos maternos desde que nació. Su madre falleció hace dos años por covid la cual tenía a su esposo y vivían en otra casa, Alejandra se iba de vez en cuando con ella a su casa.

No hay una relación en la actualidad con el padre el cual es chofer de tráiler y vive en la Ciudad de México, refiere la paciente haber intentado comunicarse con su padre hace poco y no fue muy buena la comunicación por lo que decidió cortar toda relación con él.

Sus padres nunca vivieron juntos. Alejandra menciona que solo tuvo relación con su padre en la niñez, porque la visitaba. Su padre tiene otra pareja con la cual tiene dos hijas, que Alejandra solo las conoce nada más de vista.

6.4.2. Descripción de la pedida de consulta

La paciente es canalizada a través de la Coordinación académica de la facultad de Derecho de Mazatlán de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), se le envió un mensaje por WhatsApp, contestando que estaba en clases, posteriormente la paciente regresó la llamada, tomándose en ese momento los datos de la ficha telefónica elaborada por (V. Heredia, comunicación personal, 2023).

Durante la llamada telefónica menciona la paciente que presenta problemas familiares, dificultad con su autocontrol en el noviazgo y con su familia, refirió que ha presentado estas problemáticas a raíz de la muerte de su madre.

Así mismo, en la llamada Alejandra refiere tener 22 años de edad, ser estudiante en la Facultad de Derecho, de religión cristiana, comentó vivir con sus abuelos maternos, con su abuela Silvina de 73 años, ama de casa, jubilada del Sindicato de Taxis, de religión católica y con su abuelo Mario de 77 años, maestro jubilado, así mismo menciona que su

padre vive en la Ciudad de México con sus dos hijas y su pareja, con los que no tiene comunicación.

A partir del primer contacto con la paciente se estableció la fecha para la primera entrevista de Terapia Familiar, en las instalaciones de la biblioteca de la Facultad de Derecho de la (UAS), Mazatlán, donde se realizaron las prácticas profesionales de la Maestría en Terapia Familiar. Por lo cual, se le comunica a la familia que las sesiones serán videograbadas para efecto del trabajo de investigación del estudio de caso clínico, donde los resultados de la terapia se utilizarán para fines académicos, cuidando la confidencialidad de la familia, para ello se les dio un consentimiento informado donde aceptaron y firmaron.

6.4.3. Primera Entrevista

A la primera entrevista asistieron Alejandra y su abuela Silvina, en esta ocasión no pudo asistir su abuelo Mario por motivos de salud.

Silvina la abuela, comentó que acuden a consulta por el motivo de que Alejandra no se controla cuando se enoja mencionando que en ocasiones le pega a ella, se pega a sí misma y la mira con unos ojos que quisiera matarla.

Alejandra refiere tener problemas familiares, no puede manejar sus emociones y pierde el control, lastimándose ella, a su abuela o a su novio. Cuenta Alejandra que estas dificultades iniciaron hace dos años cuando su madre falleció, quien en ese tiempo vivía con su pareja y tuvieron un bebé que falleció a los días de nacido.

En la exploración de la primera entrevista se realizan preguntas de tipo lineal. Según Tomm (1987) las preguntas lineales “se plantean para orientar al terapeuta hacia la situación del paciente” (p. 8). A continuación, se muestran algunas viñetas de la

conversación donde se mostrarán las preguntas lineales realizadas en este primer encuentro con la familia.

Viñeta:

Terapeuta: Díganme ¿y el abuelo qué es lo que dice al respecto a las actitudes de Alejandra?

Alejandra: Mi abuelo piensa que me hace falta inteligencia emocional.

Abuela: También se preocupa porque él le compra el medicamento.

Terapeuta: ¿Desde cuándo está tomando medicamento y de qué tipo es?

Alejandra: Psiquiátrico

Abuela: Desde hace como dos años, porque ella tuvo una crisis.

Terapeuta: Me podrían explicar ¿a qué se refieren con una crisis?

Alejandra: Pues me enfermé de tal forma que no veía, me inflamé toda, y no encontraban la causa, me internaron en una clínica, y no pudieron dar un diagnóstico de porque me enfermé de esa forma. Me he cortado también.

Abuela: Esa vez su tío pagó la clínica donde la internaron.

Terapeuta: ¿Actualmente estás tomando algún medicamento?

Abuela: si

A continuación, se muestran algunas preguntas circulares mismas que se elaboraron con la intención de evaluar los patrones de interacción de la familia (Tomm, 1988).

La terapeuta le pregunta a la Abuela ¿cómo es la relación entre el abuelo y Alejandra?

Viñeta:

Abuela: Alejandra respeta a su abuelo y tiene buena relación con él.

Terapeuta: ¿Alejandra con quién tienes más conflicto, con tu tío, tu novio o con tu abuela?

Alejandra: Yo creo que igual, lo que pasa es que no puedo controlar mis emociones, me enojo y pierdo el control y es cuando me he lastimado o he querido lastimarlos.

Terapeuta: ¿Con quién tienes más conflicto?

Alejandra: Con mi tío

Terapeuta: ¿con quién más tienes relación en esta familia?

Alejandra: Con mis tías hermanas de mi mamá, con mis tías tengo buena relación, con la que vive aquí en Mazatlán, tengo una relación cercana y tengo otra que vive en la ciudad de México, con ella tengo poca relación, porque vive lejos, y con mi tío el que vive aquí en Mazatlán, es con el que no llevo buena relación y tengo conflicto, también en ocasiones con mi abuela, aunque mi abuela es la que siempre está, ella es mi apoyo, también tengo relación con mi novio, con quien también tengo conflictos.

Terapeuta: ¿A partir de cuándo empezaron a tener estas dificultades de las que me van hablando?

Alejandra: Desde que falleció mi mamá, hace dos años, ella estaba casada, vivía en su casa con su esposo, iban a tener un bebe, pero también el bebé murió.

Abuela: Si, Alejandra ha pasado por mucho sufrimiento

Terapeuta: Sí parece que todos van pasando por mucho dolor y tristeza y es difícil controlarse cuando se ha perdido a personas a quien se ama, con tu padre, ¿cómo es tu relación?

Alejandra: no tengo relación él nunca vivió con mi madre, vive en la Ciudad de México, él está casado y tiene dos hijas, cuando estaba chiquita venía y me visitaba, pero ahora no tengo relación él.

Así mismo ya teniendo la primera entrevista podemos observar las siguientes relaciones que se dan en la familia, en el siguiente genograma:

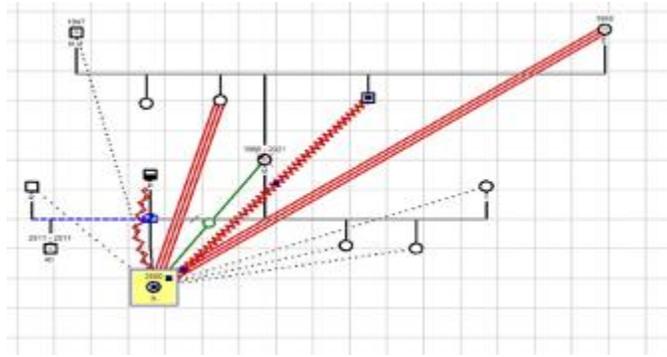


Figura 9. Genograma relacional de la familia.

6.4.3.1. Redefinición del problema (relacional)

De esta manera se formula la redefinición del problema:

Con los elementos recaudados por la terapeuta se redefine el problema diciéndoles: “Entonces el problema es que las emociones se desbordan en la familia ante situaciones como el duelo provocando conflictos en las relaciones interpersonales y familiares”.

6.4.3.2. Postura o posición del cliente

De este modo a través de la primera entrevista se pudo observar la postura de cada uno de los miembros de la familia:

La abuela cree que su nieta no se controla y agrede porque ha sufrido mucho por la muerte de su madre.

El abuelo piensa que le hace falta algo, refiriéndose a la inteligencia emocional.

Alejandra cree que lo que a ella le pasa es que no puede controlar sus emociones, porque igual pelea, con el novio, el tío y la abuela.

Estas posturas las utilizará la terapeuta para las intervenciones futuras.

Dentro de este marco se identifican las soluciones intentadas por la familia para resolver el problema que acontece a Alejandra, fueron:

- Ha asistido con un psicólogo

- Han tenido tratamiento psiquiátrico, pero no se ha tomado los medicamentos
- Nutrición adecuada
- Clases de natación

6.4.3.3. Formulación de objetivos terapéuticos

Por consiguiente, se formula el objetivo terapéutico el cual se concluyó de la siguiente manera: Vamos a trabajar con el propósito de que ustedes “Manejen las emociones en la familia ante situaciones de duelos”.

6.4.3.4. Contrato

Así mismo se elabora un Contrato para el proceso terapéutico el cual consiste en lo siguiente:

Este proceso de terapia familiar sistémica se trabajó en 10 sesiones de 45 a 60 minutos una vez por semana, donde acudieron los miembros de la familia a la biblioteca de la Facultad de Derecho Mazatlán, los días martes a las 6:00 pm. En esta sesión de entrevista se les entregó el formato de consentimiento informado para su firma.

6.5. Formulación sistémica del caso

6.5.1. Hipótesis diagnóstica Sistémica

En este caso se trabajó con el modelo de Terapia Sistémica de Milán, en el modelo de Milán se define a las hipótesis “como un instrumento útil en la conducción de la sesión, en cuanto permiten al terapeuta conectar las informaciones, los significados, las acciones que surgen en el diálogo, según las coordenadas del tiempo y el espacio, con otros puntos de referencia eventuales” (Boscolo y Bertrando, s.f. p. 233).

De igual manera para Boscolo y Bertrando s.f. “consideran una hipótesis sistémica cuando todos los miembros de un sistema son estudiados en base a las relaciones que se dan en este”.

A través de la exploración del motivo de consulta se realizó la siguiente hipótesis sistémica.

Hipótesis: “Ante el aglutinamiento de los duelos la familia se desorganiza”.

A continuación, se mostrará el proceso terapéutico que se llevó a cabo con la familia.

6.6. Tratamiento del Caso

6.6.1. Inicio del tratamiento

6.6.1.1 Primera sesión

En esta primera sesión asistieron la señora Silvina (abuela) y Alejandra.

La terapeuta tiene la hipótesis de la primera entrevista que la familia “ante el aglutinamiento de los duelos la familia se desorganiza”, por lo cual se exploró dicha hipótesis en la sesión.

Viñetas:

Terapeuta: Además de lo que ya me han comentado tienen alguna otra situación que les preocupe.

Alejandra: Los problemas familiares

Terapeuta: ¿A qué te refieres con problemas familiares? (Se realiza pregunta lineal con la intención de explorar acerca del punto de vista de Alejandra respecto a la situación familiar).

Alejandra: Mi familia es muy disfuncional por los problemas que he tenido con mi tío por lo que ha pasado y por lo de mi mamá.

Terapeuta: ¿Qué es lo que ha pasado? (Se continúa explorando con preguntas lineales para obtener más información sobre lo que ha acontecido en la familia).

Alejandra: En una ocasión fuimos a un velorio mi mamá, mi tío y yo, ese día yo tenía hambre y le pedí algo a mi mamá y me compró un licuado también le pedí una

hamburguesa y mi tío le dijo a mi mamá que eso era gula, lo que es mi tío yo siento que no me quiere siempre salimos de pleito él prefiere más a otras personas que a mí.

Terapeuta: ¿Cómo se llama tu tío?

Alejandra: Marco

Terapeuta: Con esto que tú me vas diciendo ¿a quienes prefiere Marco?

Alejandra: (Se queda en silencio)

Abuela: Los problemas que ha tenido con su tío es que Alejandra piensa que él nunca la ha querido, él si la quiere, pero a su modo, ella piensa, no me quiere, no me da dinero y le digo no has ocupado, ese es su problema porque no la ayuda económicamente y dice que no la quiere.

Terapeuta: actualmente me vas diciendo que tu familia es disfuncional ¿Qué piensas, que puede pensar tu tío? (Se realiza una pregunta de perspectiva de observador para que Alejandra vaya siendo capaz de reconocer cuál es su participación en estas interacciones).

Alejandra: A mi tío no le importa lo que yo piense, él es así

Terapeuta: ¿Cuando tu mamá estaba, como era la relación entre tu tío, tu abuela y tú? (Esta pregunta es del tipo de diferencia donde su objetivo es aclarar, si había una diferencia en la relación cuando estaba su mamá con su tío, abuela y ella).

Alejandra: era buena, ya que pasaba un tiempo con mi mamá y otro tiempo con mis abuelos, a él lo veía menos.

Al final de la sesión se realiza la devolución:

Terapeuta: entonces ahora la familia ha cambiado, de sentir que tenías una familia funcional ahora sientes que tienes una familia disfuncional ante las pérdidas.

Con esta intervención final se comprueba la hipótesis de la entrevista inicial ratificando las relaciones circulares de aglutinamiento de los duelos.

6.6.1.2. Segunda sesión

A esta sesión asisten la Señora Silvina y Alejandra, mencionando que el abuelo no pudo asistir por problemas de salud.

Iniciando la sesión con la queja sobre su tío, porque no la ayuda.

Viñetas:

Abuela: Él (tío) es así, nosotros nunca le hemos pedido nada. Cuando él estaba soltero y trabajaba, mi esposo me dijo que no le exigiera nada, que nosotros teníamos y no era necesario, a Alejandra si le ha dado. Ahora es gerente de una empresa muy grande.

Alejandra: Si, si me ha ayudado cuando he estado enferma paga todo económicamente, solo enferma o muerta me ayuda.

Terapeuta: ¿Para ti qué es realmente importante, la ayuda económica o de otro tipo por parte de tu tío? (Este tipo de pregunta que elabora la terapeuta es una pregunta de aclarar diferencia la cual busca que Alejandra pueda diferenciar si es ayuda económica o de otro tipo lo que ella busca realmente).

Alejandra: No es tanto económicamente, es que no me toma en cuenta en todos los sentidos.

Terapeuta: ¿Me podrías explicar un poco más a qué te refieres cuando dices en todos los sentidos? (Es una pregunta lineal para obtener información acerca de que es para ella “en todos los sentidos”).

Alejandra: ¡Pues en todos los sentidos!

Terapeuta: Entonces quieres que te tome en cuenta en todos los sentidos, usted abuela ¿qué piensa sobre qué Alejandra quiere que su tío la tome en cuenta en todos los sentidos? (esta es una pregunta circular que busca vincular los patrones que no son tan visibles las conductas que se repiten, en este caso con Alejandra su visión es que su tío la ayude en

todos los sentidos, y cuando se le pregunta a su Abuela de qué piensa de lo que dice Alejandra es mostrarle a través de otra mirada a Alejandra la realidad en cuanto la ayuda de su tío).

Abuela: Si la toma en cuenta, pero ella no se da cuenta de que su tío tiene problemas con su esposa y no se divorcia también tiene sus problemas.

Alejandra: Si, mi tío es muy alcohólico.

Terapeuta: ¿Qué me podrían decir acerca de lo que significa para esta familia ser tomadas en cuenta?

Alejandra: (Se quedó en silencio)

Abuela: (Se quedó en silencio)

Terapeuta: Muy bien quiero decirle que me dio gusto que haya podido acompañar a Alejandra a pesar de que su esposo no se encuentra bien de salud, es una persona muy fuerte y comprensiva con su nieta, y tiene mucha suerte Alejandra de tenerlos como abuelos a usted y a su esposo, también Alejandra quiero decirte que no es fácil venir aquí y enfrentar todo esto que tu sientes que pasa en tu familia y ponerle palabras. Vamos a continuar la siguiente sesión, y pensando ¿Qué me podrían decir acerca de lo que significa para esta familia ser tomadas en cuenta? (es una pregunta reflexiva que deja ver los significados en el sistema de creencias de la familia acerca de por qué tienen que ser tomadas en cuenta).

Nos quedamos con la pregunta de qué significa para esta familia ser tomados en cuenta.

Algo importante en la interacción del terapeuta con la familia es la resonancia que siente, qué piensa y actúa en el encuentro con la familia. En esta sesión la terapeuta reporta sentirse impotente al escuchar las peticiones de Alejandra ante su tío. Hizo pensar a la

terapeuta que Alejandra necesitaba una figura paterna, que le satisfaga las necesidades tanto económicas como afectivas, ya que ella sola no puede con ello y no puede controlarse a sí misma, elaborando una nueva hipótesis: “Alejandra demanda atención del tío ante la pérdida de sus padres”.

6.6.1.3. Tercera sesión

En esta sesión acuden la abuela y Alejandra las cuales hacen referencia a que el abuelo sigue un poco enfermo, que a lo mejor para la próxima semana puede asistir. Se continua con la exploración de la hipótesis final de la segunda sesión donde, Alejandra demanda atención de su tío ante la pérdida de sus padres.

Viñeta:

Terapeuta: Vamos viendo como han estado esta semana.

Alejandra: Esta semana he estado recordando un tiempo cuando tenía como once o doce años, presente bulimia, y a partir de ahí empecé a subir de peso y como recibía burlas por parte de la familia, mi tío comentaba que la tortilla no engordaba la que engordaba era yo, también me hacían comentarios acerca de que nunca iba a tener novio, eso me generaba muchas inseguridades, sobre cómo se me veía la ropa, la única que no me decía nada era mi abuela, ella nunca se ha burlado de mí.

Abuela: Nunca has estado gorda.

Alejandra: Sí abuela si tengo fotos donde estaba gorda.

Terapeuta: Alejandra cuando alguien de tu familia hace comentarios acerca de tu aspecto físico, ¿qué crees que piensa tu abuela? (Se realiza una pregunta circular con el objetivo de explorar la reflexión de Alejandra consigo misma sobre su aspecto físico desde la perspectiva o mirada de la abuela).

Alejandra: Nadie más hace comentarios, solo mi tío. Mi abuela no piensa que estoy gorda, pero si me apoya ahora que estoy a dieta y me paga las clases de natación.

Abuela: Nadie le dice nada, sobre su peso.

Terapeuta: Señora Silvina ¿qué cree usted que siente Alejandra cuando alguien hace referencia a su aspecto físico? (Pregunta circular con la finalidad de que la abuela se ponga en el lugar de Alejandra en su sentir, ante los comentarios del tío y lo identifique Alejandra).

Abuela: Se siente triste por ese tipo de comentarios, pero yo le reconozco a Alejandra que se esfuerza en la escuela, aun cuando su mamá ya no está, ella sigue interesada en seguir estudiando, cuando falleció su mamá dejó las clases porque decía que no le gustaban las clases en línea, pero lo retomó nuevamente, se esfuerza en seguir mejorando su aspecto físico, sigue las indicaciones de la nutrióloga y ahora aquí estamos buscando ayuda para que ella esté mejor.

Terapeuta: ¿Me gustaría saber por parte de sus tíos, si Alejandra se siente reconocida por el esfuerzo de la escuela y en lo físico en cuidarse? (Esta pregunta es circular su meta es reforzar lo que la abuela menciona sobre lo que ella se esfuerza por ser buena alumna y continuar con la dieta para cuidar su aspecto físico).

Abuela: sí, claro por todos

Alejandra: Mis tías, si ellas saben que soy buena alumna me preocupo por mis calificaciones, que me gusta la unión familiar. Mi tío no me reconoce nada, aunque yo le haya cuidado a su hijo desde pequeño.

Abuela: Si. Alejandra él si te quiere te ha ayudado cuando te has enfermado y pregunta por ti cuando llega a venir. Él es así con todos.

Terapeuta: Pareciera que buscas más reconocimiento por parte de tu tío.

Abuela: Él trabaja mucho, ahora que ya es gerente general en la empresa, no tiene casi tiempo, a veces le pregunto a mi nieto sobre lo que hacen los fines de semana y él dice que nada, que su papá solo descansa.

La terapeuta en esta tercera sesión se trabajó con la hipótesis final de la segunda sesión “Alejandra demanda atención del tío ante la pérdida de sus padres”, la cual se exploró mediante la elaboración de preguntas la comprobación de dicha hipótesis en la que Alejandra pone de manifiesto que “espera más de su tío mientras él, no puede dar más”.

Terapeuta: A lo largo de esta sesión nos pudimos percatar de la importancia que tiene su tío para ti Alejandra, que tal vez esperas que él sea la figura paterna que anhela, que, al faltar su madre, él podría serlo. Además de lo importante que es para ti la escuela, que le pones mucho empeño, que no fue fácil el reingresar a la escuela aun cuando dejaste dos años sin estudiar y aun así lo retomaste con más empeño (Intervención final).

6.6.1.4. Cuarta sesión:

A esta cuarta sesión acuden Alejandra y su abuela Silvina puntuales a la cita. Comentan que el abuelo tuvo cosas que hacer y no pudo asistir a la sesión, que creen que la próxima semana si pueda asistir. En esta sesión se continuó explorando la hipótesis: “Ante la pérdida de su madre, Alejandra espera que su tío sea la figura paterna que anhela”.

La terapeuta pregunta sobre ¿cómo fue su semana?

Viñeta:

Alejandra: Bien

Abuela: Bien

Terapeuta: Que bueno, que bien

Alejandra: Esta semana vinieron unos familiares de mi abuelo de Guadalajara, mi abuelo les prestó la camioneta, bueno fue una decisión entre mi abuelo y mi tío donde iban a prestar la camioneta de mi abuelo y cuando se necesitará mi tío iba a prestar la suya.

Abuela: pero Alejandra no estaba muy convencida, sin embargo, sí se la llevaron.

Alejandra: sí y no la cuidaron, le dije a mi tío y a mi tía, entonces fui por ella y mi abuelo se molestó, pero mi tío me autorizó que recogiera la camioneta. Eso que hizo mi tío de autorizar que recogiera la camioneta es lo que a mí me gusta de una familia.

La terapeuta en base al comentario que realiza Alejandra comentando lo que le gusta de una familia, se realiza una pregunta reflexiva, con la intención de que los integrantes de la familia reflexionen sobre el significado detrás del gesto del tío de autorizar que recogiera la camioneta.

Terapeuta: ¿Qué significa para ti el hecho de que tu tío te haya dado permiso para recoger la camioneta? (Se realiza la pregunta reflexiva con el objetivo de clarificar distinciones y ver si se da cuenta que el tío va construyendo un lazo entre ambos)

Alejandra: Pues que mi tío me apoya, que confía en mí, eso me hace pensar que si me toma en cuenta. Si creo que se pudiera pensar o sentir como algo que da valor hacia mi persona.

Terapeuta: ¿Con esto que me vas diciendo cómo visualizas a tu familia dentro de cinco años? (Se realiza pregunta reflexiva orientada a futuro individual para que Alejandra pueda imaginar un lugar en futuro donde ella se sienta cómoda con respecto a su familia).

Alejandra: Pues ya siendo una profesionista, trabajando en una empresa, con mis abuelos acompañándome, los voy a poder llevar de viaje, hacer reuniones familiares, que tanto me gustan. Para que toda mi familia asista, todos mis tíos y primos.

Abuela: Que haya unión familiar, que ya no estén enojados.

Terapeuta: Es interesante notar que tienen buenas expectativas sobre el futuro, que pueden concebir esos pensamientos. Que se generen expectativas sobre la familia, que tanto desean.

Alejandra: Espero que mi tío sea más familiar, que visite más a mis abuelos y poder estar mejor él y yo.

Terapeuta: ¿a qué te refieres con mejor? (Es una pregunta reflexiva que clarifica distinciones para estimular a Alejandra que describa el tiempo que era mejor la relación entre sobrina y tío).

Alejandra: Poder estar un poco como antes cuando él me invitaba a salir con ellos íbamos al cine, me daba mi regalo de cumpleaños, estar más unidos.

Abuela: Si, creo que si se puede.

Terapeuta: Alejandra el poder llegar a ser una profesionista te motiva a ser mejor siempre, a establecer metas, ¿Qué tipo de trabajo deseas tener al finalizar tus estudios? (se efectúa una pregunta orientada a futuro como estímulo para Alejandra pueda concebirse en un futuro como alguien con éxito como los demás de su familia)

Alejandra: Trabajar en una empresa grande y de renombre como mi tío, él es gerente en Pinsa. Trabaja mucho, gana muy bien, tiene una casa muy bonita. O en el sector público en una institución estatal o federal.

Abuela: Si ella siempre ha deseado ser una gran profesionista, se esfuerza mucho para poder lograrlo.

La hipótesis que se planteó no se comprobó y se elabora una nueva: Alejandra reclama un lugar en esta familia, ser la nieta y la sobrina, no la hija y la hermana que era su madre.

Para explorar la hipótesis se plantea la siguiente pregunta reflexiva para explorar posibilidades hipotéticas se imaginan que Alejandra cuente con la motivación suficiente ¿cómo para luchar por un lugar en donde quiera ella esté? (se realiza esta pregunta para que Alejandra y su familia la puedan ver como es ella, su persona, lo que significa Alejandra en la familia una joven que lucha por ser alguien a quien reconocer).

Abuela: si mi nieta es muy fuerte y decidida, empática con las demás personas tiene muchas cualidades y creo que ella puede lograr lo que se proponga. Ella cuenta conmigo y su abuelo.

Alejandra: es por lo que lucho día a día para que vean la persona que soy, desde mis abuelos, mi novio, mi tío, mis tías, mis compañeros y mis maestros.

Terapeuta: A lo que han comentado. Sus modelos a seguir son su abuela que es quien siempre te acompaña con su gran fortaleza, tu abuelo quien fue maestro en una universidad de renombre, hoy está jubilado y les da un buen nivel de vida y tu tío gerente de esta empresa que también tiene una buena posición económica.

Alejandra: Si, una forma de que me vean es culminar mis estudios con un buen promedio, hasta llevé 9.89 y consideré continuar manteniéndolo, estoy estudiando en el centro de idiomas inglés y al finalizar a lo mejor una maestría. Todo esto con la finalidad de ser alguien en lo profesional y en lo personal, como mi familia.

Abuela: Si, todo lo que ella quiera estudiar nosotros la apoyamos.

Terapeuta: Es interesante escuchar las expectativas que tienen como familia, donde incluyen a toda la familia. La abuela espera bienestar familiar y Alejandra reunir a la familia y sobre todo las metas escolares y profesionales. Además, que las figuras de autoridad para Alejandra que son sus abuelos y su tío los cuales son sus modelos a seguir en lo personal y lo profesional.

6.6.2. Fase Intermedia del Tratamiento

6.6.2.1. Quinta sesión

En esta sesión asisten la abuela Silvina y Alejandra, el abuelo Mario no pudo asistir. Inician la sesión comentando sobre la clase de natación, que venían de esa clase, que se siente bien Alejandra cuando va a natación.

Se les pregunta sobre ¿cómo les fue en la semana? a lo que Alejandra responde que les fue mal, que tuvo un problema en la escuela con unos compañeros, con el novio y con un maestro.

Viñetas:

Terapeuta: ¿Qué fue lo que pasó en la escuela para que digas que te fue mal? (se realiza una pregunta lineal para obtener información acerca de la situación a la que se enfrentó Alejandra).

Alejandra: Estaba en el salón con mi novio, ya que vamos en el mismo grupo y unos compañeros que son groseros, son lo peor del salón, estábamos haciendo un trabajo que teníamos que entregar ese día y no lo habíamos podido terminar. Ellos estaban platicando y haciendo comentarios que no van, diciéndole a mi novio de las muchachas, sobre las cariñosas y diciendo cosas que no van porque yo soy su novia y me tienen que respetar y el profe también seguía con ellos riéndose, entonces me enoje y les grite, les dije que si, mi novio quería ir que yo le pagaba, si eso era lo que él quería, me enoje tanto que me salí del salón y azoté la puerta.

La terapeuta con lo expuesto hasta el momento en la sesión elabora la siguiente hipótesis: “Alejandra pierde el control de sus emociones, cuando siente que puede perder a alguien querido”.

Viñeta:

Abuela: Si, es un profe que la trae con ella, no sé qué pasa.

Terapeuta: ¿Qué otra cosa podías haber hecho en ese momento?

Se realizan preguntas de perspectiva del observador para que Alejandra se pueda conectar con lo que sucede con ella misma, porque piensa que el profesor sería de otra forma su actitud, le gustaría que el maestro respetará, que esté en la posición de maestro de autoridad, en el grupo, para que ponga orden.

Alejandra: a ese profe yo le llevaba su café del que está cerca de la Unidad Administrativa, hasta Halls porque decía que tenía un problema en la garganta y ahora así se porta conmigo.

Terapeuta: ¿Qué crees que pasaría si en lugar de molestarte y salir del salón, te acercas a tu novio y lo invitas a sentarte junto a ti? (Esta pregunta con sugerencia implícita con una acción alternativa se hace para que Alejandra pueda salir de esa situación problemática, que sea capaz de ver otras alternativas no solo molestarse).

Alejandra: Pues, creo que hubiera sido diferente a lo que realmente pasó, a lo mejor mi novio se hubiera ido conmigo y todo se hubiera acabado en ese momento. Si porque al levantarme e ir a su lado se podrían haber calmado todos, pero como me enoje y me exalte pues ellos continuaron burlándose.

Abuela: A lo mejor hubiera sido muy diferente lo que pasó.

Terapeuta: El que tomes otra posición acerca de lo que sucede ayuda, no quiere decir que este bien lo que hicieron tus compañeros y el maestro, sin embargo, si tu pudieras verlo desde otra perspectiva, todo puede cambiar. Si pudieras cambiar ese tipo de reacciones o actitudes ¿quién crees que lo notaría primero tu novio, el maestro o tus compañeros?

Alejandra: Mi novio

Terapeuta: ¿Quién lo notaría en segundo lugar? (Se elaboran estas preguntas de normalización inclusiva son con el fin de que Alejandra pueda tener claro quienes, pueden

percatarse del cambio en su actitud. Poder llevarla a sentir que se puede dar ese cambio y que la puede llevar a ser aceptada).

Alejandra: Mis compañeros. Si, se ve desde esa perspectiva de no molestarme, porque si me molesto porque no respetan, no me dan mi lugar. Intentaré no molestarme y ver otras alternativas antes de reaccionar de esa manera.

Abuela: Así es Alejandra

Terapeuta: En esta sesión se abordó acerca de la forma en que Alejandra se siente cuando enfrenta situaciones que se le salen de su control cuando están en juego sus seres queridos. Por lo que se pudo comprobar la hipótesis planteada anteriormente. Lo importante es que se puedan identificar esas conductas que no deberían de ser. Aun no estando de acuerdo con la forma de actuar de algunas personas, se pueden buscar alternativas en estas situaciones.

6.6.2.2. Sexta sesión:

A esta sesión asistieron Alejandra y su abuela, al preguntar cómo les fue en la semana, Alejandra se apresura a responder bien. La abuela mueve la cabeza en señal de que no.

Viñeta:

Terapeuta: ¿Qué ha pasado señora Silvina? (Se realiza una pregunta lineal para obtener información sobre lo que pasó ya que Alejandra se apresuró a decir que estaba bien, para conocer lo que realmente está pasando).

Abuela: pues que me va diciendo que tiene como una o dos semanas sin medicamento, que no ha tomado porque se le acabó

Alejandra: Para que no gastes abuela

Abuela: como que para que no gasté, si siempre te compró tu medicamento, tu abuelo me da dinero, para que siempre lo tengas.

Alejandra: No, yo me preocupo para que no gasten y mejor no les digo cuando se me acaba, tengo como tres o más semanas sin tomarlo.

Abuela: prefieres estar, así como estás ahorita mira, toda molesta, con todos.

Alejandra: Cual, con todos, nada más con mi primo porque se llevó la camioneta sin mi permiso. ¡Ya no lo aguanto!

Abuela: que te hace él, te la pidió prestada la camioneta y tú le diste las llaves.

Alejandra: Tenía cosas que hacer y él no llegó a tiempo, me tuve que ir en camión por su culpa.

Abuela: Tú le dijiste que a la 1:30 p.m. y llegó antes de esa hora.

A partir del diálogo se plantean hipótesis; “Pareciera que Alejandra no quiere tomarse los medicamentos para que ustedes no gasten dinero, como una forma de cuidarlos económicamente, sin embargo, les preocupa más porque ella anda molesta y con riesgo de perder el control de sí misma y presentar una crisis”.

Terapeuta: Cuando Alejandra se molesta, ¿qué hace usted señora Silvina? (Se hace una pregunta para marcar una diferencia y que vean que hace la abuela cuando Alejandra se enoja y poder encontrar o identificar secuencias).

Abuela: pues no sé qué hacer me siento impotente, y a la vez alerta a lo que ella hace y dice.

Terapeuta: ¿Qué crees Alejandra, que siente tu abuela cuando te molestas? (Se realiza esta pregunta es para que pueda Alejandra ponerse en el lugar de su abuela y ser capaz de sentir lo que su abuela y pueda reflexionar acerca de esto de la molestia y del medicamento, para que se pueda dar la empatía que menciona Alejandra).

Alejandra: No sé, pero mi primo no me hace caso. Y ella lo apoya.

Abuela: Estás así, por nada, tu primo llegó a tiempo y tú te fuiste sin esperar. Creo que todo esto es porque no has tomado tu medicamento. Hoy vamos a ir al psiquiatra por tu medicamento.

Terapeuta: ¿Para Alejandra es común no tomar su medicamento? (Se realiza una pregunta estratégica, para buscar que se identifique o pueda distinguir que algo está sucediendo con respecto a la falta del medicamento, ya que este la tranquiliza y ella decide no tomarlo.

Tanto por parte de Alejandra como por la abuela).

Abuela: si

Alejandra: No, no muy seguido. Solo algunas veces, pienso que mis abuelos gastan mucho.

Abuela: El medicamento es necesario para que estés bien, tranquila, que no te sientas de esta forma, en la que te estas sintiendo hoy.

Terapeuta: Qué piensa Alejandra, ¿qué piensa usted señora Silvina, cuando no se toma el medicamento? (La terapeuta realiza esta pregunta para conocer la percepción de Alejandra sobre lo que su abuela piensa cada vez que ella no toma su medicamento. Para explorar la forma de pensar de Alejandra desde la perspectiva de la abuela).

Abuela: Que nos puede dañar a nosotros, no tomando su medicamento. Porque nos preocupamos por ella, por lo que puede llegar a hacer.

Alejandra: mis abuelos se preocupan por mí, mi abuela siempre me pregunta por mis medicamentos que, si los tengo y me los tomo, a veces no me los tomo todos. Mi abuelo también se preocupa, él me los compra él paga por mis medicamentos. Pero pienso que gastan mucho en medicamentos.

Abuela: Tengo unos días en los que he estado recordando mucho a mi hija, no sé por qué. La he tenido muy presente en estos días.

Terapeuta: ¿será señora Silvina, que usted ve a Alejandra, como a su hija y quisiera que ella estuviera siempre bien? (Se elabora una pregunta con sugerencia implícita para hacer reflexionar a Alejandra sobre lo que ella significa para su familia).

Abuela: Amo a mi nieta, sé que ella es mi nieta, siempre me he hecho cargo de ella, desde pequeña cuando mi hija estaba enferma, ya que ella padecía diabetes, y era más el tiempo que pasaba internada que en casa, me preocupo por ella por lo mucho que la quiero.

Alejandra: si mi mamá no se cuidaba, cada rato recaía.

Terapeuta: Miren al parecer en esta familia todos se quieren cuidar, Alejandra con el hecho que no quieren que gaste en ella, y ustedes con que Alejandra se tome el medicamento para que se controle, vamos pensando ¿cómo hacerle para que todos se cuiden en lo que se ha mejor para todos? (intervención final).

6.6.2.3. Séptima sesión:

A esta sesión acuden la abuela Silvina, el abuelo Mario y Alejandra puntuales como siempre. Se inicia la sesión saludando y agradeciendo de antemano al señor Mario por haber asistido a la sesión. La abuela y Alejandra se ven complacidas de que las haya podido acompañar el señor Mario.

La terapeuta pregunta sobre ¿cómo han estado? a lo que contestan:

Viñeta:

Alejandra: Bien

Abuela: Bien gracias a dios, aquí de nuevo.

Abuelo: se sonrío

Abuela: Mario estuvo un poco molesto con Alejandra por quitarles la camioneta a sus familiares, ya se le pasó.

Alejandra: Mi tío me dio la orden que la recogiera, ya que la manejaba un joven que no es de aquí y él no conoce, la tenían llena de personas y de basura.

Abuelo: Ella es muy buena para eso. Es muy lista solo que, para escoger novio, no.

Alejandra: Abuelo mi novio me quiere mucho, me cuida.

Abuela: Siempre ella está viendo que le puede dar a su novio, le regala tenis, mochilas, pantalones, cuando lo operaron ella lo cuida, porque su mamá trabaja.

Abuelo: la veo a ella como que siempre lo quiere complacer en todo y él no hace lo mismo.

Ve cosas que no van o al menos pienso que no deben de ser así.

La terapeuta al escuchar los comentarios elabora una hipótesis: Está familia percibe el noviazgo de Alejandra con cierta desigualdad, en donde ella se compromete más que su novio.

Se inicia a explorar la hipótesis con preguntas que clarifican distinciones para inducir incertidumbre con el propósito de que Alejandra y la terapeuta pueda orientarse hacia lo que ella hace y puede sentir en cuanto a su noviazgo y escuche a sus abuelos acerca de lo que ellos piensan.

Terapeuta: Has pensado alguna vez que tu abuelo tiene razón en cuanto a tu noviazgo, ¿cómo podrías descubrirlo, habrá algo que te pueda alertar de que sí está sucediendo?

Alejandra: No, no tiene razón mi novio siempre me cuida, cuando me enfermé y me internaron una noche en la clínica él me cuida y mi familia estaba en casa bien, cenando y comiendo camarones todos.

Abuelo: Yo solo veo que no hay igualdad en cuanto a que Alejandra, siempre está viendo que darle o llevarle de comer, qué regalarle en su cumpleaños, hasta un piano le regalo.

Abuela: Si, solo que, si ella siempre está viendo que darle o en que ayudarle, él también le corresponde cuidándola, cuando se ha enfermado, pero ella también lo cuida a él cuando lo operaron.

Alejandra: Así es, él me cuida, si salimos a tomar café o a comer

Abuela: pero tú, pagas

Alejandra: no siempre abuela

Abuela: a mí me cuesta, me dices abuela se me antoja un café y vamos y pides para tu novio también y a parte se lo llevamos a donde él está. Le ayudas con las tareas, hoy en la semana el descanso y ella quería estudiar para un examen y él le pidió que estudiaran juntos, que no lo dejará solo.

Alejandra: bueno eso sí, le ayudo en lo que puedo de la escuela también, no me cuesta nada ayudarlo.

Terapeuta: ¿Será que las relaciones de los jóvenes hoy en día, son diferentes a las de la época de ustedes abuelos? (Se realiza una pregunta de comparación normativa para establecer un contraste con normas evolutivas, donde los abuelos esperan relaciones como las que ellos llevaban en los tiempos donde ellos eran jóvenes).

Abuelo: Si, porque en mis tiempos los hombres éramos los que les damos los regalos, las llevábamos a pasear, el hombre llevaba la iniciativa y era el que proveía.

Abuela: si, eso era bonito, lo recuerdo. Pero hoy es diferente, los jóvenes todo lo hacen entre los dos.

Alejandra: Sí abuelo, hoy todo es diferente. Él si me corresponde abuelo todos los días me lleva y me trae de la escuela.

Terapeuta: Hoy estuvo el abuelo, en la sesión fue importante que haya acompañado a su familia, que Alejandra sienta su apoyo y que le vayan mostrando poco a poco como ella se

compromete en su relación con su novio y la vez que ella pueda ver si la otra persona se compromete igual que ella, o a ella le gusta lo que el otro le ofrece o le puede ofrecer.

6.6.3. Fase Final del tratamiento

6.6.3.1. Octava sesión:

Acuden Alejandra y su abuela Silvina, el abuelo todavía ya no ha podido asistir a la sesión, ya está mejor, refiere la abuela, pero no pudo asistir.

Alejandra nos relata que en la semana le fue bien que estuvo más calmada que ella, noto cambios en ella, por ejemplo; fue que a una compañera en su salón la trataron mal y ella la defendió, no como normalmente lo hubiera hecho sino, que se salió del aula con ella y la apoyó. Normalmente o anteriormente ella hubiera actuado gritando a sus compañeros y azotando la puerta.

Viñeta:

Abuela: Si ella está mejor, ahora que ella lo menciona, la he notado diferente, más calmada.

Alejandra: Con mi abuelo he estado mejor, ya no está molesto por lo de la camioneta. Igual con mis tíos también he estado mejor cuando me apoyaron con la camioneta y pude sentirme diferente.

Cuando ellas van relatando se crea una nueva hipótesis: Pareciera que la familia es incapaz de crear nuevas oportunidades o alternativas, que en ocasiones son pequeños cambios, por estar inmersas en sus creencias.

Se inicia la exploración de la hipótesis elaborando preguntas de tipo orientadas a futuro para explorar resultados esperados. Donde se busca que Alejandra y su familia se puedan imaginar con el problema resuelto que experimentarían, que sentirían al pasar eso que tanto han esperado.

Terapeuta: ¿Has estado mejor?

Alejandra: he estado más calmada, no he gritado, trato de respirar y me quitó del lugar donde me siento que me provocan y salgo sin azotar la puerta.

Abuela: si continúa como menciona ella que pudo reaccionar de otra manera que no se exaltó, me gustaría pensar que mucho podría avanzar en su forma de controlar sus emociones. Apoyando, a ella le gusta mucho. Ella me pidió ayuda para la familia de la alumna de la facultad que falleció, les hizo una transferencia.

Terapeuta: Alejandra si le preguntaras a tu abuelo acerca de Tu cambio, ¿qué contestaría?

Alejandra: mi abuelo, pues que sí confía. Y si me ha dicho que voy cambiando.

Abuela: si, yo también pienso así

Alejandra: También creo que puedo mejorar, qué puedo superar las expectativas de mi familia. Las de mi abuela de controlar mis emociones y las de mi abuelo que confía en mí, así como puedo ser una buena alumna por mis deseos de ser una profesionista exitosa, de la misma manera puedo superar estas crisis.

Terapeuta: Miren lo importante que es poder pensar en lo que los otros creen o pueden sentir para que podamos encontrar eso que nos motive para hacer las cosas de manera diferente. Alejandra, si esos cambios los llevamos también a tu noviazgo, ¿Quién más ha notado cambios en ti?

Alejandra: Pues mi novio me ha dicho que he cambiado, espero, que le dé mucho gusto, para ya no discutir tanto, a veces discutimos.

Abuela: si, él también se daría cuenta porque a él también lo veía con esos ojos con los que me veía a mí.

Terapeuta: Mira Alejandra para esta familia es muy valioso tus cambios; como que te calmes en tus conductas y actitudes, que no grites y que evites problemas quitando de las

situaciones, ¿qué tantas veces puedes evitar los problemas con hacer lo que hiciste de quitarte y evitar situaciones problemáticas en la familia y en todos lados?

6.6.3.2. Novena sesión:

En esta novena sesión acuden Alejandra y la abuela Silvina después de dos semanas que no habían asistido a las sesiones, porque hubo un puente vacacional.

La terapeuta les pregunta sobre cómo habían estado en esos días. A lo que ellas contestan:

Viñeta:

Alejandra: mal termine con mi novio, he pasado muy triste, encerrada llorando.

Abuela: Ha estado mal, encerrada, no ha salido casi de su cuarto.

Terapeuta: ¿Qué sucedió porque terminaron? (Se realiza pregunta lineal para obtener información de lo que sucedió y cómo sucedió para conocer los detalles de esta situación).

Alejandra: estábamos en el salón él y yo platicando cuando llegaron unos compañeros y le preguntaron que, si iba a ir al cine y les dijo que sí, entonces le pregunté con quienes iba a ir. Me dijo que con los compañeros que le preguntaron y otra compañera. A lo que le comenté que a mí no me gusta ella, que tiene una mala reputación y que no quería que fuera. Él me dijo que, si iba a ir, vamos me dijo y le contesté que no, y que si iba terminamos. Entonces bueno pues terminamos y me llevo a mi casa. Así terminamos ya no me contestó el teléfono ni nada, le mande mensaje que habláramos y él ya no quiso hablar conmigo.

Abuela: le subo la comida al cuarto, le hago plática para que no esté así. Le digo que se levante, que baje a comer y que salga.

Alejandra: No he estado bien, fueron dos años y medio de noviazgo, compartimos muchas cosas, no es fácil por lo que estoy pasando.

Terapeuta: ¿el abuelo qué dice de esta situación?

pregunta lineal para conocer los puntos de vista de cada uno de los miembros de la familia.

Alejandra: ay, mi abuelo ese día que termine con Pedro mi ex, hable por teléfono a la casa para hablar con mi abuela y me contestó él, le dije lo que tenía y él me dice alégrate por lo que te pasó, es algo bueno, ya lo verás.

Abuela: Mario así es, había algo que a él no le gustaba de Pedro.

Alejandra: Pues no era bueno Pedro, hoy que terminamos me doy cuenta de lo que pasaba entre nosotros. De lo mal que la pasaba con él, fui dejando muchas cosas por estar con él.

Abuela: eso sí, a nosotros nos abandonaste por estar con él.

Alejandra: Hoy me arrepiento. Un día fuimos al cine, como estoy a dieta se me olvidó la fruta que llevaba para comer en el cine y le pedí que nos regresáramos por la fruta y él no quiso. Le rogué porque regresáramos por mi fruta, porque yo quería comer algo y no podía comer lo que vendían en el cine, lloré en el cine, y él no me hizo caso.

Aquí se vuelve a comprobarla hipótesis: Está familia percibe el noviazgo de Alejandra con cierta desigualdad, en donde ella se compromete más que su novio. Y a la vez se construye la hipótesis: “que ella ante los que quiere, hacía cosas que ellos querían o pensaba que podía hacer por ellos, por ejemplo, que los abuelos no gastaran en su medicamento”.

Terapeuta: Alejandra ¿Cómo reaccionaste ante esa situación en el cine? Por lo que se inicia la exploración de la hipótesis por medio de preguntas de perspectiva del observador del tipo de autoconocimiento para que Alejandra pueda ver que realmente es lo que pasó, desde su forma de pensar. Así ella identifica la situación en la que estaba en ese momento, por lo que pudiera hoy verlo desde otra perspectiva para ella.

Alejandra: Nada, solo me quedé callada, no le conté a nadie sobre lo que pasó en el cine, ni en otras muchas ocasiones. Una vez íbamos a una fiesta me arregle bien me maquille, me puse un vestido negro, zapatillas y todo, cuando me subí al carro me dice él, tanto arreglarte, ¡si, estas gordas! Solo lo mire, llore y me fui con él. Nada le decía a nadie.

Terapeuta: Alejandra ¿Si tuvieras la oportunidad harías las cosas diferentes? Pregunta de perspectiva del observador para fomentar el autoconocimiento con la finalidad de que Alejandra pueda pensar sobre lo que estaba pasando en la relación.

Alejandra: Hoy lo pienso y si debí terminar la relación hace mucho tiempo. Lo que estaba sucediendo no era normal, solo yo lo veía como normal.

Abuela: Nunca me comentaste nada Alejandra. Y yo dándole todo al Pedro, pensando que era muy bueno contigo.

Alejandra: Un día me jaloneó al bajar del carro y me tuvieron que poner una férula en un brazo.

Abuela: Todo eso pasaba y sin saber nosotros.

Terapeuta: Alejandra no es fácil tomar la decisión de cortar a tu novio cuando tu estas al pendiente de quieren los demás de ti, como este novio que quería que tu hicieras lo que él quería, y lo mismo pasa con tus abuelos cuando tú ves que gastan dinero en el medicamento y no quieres que gasten. Vamos viendo ¿cómo tú vas haciendo lo que es bueno para ti y que no dañes a otros o que los otros no te dañen?

6.6.3.3. Décima sesión:

A esta décima sesión acuden Alejandra y su abuela Silvina puntuales como siempre.

Inician comentando que en la semana salieron las dos a pasear por la ciudad para que Alejandra no se sintiera tan triste, ellas se fueron continúan relatando que se fueron en un camión urbano, se fueron a la plazuela Machado a caminar y a tomar un café.

La terapeuta comentó que se puede sentir triste posiblemente porque es la última sesión. ¿Cómo es la tristeza que vas sintiendo? (Se realiza una pregunta de perspectiva del observador para que ella pueda sentir y expresar lo que va sintiendo en relación a la tristeza que menciona).

Viñeta:

Alejandra: me siento extraña, en como estoy en estos días, aunque rompí con Pedro, no me siento tan mal, creo que he podido liberarme de él, de cómo me sentía con él y eso me hace sentirme diferente. Igual con mi familia la sentía disfuncional, que no éramos una familia como debía ser funcional

Terapeuta: ¿Cómo sientes que es una familia funcional?

Se realiza una pregunta lineal para que Alejandra pueda explicar cómo es su familia hoy.

Alejandra: Percibo una familia diferente a la del inicio de las sesiones, donde relataba que no me tomaban en cuenta hoy me siento y me veo diferente en mi familia. Así mismo veo a mi familia, de otra manera, en la que me siento parte de ella, antes no lo sentía.

La terapeuta con lo expuesto con la familia elabora la siguiente hipótesis: “Pareciera que poco a poco Alejandra y su familia van encontrando la forma de sentirse funcional en la familia”.

Abuela: Así es, se siente que estamos unidos.

Terapeuta: Poco a poco se han ido sintiendo unidos como familia, pertenecientes a ella, donde se toman en cuenta unos a otros.

Alejandra: Me siento mejor con mi tío, con mi abuela y abuelo, me siento libre de Pedro.

Terapeuta: Claro que te sientes mejor y también te sientes triste posiblemente porque es la última sesión de terapia.

Abuela: si vamos a extrañar estar viniendo con usted y compartir nuestras cosas, lo que nos sucede.

Terapeuta: Mira Alejandra desde que nos vimos la primera vez vimos que el problema “que era que las emociones se desbordan en la familia ante situaciones como el duelo provocando conflictos en las relaciones interpersonales y familiares” y los objetivos que trabajamos fueron que la familia aprenda a manejar las emociones en la familia ante situaciones de duelos.

Alejandra: Sí mire ahora con dos duelos más uno de Pedro y otro de terapia, pero siento que tengo más recursos o formas de afrontar las situaciones que se nos presenten como lo de Pedro que me siento más ligera y libre sin él, a la vez ya me calmo más en la escuela.

Abuela: Sí creo que hoy se pueden ver las cosas de diferente forma, no todo es problema o si es problema se buscan alternativas para poder enfrentar esas dificultades.

Terapeuta: si logramos sentir y actuar en que a cada situación que se presente en buscar alternativas o simplemente ver las cosas de manera diferente. Ver todo de una perspectiva diferente. Cuando sientas que pierdes el control o que puedas perder el control ahora que puedas pensar dos veces la situación, para calmarte para no gritar, golpear o estrellar las puertas, también la forma en que veías la relación con tu tío y ahora eres capaz de ver que eres tomada en cuenta por tu tío, pero también aprendiste a tomar tú lugar en la familia, otro punto la cuestión del medicamento que no te los tomabas para no hacer gastar a tus abuelos como una forma de cuidarles la economía y a la vez ellos queriendo que te los tomaras como una forma de cuidarte, al igual que pasó con Pedro que terminaste con la relación por los tratos que recibías de él, sin embargo pusiste límites porque buscas que te traten bien, al igual tus compañeros y maestros.

Quiero decirte que fue mucho trabajo, y que aquí tienes un lugar cuando ustedes necesiten. Son una familia muy unida, que siempre están al pendiente unos de otros, se cuidan y ven por el bienestar de todos los miembros de su familia.

Alejandra: ¡Gracias!

Abuela: ¡Muchas gracias!

6.7. Resultados de la Intervención

Al iniciar el tratamiento en la primera entrevista se elabora la siguiente redefinición del problema: “Entonces el problema es que las emociones se desbordan en la familia, ante situaciones como el duelo, conflictos con las relaciones interpersonales y familiares” y el objetivo terapéutico al que se llegó junto con la familia “vamos trabajando el manejo de las emociones en la familia ante situaciones de duelos y conflictos con las relaciones interpersonales y familiares”. De la misma forma se genera la hipótesis sistémica: “Ante el aglutinamiento de los duelos la familia se desorganiza”.

Lo cual nos lleva a la comprobación de dicha hipótesis, donde en la familia son varios los duelos que se tienen, lo que conlleva a actuar ciertas conductas relacionadas con los duelos.

Durante la fase inicial del tratamiento los temas fueron problemas familiares que llevan a la disfuncionalidad familiar, donde Alejandra demanda atención del tío en busca de la figura paterna, que es una de las hipótesis elaborada, además de la búsqueda de Alejandra de un lugar en la familia, reforzar los lazos familiares para intervenir se utilizaron las preguntas circulares, reflexivas para aclarar diferencias que buscan que la familia pueda distinguir los patrones conductuales, que se repiten, que los llevaron a esa situación y además que puedan seguir pensando sobre lo planteado en cada una de las

sesiones, ya que para eso son las preguntas circulares y reflexivas, seguir propiciando en la familia el pensamiento sobre cada una de las intervenciones realizadas.

En la fase intermedia se abordaron los temas acerca de cómo Alejandra pierde el control de sus emociones y su medicamento que no lo toma en tiempo y forma como una forma de no querer que sus abuelos gasten, ella quiere economizar, sin embargo ahí es donde puede perder el control de sí misma se interviene formulando hipótesis y preguntas reflexivas orientadas a futuro, donde se busca que Alejandra y su familia se puedan imaginar con el problema resuelto que experimentarían, que sentirían al pasar eso que tanto han esperado.

En la fase final se habló de los pequeños cambios que se van sintiendo en la familia como cada uno va percibiendo estos, se generan la hipótesis, pareciera que poco a poco Alejandra y su familia van encontrando la forma de sentirse funcional en la familia, estrechando lazos con su tío, todo esto por las intervenciones realizadas en forma de preguntas para aclarar diferencias y de comparación normativa en cuanto se trata del noviazgo de Alejandra donde se hipotetiza que se alcanza a percibir una desigualdad en dicha relación por aparte de la familia.

En la fase final podemos denotar que se cumplió el objetivo terapéutico establecido. Los cambios que se lograron en el sistema fueron la forma en que maneje la familia sus emociones ante las crisis, Alejandra puede identificar qué es lo que realmente debe de hacer ante las situaciones que se vayan presentando. Como ella se planta frente a las dificultades, calmarse y pensar que es lo más conveniente en cada situación a afrontar. Se tiene que trabajar a futuro son en la co-construcción de su realidad, según el contexto en el que ella este inmersa si es en la familia, saber que es valorada y tomada en cuenta, a lo

que ella debe corresponder siendo esa persona digna de confianza para todos. Así mismo en la universidad seguir trabajando en su forma de conducir de según la situación lo requiera.

Recordando que el proceso es poco a poco, las hipótesis y las preguntas son para reflexionar tanto por el paciente como por el terapeuta. Así como el terapeuta tiene que cambiar de hipótesis al no comprobarse de la misma manera la familia se tiene que reconfigurar para poder construir nuevas historias que les aportaran una identidad y por tanto un sentido de pertenencia a la familia.

En función de lo planteado en el objetivo terapéutico, se pudo conseguir que la familia aprendiera a manejar poco a poco sus emociones ante las pérdidas de seres queridos.

Es a lo largo de estas diez sesiones en las que se fue llevando el proceso terapéutico con esta familia con dificultades emocionales, falta de control de las emociones, desbordamientos, y aglutinamiento de duelos, se podría pensarse qué relación hay entre el funcionamiento familiar con sus dimensiones adaptabilidad y cohesión, la motivación para aprender y los hábitos de estudio en esta familia, que es la parte investigativa de este trabajo, menciona Tomm (1987) que el mecanismo básico de cambio no es hacer consciente a la familia de las interacciones que producen el problema lo que hace el cambio sino la flexividad con que la familia va afrontado todo el proceso. (p. 8)

De esta manera la falta de control de las emociones por cuestiones de duelo también se trabajó hipotetizando y elaborando preguntas, en donde la familia distinguió que era más que nada la búsqueda de un lugar en la familia por parte de la paciente, pertenecer a la familia, ser tomada en cuenta en todos los sentidos, ya que ella es muy buena alumna se esfuerza por ser reconocida por su labor como estudiante, lo que la lleva a tener sus modelos a seguir en su familia.

Las múltiples conversaciones con padres, profesores y alumno en las aulas y los patios de escuelas e institutos ofrecen bastantes oportunidades de configurar unas realidades u otras (Metcalf, 2020, p. 34). En cada contexto se debe co-construir el aprendizaje en la interacción de todos los participantes en este, donde cada participante debe buscar el mismo fin. Si es en la universidad es el aprendizaje significativo donde los estudiantes deben participar activamente en la construcción de su aprendizaje.

Para Tomm (1987) el significado atribuido a la relación proporcionaría la fuerza contextual que determina la naturaleza y el significado de los comportamientos iniciales en el episodio interactivo. El significado a cada nivel regresa en forma reflexiva para influir en otros. (pp. 4-5)

El significado que se le atribuya a cada situación es lo que hará que se logre ese aprendizaje significativo o el control de las emociones de podría decir en la familia, generando esa reflexividad y significancia para cada contexto en el que se esté.

Para Linares (2019) la narrativa es el proceso de atribuir significado a la actividad relacional y la identidad, se trata de aquella parte de la narrativa donde el sujeto decide definirse a sí mismo: “de todas estas historias que llevo construidas, con ésta, con ésta y con ésta me identifico yo. La narrativa y la identidad se generan en el individuo, en estrecha vinculación con sus sistemas de pertenencia y, especialmente en la familia de origen.

REFERENCIAS

- Acevedo, D., Torres, JO, y Tirado, D. (2015) Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena, Colombia. Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería.
- Ackerman. N. (1988). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos aires. Paidós.
- Aguilera Guzmán, R. et al. 2007. Consideraciones éticas en intervenciones comunitarias: la pertinencia del consentimiento informado. México. Investigadoras de la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales, INPRF.
- Anderson, H. (1999). Conversación, Lenguaje y posibilidades un enfoque posmoderno de la terapia. Editorial Amorrortu.
- Andolfi, M. (2003). El coloquio relacional. Paidós.
- Andolfi, M. y Ángelo, C. p. 227 Familia e Individuo desde una Perspectiva Trigeneracional
- Arnold, M. y Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos de la Teoría General de Sistemas. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales. Departamento de Antropología, Universidad de Chile.
- Avena, I, Rivera, D. (2013). Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior. México. Ed. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Azañero, Ramírez y Chunga (2016) Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes 2016. Perú. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería.
- Barca, M., Montes de Oca, G. y Moreta, Y. (2018). Motivación, enfoques de aprendizaje y Rendimiento Académico.
- Benítez, M.E. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. Novedades en Población, 58-68 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bertrando, P. y Toffanetti, D. Historia de la Terapia Familiar Los personajes y las ideas. Paidós Terapia Familiar.
- Bolio, E. (1991). Relaciones entre padres e hijos. México: Editorial.
- Castellón, S., & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Recuperado 10 de octubre de 2017, a partir de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

- Castillo, A. (2016) Guía Pedagógica de técnicas y hábitos de estudio, para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, VII ciclo PEM en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz, Jornada Sabatina Facultad de Humanidades USAC. Guatemala.
- Chandi, K. y Osorio, J. (2015). Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Universidad de Cuenca.
- Código de ética, (2019). Universidad Autónoma de Sinaloa, México.
- Collazos, K. (2020), La relación entre la motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, Perú.
- Consejo Nacional de Población) (2012). 4 de marzo, Día de la familia. Consultado el 17 de julio de 2015. Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/CONAPO/Marzo_Un_Dato
- Correa, I., Reyes, J. (2017), Funcionamiento familiar y disposición para el estudio en estudiantes de una institución técnica superior en Lima, Perú.
- Cortaza-Ramírez, L. et al. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos, en la Universidad Veracruzana (México).
- Crespo, M. y Moretón, M. (2008). Violencia y familia: educar para la paz (pp. 21-40). Madrid: S.A. Colex. Editorial Constitución y leyes. Cuenca-Ecuador
- Del Toro, M.P., Chávez, J.K., Arias, M.C. y Sesento, L. (2017). Percepción del funcionamiento familiar y su relación con factores resilientes. En Memorias del XXV Congreso Mexicano de Psicología (pp. 457-460). Jalisco: Sociedad Mexicana de Psicología.
- Del Valle, G. (2006). Uso de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) en población clínica de un equipo de intervención en crisis. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Díaz, J. (2018). Depresión y Funcionamiento Familiar en Jóvenes Universitarios. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/CONAPO/Marzo_Un_Dato
- Donoso, T. (2004). Construccinismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica. Revista De Psicología.
- Eguiluz, L. (2004). Terapia Familiar. Su Uso Hoy en Día. Ed. Pax. México.
- Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón F. (2015) Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario, Universidad Mariana – Colombia.

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. 2020. *Comuni@ccion Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. 10.33595/2226-1478.11.1.392.
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia*.
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V. y Montesano, A. (2016). *El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar*. Universitat de Barcelona.
- Fernández, F. (1988). Técnicas de estudio en *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Madrid. ed. Santillana.
- Fernández, J. y colaboradores. En busca de resultados Una introducción a las Terapias Sistémicas. Los fundamentos teóricos. La evaluación sistémica (diagnósticos).2021. Universidad de Aconcagua.
- Fuentes, A. & Merino, J., (2016) Validación de un Instrumento de Funcionalidad
- García, A., (2020). *Terapia Colaborativa: Relaciones y Conversaciones que hacen una Diferencia*. Taos Institute publications/Worldshare Books. P. 70.
- García, Z. (2019). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*.
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social Aportes para el debate y la práctica*. Colombia. Universidad de los Andes
- Gómez, B. (2021). Estudio de la Eficiencia terminal de los alumnos a partir de la visión docente desde la teoría de sistemas: el caso de la universidad autónoma Metropolitana.
- González, M.-Touron, J. (1992) *El autoconcepto y la motivación académica*. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. (EUNSA), España.
- Grados, J. y Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*.
- Granda, C. (2018) *Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar en estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja*. Ecuador.
- Guevara Ruiseñor, E. *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*, publicada por Amapsi Editorial, 2009, México.

- Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002> (consulta: 21 nov. 2017).
- Guzmán, A. (2019). El funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Haley, J. (1980). *Terapia no convencional: las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández Guzmán, L., 2009. *Código ético del psicólogo*. Ed. Trillas, México.
- Hernández, C. et al. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación McGraw-Hill, Interamericana, México, D.F.*
- Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar*. México Fondo de cultura económica.
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/atfm111/temasinreres.html>
- INEE (2019). *Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*.
- Jiménez, E. y Medina, A. (2009). *Familias esquizofrenizantes*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*.
- Kim, I., Miller, S., s. f. *Trabajando con el problema del alcohol*. Editorial Gedisa.
- Lasarte, C. (2013). *Principios básicos del actual derecho de familia español*. En Educación. Alianza Editorial. Madrid, España. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2018/12/medicosfamiliares.com-La-Familia-sus-necesidades-y-funciones.pdf>.
- Linares, J. (2019). *La terapia familiar de la psicosis entre la triangulación y la reconfirmación*. España. Ediciones Morata SL.
- Macías, R. (2012) *Entendiendo & tratando el corazón de la familia*. Ed. El saber instituto, México.
- Manjarrez Fuentes, N et. al. 2020. *La Motivación*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.
- Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 359-365.

- Martínez, A. et, al.2008. Manual de Instrumentos de Evaluación Familiar. Página web de Editorial CCS: Madrid, Universidad de Deusto.
- Martínez-Castillo, M. (2019) Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México.
- McNamee, S. & Gergen K. (1996). La Terapia como Construcción Social. Ed. Paidós,
- Medina, R., Laso, E. y Hernández, E. (2014). El modelo sistémico ante el malestar contemporáneo. Editorial Morata.
- Metcalf, L. (2020). Terapia Narrativa Centrada en Soluciones. Ed. Desclée de Brouwer.
- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004) Técnicas de terapia familiar, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco.
- Najarro, J. (2020). Hábitos de Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú.
- Naranjo. M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Nardone, G. y Watzlawick, P. (1999) Terapia breve: filosofía y arte. Barcelona. Editorial Herder.
- Navarro, J. y Martín, C. 2018. Aprendizaje Escolar desde la Psicología. Ed. Síntesis.
- O'Hanlon, W. y Weiner-Davis, M. (1990) En busca de soluciones un nuevo enfoque en psicoterapia. Barcelona. Editorial Paidós.
- Ochoa, I. (1995). Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Barcelona. Editorial Herder.
- Oliva, V., Villa, V. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
- Olson, D. (2006). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV.
- Onnis, L. (1996). Terapia familiar de los trastornos psicósomáticos. Barcelona. Editorial Paidós.
- Orbegoso Arturo (2016) La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista científica de educación* p. 75-93

- Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos, Cuarta Edición. Ginebra: Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS); 2016.
- Ortega, V. (2012). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de
- Ortiz, D. (2008) La terapia familiar sistémica. Universidad Politécnica Salesiana
- Pereña, F. De la angustia al afecto un recorrido clínico. España. Editorial Síntesis.
- Perrenoud, P. (2008). La construcción del éxito y del fracaso escolar. 303. Retrieved from http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf
- Pozar, F. (2002). Inventario de hábitos de estudio. Madrid. Publicaciones de Psicología aplicada. ed. TEA.
- Pubill, M. (2018) Herramientas de terapia familiar Barcelona, España. Ed. Paidós
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022) Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud.
- Ríos, V. 2011. Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Carreras Profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ciudad de Puerto Maldonado - 2009. Universidad Andina del Cusco.
- Rodrigo, J., Palacios, J. (2008) Familia y desarrollo humano.
- Román Reyes, R. P. (2013). La familia como unidad de análisis en el estudio de la migración en E. A. Sandoval Forero, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Santacruz Varela, J. (1983). Atención Familiar. Revista Médica del IMSS.
- Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. (Tesis de Maestría).
- Selvini et al. (2004). El mago sin magia. Editorial Paidós.
- Selvini, M. et al. (1993). Los juegos psicóticos en la familia. Barcelona. Editorial Paidós.
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson.
- Sigüenza, W., Buñay, R., & Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. Pág. 18
- Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Código Ético del Psicólogo -- 5a ed. -- México: Trillas, 2010.

- Tarragona, M. (2006) Las terapias posmodernas: una breve introducción a la terapia colaborativa, la terapia narrativa y la terapia centrada en soluciones. Grupo Campos Elíseos, México, D.F. (México)
- Tomm, K (1987). Entrevistas con intervenciones: Parte I. La elaboración de estrategias, una cuarta directriz para el terapeuta. *Fam. Proc.* 26: 3-13, 1987
- Tomm, K (1987). Entrevistas con intervenciones: Parte II. La formulación de preguntas reflexivas como medio para permitir la autocuración. *Fam. Proc.* 26: 167-183, 1987.
- Universidad San Ignacio de Loyola.
- Valdés, A. (2007) Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Ed. Manual Moderno, México.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología MediSur. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.
- Villarreal, D. & Paz, A. (2017) Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Instituto Peruano de Orientación Psicológica, Lima, Perú.
- Villarreal, M., Castro, R., Domínguez, R. (2016). Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva eco-sistémica. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Editorial Interamericana
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1985). Teoría de la comunicación humana. Barcelona. Editorial Herder.

ANEXOS

El Cuestionario H E M A

Las respuestas posibles a cada cuestionamiento serán SI o NO, según el caso.

I. FACTORES AMBIENTALES.

1. ¿Tienes un lugar permanente de estudio?
2. ¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?
3. ¿Es tu lugar de estudio suficientemente amplio?
4. ¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas, cuando estudias?
5. ¿Utilizas la luz diurna preferentemente?
6. Cuando utilizas luz artificial, ¿se compensa la localizada y la de fondo?
7. ¿Tu mesa es espaciosa?
8. ¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?
9. La superficie, ¿es mate u opaca?
10. ¿La silla es de relativa dureza y con respaldo?

II. SALUD FISICA Y EMOCIONAL.

11. ¿Haces ejercicio diariamente?
12. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?
13. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?
14. ¿Duermes generalmente ocho horas diarias?
15. ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?
16. ¿Reduces al máximo el alcohol y tabaco?
17. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?
18. ¿Tienes interés en los estudios universitarios?
19. Una tensión fuerte y prolongada, ¿perjudica tu retención?
20. ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo

programado?

III. ASPECTOS SOBRE EL METODO DE ESTUDIO.

21. ¿Haces una exploración general antes de concentrarte a estudiar?
22. ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?
23. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?
24. ¿Distingues los puntos fundamentales y lo principal en cada tema?
25. ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?
26. ¿Sintetizas o resumes en orden para facilitarte los repasos?
27. ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?
28. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?
29. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad?
30. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?

IV. ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS.

31. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?
32. ¿Te centras fácilmente en el estudio?
33. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?
34. ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?
35. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?
36. ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?
37. Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?
38. ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?
39. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?
40. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?

V. REALIZACION DE EXAMENES.

41. ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a tu examen?
42. ¿Lees detenidamente las instrucciones?
43. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?
44. ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?
45. ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?
46. ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?
47. ¿Escribes con claridad?
48. ¿Tienes buena ortografía?
49. ¿Dejas imágenes, títulos, apartados, etc.?
50. ¿Re lees el ejercicio antes de entregarlo?

VI. BUSQUEDA DE INFORMACION.

51. ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?
52. ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?
53. ¿Tienes un fichero personal ampliable?
54. ¿Acostumbras a sacar fichas de contenidos, frases o referencias?
55. ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?
56. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?
57. ¿Tienes localizada alguna fuente de información de tu línea de estudio?
58. ¿Sabes dónde consultar revistas?
59. ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?
60. ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?

VII. COMUNICACIÓN ACADEMICA ESCRITA Y ORAL.

61. ¿Tienes claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica?

62. ¿Conoces la estructura general de un trabajo científico?
63. ¿Podrías expresar con facilidad lo escrito con anterioridad?
64. ¿Sabes argumentar para defender tus aportaciones?
65. ¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros?
66. ¿Te sería fácil trabajar en equipo?
67. ¿Tienes acceso directo a un mecanografiado sencillo?
68. ¿Puedes utilizar mínimamente otros dos idiomas?
69. ¿Sabes establecer contacto con personas de interés para los trabajos?
70. ¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo?

VIII. ACERCA DE LA MOTIVACION PARA APRENDER.

71. ¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?
72. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?
73. ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?
74. ¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?
75. ¿Procuras participar activamente en las propuestas de los profesores y compañeros?
76. ¿Consideras tu tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad?
77. ¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores para facilitar la comunicación con ellos?
78. ¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes?
79. ¿Has pensado en cómo poder rentabilizar tu tiempo de aprender?
80. ¿Consideras fundamental el contar con otros para conseguir tus objetivos de aprendizaje?
81. ¿Tiendes a trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos?
82. ¿Percibes que el estudio es un medio para recrear el saber y divulgarlo?

83. ¿Consideras las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?
84. ¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?
85. ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?
86. ¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?
87. ¿Intentas utilizar todos los servicios que están a tu disposición dentro y fuera de la Universidad?
88. ¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?
89. ¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento?
90. ¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de semejantes intereses en cuanto a tus estudios?
91. ¿Te interesan los temas culturales, aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar?
92. A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?
93. ¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?
94. ¿Procuras hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?
95. ¿Tratas de relacionarte con profesionales de las áreas a las que piensas dedicarte en el futuro?
96. ¿Visitas las exposiciones industriales o bien de otro tipo, que tengan relación con tus estudios?
97. ¿Tratas de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que te ocupan en la actualidad?
98. ¿Has buscado información de otras universidades respecto a los estudios en los que te has matriculado?
99. ¿Conoces los planes de estudio de otras universidades que tengan estudios semejantes a los que cursas?

100. ¿Tratas de relacionarte con estudiantes que cursan estudios semejantes en el extranjero?

Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar (Family Adaptability and Cohesion Evaluation escale-versión española reducida; FACES II 20-VER)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F M

A continuación, tienes unas frases relativas a tu familia. Tienes que contestar indicando la frecuencia con la que ocurren: 1 = Nunca o casi nunca 2 = Pocas Veces 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre

1.- Los miembros de mi familia se sienten muy cercanos unos a otros	1	2	3	4	5
2.- Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos	1	2	3	4	5
3.- En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa	1	2	3	4	5
4.- Los miembros de la familia asumimos las decisiones que se toman de forma conjunta como familia	1	2	3	4	5
5.- En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)	1	2	3	4	5
6.- Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución	1	2	3	4	5
7.- En nuestra familia hacemos cosas juntos	1	2	3	4	5
8.- Los miembros de la familia decimos lo que queremos libremente	1	2	3	4	5
9.- Los miembros de la familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina)	1	2	3	4	5
10.- Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles	1	2	3	4	5
11.- Los padres y los hijos hablamos juntos sobre el castigo	1	2	3	4	5
12.- En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión	1	2	3	4	5
13.- Los miembros de la familia compartimos intereses y aficiones	1	2	3	4	5

14.- En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver problemas	1	2	3	4	5
15.- A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
16.- Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes	1	2	3	4	5
17.- Los miembros de familia nos consultamos unos a otros las decisiones	1	2	3	4	5
18.- Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente	1	2	3	4	5
19.- Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien	1	2	3	4	5
20.- La unidad familiar es una preocupación principal	1	2	3	4	5

Convenio de Consentimiento para la Aplicación de los Instrumentos.

Yo _____ concedo permiso para que la información que proporcione en cada uno de los instrumentos de evaluación que conteste pueda ser dada a conocer con fines educativo realizada durante periodo comprendido del mes de marzo a abril del 2023 con el objeto de que puedan ser estudiados y usados únicamente con fines educativos.

Entiendo que todas aquellas personas que pudieran ver la información proporcionada respeten mi privacidad, protegiendo hasta donde ello fuera posible el anonimato, siempre que esto no constituya ningún delito.

Así mismo manifiesto que es de mi conocimiento que existe un convenio de confidencialidad que los obliga a no divulgar por ningún medio, ni de cualquier modo hacer conocer a personas ajenas y extrañas, la información recabada en las entrevistas y que solo se usaran con fines educativos en caso de hacerlo, siendo objeto solamente con fines educativos. Autorizando voluntariamente el uso de la información recabada en cada uno de los instrumentos para:

a). Obtener datos precisos y poder relacionarlos con las características de la investigación y poder tratar toda esa información obtenida. Para formar parte de la tesis de dicho alumno de la Maestría en Terapia Familiar de la UAS. SI NO

Manifiesto haber leído y entendido el presente convenio y estar de acuerdo con las opciones que he elegido.

Mazatlán, Sinaloa a _____.

Entrevistado.

Nombre y firma

CONVENIO DE CONSENTIMIENTO DE LA FILMACIÓN EN VIDEO

Yo _____ autorizo a grabar en video la entrevista realizada el día _____, con el objeto de que pueda ser estudiada y usada únicamente con fines educativos.

Entiendo que todas aquellas personas que pudieran ver la grabación representarán mi privacidad, protegiendo hasta donde ello fuera posible el anonimato, siempre que esto no constituya ningún delito.

Así mismo manifiesto que es de mi conocimiento que existe un convenio de confidencialidad que los obliga a no divulgar por ningún medio, ni de cualquier modo hacer conocer a personas ajenas y extrañas, la información transmitida a través del video presentado, siendo objeto solamente con fines educativos.

Autorizando voluntariamente el uso de la filmación de video para:

a) El entrenamiento de estudiantes de la Maestría en Terapia Familiar de la UAS.

SI NO

Manifiesto haber leído y entendido el presente convenio y estar de acuerdo con las opciones que he elegido.

Mazatlán, Sinaloa a _____.

ENTREVISTADO.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Educación. Población de 3 años y más, por condición de asistencia escolar. Municipio de Mazatlán en 2015	22
Tabla 2. Población de 15 años y más por nivel de escolaridad en 2015 (%)	23
Tabla 3. Correlación de variables.....	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución por género.....	94
Figura 2. Distribución por edades.....	94
Figura 3. Adaptabilidad Familiar.....	95
Figura 4. Cohesión Familiar.....	95
Figura 5. Factores ambientales.....	96
Figura 6. Salud física y emocional.....	96
Figura 7. Organización de planes y horarios.....	97
Figura 8. Motivación para aprender.....	97
Figura 9. Genograma relacional de la familia.....	154